

Una nueva visión para el plan de estudios de alta calidad para preescolar

Organizaciones y educadores de infancia temprana

DESCRIPCIÓN GENERAL

Las Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine) convocaron a un comité de expertos para realizar un estudio integral del plan de estudios para preescolar para los niños de tres a cinco años, con especial énfasis en las necesidades de los niños de color y latinos, los aprendices de dos idiomas, los niños con necesidades especiales y aquellos que experimentan pobreza. El informe, *Una nueva visión para el plan de estudios de alta calidad para preescolar*, incluyó recomendaciones para mejorar el plan de estudios para preescolar.

HALLAZGOS

Existe una necesidad urgente de mejorar la calidad del plan de estudios para preescolar con el fin de alinearlos con lo que la investigación ha demostrado que funciona. Se ha demostrado que un plan de estudios para preescolar efectivo y bien implementado fomenta los resultados equitativos en matemáticas, lenguaje, alfabetización y las habilidades socioemocionales vistas en el ingreso al jardín de infantes, particularmente para los niños de color y latinos y para aquellos que viven en la pobreza. Los planes de estudios de alta calidad pueden ayudar a garantizar que los niños experimenten oportunidades de aprendizaje seguras, sanas, reafirmantes y enriquecedoras que promuevan el éxito en la escuela y en la vida. Las organizaciones y los educadores de la infancia temprana deben apoyar los esfuerzos para garantizar que todos los niños tengan acceso a planes de estudios de alta calidad, lo que incluye a los niños de contextos diversos y aquellos con discapacidades.

LOS MAESTROS DESEMPEÑAN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ALTA CALIDAD

Los educadores de niños pequeños no solo son líderes pedagógicos, sino también fuentes de estímulo y seguridad para los niños. El éxito de un educador depende considerablemente de su ímpetu por fomentar relaciones recíprocas y receptivas, analizar y controlar sus sesgos y cultivar un estado emocional positivo. Todas estas áreas básicas deben reforzarse con el plan de estudios de alta calidad. Sin embargo, la disponibilidad de apoyos para educadores de niños pequeños varía enormemente.

EL PLAN DE ESTUDIOS DISPONIBLE NO ATIENDE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS DE LA ACTUALIDAD

Por ejemplo, aproximadamente un tercio de los niños pequeños en los Estados Unidos crecen expuestos a más de un idioma en el hogar y deberían considerarse políglotas. Sin embargo, los planes de estudios rara vez están diseñados específicamente para aprendices de varios idiomas; la mayoría de los programas no imparte instrucción en dos idiomas y hay pocos educadores de infancia temprana bilingües que estén calificados para apoyar el desarrollo del idioma que se habla en el hogar o impartir instrucción en dos idiomas. Pocos planes de estudios para preescolar disponibles comercialmente están diseñados para entornos de cuidado infantil familiar u ofrecen orientación para adaptar el plan de estudios o estructurar el contenido para grupos de varias edades. La mayoría de los programas para preescolar, entre ellos Head Start, utilizan planes de estudios integrales para preescolar que pretenden abordar todas las áreas de aprendizaje y desarrollo de los niños, y las agencias de financiamiento pueden obligarlos a hacerlo. Sin embargo, se han estudiado los programas más

utilizados y se halló que muestran menos beneficios que los planes de estudios específicos en las áreas para las que se esperan resultados, tales como matemáticas, ciencias, alfabetización y desarrollo socioemocional en el ingreso al jardín de infantes.

LOS EDUCADORES PUEDEN FACILITAR LA TRANSICIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS DE ALTA CALIDAD

Las conexiones sólidas entre las familias y el personal de preescolar son fundamentales para entender cuándo y cómo adoptar los planes de estudios para preescolar con el fin de abordar las fortalezas y las necesidades de los niños y así crear un vínculo significativo entre las experiencias en el hogar y en la escuela. Además, ofrecer seguridad financiera y beneficios a los educadores que promuevan su salud física y mental es una medida que podría apoyar su implementación del plan de estudios equitativo y de alta calidad.

UNA NUEVA VISIÓN PARA EL PLAN DE ESTUDIOS PARA PREESCOLAR

Los planes de estudios de alta calidad para preescolar deben considerar las experiencias de aprendizaje a las que accede cada niño, las distintas oportunidades de experimentar un contenido atractivo que pueda fomentar su curiosidad y deseo de aprender y las formas en que se pueden adaptar la enseñanza y el aprendizaje para apoyar al niño y sus fortalezas y necesidades individuales.

Las investigaciones demuestran que un plan de estudios de alta calidad para preescolar debe:

- incorporar las perspectivas, experiencias, culturas, idiomas, fortalezas y necesidades de una gama diversa de niños, familias y entornos laborales;
- incluir contenido diverso y significativo que se centre en la participación del niño y su poder;
- incluir experiencias de aprendizaje bien diseñadas, estrategias de enseñanza receptiva intencionales, objetivos y resultados bien definidos, evaluaciones formativas integradas y diferenciación en función de los niveles de aptitud, los contextos culturales y lingüísticos, los intereses y las disposiciones de los niños;

- tener un alcance y una secuencia que sigan las formas de pensar y aprender de los niños con trayectorias de aprendizaje avaladas por investigaciones, que sean reafirmantes a nivel cultural y lingüístico y que incluyan apoyos efectivos para los niños con discapacidades; y
- demostrar efectividad para generar resultados positivos en el aprendizaje y el desarrollo de los niños a los que se pretende llegar.

OPORTUNIDADES PARA ORGANIZACIONES DE EDUCACIÓN TEMPRANA

Las organizaciones de educación y los educadores pueden favorecer la elaboración de planes de estudios de alta calidad para preescolar al:

- Apoyar la revisión de los planes de estudios existentes y el diseño de nuevos planes de estudios para alinearlos con la visión del comité.
- Adoptar e implementar planes de estudios avalados por evidencia que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños.
- Colaborar con familias para crear, en conjunto, componentes curriculares que sean significativos y relevantes para los niños de la clase.
- Promover de manera auténtica el rol de las familias para apoyar el desarrollo de los niños; reconocer la diversidad y el valor de las prácticas familiares que honren sus idiomas, culturas, creencias, tradiciones y talentos; y propiciar la incorporación de estos recursos en el aula.
- Garantizar que los educadores reciban desarrollo profesional y capacitaciones habituales en el aula, además del acceso a los materiales vinculados a la implementación de los planes de estudios basados en la evidencia, lo que incluye apoyos para ofrecer planes de estudios en el idioma que se habla en el hogar de los niños, además del inglés.

PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN

El Comité sobre Una nueva visión para el plan de estudios de alta calidad para la educación preescolar preparó este resumen informativo a partir del informe *Una nueva visión para el plan de estudios de alta calidad para preescolar (2024)*. El estudio fue patrocinado por la Fundación Bill y Melinda Gates, las Academias Nacionales de Ciencias y W.K. Kellogg Foundation. Las opiniones, los hallazgos, las conclusiones o las recomendaciones que se expresan en esta publicación no reflejan necesariamente los puntos de vista de ninguna organización o agencia que haya otorgado su apoyo al proyecto. Este informe del estudio de consenso está disponible en National Academies Press (800) 624-6242 | <http://www.nap.edu>

División de Ciencias Sociales y del Comportamiento y Educación

**NATIONAL
ACADEMIES** Sciences
Engineering
Medicine

Copyright 2024 de la Academia Nacional de Ciencias. Todos los derechos reservados.