

Plan para el Futuro de Maryland:
**Seguimiento de
Noveno Grado**

**Departamento de Educación del Estado
de Maryland**

Diciembre de 2022

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND

Mohammed Choudhury

Superintendente de las escuelas del estado

Dra. Sylvia Lawson

Superintendente adjunta

Chandra Haislet

Asistente del superintendente del estado

División de evaluación, responsabilidad e informes de desempeño

Larry Hogan

Gobernador

CONSEJO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND

Clarence C. Crawford

Presidente, Consejo de Educación del estado de Maryland

Susan J. Getty, Ed.D. (Vicepresidenta)

Shawn D. Bartley, Esq.

Gail Bates

Chuen-Chin Bianca Chang

Charles R. Dashiell, Jr., Esq.

Vermelle Greene, Ph.D.

Jean C. Halle

Dra. Joan Mele-McCarthy

Rachel L. McCusker

Lori Morrow

General de 2rigade Warner I. Sumpter (jubilado)

Holly C. Wilcox, doctorada

Merin Thomas (miembro estudiantil)

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos.....	3
Introducción.....	4
Información general.....	5
El Progreso de MSDE y LEA para cumplir con el Mandato del Plan.....	15
Próximos Pasos.....	18
Anexo.....	19
Referencias.....	47

Introducción

El Plan para el Futuro de Maryland requiere que todas las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementen un sistema de seguimiento de 9.º grado que comience con los estudiantes de 9.º grado en el año escolar 2021-2022 para medir el progreso de los estudiantes hacia la graduación a tiempo (Ed. § 7-203.5). El Plan requiere que los sistemas de seguimiento incluyan los créditos acumulados y la cantidad de reprobaciones en los cursos básicos semestrales de los estudiantes de noveno grado. La normativa describe requisitos específicos sobre los datos utilizados en los sistemas de seguimiento de noveno grado. Cada junta del condado debe informar estos datos a las escuelas locales para una intervención oportuna destinada a apoyar a aquellos estudiantes que no están en camino de graduarse. Además, cada junta del condado debe enviar información al Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, por sus siglas en inglés). El MSDE debe, a su vez, informar la información de todas las LEAs a la Junta de Responsabilidad e Implementación (AIB, por sus siglas en inglés) y al Centro del Sistema de Datos Longitudinales de Maryland (MLDS, por sus siglas en inglés).

En la primera parte de este informe, se proporciona información de antecedentes sobre el esfuerzo para implementar un sistema de seguimiento de noveno grado en Maryland mediante la revisión de la investigación académica sobre el diseño de los sistemas de seguimiento de noveno grado, proporcionando una descripción general de la medida de rendición de cuentas de noveno grado existente en todo el estado de Maryland, y presentar las tendencias de datos sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria. En la segunda parte del informe se presentará un resumen de cómo el MSDE y las LEAs han respondido al mandato del Plan. El resumen brinda información sobre la metodología utilizada por las LEAs para determinar si sus estudiantes de noveno grado están encaminados hacia la graduación y el número real y el porcentaje de estudiantes de noveno grado que se consideró que estaban encaminados en cada LEA en el año escolar 2021-2022.

Información general

La implementación de un sistema de seguimiento de noveno grado es un paso clave para mejorar las tasas generales de graduación a tiempo y reducir las brechas de equidad en los resultados de los estudiantes.

La identificación y eliminación de barreras y el aumento del apoyo estudiantil específico para que todos los estudiantes puedan graduarse de la escuela secundaria a tiempo sigue siendo un imperativo urgente.

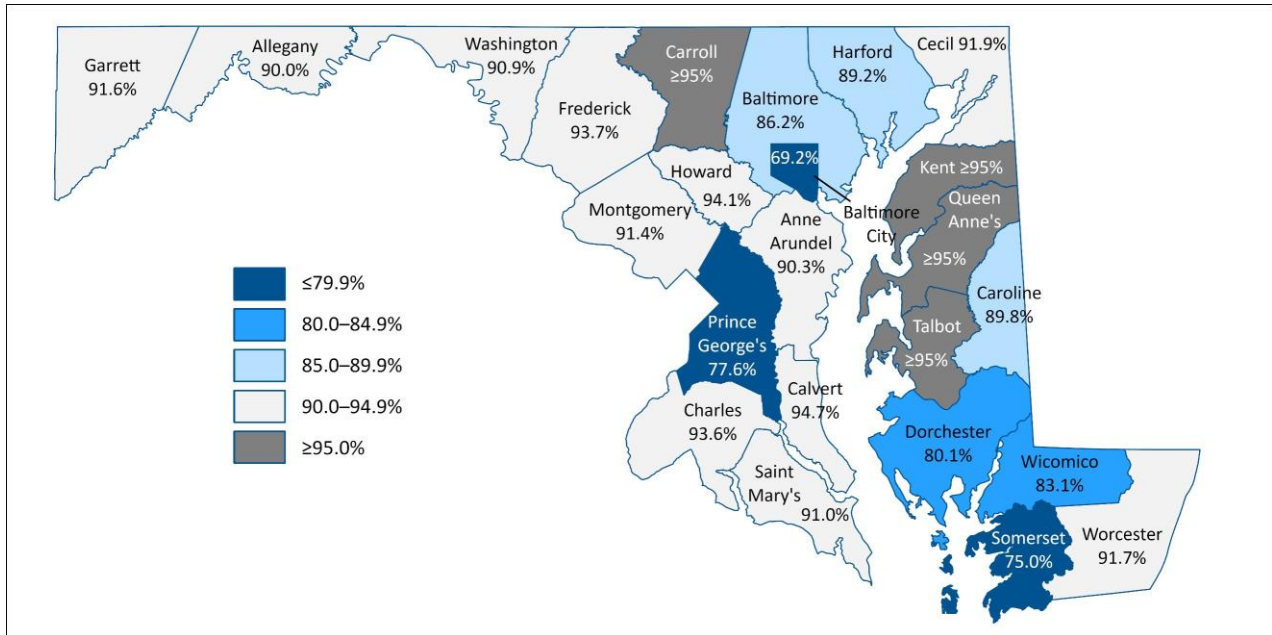
En los Estados Unidos, en promedio, el 86% de los estudiantes de escuelas secundarias públicas se graduaron a tiempo en 2018-2019, según lo medido por la tasa de graduación de cohorte ajustada (ACGR, por sus siglas en inglés), que va del 69% en el Distrito de Columbia al 92% en Iowa (NCES, 2022a).¹ La ACGR ha aumentado constantemente durante casi dos décadas desde que se recopiló por primera vez en 2010-2011 hasta 2018-2019. A pesar de que no se han publicado la ACGR nacional para los años de pandemia, Barnum et al. (2022) indica que la pandemia alteró la tendencia histórica. Con el comienzo de la pandemia en marzo de 2020, la mayoría de los estados eliminaron los requisitos de graduación sobresalientes, lo que llevó a un breve aumento en el porcentaje promedio de estudiantes de noveno grado del año escolar 2016-2017 que completaron la escuela secundaria a tiempo cuatro años después en el 2019- Año escolar 2020 (Barnum et al., 2022). Sin embargo, como señalan los autores, según los datos disponibles a partir de enero de 2022, la pandemia revirtió este movimiento ascendente, lo que resultó en una disminución de las tasas promedio de graduación en 20 de los 26 estados.

La información de la ACGR muestra que las tasas de graduación varían según la raza y los grupos étnicos. Los índices de graduación estuvieron por debajo del promedio nacional para los estudiantes de escuelas públicas indios americanos/nativos de Alaska (74%), afroamericanos (80%) e hispanos (82%). En el otro extremo, las tasas de graduación de los estudiantes blancos y asiáticos/isleños del Pacífico estuvieron por encima del promedio nacional (89% y 93%, respectivamente).

La tasa general de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años de Maryland para 2018-2019 fue del 86,9%, ligeramente superior al promedio nacional para ese año, y aumentó marginalmente al 87,2% en 2020-2021. Sin embargo, existen grandes brechas cuando se comparan las tasas de graduación entre las LEA (vea el Gráfico 1), que van desde un mínimo del 69,2% hasta más del 95%, y la variación persiste a nivel escolar incluso cuando se comparan las tasas de graduación entre escuelas individuales dentro de la misma LEA.

¹ La tasa de graduación de cohorte ajustada (ACGR) es recopilada por el Departamento de Educación de EE.UU. a partir de los datos proporcionados por los estados. La ACGR se calcula mediante la identificación de una cohorte de estudiantes de noveno grado por primera vez en un año escolar determinado y, posteriormente, "agregando a los estudiantes que inmigran de otro país o se transfieren a la cohorte después del noveno grado y restando los estudiantes que se transfieren, emigran a otro país, o mueren". La ACGR mide el porcentaje de estudiantes en esta cohorte que se gradúan con un diploma de escuela secundaria regular dentro de los cuatro años (NCES, 2022b),

Gráfico 1: Tasas de graduación de la escuela secundaria de cuatro años en Maryland por la Agencia de Educación Local (2021)



Los datos de grupos de estudiantes de Maryland reflejan datos nacionales con disparidades significativas en las tasas de graduación a tiempo cuando se desglosan los datos de graduación a tiempo por raza y etnia. Por ejemplo, el Gráfico 2 muestra que la tasa de graduación de 2020-2021 para los estudiantes asiáticos alcanzó el 96,7%, mientras que fue del 76% para los estudiantes hispanos/latinos. Las brechas de resultados también son evidentes cuando se comparan las tasas de graduación a tiempo para los grupos de servicios estudiantiles, incluidos los estudiantes de inglés y los económicamente desfavorecidos (vea los Gráficos 2 y 3). Como se ve en el Gráfico 3, la tasa de graduación a tiempo para los estudiantes de inglés en 2020-2021 fue del 60,7%, significativamente por debajo de la tasa de todos los estudiantes.

Gráfico 2: Tasas de graduación de la escuela secundaria de cuatro años en Maryland por Raza/Etnia (2021)

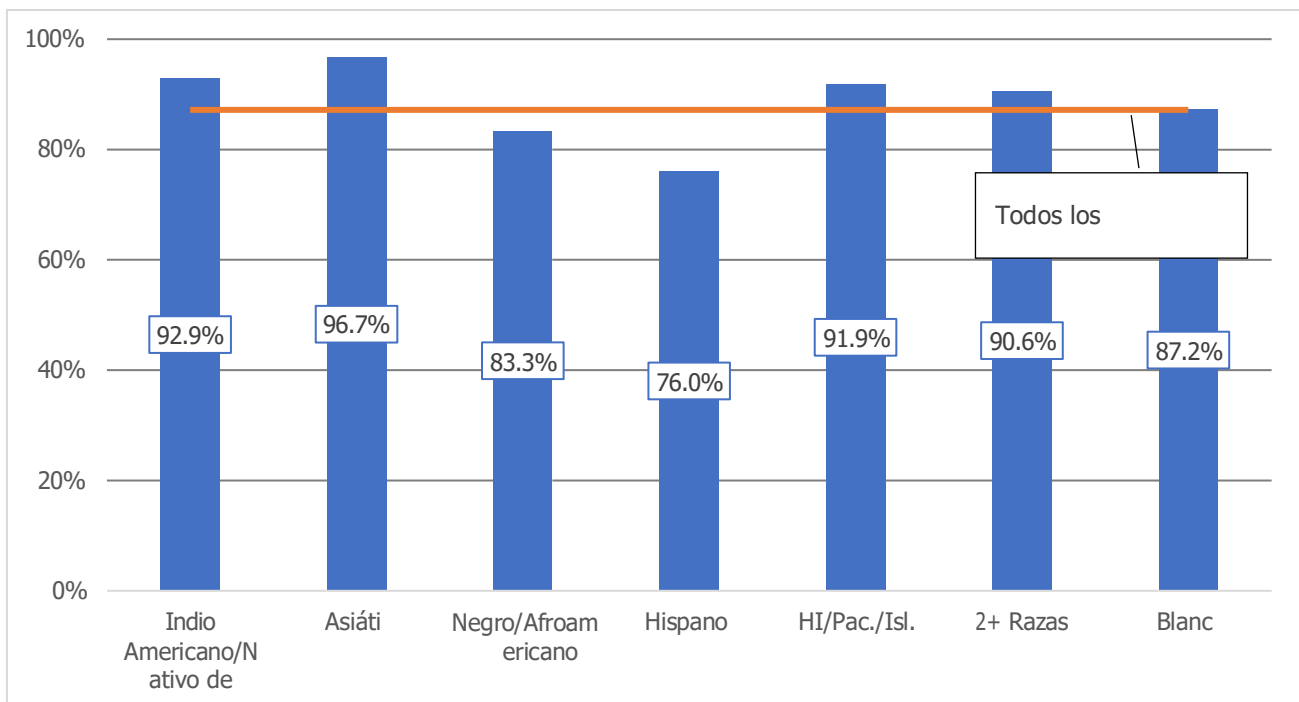
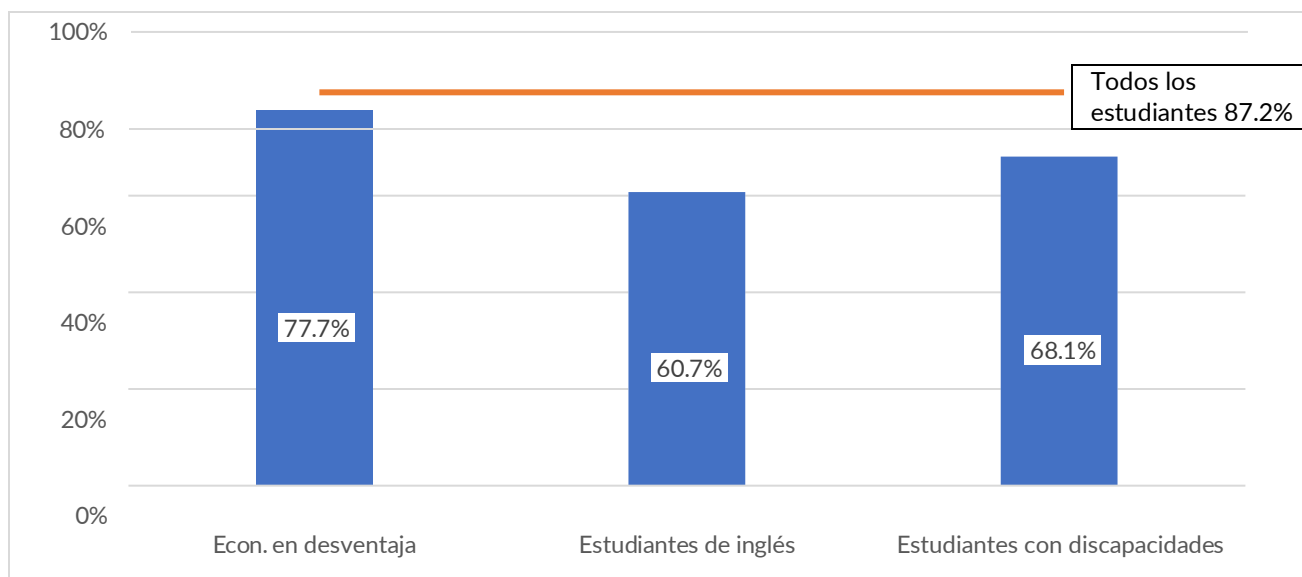


Gráfico 3: Tasas de graduación de la escuela secundaria de cuatro años en Maryland por Grupos de Servicio de Estudiantes (2021)

Las brechas significativas en las tasas de graduación entre diferentes grupos de estudiantes en Maryland van acompañadas de discrepancias similares en las tasas de abandono escolar. La tasa de deserción de la cohorte ajustada de cuatro años para los estudiantes de inglés fue del 27,3% en 2021, en comparación con el 7,4% para todos los estudiantes.

Numerosos estudios han demostrado que graduarse de la escuela secundaria tiene impactos positivos duraderos en el empleo, los ingresos, los resultados de salud y la esperanza de vida (Oreopoulos, 2007). Los estudiantes que no terminan la escuela secundaria están claramente en desventaja en el mercado laboral, como se puede ver según los datos nacionales sobre logros educativos y resultados económicos. En 2021, por ejemplo, el 68% de los que habían completado la escuela secundaria, pero sin educación superior, estaban empleados, en comparación con solo el 53% de los que no habían completado la escuela secundaria (NCES, 2022c). De manera similar, en 2020, el promedio de los ingresos anuales de los trabajadores de 25 años o más de tiempo completo durante todo el año fue un 23% (\$6800) más alta para aquellos que solo habían completado la escuela secundaria en comparación con aquellos que no la habían completado (NCES, 2022d.).

Además, no completar la escuela secundaria está asociado con una variedad de resultados negativos para la salud. Los datos de la Encuesta Nacional sobre el Consumo de Drogas y la Salud (NSDUH, por sus siglas en inglés) de los Estados Unidos de 2006–2010 muestran que el porcentaje de encuestados que informan al menos un problema de salud crónico, como asma, diabetes, enfermedades cardíacas y úlceras estomacales, es significativamente mayor entre quienes no terminaron la escuela secundaria en comparación con los que se graduaron de la escuela secundaria (Vaughn et al, 2014). Los estudiantes que no completan la escuela secundaria también tienen un mayor riesgo de muerte prematura (Krueger et al, 2015).

Debido a la importancia de la graduación de la escuela secundaria para los futuros resultados laborales, financieros y de salud de los estudiantes, el interés en las intervenciones basadas en evidencia para mejorar las tasas generales de graduación y reducir las brechas de equidad han aumentado en las últimas décadas. Entre las intervenciones que se han estudiado se encuentran los sistemas de seguimiento de noveno grado (Roderick et al., 2014; Departamento de Educación de Maine de EE. UU, 2016). Se ha demostrado mediante investigaciones que el noveno grado es una transición crítica en la trayectoria académica de un estudiante (Mac Iver y Mac Iver, 2010). Los estudiantes que pierden el rumbo durante el año de grado 9 tienen menos probabilidades de graduarse a tiempo y más probabilidades de abandonar la escuela sin obtener un diploma (Allensworth, 2013).² Un sistema de seguimiento de noveno grado puede proporcionar a los líderes del distrito y administradores escolares

² Gran parte de la investigación sobre indicadores que predicen la graduación encaminada utiliza una variable dicotómica que examina dos resultados: graduación a tiempo y no graduación dentro de los 4 años, sin mirar específicamente los resultados de los estudiantes que continúan matriculándose en la escuela secundaria después del cuarto año (ver por ejemplo, Stuit et al., 2016). Usando datos del Sistema de Datos Longitudinales de Maryland (MLDS), Uretsky (2019) descubrió que solo una cuarta parte de los estudiantes que se volvieron a inscribir para un quinto año de escuela secundaria obtuvieron un GED o un diploma al final de ese año.

datos procesables para implementar apoyos estudiantiles específicos (Allensworth et al., 2018). Un sistema de noveno grado está diseñado para ayudar a detectar señales tempranas cuando los estudiantes de secundaria experimentan desafíos académicos o personales que pueden impedir que esos estudiantes se gradúen a tiempo. Equipados con esta información, los líderes del distrito y los administradores escolares pueden abordar los desafíos de los estudiantes antes de que se conviertan en barreras insuperables para la graduación a tiempo.

Sin un sistema efectivo de seguimiento del noveno grado, las LEAs y las escuelas se quedan con opciones menos que óptimas al asignar recursos para apoyar a los estudiantes en riesgo de no graduarse a tiempo (Bruce et al., 2011). Es posible que los sistemas educativos no establezcan ni dirijan los recursos de manera efectiva a los estudiantes que más los necesitan. Una estrategia puede ser crear una red amplia en sus intervenciones de apoyo y brindar apoyo a muchos estudiantes que pueden no estar en riesgo (Gleason y Dyanrski, 2002). Como alternativa, se puede utilizar un enfoque de intervención minimalista y no asignar suficientes recursos para apoyar a todos los estudiantes en riesgo hasta que sea demasiado tarde.

INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SOBRE MEDIDAS DE SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DE 9º GRADO

El desarrollo de los sistemas de seguimiento de noveno grado fue parte de un movimiento más amplio para diseñar sistemas de Indicadores de Alerta Temprana a principios de la década de 2000, iniciado por investigadores del Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago (UCCSR, por sus siglas en inglés), el Centro para la Organización Social de las Escuelas en John Hopkins University y el Fondo de Educación de Filadelfia (Bruce et al., 2011). El propósito de los sistemas de Indicadores de Alerta Temprana era usar datos de manera sistemática para identificar a los estudiantes en riesgo de no graduarse de la escuela secundaria a tiempo y apoyarlos con intervenciones para garantizar que vuelvan a encaminarse (Stuit et al., 2016, Faria et al., 2017).

Con el tiempo, se desarrolló un consenso sobre un conjunto de métricas poderosas que no solo ayudan a predecir la graduación con un alto grado de precisión, sino que también tienen el potencial de una mejora significativa a través de intervenciones escolares. Los investigadores y profesionales se refieren a estas métricas como "ABC" como abreviatura de asistencia, comportamiento y cursos (Departamento de Educación de EE.UU., 2016; Mac Iver & Mac Iver, 2009). Aunque la investigación inicial sobre los "ABC" se centró en los grados de la escuela media y secundaria, los estudios posteriores se han ampliado a la escuela primaria, por un lado (ver Zau y Betts, 2008), y a la educación postsecundaria, por el otro (ver Carl et al., 2013).

La siguiente sección se enfoca específicamente en la investigación en el 9º grado en medidas de seguimiento, incluyendo asistencia, comportamiento en la escuela, medido por suspensiones, cursos medidos por créditos de curso y cursos reprobados.

Asistencia

Se ha encontrado que la asistencia de los estudiantes en el 9º grado es un fuerte predictor de la graduación a tiempo, pero con algunas limitaciones para predecir la falta de graduación. Al mismo tiempo, el uso de la asistencia como medida tiene la ventaja de que se pueden recopilar datos a lo largo del noveno grado, lo que permite que el personal de la escuela identifique rápidamente a los estudiantes en riesgo antes de que pierdan el rumbo. Además, la asistencia es altamente predictiva del rendimiento del curso, ya que los estudiantes necesitan asistir a clases para poder aprobar sus cursos y acumular créditos (Allensworth y Easton, 2007).

- Allensworth y Easton (2007) encontraron que las ausencias de 9º grado solo en Chicago predijeron correctamente la graduación de 4 años el 77% de las veces, pero tuvieron un poco menos de éxito en la predicción de la no graduación (59% previsto). Sus hallazgos indican que solo una semana de ausencia por semestre puede tener un impacto significativamente negativo en la graduación de la escuela secundaria.
- Al examinar dos cohortes de estudiantes en la ciudad de Baltimore, Mac Iver & Messel (2012) informaron que el 82% de los estudiantes con una tasa de asistencia de al menos el 95% se graduaron a tiempo. Para los estudiantes con una tasa de asistencia del 90-94%, la tasa de graduación a tiempo disminuyó al 72%. Además, la tasa de graduación a tiempo se redujo al 56% para los estudiantes con una tasa de asistencia del 85-89%.
- En Maryland, se demostró que la asistencia predice menos la graduación, ya que el 96,7% de los estudiantes con una tasa de asistencia de al menos el 95% se gradúan a tiempo, en comparación

con el 93,9% de los estudiantes con una tasa de asistencia de al menos el 85% que se gradúan a tiempo. El modelo predictivo del resultado de la graduación como una función de la tasa de asistencia predice un 93,6% de probabilidad de graduarse a tiempo para los estudiantes con una tasa de asistencia del 95%, disminuyendo a un 82,5% de probabilidad de graduarse a tiempo para los estudiantes con una tasa de asistencia del 85%.

Cursos

La investigación en una variedad de contextos muestra que el rendimiento del curso en el 9.º grado es el predictor más fuerte de la graduación de la escuela secundaria a tiempo, más allá del origen socioeconómico de los estudiantes y los niveles de preparación al ingresar a la escuela secundaria (Allensworth, 2013). Los investigadores han medido el rendimiento de los cursos de dos maneras principales: observando la acumulación de créditos al final del noveno grado y examinando la cantidad de fracasos en los cursos básicos del semestre.

Créditos del curso

- En el caso de los estudiantes que ingresaron a la escuela secundaria en Chicago en el año 2000, Allensworth & Easton (2005) informaron que el 40% de los estudiantes que obtuvieron 5 créditos en su primer año, que era el número mínimo de créditos necesarios para pasar al 10º grado, se graduaron a tiempo. La tasa de graduación aumentó al 71% para los estudiantes que obtuvieron 6 créditos al final del noveno grado.³
- Un estudio longitudinal a largo plazo (2001-2011) realizado por Kemple et al. (2013) evaluó la previsibilidad de varias medidas para la graduación a tiempo con un diploma Regents para estudiantes de noveno grado por primera vez en Nueva York. Mediante el estudio, se descubrió que los estudiantes que obtuvieron 10 o más créditos de cursos en su primer año eran un predictor confiable de graduación a tiempo.⁴
- Un análisis interno realizado por el MSDE mostró que entre la cohorte de estudiantes que cursaban el noveno grado en el año escolar 2017-2018, el 98,5% de los que obtuvieron 5 o más créditos en una combinación de ELA, matemáticas, ciencias, estudios sociales e idiomas del mundo cursos graduados a tiempo. De esta cohorte, el 76,5% de los estudiantes que obtuvieron menos de 5 créditos en su primer año se graduaron a tiempo.

Reprobaciones del curso

- En Chicago, las reprobaciones en los cursos predijeron con precisión la graduación en cuatro años el 80% de las veces y predijeron correctamente la no graduación el 66% de las veces (Allensworth & Easton, 2007).
- En una investigación de cinco distritos escolares de Texas, Hartman et al. (2011) evaluó el efecto de la cantidad de reprobaciones de semestres de cursos básicos en los resultados de graduación al examinar el impacto en los estudiantes que tienen suficientes créditos para graduarse a tiempo. En los distritos del estudio, solo entre el 5,0 y el 14,0% de los estudiantes que reprobaron dos o más semestres tenían suficientes créditos para graduarse, en comparación con el 61,2-86,0% de los estudiantes que reprobaron menos de dos semestres de cursos básicos al final de su noveno grado.
- Mediante el uso de datos de dos cohortes de secundaria en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Baltimore de 2004 a 2006, los investigadores demostraron que el 86% de los estudiantes que no reprobaron los cursos básicos de noveno grado se graduaron a tiempo, en comparación con el 67% de los que reprobaron un curso básico y el 49% de los que tienen dos (Mac Iver & Messel, 2012).
- En Maryland, el 95,0% de los estudiantes que no reprobaron los cursos básicos de noveno grado se graduaron a tiempo, en comparación con el 78,7% de los que reprobaron un curso básico y el 63,1% de los que reprobaron dos.

Comportamiento

La investigación sobre el poder predictivo de las suspensiones de estudiantes por graduarse a tiempo ha sido mixta. Allensworth et al. (2014, 2018) notó una falta de consistencia para el poder predictivo de las medidas de comportamiento como las suspensiones, y las calificaciones de comportamiento en las Escuelas Públicas

³ Chicago requería un mínimo de 24 créditos para graduarse en 2000, mientras que su tasa de graduación en 2004 fue de aproximadamente el 50 por ciento (Burke, 2019).

⁴ El estado de Nueva York requiere un mínimo de 44 créditos para graduarse con un diploma Regents, que es aproximadamente el doble del requisito de graduación para los estudiantes de Maryland.

de Chicago, a pesar de que otros estudios encontraron estas métricas de comportamiento como predictores más fuertes (p. ej., Balfanz et al., 2014; Bowers et al., 2013; Lehr et al., 2004; Davis et al., 2013).

- En las escuelas públicas de la ciudad de Baltimore, Mac Iver y Messel (2012) informaron que el 28% de los estudiantes que alguna vez fueron suspendidos por tres días o más en el noveno grado se graduaron a tiempo, mientras que el 63% de los estudiantes que nunca fueron suspendidos por tres días o más graduado a tiempo.
- Un estudio longitudinal de cohorte de 2001 en las escuelas públicas de Florida encontró que el 75% de los estudiantes que no recibieron ninguna suspensión se graduaron a tiempo, lo que fue un predictor ligeramente más débil en comparación con el uso de la asistencia y las reprobaciones en los cursos (Balfanz et al., 2014).
- In Ohio, Stuit et al. (2016) mostró que el uso de una o más suspensiones como un indicador de pérdida de rumbo tiene un desempeño significativamente inferior en comparación con el seguimiento de créditos, índices de asistencia y GPA en la predicción de reprobaciones en la graduación a tiempo (tasa de predicción correcta del 22% al 45% en estudiantes de 8.º y 9.º grado), donde se informó).
- En el caso de la cohorte de graduación de Maryland 2021, el 66,1% de los estudiantes con al menos una suspensión en el noveno grado se graduaron a tiempo, lo que disminuyó a una tasa de graduación a tiempo del 51,7% para aquellos con dos o más suspensiones en su primer año (Oficina de MSDE de Investigación, análisis interno no publicado). En el caso de los estudiantes que no informaron suspensiones, el 91.4% se graduó a tiempo. En el modelo predictivo para los resultados de graduación de Maryland, la suspensión fue el predictor menos preciso en comparación con los créditos de cursos básicos, las reprobaciones y la tasa de asistencia. El uso del número de casos de suspensión fue ligeramente mejor para predecir los resultados de graduación que usar el número total de días suspendidos durante el primer año. Los estudiantes con un incidente de suspensión durante su primer año tienen un 73,3% de probabilidad de graduarse a tiempo, disminuyendo a un 58,2% de probabilidad con dos suspensiones. Una limitación en el uso de datos de suspensión es el pequeño tamaño de la subpoblación. Por ejemplo, solo el 7,3% de la cohorte de 2021 tuvo antecedentes de suspensión en el noveno grado, y el 2,5% de los estudiantes tuvo 2 o más incidentes de suspensión.

Múltiples Medidas

La mayoría de los estudios sobre las medidas de seguimiento de 9.º grado muestran que la adición de otras medidas más allá del rendimiento del curso solo mejora ligeramente la fuerza de la predicción de la graduación de la escuela secundaria a tiempo.

- Investigadores del Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago documentaron la importancia de las calificaciones y los cursos reprobados en el primer año de la escuela secundaria para predecir correctamente la graduación a tiempo. Mediante el uso de los datos de la cohorte de estudiantes de primer año de las Escuelas Públicas de Chicago (CPS, por sus siglas en inglés) de 2003 –2004, los investigadores demostraron que la medida de seguimiento de CPS, que combinaba el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y las reprobaciones en los cursos, predijo correctamente la graduación en 4 años el 80% de las veces (Allenworth, 2013). Un modelo similar que también incluía las características de los antecedentes de los estudiantes y los puntajes de las pruebas solo aumentó la predicción exitosa al 81%.
- Un análisis interno realizado por MSDE muestra que, para la cohorte de graduación de Maryland de 2021, la adición de otras métricas (p. ej., fracasos en los cursos, índices de asistencia) a los créditos de los cursos solo proporciona una mejora nominal a los modelos predictivos. En el caso de los estudiantes que obtuvieron 5 créditos durante su primer año, la probabilidad de graduarse a tiempo se ajusta nominalmente de 98,5% a 98,0% con la adición de la tasa de asistencia.

Resumen

La investigación en todos los estados y distritos, incluidos los análisis que utilizan datos recientes de Maryland, muestra consistentemente que los créditos de los cursos básicos, las reprobaciones en los cursos y el ausentismo tienen un gran éxito en la predicción de la graduación de la escuela secundaria a tiempo para los estudiantes que completan el noveno grado. Esta relación es más fuerte cuando las medidas se recopilan para estudiantes durante su año de grado 9, con poca mejora en el poder predictivo al agregar medidas de grado 8 (Mac Iver & Messel, 2012; Stuit et al., 2016). La investigación apoya en menor grado el uso de medidas conductuales para predecir la graduación. Se necesita investigación adicional para respaldar la adopción de puntos de referencia específicos, como una tasa de ausentismo asociada con predictores de noveno grado, aunque algunos análisis sugieren que los umbrales apropiados pueden depender del contexto y, por lo tanto, determinarse mejor a nivel de distrito (Bruce et al., 2011; Stuit et al., 2016).

EL PODER DE LOS DATOS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: EL INDICADOR DE SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE CHICAGO

El [histórico informe de 2005](#) del Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago (UCCSSR, por sus siglas en inglés) demostró que el desempeño en los cursos en el noveno grado predecía en gran medida la graduación de la escuela secundaria. Como lo muestran los hallazgos del informe, obtener suficientes créditos para acceder al 10º grado y no haber reprobado más de un semestre en un curso básico predijo la graduación el 80% de las veces (Allensworth y Easton, 2005). Pero el informe fue solo el comienzo de un esfuerzo iterativo prolongado destinado a poner datos procesables en manos de los líderes del distrito, administradores escolares, docentes, personal, padres y estudiantes para mejorar el progreso de los estudiantes de noveno grado, la graduación de la escuela secundaria y las tasas vigentes de la universidad entre los estudiantes de las Escuelas Públicas de Chicago (CPS, por sus siglas en inglés) (Allensworth, 2013).

- En un estudio publicado en 2007, los investigadores de UCCSSR recomendaron complementar el uso del indicador de progreso para estudiantes de noveno grado con otras medidas que se pueden recopilar en puntos anteriores del año de 9.º grado, incluidas las ausencias de los estudiantes, la cantidad de cursos semestrales reprobados y el GPA. Al depender de estas métricas, que también son altamente predictivas de la graduación de la escuela secundaria, las escuelas pueden identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades durante todo el año escolar, en lugar de esperar hasta el final del año, cuando es posible que ya se estén perdiendo el rumbo (Allensworth y Easton, 2007).
- En asociación con la UCCSSR, los líderes del distrito de las Escuelas Públicas de Chicago y los administradores escolares implementaron sistemas para aprovechar los indicadores de los estudiantes de noveno grado encaminados y otros de los grados 8 y 9 para mejorar el desempeño de los estudiantes. Los informes a nivel de estudiante justo antes del comienzo del noveno grado, después del primer trimestre y al final del primer semestre ayudaron a las escuelas a evitar que los estudiantes en riesgo perdieran el rumbo. Las comparaciones a nivel escolar sobre las tasas de progreso de los estudiantes de primer año, desglosadas por grupos de estudiantes, alentaron debates más amplios entre las escuelas sobre qué estrategias funcionaron mejor para mejorar los resultados de los estudiantes (Allensworth, 2013; Allensworth et al., 2018).
- A medida que las escuelas de todo el distrito comenzaron a utilizar informes a nivel de los estudiantes para identificar a los estudiantes en riesgo e implementar intervenciones personalizadas, la tasa de estudiantes de primer año en buen camino aumentó drásticamente, del 59,5% en la primavera de 2008 al 72,7% en la primavera de 2011 (Allensworth, 2013). Además, la tasa de graduación de los estudiantes de CPS aumentó al 79% en 2019, frente al 57% en 2006 (Network for College Success, consultado el 26 de noviembre de 2022), y alcanzó un récord en 2022 en todos los grupos de estudiantes raciales/étnicos. Estas mejoras también estuvieron acompañadas de aumentos en las tasas de asistencia a la universidad, como lo demostró un estudio que comparó los datos de graduación de CPS con los datos del National Student Clearinghouse (Nagaoka et al., 2017).

Adaptación, perfeccionamiento y evaluación del impacto de los sistemas de seguimiento de noveno grado

La investigación sobre los sistemas de seguimiento de noveno grado basados en indicadores de asistencia, comportamiento y desempeño del curso se ha replicado, adaptado y confirmado en múltiples entornos en todo el país (Davis et al., 2018). Además, las agencias de educación estatales y locales han adoptado y adaptado en su totalidad o en parte el enfoque de Chicago para construir el sistema de seguimiento del noveno grado (Allensworth et al., 2018). A medida que estos y otros esfuerzos relacionados se expanden y adquieren madurez, la investigación continúa con el objetivo no solo de refinar las métricas, sino también de calibrar las intervenciones complementarias de éxito de los estudiantes y evaluar su impacto en las tasas de estudiantes de primer año que se encuentran en buen camino, la graduación de la escuela secundaria y la matriculación universitaria (Rumberger et al., 2017). Estudios recientes brindan nueva evidencia sobre el impacto positivo de implementar sistemas de seguimiento de noveno grado para mejorar los resultados de los estudiantes.

- De manera similar a las tendencias observadas en las Escuelas Públicas de Chicago, la implementación de indicadores de progreso en el noveno grado en la ciudad de Nueva York, como parte de un sistema más amplio de Indicadores de Alerta Temprana para prevenir la deserción escolar, ha resultado en aumentos notables en las tasas de graduación de la escuela secundaria. La tasa de graduación de cuatro años aumentó del 70,5% en 2015 al 81,2% en 2021 (Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York, consultado el 23 de noviembre de 2022).
- En un estudio de control aleatorio realizado en tres estados del medio oeste, 73 escuelas secundarias fueron asignadas al azar para implementar un sistema de seguimiento de noveno grado que formaba parte de un Sistema de monitoreo e intervención de alerta temprana (EWIMS, por sus siglas en inglés) más amplio, o para continuar con sus prácticas habituales para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo (Faria et al., 2017). Los resultados del estudio mostraron que, incluso cuando la implementación del EWIMS en todas las escuelas de tratamiento fue un desafío y el nivel general de adopción fue bajo, el EWIMS ayudó a reducir el porcentaje de estudiantes en riesgo de no graduarse a tiempo debido al ausentismo crónico y al curso. falla.

MEDIDA DE RESPONSABILIDAD DE SEGUIMIENTO DEL NOVENO GRADO DE MARYLAND

Maryland ha implementado una medida estatal para el seguimiento del noveno grado desde 2018, cuando comenzó a informar sobre esta medida como parte del sistema de responsabilidad aprobado por el gobierno federal del estado. Con la Ley Every Student Succeeds (ESSA, por sus siglas en inglés), promulgada en 2015, cada estado debe presentar un plan estatal consolidado que detalle cómo se implementará la ley, incluida la forma en que hará que las escuelas sean responsables del desempeño de los estudiantes. Algunos aspectos del sistema de responsabilidad son requeridos por ley; por ejemplo, todas las escuelas secundarias, en todo el país, son responsables de su tasa de graduación. La ley permite a los estados cierta flexibilidad para elegir los componentes del sistema de responsabilidad que son importantes para sus partes interesadas.

Los padres, docentes, directores, superintendentes, líderes comunitarios, grupos de defensa, el Consejo Estatal de Educación del Estado y el personal del MSDE colaboraron para crear un sistema de responsabilidad que midiera aspectos relevantes y procesables del rendimiento de la escuela. El plan estatal fue aprobado por el Departamento de Educación de los EE. UU. a principios de 2018, y la primera boleta de calificaciones de las escuelas de Maryland se publicó más tarde ese año.

El indicador de preparación para el éxito postsecundario es un componente del sistema de rendición de cuentas de Maryland para las escuelas secundarias e incluye dos medidas: (1) seguimiento del noveno grado y (2) crédito por completar un plan de estudios completo. La medida de seguimiento del 9.º grado se seleccionó para cuantificar el porcentaje de estudiantes que están encaminados hacia la graduación al final del 9.º grado. La medida se define como el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen al menos cuatro créditos en cualquiera de los siguientes cursos: Artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales o idiomas del mundo.

Los resultados de cada escuela secundaria para la medida de seguimiento en el noveno grado se informan en la boleta de calificaciones de responsabilidad de la escuela y se publican en el sitio web de la boleta de calificaciones de Maryland. Los resultados de responsabilidad escolar se publican actualmente para los años escolares 2017-2018 y 2018-2019 y pronto se publicarán para el año escolar 2021-2022. Como resultado de la pandemia de COVID-19 y los cierres escolares resultantes, las exenciones federales 5, la legislación estatal y otros cambios nacionales, las boletas de calificaciones de responsabilidad escolar de Maryland para cada escuela en el estado no están disponibles para los años escolares 2019-2020 o 2020-2021.

Si bien el MSDE está trabajando para finalizar los resultados completos de responsabilidad para el sistema de responsabilidad del año escolar 2021-2022, retrasado debido al proceso de establecimiento de estándares del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP) 2021-2022, los datos para la medida de seguimiento del noveno grado están disponibles. La Tabla 1 presenta los resultados preliminares de 2021-2022 de la medida de seguimiento del noveno grado en todo el estado de Maryland que se publicará como parte de las boletas de calificaciones escolares de 2021-2022 a principios de 2023.

Tabla 1: Resultados de la Medida de Responsabilidad del Seguimiento del Noveno Grado de Maryland correspondiente a los años 2021-2022 por LEA⁶

LEA	Porcentaje de Encaminados en Noveno Grado
Allegany	84.5%
Anne Arundel	84.0%

⁵ Maryland recibió una exención de los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 debido al cierre generalizado de escuelas relacionado con la nueva enfermedad del coronavirus (COVID-19). Cartas de autorización por el Departamento de Educación de los Estados Unidos con fecha el [27 de marzo de 2020](https://oese.ed.gov/files/2020/04/MD-Covid19-WaiverResponse.pdf) (<https://oese.ed.gov/files/2020/04/MD-Covid19-WaiverResponse.pdf>) and [May 17, 2021](https://oese.ed.gov/files/2021/05/MD-Accountability-Waiver-Response.pdf) (<https://oese.ed.gov/files/2021/05/MD-Accountability-Waiver-Response.pdf>)

⁶ A partir de este informe, Resultados de la Medida de Responsabilidad sobre el Seguimiento del Noveno Grado de 2021-2022

LEA	Porcentaje de Encaminados en Noveno Grado
Condado de Baltimore	78.0%
Calvert	87.9%
Caroline	80.2%
Carroll	90.4%
Cecil	89.8%
Charles	80.9%
Dorchester	61.0%
Frederick	90.6%
Garrett	89.8%
Harford	82.9%
Howard	83.7%
Kent	78.5%
Montgomery	83.5%
Prince George's	60.8%
Queen Anne's	86.0%
Saint Mary's	78.2%
Somerset	67.0%
Talbot	83.0%
Washington	73.7%
Wicomico	80.1%
Worcester	89.6%
Ciudad de Baltimore	56.5%
SEED	62.4%

MSDE está comprometido con la mejora continua del sistema de responsabilidad del estado, informado por datos y con el objetivo de mejorar los resultados para todos los estudiantes. Como parte de este compromiso, el MSDE está evaluando la medida actual de seguimiento del noveno grado y considerará la investigación más reciente sobre el tema para determinar si es necesario perfeccionar esta medida en el futuro.

El Progreso de MSDE y LEA para cumplir con el Mandato del Plan

En marzo de 2022, el MSDE estableció un comité encargado de liderar el trabajo del departamento para cumplir con los requisitos del Plan con respecto a la implementación de un sistema de seguimiento de noveno grado en cada LEA. El trabajo inmediato del comité se centró en el informe anual exigido por el Plan que recopila todos los datos reunidos por las LEA sobre el progreso de los estudiantes de 9.º grado hacia la graduación a tiempo. Para cumplir con este objetivo, el MSDE agregó un nuevo elemento de datos obligatorio a la recopilación anual estándar de datos de la escuela secundaria (HSDC, por sus siglas en inglés). El elemento requerido es un indicador de "Sí o No" de si cada estudiante está encaminado hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación de la LEA al final del noveno grado.

Además de recopilar datos a nivel de estudiante de cada LEA, el MSDE también encuestó a las LEA en dos ocasiones para determinar cómo implementaron localmente un sistema de seguimiento de noveno grado para el año escolar 2021-2022. Una encuesta preliminar realizada en marzo de 2022 buscó determinar si las LEA ya estaban usando algún sistema de seguimiento de noveno grado. En el momento de la encuesta, poco más de la mitad de las LEA que respondieron estaban planificando sus sistemas de seguimiento de noveno grado y aproximadamente una cuarta parte había comenzado a construir su sistema de seguimiento de noveno grado. Tres LEA indicaron que el requisito del seguimiento del noveno grado se incorporaría a un sistema de indicadores de alerta temprana existente.

Se realizó una segunda encuesta con LEA del 26 de julio al 31 de agosto de 2022. El objetivo de la segunda encuesta fue capturar la metodología utilizada por cada LEA al proporcionar los nuevos elementos de datos incluidos en el HSDC que indican si cada estudiante de noveno grado está encaminado hacia la graduación a tiempo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE LAS METODOLOGÍAS DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO DEL NOVENO GRADO

La segunda encuesta pidió a las LEA que explicaran cómo se incorpora la acumulación de créditos en sus sistemas de registro de noveno grado, incluida la cantidad de créditos que un estudiante debe obtener para ser considerado encaminado y qué cursos se consideran. Las 25 LEA encuestadas tienen un requisito de acumulación de créditos para que los estudiantes se consideren encaminados, pero la cantidad de créditos y los cursos a los que se aplica este requisito varían considerablemente. Los aspectos más destacados de la encuesta sobre la acumulación de crédito se proporcionan a continuación:

- De las 25 LEA, 8 requieren 4 o 4.5 créditos, 9 requieren 5 créditos y 7 requieren 6 créditos para que un estudiante de 9º grado sea considerado en camino a graduarse.
- La cantidad de créditos que las LEA requieren para ser de cursos básicos varió y osciló entre 1 y 4 créditos, con 12 LEA que requieren 4 créditos.

Se les solicitó a las LEA que explicaran cómo se incorporan las reprobaciones en los cursos básicos del semestre en su sistema de seguimiento de noveno grado, incluida la cantidad de reprobaciones en el semestre principal permitidas mientras aún se consideran encaminadas. Los aspectos más destacados de la encuesta sobre las reprobaciones del curso se proporcionan a continuación:

- 16 LEA indicaron que las reprobaciones en los cursos se incorporan en sus seguimientos de noveno grado, mientras que 9 LEA usan sistemas que no se basan en las reprobaciones en los cursos básicos del semestre.

- La mayoría de las LEA no tienen en cuenta explícitamente las reprobaciones en los cursos. Siempre que los estudiantes cumplan con los requisitos de crédito del curso definidos en los sistemas de seguimiento de 9º grado, se considerará que están en camino a la graduación.
- 5 de las 25 LEA informaron que toman medidas en respuesta a un número específico de cursos reprobados.

Las LEA identificaron las materias que se consideran "cursos básicos" al determinar si los estudiantes de 9.º grado están encaminados, así como qué elementos de datos adicionales (si los hay) se consideran para determinar si los estudiantes de 9.º grado están encaminados hacia la graduación. Los aspectos más destacados de la encuesta sobre los cursos básicos se proporcionan a continuación:

- 23 de 25 LEA identifican cursos básicos como parte de su cálculo de un indicador de progreso, mientras que 2 no consideran cursos básicos.
- Las 23 LEA que identificaron los cursos básicos incluyen inglés y matemáticas para determinar el estado de avance. 18 de los 23 también identifican ciencias y estudios sociales.
- 7 LEA también identificaron los idiomas del mundo como un curso básico además de matemáticas, ciencias e inglés.

También se le preguntó a las LEA si se usaron elementos adicionales en el diseño de sus sistemas de seguimiento de noveno grado. 16 de 25 LEA indicaron que no se consideran otros elementos de datos.

- 5 LEA consideran los datos de evaluación del estado, 5 LEA consideran los datos de asistencia y 4 LEA consideran el promedio de calificaciones como parte de sus sistemas de seguimiento de 9º grado. Solo 1 LEA considera los datos de disciplina estudiantil como parte de su sistema.
- A las LEA se les dio la oportunidad de identificar cualquier elemento de datos adicional que se esté utilizando en sus sistemas de seguimiento de noveno grado. El elemento de datos más común identificado fueron las horas/requisitos de aprendizaje del servicio, que fue utilizado por 4 LEA.

Finalmente, se pidió a las LEA que identificaran cómo se desarrolló el sistema que usaron para informar datos para el año escolar 2021-2022.

- 8 LEA declararon que su sistema fue creado en respuesta al Blueprint, 8 LEA declararon que su sistema existía antes del Blueprint pero fue modificado, y 9 LEA declararon que su sistema existía antes del Blueprint y no fue modificado.

Las respuestas de la encuesta brindan un contexto importante sobre cómo cada LEA determinó si sus estudiantes de noveno grado estaban en camino de graduarse en el HSDC. Las tablas A1 - A3 en el Anexo proporcionan resultados resumidos de cada LEA.

RESULTADOS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Los resultados de la Recopilación de datos de la escuela secundaria (HSDC) muestran que el porcentaje de estudiantes de noveno grado que están encaminados hacia la graduación varía ampliamente entre las LEA, del 51,3% en Harford al 93,5% en Queen Anne, como se muestra en la Tabla 2. El promedio para el Estado es 78.9%.

Tabla 2: LEA informó datos de seguimiento de noveno grado 2021-2022 - 2021-2022 HSDC

LEA	Número de estudiantes de 9no grado encaminados	Número total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados
Allegany	533	603	88.4%
Anne Arundel	5,426	7,535	72.0%
Condado de Baltimore	6,879	9,799	70.2%
Calvert	1,161	1,343	86.4%
Caroline	433	537	80.6%
Carroll	1,885	2,071	91.0%
Cecil	1,193	1,285	92.8%
Charles	2,266	2,740	82.7%
Dorchester	264	436	60.6%
Frederick	3,588	4,031	89.0%
Garrett	259	284	91.2%
Harford	1,769	3,448	51.3%
Howard	4,013	4,920	81.6%
Kent	102	135	75.6%
Montgomery	11,367	15,518	73.3%
Prince George's	8,280	13,561	61.1%
Queen Anne's	544	582	93.5%
Saint Mary's	1,245	1,589	78.4%
Somerset	159	215	74.0%
Talbot	322	382	84.3%
Washington	1,577	2,001	78.8%
Wicomico	872	1,271	68.6%
Worcester	473	554	85.4%
Ciudad de Baltimore	4,964	7,747	64.1%
SEED	71	90	78.9%

Próximos Pasos

Según lo requiere el Plan, las LEA continuarán identificando a los estudiantes en riesgo de no graduarse de la escuela secundaria a tiempo a través de sus sistemas de seguimiento de noveno grado construidos localmente. Cada junta del condado informará esos datos a las escuelas locales para que las escuelas locales puedan brindar apoyo oportuno a los estudiantes que lo necesitan. Además, de acuerdo con la legislación, el MSDE continuará enviando estos datos a la AIB y al MLDS.

Además de cumplir con los requisitos del Plan, el MSDE investigará la necesidad de actualizar la medida de responsabilidad existente en todo el estado sobre el seguimiento de 9.º grado al considerar su alineación con la investigación más reciente sobre los sistemas de seguimiento del 9.º grado. A medida que el MSDE avanza a las siguientes etapas en el lanzamiento de su Plan Estratégico plurianual, el departamento también continuará implementando el desarrollo de un sistema de Indicadores de Alerta Temprana que rastrea el progreso de los estudiantes a través de hitos clave desde el aprendizaje temprano hasta la preparación universitaria y profesional.

Anexo

TABLA A1: RESULTADOS DE LA ENCUESTA LEA, CRÉDITOS DEL CURSO

Agencia de educación local (LEA)	Incluye los créditos del curso	Número de créditos requeridos	¿Qué cursos?
Ciudad de Baltimore	SÍ	5	Inglés o mat.
Kent	SÍ	4	4 créditos básicos
Prince George's	SÍ	5	Inglés y mat.
Carroll	SÍ	6	4 créditos básicos
Anne Arundel	SÍ	4	4 créditos básicos
Montgomery	SÍ	5	Inglés y mat.
Howard	SÍ	5	Inglés o mat.
Condado de Baltimore	SÍ	6	4 créditos básicos
Talbot	SÍ	5	Inglés y mat.
Worcester	SÍ	4	4 créditos básicos
Harford	SÍ	6	4 créditos básicos
Escuela SEED	SÍ	4.5	Sin informar
Queen Anne's	SÍ	5	Sin informar
Washington	SÍ	4	4 créditos básicos
Charles	SÍ	6	Sin informar
Garrett	SÍ	5	Sin considerar
St. Mary's	SÍ	4	4 créditos básicos
Frederick	SÍ	6	4 créditos básicos
Allegany	SÍ	6	Sin informar
Calvert	SÍ	5	Sin considerar
Caroline	SÍ	6	3 créditos básicos
Wicomico	SÍ	4	4 créditos básicos
Cecil	SÍ	5	4 créditos básicos
Somerset	SÍ	4	4 créditos básicos
Dorchester	SÍ	3	3 créditos básicos

TABLA A2: RESULTADOS DE LA ENCUESTA LEA, REPROBACIONES DEL CURSO

LEA	Incluye los créditos del curso	Cómo se incorporan
Ciudad de Baltimore	SÍ	Debe aprobar inglés o álgebra I
Kent	SÍ	Los estudiantes solo pueden reprobado una clase
Prince George's	SÍ	Puede reprobado clases pero necesita 5 créditos en total
Carroll	SÍ	Puede reprobado un curso básico 1 vez y seguir encaminado, pero puede recibir otros apoyos correctivos
Anne Arundel	No	-
Montgomery	No	-
Howard	No	-
Condado de Baltimore	SÍ	Debe aprobar MP3 y MP4, o, aprobar MP1 o MP2 Y aprobar MP3 o MP4
Talbot	SÍ	Puede reprobado una clase, pero debe tener 5 créditos en total, incluso en inglés y mat.
Worcester	No	-
Harford	No	-
Escuela SEED	SÍ	Aunque se realiza un seguimiento de las reprobaciones, no se consideran para el estado de encaminado más allá de la consideración del crédito del curso.
Queen Anne's	No	-
Washington	SÍ	Se permiten máx. 3 reprobaciones, incluido 1 curso básico
Charles	SÍ	Las reprobaciones del curso se indican en un informe de seguimiento, pero no se consideran (más allá de los créditos) para el estado encaminado
Garrett	SÍ	No considera reprobaciones, pero las monitorea en el sistema
St. Mary's	SÍ	No se permiten reprobaciones en los cursos básicos
Frederick	SÍ	Monitorea las reprobaciones, pero no afecta el estado en curso
Allegany	No	-
Calvert	SÍ	Se marca a los estudiantes que reciben promedios de reprobación de 2 semestres en cualquiera de los cursos básicos
Caroline	SÍ	Si el estudiante aprueba menos de 3 cursos básicos, ese estudiante no está encaminado
Wicomico	No	-
Cecil	SÍ	Nada más allá del requisito de crédito
Somerset	No	-
Dorchester	No	-

TABLA A3: RESULTADOS DE LA ENCUESTA LEA, CURSOS BÁSICOS, OTROS ELEMENTOS DE DATOS Y ORIGEN EN RELACIÓN CON EL PLAN

LEA	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Origen en relación con el Plan
Ciudad de Baltimore	E, M	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Kent	E, M, S, SS, WL	SA, SD, AT, O	Creado como respuesta
Prince George's	E, M	SA, O	Creado como respuesta
Carroll	E, M, S, SS	O	Existencia previa/Sin modificación
Anne Arundel	E, M, S, SS, WL	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Montgomery	E, M	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Howard	E, M	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Condado de Baltimore	E, M, S, SS, O	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Talbot	E, M	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Worcester	E, M, S, SS, WL	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Harford	E, M, S, SS	GPA, AT	Creado como respuesta
Escuela SEED	E, M, S, SS	SA, GPA, AT	Existencia previa/Sin modificación
Queen Anne's	E, M, S, SS	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Washington	E, M, S, SS, WL	AT, O	Existencia previa/Sin modificación
Charles	Ninguno	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Garrett	Ninguno	SA, GPA, AT	Creado como respuesta
St. Mary's	E, M, S, SS	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Frederick	E, M, S, SS, WL	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Allegany	E, M, S, SS	Ninguno	Creado como respuesta
Calvert	E, M, S, SS	Ninguno	Creado como respuesta
Caroline	E, M, S, SS	Ninguno	Existencia previa/Sin modificación
Wicomico	E, M, S, SS, WL	GPA	Existencia previa/Sin modificación
Cecil	E, M, S, SS, WL	SA	Existencia previa/Sin modificación
Somerset	E, M, S, SS	Ninguno	Creado como respuesta
Dorchester	E, M, S, SS	Ninguno	Creado como respuesta

†E = inglés, M= Matemática, S = Ciencias, SS = Estudios Sociales, WL = Idiomas del Mundo, O = Otro

††SA = Evaluaciones estatales, GPA = Promedio de calificaciones, AT = Asistencia, SD = Disciplina estudiantil, O = Otro, Ninguno = No incluido

A4. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE ALLEGANY**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
6	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Ninguno	-	Creado como respuesta al Plan

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	533	603	88.4%
Asiático	*	*	*
Negro o Afroamericano	11	14	78.6%
Hispano/Latino de cualquier Raza	10	12	83.3%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	36	40	90.0%
Blanco	468	529	88.5%
Estudiantes sin discapacidades	504	562	89.7%
Estudiantes con discapacidades	29	41	70.7%
Estudiantes de inglés	*	*	*
En desventaja económica	185	233	79.4%
No se encuentra en desventaja económica	348	370	94.1%

**†† indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría*

A5. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE ANNE ARUNDEL**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
4	Inglés Matemática Ciencias Estudios Sociales Idiomas del mundo	Ninguno	-	Existía antes del Plan y no fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	5,426	7,535	72.0%
Indio americano o nativo de Alaska	23	32	71.9%
Asiático	232	264	87.9%
Negro o Afroamericano	1,152	1,683	68.4%
Hispano/Latino de cualquier Raza	904	1,752	51.6%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	14	20	70.0%
Dos o más razas	313	420	74.5%
Blanco	2,788	3,364	82.9%
Estudiantes sin discapacidades	5,039	6,758	74.6%
Estudiantes con discapacidades	387	777	49.8%
Estudiantes de inglés	248	841	29.5%
En desventaja económica	781	1,531	51.0%
No se encuentra en desventaja económica	4,645	6,004	77.4%

A6. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE BALTIMORE**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
6	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Ninguno	Debe aprobar MP3 y MP4, o, aprobar MP1 o MP2 Y aprobar MP3 o MP4	Existía antes del Plan y fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	6,879	9,799	70.2%
Indio americano o nativo de Alaska	21	33	63.6%
Asiático	507	569	89.1%
Negro o Afroamericano	2,806	4,116	68.2%
Hispano/Latino de cualquier Raza	797	1,667	47.8%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	12	17	70.6%
Dos o más razas	305	438	69.6%
Blanco	2,431	2,959	82.2%
Estudiantes sin discapacidades	6,196	8,610	72.0%
Estudiantes con discapacidades	683	1,189	57.4%
Estudiantes de inglés	407	1,072	38.0%
En desventaja económica	1,875	3,354	55.9%
No se encuentra en desventaja económica	5,004	6,445	77.6%

A7. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE CALVERT**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
5	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Ninguno	Se marca a los estudiantes que reciben promedios de reprobación de 2 semestres en cualquiera de los cursos básicos	Creado como respuesta al Plan

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	1,161	1,343	86.4%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	*	*	>=95%
Negro o Afroamericano	149	193	77.2%
Hispano/Latino de cualquier Raza	92	108	85.2%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	96	114	84.2%
Blanco	799	902	88.6%
Estudiantes sin discapacidades	1,081	1,231	87.8%
Estudiantes con discapacidades	80	112	71.4%
Estudiantes de inglés	11	17	64.7%
En desventaja económica	131	206	63.6%
No se encuentra en desventaja económica	1,030	1,137	90.6%

** indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en la categoría, o ** indica que el porcentaje de la categoría es ≤5 o ≥95 y se han suprimido los recuentos correspondientes*

A8. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE CAROLINE**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
6	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Ninguno	Si el estudiante aprueba menos de 3 cursos básicos, ese estudiante no está encaminado	Existía antes del Plan y no fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	433	537	80.6%
Asiático	*	*	*
Negro o Afroamericano	71	88	80.7%
Hispano/Latino de cualquier Raza	87	122	71.3%
Dos o más razas	30	39	76.9%
Blanco	238	280	85.0%
Estudiantes sin discapacidades	401	489	82.0%
Estudiantes con discapacidades	32	48	66.7%
Estudiantes de inglés	52	75	69.3%
En desventaja económica	139	184	75.5%
No se encuentra en desventaja económica	294	353	83.3%

***1 indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría*

A9. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE CARROLL**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
6	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Otro	Puede reprobado un curso básico 1 vez y seguir encaminado, pero puede recibir otros apoyos correctivos	Existía antes del Plan y fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	1,885	2,071	91.0%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	*	*	>=95%
Negro o Afroamericano	99	117	84.6%
Hispano/Latino de cualquier Raza	152	190	80.0%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	75	85	88.2%
Blanco	1,484	1,602	92.6%
Estudiantes sin discapacidades	1,760	1,896	92.8%
Estudiantes con discapacidades	125	175	71.4%
Estudiantes de inglés	15	31	48.4%
En desventaja económica	182	244	74.6%
No se encuentra en desventaja económica	1,703	1,827	93.2%

** indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en la categoría, o ** indica que el porcentaje de la categoría es ≤5 o ≥95 y se han suprimido los recuentos correspondientes*

A10. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE CECIL**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
5	Inglés Matemática Ciencias Estudios Sociales Idiomas del mundo	Evaluaciones estatales	Nada más allá del requisito de crédito	Existía antes del Plan y fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	1,193	1,285	92.8%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	*	*	*
Negro o Afroamericano	129	141	91.5%
Hispano/Latino de cualquier Raza	111	125	88.8%
Dos o más razas	73	79	92.4%
Blanco	869	929	93.5%
Estudiantes sin discapacidades	1,034	1,102	93.8%
Estudiantes con discapacidades	159	183	86.9%
Estudiantes de inglés	27	33	81.8%
En desventaja económica	318	378	84.1%
No se encuentra en desventaja económica	*	*	>=95%

* indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en la categoría, o ** indica que el porcentaje de la categoría es ≤5 o ≥95 y se han suprimido los recuentos correspondientes

A11. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE CHARLES**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
6	Ninguno	Ninguno	Las reprobaciones del curso se indican en un informe de seguimiento, pero no se consideran (más allá de los créditos) para el estado encaminado	Existía antes del Plan y no fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	2,266	2,740	82.7%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	78	83	94.0%
Negro o Afroamericano	1,328	1,624	81.8%
Hispano/Latino de cualquier Raza	253	334	75.7%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	157	181	86.7%
Blanco	439	506	86.8%
Estudiantes sin discapacidades	2,023	2,405	84.1%
Estudiantes con discapacidades	243	335	72.5%
Estudiantes de inglés	78	111	70.3%
En desventaja económica	404	570	70.9%
No se encuentra en desventaja económica	1,862	2,170	85.8%

*†† indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría

A12. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE DORCHESTER**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de9no grado
3	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Ninguno	-	Creado como respuesta al Plan

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	264	436	60.6%
Asiático	*	*	*
Negro o Afroamericano	122	221	55.2%
Hispano/Latino de cualquier Raza	18	33	54.5%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	20	36	55.6%
Blanco	100	142	70.4%
Estudiantes sin discapacidades	246	396	62.1%
Estudiantes con discapacidades	18	40	45.0%
Estudiantes de inglés	4	11	36.4%
En desventaja económica	131	267	49.1%
No se encuentra en desventaja económica	133	169	78.7%

*†† indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría

A 13. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE FREDERICK

Resumen de los Resultados de la Encuesta

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
6	Inglés Matemática Ciencias Estudios Sociales Idiomas del mundo	Ninguno	Monitorea las reprobaciones, pero no afecta el estado en curso	Existía antes del Plan y no fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	3,588	4,031	89.0%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	242	255	94.9%
Negro o Afroamericano	499	584	85.4%
Hispano/Latino de cualquier Raza	768	908	84.6%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	217	238	91.2%
Blanco	1,848	2,030	91.0%
Estudiantes sin discapacidades	3,248	3,562	91.2%
Estudiantes con discapacidades	340	469	72.5%
Estudiantes de inglés	210	295	71.2%
En desventaja económica	465	617	75.4%
No se encuentra en desventaja económica	3,123	3,414	91.5%

^{†*} indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría

A14. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE GARRETT**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
5	Ninguno	Evaluación estatal Promedio de calificaciones Asistencia	No considera reprobaciones, pero las monitorea en el sistema	Creado como respuesta al Plan

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	259	284	91.2%
Asiático	*	*	*
Negro o Afroamericano	*	*	*
Hispano/Latino de cualquier Raza	*	*	*
Dos o más razas	*	*	*
Blanco	249	272	91.5%
Estudiantes sin discapacidades	242	258	93.8%
Estudiantes con discapacidades	17	26	65.4%
Estudiantes de inglés	*	*	*
En desventaja económica	46	63	73.0%
No se encuentra en desventaja económica	*	*	>=95%

†* indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en la categoría, o ** indica que el porcentaje de la categoría es ≤ 5 o ≥ 95 y se han suprimido los recuentos correspondientes

A15. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE HARFORD**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
6	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Promedio de calificaciones Asistencia	-	Creado como respuesta al Plan

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	1,769	3,448	51.3%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	94	124	75.8%
Negro o Afroamericano	285	808	35.3%
Hispano/Latino de cualquier Raza	142	363	39.1%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	110	261	42.1%
Blanco	1,134	1,881	60.3%
Estudiantes sin discapacidades	1,654	2,976	55.6%
Estudiantes con discapacidades	115	472	24.4%
Estudiantes de inglés	19	100	19.0%
En desventaja económica	208	942	22.1%
No se encuentra en desventaja económica	1,561	2,506	62.3%

*†† indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría

A16. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE HOWARD**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de9no grado
5	Inglés Matemática	Ninguno	-	Existía antes del Plan y fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	4,013	4,920	81.6%
Indio americano o nativo de Alaska	9	11	81.8%
Asiático	993	1,069%	92.9%
Negro o Afroamericano	903	1,262	71.6%
Hispano/Latino de cualquier Raza	509	765	66.5%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	229	279	82.1%
Blanco	1,363	1,526	89.3%
Estudiantes sin discapacidades	3,765	4,480	84.0%
Estudiantes con discapacidades	248	440	56.4%
Estudiantes de inglés	186	328	56.7%
En desventaja económica	400	721	55.5%
No se encuentra en desventaja económica	3,613	4,199	86.0%

**† indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría*

A17. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE KENT**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
4	Inglés Matemática Ciencias Estudios Sociales Idiomas del mundo	Evaluaciones estatales Disciplina estudiantil Asistencia Otro	Los estudiantes solo pueden reprobado una clase	Creado como respuesta al Plan

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	102	135	75.6%
Asiático	*	*	*
Negro o Afroamericano	20	28	71.4%
Hispano/Latino de cualquier Raza	5	12	41.7%
Dos o más razas	*	*	*
Blanco	69	85	81.2%
Estudiantes sin discapacidades	93	116	80.2%
Estudiantes con discapacidades	9	19	47.4%
Estudiantes de inglés	*	*	*
En desventaja económica	44	64	68.8%
No se encuentra en desventaja económica	58	71	81.7%

* indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría

A18. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE MONTGOMERY**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
5	Inglés Matemática	Ninguno	-	Existía antes del Plan y no fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	11,367	15,518	73.3%
Indio americano o nativo de Alaska	19	28	67.9%
Asiático	1,719	1,875	91.7%
Negro o Afroamericano	2,411	3,260%	74.0%
Hispano/Latino de cualquier Raza	3,515	6,320	55.6%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	11	12	91.7%
Dos o más razas	544	615	88.5%
Blanco	3,148	3,408	92.4%
Estudiantes sin discapacidades	10,170	13,710	74.2%
Estudiantes con discapacidades	1,197	1,808	66.2%
Estudiantes de inglés	1,341	3,093	43.4%
En desventaja económica	1,648	2,912	56.6%
No se encuentra en desventaja económica	9,719	12,606	77.1%

A19. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE PRINCE GEORGE'S**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
5	Inglés Matemática	Evaluaciones estatales Otro	Puede reprobador clases, pero necesita 5 créditos en total	Creado como respuesta al Plan

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	8,280	13,561	61.1%
Indio americano o nativo de Alaska	28	44	63.6%
Asiático	263	340	77.4%
Negro o Afroamericano	4,301	6,525	65.9%
Hispano/Latino de cualquier Raza	3,337	6,149	54.3%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	18	23	78.3%
Dos o más razas	83	117	70.9%
Blanco	250	363	68.9%
Estudiantes sin discapacidades	7,548	12,210	61.8%
Estudiantes con discapacidades	732	1,351	54.2%
Estudiantes de inglés	1,712	3,440	49.8%
En desventaja económica	2,070	3,982	52.0%
No se encuentra en desventaja económica	6,210	9,579	64.8%

A20. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE QUEEN ANNE'S**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
5	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Ninguno	-	Existía antes del Plan y no fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	544	582	93.5%
Asiático	*	*	*
Negro o Afroamericano	25	27	92.6%
Hispano/Latino de cualquier Raza	60	69	87.0%
Dos o más razas	26	29	89.7%
Blanco	428	451	94.9%
Estudiantes sin discapacidades	504	536	94.0%
Estudiantes con discapacidades	40	46	87.0%
Estudiantes de inglés	22	26	84.6%
En desventaja económica	80	89	89.9%
No se encuentra en desventaja económica	464	493	94.1%

**† indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría*

A21. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE SAINT MARY'S**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
4	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Ninguno	No se permiten reprobaciones en los cursos básicos	Existía antes del Plan y fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	1,245	1,589	78.4%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	35	43	81.4%
Negro o Afroamericano	203	321	63.2%
Hispano/Latino de cualquier Raza	94	142	66.2%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	88	119	73.9%
Blanco	823	960	85.7%
Estudiantes sin discapacidades	1,148	1,436	79.9%
Estudiantes con discapacidades	97	153	63.4%
Estudiantes de inglés	11	31	35.5%
En desventaja económica	186	344	54.1%
No se encuentra en desventaja económica	1,059	1,245	85.1%

*†1 indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría

A22. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE SOMERSET**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
4	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Ninguno	-	Creado como respuesta al Plan

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	159	215	74.0%
Asiático	*	*	*
Negro o Afroamericano	67	104	64.4%
Hispano/Latino de cualquier Raza	24	29	82.8%
Dos o más razas	8	11	72.7%
Blanco	56	67	83.6%
Estudiantes sin discapacidades	140	176	79.5%
Estudiantes con discapacidades	19	39	48.7%
Estudiantes de inglés	*	*	*
En desventaja económica	92	134	68.7%
No se encuentra en desventaja económica	67	81	82.7%

**†† indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría*

A23. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE TALBOT**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
5	Inglés Matemática	Ninguno	Puede reprobarse una clase, pero debe tener 5 créditos en total, incluso en inglés y mat.	Existía antes del Plan y no fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	322	382	84.3%
Asiático	*	*	*
Negro o Afroamericano	48	59	81.4%
Hispano/Latino de cualquier Raza	90	115	78.3%
Dos o más razas	11	17	64.7%
Blanco	169	187	90.4%
Estudiantes sin discapacidades	293	347	84.4%
Estudiantes con discapacidades	29	35	82.9%
Estudiantes de inglés	51	62	82.3%
En desventaja económica	70	96	72.9%
No se encuentra en desventaja económica	252	286	88.1%

*†† indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría

A24. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE WASHINGTON**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
a	Inglés Matemática Ciencias Estudios Sociales Idiomas del mundo	Asistencia Otro	Se permiten máx. 3 reprobaciones, incluido en un curso básico	Existía antes del Plan y fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	1,577	2,001	78.8%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	*	*	>=95%
Negro o Afroamericano	219	312	70.2%
Hispano/Latino de cualquier Raza	205	273	75.1%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	110	167	65.9%
Blanco	995	1,200%	82.9%
Estudiantes sin discapacidades	1,470%	1,809%	81.3%
Estudiantes con discapacidades	107	192	55.7%
Estudiantes de inglés	49	60	81.7%
En desventaja económica	441	722	61.1%
No se encuentra en desventaja económica	1,136%	1,279%	88.8%

^{†*} indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en la categoría, o ^{††*} indica que el porcentaje de la categoría es ≤5 o ≥95 y se han suprimido los recuentos correspondientes

A25. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE WICOMICO**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
4	Inglés Matemática Ciencias Estudios Sociales Idiomas del mundo	Promedio de calificaciones	-	Existía antes del Plan y fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	872	1,271	68.6%
Indio americano o nativo de Alaska	9	13	69.2%
Asiático	*	*	>=95%
Negro o Afroamericano	282	488	57.8%
Hispano/Latino de cualquier Raza	112	182	61.5%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	60	85	70.6%
Blanco	364	457	79.6%
Estudiantes sin discapacidades	807	1,134	71.2%
Estudiantes con discapacidades	65	137	47.4%
Estudiantes de inglés	77	133	57.9%
En desventaja económica	291	543	53.6%
No se encuentra en desventaja económica	581	728	79.8%

† indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en la categoría, o ^{†} indica que el porcentaje de la categoría es ≤5 o ≥95 y se han suprimido los recuentos correspondientes*

A26. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DEL CONDADO DE WORCESTER**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
4	Inglés Matemática Ciencias Estudios Sociales Idiomas del mundo	Ninguno	-	Existía antes del Plan y no fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	473	554	85.4%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	13	14	92.9%
Negro o Afroamericano	77	90	85.6%
Hispano/Latino de cualquier Raza	40	56	71.4%
Dos o más razas	40	47	85.1%
Blanco	301	345	87.2%
Estudiantes sin discapacidades	447	508	88.0%
Estudiantes con discapacidades	26	46	56.5%
Estudiantes de inglés	7	14	50.0%
En desventaja económica	124	171	72.5%
No se encuentra en desventaja económica	349	383	91.1%

*†† indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría

A27. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DE LA CIUDAD DE BALTIMORE**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
5	Inglés Matemática	Ninguno	Debe aprobar inglés o álgebra I	Existía antes del Plan y no fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	4,964	7,747	64.1%
Indio americano o nativo de Alaska	10	14	71.4%
Asiático	38	49	77.6%
Negro o Afroamericano	3,670%	5,840%	62.8%
Hispano/Latino de cualquier Raza	898	1,349%	66.6%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	10	14	71.4%
Dos o más razas	35	51	68.6%
Blanco	303	430	70.5%
Estudiantes sin discapacidades	4,247%	6,439%	66.0%
Estudiantes con discapacidades	717	1,308%	54.8%
Estudiantes de inglés	533	863	61.8%
En desventaja económica	2,894%	4,951%	58.5%
No se encuentra en desventaja económica	2,070	2,796%	74.0%

A28. INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE 9no GRADO DE LA ESCUELA SEED**Resumen de los Resultados de la Encuesta**

Números de créditos del curso requeridos	Cursos básicos†	Otros elementos de datos††	Cómo, si corresponde, se incorporan las reprobaciones del curso al seguimiento	Historial del seguimiento de 9no grado
4.5	Inglés Matemática Ciencias Ciencias sociales	Evaluaciones estatales Promedio de calificaciones Asistencia	Aunque se realiza un seguimiento de las reprobaciones, no se consideran para el estado de encaminado más allá de la consideración del crédito del curso.	Existía antes del Plan y fue modificado

Cantidad y Porcentaje de estudiantes de 9no grado encaminados

Grupo de Resumen	Estudiantes de 9no grado encaminados	Cantidad total de estudiantes de 9no grado	Porcentaje de encaminados
Todos los estudiantes	71	90	78.9%
Negro o Afroamericano	69	87	79.3%
Hispano/Latino de cualquier Raza	*	*	*
Estudiantes sin discapacidades	65	81	80.2%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*
En desventaja económica	71	90	78.9%

* indica ningún estudiante o menos de 10 estudiantes en la categoría

Referencias

- Allensworth, E.M. (2013). The Use of Ninth-Grade Early Warning Indicators to Improve Chicago Schools, *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 18(1), 68-83.
- Allensworth, E.M., & Easton, J.Q. (2005). The on-track indicator as a predictor of high school graduation. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research. Retrieved from <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/2018-10/p78.pdf>.
- Allensworth, E.M., & Easton, J.Q. (2007). What matters for staying on track and graduating in Chicago Public Schools. A closer look at course grades, failures, and attendance in the freshman year. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research. Retrieved from <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/2018-10/07%20What%20Matters%20Final.pdf>.
- Allensworth, E.M., Gwynne, J.A., Moore, P., & de la Torre, M. (2014). Looking forward to high school and college: Middle grade indicators of readiness in Chicago Public Schools. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research. Retrieved from <https://search.issueab.org/resources/1/1.pdf>.
- Allensworth, Nagaoka, J., & Johnson, D.W. (2018). High school graduation and college readiness indicator systems. What we know, what we need to know. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research. Retrieved from <https://consortium.uchicago.edu/publications/high-school-graduation-and-college-readiness-indicator-systems-what-we-know-what-we>
- Balfanz, R., Byrnes, V., & Fox, J. (2014). Sent home and put off-track: The antecedents, disproportionalities, and consequences of being suspended in the ninth grade, *Journal of Applied Research on Children: Informing Policy for Children at Risk*, 5(2), Article 13. Retrieved from <https://digitalcommons.library.tmc.edu/childrenatrisk/vol5/iss2/13>.
- Barnum, M., Belsha, K., and Wilburn, T. (2022). Graduation rates dip across U.S. as pandemic stalls progress, *Chalkbeat*, January 22. Retrieved from <https://www.chalkbeat.org/2022/1/24/22895461/2021-graduation-rates-decrease-pandemic>
- Bowers, A.J., Sprott, R., & Taff, S.A. (2013). Do we know who will drop out? A review of the predictors of dropping out of high school: Precision, sensitivity, and specificity. *The High School Journal*, 96(2), 77-100.
- Bruce, M., Bridgeland, J.M., Fox, J.H., & Balfanz, R. (2011). On track for Success. The use of Early Warning Indicator systems to build a grad nation. Civic Enterprises & the Everyone Graduates Center at John Hopkins University. Retrieved from https://new.every1graduates.org/wp-content/uploads/2012/03/on_track_for_success.pdf.
- Burke, C.W. (2019). Chicago continues to increase the number of graduates, but the city is still behind the state. *Chalkbeat*, August 29, 2019. Retrieved from <https://chicago.chalkbeat.org/2019/8/29/21108748/chicago-continues-to-increase-the-number-of-graduates-but-the-city-is-still-behind-the-state#:~:text=Fifteen%20years%20ago%2C%20in%202004,graduation%20rate%20hovered%20at%2050%25>
- Carl, B., Richardson, J.T., Cheng, E., Kim, H., & Meyer, R.H. (2013), "Theory and Application of Early Warning Systems for High School and Beyond", *Journal of Education for Students Placed at Risk* 18(1), 29-49.

- Davis, M., Herzog, L., & Legters, N. (2013). Organizing schools to address early warning indicators (EWIs): Common practices and challenges. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 18(1), 84-100.
- Faria, A.-M., Sorensen, N., Heppen, J., Bowdon, J., Taylor, S., Eisner, R., & Foster, S. (2017). *Getting students on track for graduation: Impacts of the Early Warning Intervention and Monitoring System after one year* (REL 2017- 272). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Midwest. Retrieved from <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Gleason, P. & Dynarski, M. (2002). Do we know whom to serve? Issues in using risk factors to identify dropouts. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 7(1), 25-41.
- Hartman, J., Wilkins, C., Gregory, L., Gould, L.F., & D'Souza, S. (2011). *Applying an on-track indicator for high school graduation: Adapting the Consortium on Chicago School Research indicator for five Texas districts. Issues & Answers* (REL 2011-No. 100). Washington, DC: U.S. DOE, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratories Southwest. Retrieved from the Regional Educational Laboratories Program website: <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/project.asp?ProjectID=264>.
- Kemple, J.J., Segeritz, M.D., & Stephenson, N. (2013). Building On-Track Indicators for High School Graduation and College Readiness: Evidence from New York City, *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 18(1), 7-28, DOI: 10.1080/10824669.2013.747945.
- Krueger, PM., Tran, MK., Hummer, RA. & Chang, VW. (2015). Mortality Attributable to Low Levels of Education in the United States, *Plos One* 10(7): e0131809. Retrieved from: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0131809>
- Lehr, C., Sinclair, M., & Christenson, S. (2004). Addressing student engagement and truancy prevention during the elementary school years: A replication study of the Check & Connect Model. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 9(3), 279-301.
- Mac Iver, M.A., & Mac Iver, D.J. (2009). Beyond the Indicators: An Integrated School-Level Approach to Dropout Prevention. Washington, DC: The George Washington University, Center for Equity and Excellence in Education. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED539776.pdf>
- Mac Iver, M.A., & Mac Iver, D.J. (2010). Keeping On Track in Ninth Grade and Beyond: Baltimore's Ninth Graders in 2007-08. Baltimore Education Research Consortium. Retrieved from https://new.every1graduates.org/wp-content/uploads/2012/03/Keeping_On_Track_in_Ninth_Grade_and_Beyond.pdf
- Mac Iver, M.A., & Messel, M. (2012). Predicting high school outcomes in the Baltimore City Public Schools. The Senior Urban Education Research Fellowship Series, Volume VII. Retrieved from <https://new.every1graduates.org/wp-content/uploads/2012/10/Predicting-High-School-Outcomes.pdf>.
- Mac Iver, M.A., & Messel, M. (2013). The ABCs of Keeping on Track to Graduation: Research Findings from Baltimore, *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 18(1), 50-67.
- Nagaoka, J., Seeskin, A., & Coca, V.M. (2017). The educational attainment of Chicago Public School Students: 2016. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research. Retrieved from <https://consortium.uchicago.edu/publications/educational-attainment-chicago-public-schools-students-2016>.

- Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (2022a). Public High School Graduation Rates. *Condition of Education*. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. Retrieved from <https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/coi>.
- Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (2022b). Fast Facts: High School Graduation Rates. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. Retrieved from <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=805#:~:text=The%20U.S.%20average%20ACGR%20for,percent%20in%20Iowa%20and%20Alabama.&text=Forty%20states%20reported%20ACGRs%20from%2080%20percent%20to%20less%20than%2090%20percent>.
- Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (2022c). Employment and Unemployment Rates by Educational Attainment. *Condition of Education*. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. Retrieved from <https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/cbc/employment-unemployment-rates>
- Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (2022d). Annual Earnings by Educational Attainment. *Condition of Education*. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. Retrieved from <https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/cba/annual-earnings>
- Network for College Success (2022). Resultados Retrieved on 11/26/2022 from <https://ncs.uchicago.edu/page/results>.
- NYC Department of Education (2022). New York City Graduation Rates Class of 2021 (2017 Cohort). Retrieved on 11/23/2022 from <https://infohub.nyced.org/docs/default-source/default-document-library/2021-graduation-rates---website-deck.pdf>
- Oreopoulos, Philip (2007). Do dropouts drop out too soon? Wealth, health and happiness from compulsory schooling, *Journal of Public Economics*, Volume 91, Issues 11–12.
- Roderick, M., Kelley-Kemple, T., Johnson, D.W., & Beechum, N.O. (2014). Preventable Failure: Improvements in Long-Term Outcomes When High Schools Focused on the Ninth Grade Year. Research Summary. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research. Retrieved from <https://consortium.uchicago.edu/publications/preventable-failure-improvements-long-term-outcomes-when-high-schools-focused-ninth>
- Rumberger, R., Addis, H., Allensworth, E., Balfanz, R., Bruch, J., Dillon, E., Duardo, D., Dynarski, M., Furgeson, J., Jayanthi, M., Newman-Gonchar, R., Place, K., & Tuttle, C. (2017). Preventing dropout in secondary schools (NCEE 2017-4028). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance (NCEE), Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved from https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/wwc_dropout_092617.pdf
- Stuit, D., O’Cummings, M., Norbury, H., Heppen, J., Dhillon, S., Lindsay, J., & Zhu, B. (2016). *Identifying Early Warning Indicators in Three Ohio School Districts* (REL 2016-118). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Midwest. Retrieved from https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midwest/pdf/REL_2016118.pdf.
- Uretsky, MC. (2019). High school completion in context: Student- and school-level factors related to on-time graduation and persisting. *Teachers College Record*.
- U.S. Department of Education (2016). Issue Brief: Early Warning Systems. Washington, DC: U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation, and Policy Development. Retrieved from <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/high-school/early-warning-systems-brief.pdf>

Vaughn MG, Salas-Wright CP, Maynard BR. Dropping out of school and chronic disease in the United States. *Z Gesundh Wiss.* 2014 Jun;22(3):265-270. doi: 10.1007/s10389-014-0615-x. PMID: 25232516; PMCID: PMC4164164.

Zau, A.C. & Betts, J.R. (2008). Predicting Success, Preventing Failure: An Investigation of the California High School Exit Exam. Public Policy Institute of California. Retrieved from https://www.ppic.org/wp-content/uploads/content/pubs/report/R_608AZR.pdf