

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Humanidades médicas y habilidades de comunicación
Titulación	Medicina
Escuela/ Facultad	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DE LA SALUD
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	BÁSICA
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Anual
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	María Cristina Coca

2. PRESENTACIÓN

Humanidades Médicas y Habilidades de Comunicación es una materia obligatoria de 6 ECTS que se imparte con carácter anual en el primer curso del Grado de Medicina.

La materia Humanidades Médicas y Habilidades de Comunicación introduce al alumno en las Humanidades Médicas, el campo de la medicina que se ocupa de los hechos no biomédicos (historia de la medicina, sociología y antropología médica) y de los valores relacionados con la medicina (filosofía de la medicina, comunicación, bioética).

El estudio de estas disciplinas es fundamental para entender qué es ser médico y para poder ser médico de una forma más integral. Por tanto, sobre la base establecida con Humanidades Médicas y Habilidades de Comunicación, se irán adquiriendo a lo largo del grado de medicina unos conocimientos biomédicos que completarán la formación médica.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales:

- CG1: Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- CG4: Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- CG5: Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG24: Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- CG31: Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- CG35: Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

Competencias transversales:

- CT1: Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- CT10: Aprendizaje autónomo: capacidad que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Competencias específicas:

- CE 2.4.4: Conocer la historia de la salud y la enfermedad. Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas.
- CE 2.4.6: Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer los principios de la telemedicina.
- CE 2.4.7: Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.
- CE 2.5.1: Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: Modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias. Dar malas noticias. Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales. Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.
- CE 4.1.1: Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos.

Resultados de aprendizaje:

- Aprender cómo a lo largo de su historia la medicina se ha convertido en una profesión humanitaria, con enorme repercusión en la sociedad.
- Conocer qué supone ser médico, cómo a la profesión y cómo se ha articulado todo ello a lo largo de la historia.
- Saber cuál ha sido la evolución histórica de los conceptos de salud y de enfermedad.
- Aprender a valorar los aspectos sociológicos de la práctica médica, así como su influencia en la sociedad y como ésta también influye en la medicina.
- Dominar los fundamentos de la ciencia, del método científico y del método de la medicina.
- Saber cómo se aplica el método científico a la medicina.
- Saber que existen medicinas alternativas y cuál es su fundamento.
- Conocer cuáles son los procedimientos más habituales de documentación en medicina.

- Aprender los fundamentos de la ética médica y de la bioética.
- Analizar los aspectos éticos de la medicina.
- Saber los principales métodos para resolver los conflictos en bioética.
- Aprender cuales son los valores de la profesión médica.
- Saber establecer una buena comunicación interpersonal que facilite la relación con pacientes, familiares y su entorno social.
- Utilizar adecuadamente los modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal y no verbal.
- Aprender cómo se dan malas noticias.
- Saber identificar las interferencias en la comunicación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB4, CG1, CT10, CE 2.4.4	Aprender cómo a lo largo de su historia, la medicina se ha convertido en una profesión humanitaria, con enorme repercusión en la sociedad.
CB4, CG2, CT1, CE 2.4.7	Conocer qué supone ser médico, cómo a la profesión y cómo se ha articulado todo ello a lo largo de la historia.
CB4, CG1, CG31, CG 37, CT10, CE 2.4.4	Saber cuál ha sido la evolución histórica de los conceptos de salud y de enfermedad.
CB3, CG1, CG4, CT10, CE 2.4.4	Aprender a valorar los aspectos sociológicos de la práctica médica, así como su influencia en la sociedad y como ésta también influye en la medicina.
CB3, CG31, CG35, CT 10, CE 2.4.1, CE 2.4.7, CE 4.1.1	Dominar los fundamentos de la ciencia, del método científico y del método de la medicina.
CB3, CG31, CG35, CT10, CE 2.4.6, CE 2.4.7, CE 2.5.1, CE 4.1.1	Saber cómo se aplica el método científico a la medicina.
CB3, CB4, CG1, CG5, CG34, CG 35, CT 10, CE 2.4.4, CE 4.1.1	Saber que existen medicinas alternativas y cuál es su fundamento.
CB3, CB4, CG5, CG31, CG 35, CT10, CE 2.4.6, CE 2.4.7, CE 4.1.1	Conocer cuáles son los procedimientos más habituales de documentación en medicina.
CB3, CG1, CG4, CG5, CT 10, CE 2.5.1, CE 4.1.1	Aprender los fundamentos de la ética médica y de la bioética.
CB3, CG1, CG4, CG5, CT 10, CE 2.5.1, CE 4.1.1	Analizar los aspectos éticos de la medicina.

CB3, CG1, CG4, CG5, CT 10, CE 2.5.1, CE 4.1.1	Saber los principales métodos para resolver los conflictos en bioética.
CB3, CG1, CG4, CG5, CT 10, CE 2.5.1, CE 4.1.1	Aprender cuales son los valores de la profesión médica.
CB4, CG1, CG4, CG5, CG 24, CT 1, CE 2.5.1	Saber establecer una buena comunicación interpersonal que facilite la relación con pacientes, familiares y su entorno social.
CB4, CG1, CG4, CG5, CG 24, CT 1, CE 2.5.1	Utilizar adecuadamente los modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal y no verbal.
CB4, CG1, CG4, CG5, CG 24, CT 1, CE 2.5.1	Aprender cómo se dan malas noticias.
CB4, CG1, CG4, CG5, CG 24, CT 1, CE 2.5.1	Saber identificar las interferencias en la comunicación.

4. CONTENIDOS

En el Bloque I (HISTORIA Y TEORÍA DE LA MEDICINA), se ubicará al médico y a la práctica médica sociológica, antropológica e históricamente. Conocer los hechos sociales e históricos que han rodeado a la medicina, así como la evolución de los conceptos más importantes sobre la profesión médica (enfermedad, muerte, salud, dolor) es fundamental para entender qué es ser médico hoy. Tras ello se abordará el método de la medicina (el método científico aplicado a la medicina).

En el Bloque II (FUNDAMENTOS DE BIOÉTICA), el alumno se iniciará en los aspectos éticos de la medicina: Los conflictos éticos que existen en la medicina, la forma de abordarlos y los valores de la profesión médica.

El Bloque III (HABILIDADES DE COMUNICACIÓN) acercará al estudiante a la relación del médico con el paciente, y con sus familias, y con otros compañeros sanitarios, imprescindibles en la medicina del siglo XXI:

TEMARIO

BLOQUE I: HISTORIA Y TEORÍA DE LA MEDICINA

Historia de la medicina

1. Prehistoria y Medicina prehistórica.
2. Las medicinas de la antigüedad: Mesopotamia, Antiguo Egipto e Israel.
3. Medicina griega.
4. Medicina romana.
5. Medicina árabe y bizantina.
6. Medicina medieval.
7. Grandes epidemias.
8. Medicina del Renacimiento.

9. Medicina del Barroco.
10. Medicina de la Ilustración.
11. Medicina del siglo XIX.
12. Medicina del siglo XX.
13. Medicina del siglo XXI.

Sociología y antropología de la medicina

14. La enfermedad y la salud.
15. La muerte y el morir.
16. El médico en la sociedad actual.
17. Objetivos y fines de la medicina.
18. La profesión médica. Organización de la asistencia sanitaria.

El método de la medicina

19. Filosofía de la ciencia.
20. El método de la medicina: El método científico aplicado a la medicina.
21. El método de la clínica: La historia clínica.
22. Las medicinas validadas y no validadas científicamente.
23. Estructura y características de los artículos médicos.
24. El lenguaje médico.

BLOQUE II: FUNDAMENTOS DE BIOÉTICA

25. Medicina, ética, deontología y Derecho.
26. Historia de la ética médica.
27. Nacimiento de la bioética y su evolución.
28. Principios de no maleficencia y beneficencia.
29. Principios de autonomía y justicia.
30. Los valores del médico.
31. Bases éticas de la investigación.

BLOQUE III: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

32. El proceso de la comunicación en la relación médico-paciente.
33. Elementos del proceso de comunicación.
34. Tipos de comunicación. Verbal y No Verbal.
35. Empatía.
36. Escucha activa.
37. Asertividad.
38. Comunicar malas noticias.
39. Integración global de conceptos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las siguientes actividades formativas se desarrollarán de manera que faciliten la integración de contenidos de las diferentes materias pertenecientes a este módulo.

En cada tema existen unos contenidos específicos que el alumnado debe conocer. En las clases habrá una parte de exposición teórica del profesor en la que se fomentará el debate y la participación del alumno. Por tanto, las clases serán a modo de seminario, donde se realizará una exposición de los temas con un método de aprendizaje basado en problemas y los alumnos podrán participar activamente.

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Narrativa: Uso de métodos narrativos (audiovisuales y escritos) para suscitar la reflexión y el aprendizaje de los aspectos nucleares de la materia.
- Casos clínicos (Método del caso): Simulación. Análisis y discusión de casos prácticos reales, reuniéndose los alumnos en grupos pequeños para aprender a deliberar sobre los casos. Los casos serán presentados como sesión clínica.
- Aprendizaje basado en problemas: Presentación de problemas, organización en grupos reducidos, investigación bibliográfica, análisis de textos y documentos científicos, exposiciones y presentaciones, debates dirigidos, tutorías especializadas individuales y colectivas, puesta en común de las conclusiones.
- Entrevista clínica, Rol play, paciente simulado, vídeo facilitador, análisis de textos y documentos científicos

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de esta.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes y anuncios enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación en las actividades del aula física. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
---------------------	-----------------

Actividades formativas teórico-prácticas presenciales: clases teóricas	45
Actividades formativas teórico-prácticas presenciales: pruebas de evaluación	6
Actividad formativa dirigida: Análisis de casos	6
Actividad formativa dirigida: Debates y coloquios	6
Actividad formativa dirigida: Actividades participativas grupales	10
Estancia Clínica: Simulación clínica	12
Trabajo autónomo	65
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

Peso específico de cada parte:

1. Bloque I: Peso específico del 50% sobre la nota final
2. Bloque II: Peso del 25% sobre la nota final.
3. Bloque III: Peso del 25% sobre la nota final.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	Bloque I y III: 70% Bloque II: 50%
Metodologías activas	Bloque I y III: 30% Bloque III: 50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Los detalles sobre la evaluación son:

- En total habrá tres pruebas de conocimiento (exámenes): una sobre el bloque I, otra sobre el bloque II y otra sobre el bloque III.
- Las metodologías activas también serán evaluadas. En cada bloque el profesor establecerá en qué consisten las metodologías activas a realizar.
- En los **dos primeros bloques** la prueba presencial (el examen) supondrá el 70% de la nota y las metodologías activas el 30% de la nota.
- En el **bloque III** la prueba presencial será el 50% y las metodologías activas el 50%.
- **Cada uno ellos, examen y metodologías activas, han de aprobarse por separado (≥ 5) para superar cada uno de los tres bloques: si en un bloque se suspende el examen o las metodologías activas, el bloque quedará suspenso en la convocatoria ordinaria.**
- El examen podrá ser: tipo test de 4 opciones, de preguntas cortas o combinando preguntas cortas y test. En el examen se detallará la forma de evaluación del examen.

Crterios para aprobar

- Cada bloque se supera con una calificación ≥ 5 . El alumno supera esa parte durante el año académico.
- Si el alumno no supera cada uno de los bloques su calificación en la convocatoria ordinaria será suspenso.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Los detalles sobre la evaluación son:

- En la convocatoria extraordinaria el alumno deberá examinarse **sólo de los bloques no superados**.
- En cada bloque el alumno se examinará de aquello que no haya superado en la convocatoria ordinaria: examen y/o metodologías activas. En caso no superar alguno de éstos (examen o metodologías activas) será considerado suspenso.

En el caso de que se deba cambiar la fecha de examen a un alumno (únicamente por una causa debidamente justificada, que debe estar incluida entre las que recoge la normativa de la Universidad), el formato del examen puede cambiar respecto al de la convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento Bloque I	A final del primer semestre
Metodologías activas Bloque I	A final del primer semestre

Prueba de conocimiento Bloque II	A finales del segundo semestre
Metodologías activas Bloque II	Durante el segundo semestre
Prueba de conocimiento Bloque III	A finales del segundo semestre
Metodologías activas Bloque III	Durante el segundo semestre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía recomendada para la materia es diferente en función de los bloques. Existe una bibliografía fundamental (el texto en el que los profesores basarán sus clases) y una complementaria para poder ampliar los temas. Además, será necesaria la lectura de determinados artículos o textos en algunos temas. En cualquier caso, antes de comprar los textos es conveniente escuchar las recomendaciones que del profesor responsable de cada bloque sobre la bibliografía en clase.

BLOQUE I (Historia y Teoría de la medicina).

Bibliografía fundamental

- Gargantilla P. Breve historia de la medicina. Madrid: Ed. Nowtilus; 2011.
- Herreros B. Médicos y filósofos en la historia. De Hipócrates a Freud. Madrid: Córdoba (España): Almuzara; 2023.
- Sánchez González MA. Historia de la medicina y humanidades médicas. Madrid: Elsevier; 2012.

Bibliografía complementaria

- Laín Entralgo P. Historia de la Medicina. Madrid: Editorial Aula Magna; 2004.
- López Piñero JM, Terrada Ferrandis ML. Introducción a la terminología médica. Barcelona: Salvat; 2000.
- Barona J. L. Introducción a la medicina. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València; 1991.
- Wulff H R, Andur Pedersen S, Rosenberg R. Introducción a la filosofía de la medicina. Madrid: Triacastela; 2002.
- AA.VV. Diccionario terminológico de ciencias médicas. España: Masson; 2004.

BLOQUE II (Fundamentos de bioética).

Bibliografía fundamental

- Sánchez González MA. Bioética en Ciencias de la Salud. Madrid: Elsevier; 2012.

Bibliografía complementaria

- Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética biomédica. Madrid: Masson; 1999.

- Herreros B, Bandrés F (Eds). Historia ilustrada de la bioética. ADEMÁS Comunicación Gráfica; 2015. Disponible en: https://www.institutoeticaclinica.org/files/Monografia-Historia-de-la-Bioetica_web.pdf

BLOQUE III (Habilidades de comunicación).

Bibliografía fundamental

- Cleries X. La comunicación una competencia esencial para los profesionales de la salud. Masson Elsevier, 2006.
- Coca Pereira C, Denizon Arranz S, Moreno Millán B, Pérez Viejo J, Arranz Carrillo de Albornoz P, García-Llana H. Cinco cuestiones esenciales para acompañar el sufrimiento. *Psicooncología*, 17(2): 227-37. <https://doi.org/10.5209/psic.71360>
- Denizon Arranz S, Arranz Carrillo de Albornoz P, Coca Pereira C, Pérez Viejo JM, Costa Cabanillas M, Cervera Barba E, García Llana H. Comunicación consciente para acompañar de forma eficaz: protocolo de 5 pasos. *Psicooncología*, 2020, 17(1): 165-77. <https://dx.doi.org/10.5209/psic.68248>

Bibliografía complementaria

- Nieto-Munuera J. Psicología para ciencias de la salud, estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Madrid: Mc-Graw Hill; 2004.
- Gil Roales-Nieto J (Dir.). Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide; 2003.
- Amigo Vázquez I. Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide; 2003.
- Myers DG. Psicología. 5ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 1999
- Llor Esteban B. Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 1995.
- Beneit Medina PJ (Coord.). Psicología de la salud: aportaciones para los profesionales de la salud. 2ª. ed. Buenos Aires: Lumen; 1992.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

	Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
BLOQUE 1	Septiembre 2024 – Enero 2025	Asistencia obligatoria Conferencia. Redacción del trabajo (subirlo al aula)	ACTIVIDAD 1	30%
	Enero 2025	Redacción y exposición trabajo (subirlo al aula) Prueba tipo test EXAMEN FINAL	ACTIVIDAD 2	70%

		(preguntas de opción múltiple)		
BLOQUE 2	Febrero- marzo 2025	Hospital Simulado	ACTIVIDAD 1	50%
	Mayo 2025	Prueba tipo test EXAMEN FINAL (preguntas de opción V o F)	ACTIVIDAD 2	50%
BLOQUE 3	Abril - mayo 2024	Redacción y exposición trabajo (subirlo al aula)	ACTIVIDAD 1	30%
	Mayo 2024	Prueba tipo test EXAMEN FINAL (preguntas de opción múltiple)	ACTIVIDAD 2	70%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pruebas presenciales (exámenes):

70% de la nota en los bloques 1 y 3, 50% en el bloque 2. (actividad 2)

Habrà dos pruebas presenciales (pruebas objetivas de conocimiento): una sobre el bloque 1 (Historia de la Medicina) y la segunda de los bloque 2 y 3 (Habilidades de comunicación y Fundamentos de Bioética). El examen podrá ser: tipo test de 4 opciones o de opción V o F.

Metodologías activas: 30% de la nota en los bloques 1 y 3, 50% en el bloque 2 con asistencia obligatoria. (actividad 1)

En el bloque 1 (Historia de la Medicina) asistencia obligatoria a la Conferencia y redacción del trabajo. (Alumnos con justificante: Realización y presentación de un trabajo). En el bloque 2 la asistencia a las actividades de simulación y en el bloque 3 (Fundamentos de bioética) realización y presentación de un trabajo.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

	NO REALIZADO O INADECUADO	POCO ADECUADO	ADECUADO	MUY ADECUADO
Recursos científicos utilizados	Utiliza recursos no científicos para la búsqueda de información	Utiliza recursos científicos pero muy limitados para la búsqueda de información	Utiliza recursos científicos adecuados de carácter nacional para la búsqueda de información	Utiliza recursos científicos adecuados, de carácter nacional e internacional para la búsqueda de información

Análisis y síntesis de la información obtenida	No analiza ni selecciona la información relevante en el contexto de la información obtenida	Analiza y selecciona de forma incompleta o errónea la información relevante en el contexto de la información obtenida	Analiza y selecciona de forma correcta la información más relevante en el contexto de la información obtenida	Analiza y selecciona de forma muy completa y adecuada la información más relevante en el contexto de la información obtenida
---	---	---	---	--

Estructura de la información	No estructura la información siguiendo un patrón de contenidos lógico y ajustado al razonamiento clínico	Estructura la información siguiendo de forma parcial y/o con errores, un patrón de contenidos lógico y ajustado al razonamiento clínico	Estructura la información siguiendo un patrón de contenidos lógico y ajustado al razonamiento clínico	Estructura la información siguiendo un patrón de contenidos lógico, ajustado al razonamiento e incluyendo todos los epígrafes necesarios
Calidad de la información	La información aportada no cumple criterios de calidad y/o veracidad científica	La información aportada cumple parcialmente criterios de calidad y/o veracidad científica	La información aportada cumple mayoritariamente criterios de calidad y/o veracidad científica	La información aportada cumple completamente criterios de calidad y/o veracidad científica
Uso del lenguaje científico / técnico	No se hace uso del lenguaje científico / técnico para la presentación de la información	Se hace un uso parcial del lenguaje científico / técnico para la presentación de la información	Se hace un uso mayoritario del lenguaje científico / técnico para la presentación de la información	Se hace un uso completo y adecuado del lenguaje científico / técnico para la presentación de la información
Redacción del informe escrito	El informe contiene numerosos errores ortográficos y/o gramaticales y/o el estilo de redacción no es claro ni Adecuado	El informe contiene algunos errores ortográficos y/o gramaticales y/o el estilo de redacción no es siempre claro ni adecuado	El informe contiene errores aislados ortográficos y/o gramaticales y/o el estilo de redacción es casi siempre claro ni adecuado	El informe no contiene errores ortográficos ni gramaticales y el estilo de redacción claro y adecuado
Formato del informe escrito	El informe se presenta de forma general descuidado y/o desordenado. Sin referencias bibliográficas ni en el texto ni en el apartado correspondiente	El informe se presenta sin portada, identificación del trabajo y del grupo, índice de contenidos y/o no debidamente ordenado . Tiene pocas referencias bibliográficas en el texto ni en el	El informe incluye todas las partes necesarias y en general se presenta cuidado y ordenado Tiene referencias bibliográficas en el texto y en el	El informe es completo en cuanto a estructura y se presenta totalmente cuidado y ordenando Tiene referencias bibliográficas en el texto y en el apartado correspondiente,

	nte, no utiliza estilo vancouver	apartado correspondiente, no utiliza estilo vancouver	apartado correspondiente, utiliza estilo Vancouver con algunos errores	no contiene ningun error en estilo vancouver
--	----------------------------------	---	--	--

RÚBRICA APTITUD, PARTICIPACIÓN Y EVALUACIÓN CONTÍNUA DEL BLOQUE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

INDICADORES	INSATISFACTORIO (0)	MEJORABLE (1)	SUPERADO (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)	Ponderación
Actitud y participación	Casi nunca se escucha y/o comparten las ideas y los comentarios del tutor, equipo, compañeros... ni se proponen para realizar los rol playing	A veces se escucha y/o comparten las ideas y los comentarios del tutor, equipo, compañeros, ... ni se proponen para realizar los rol playing	Casi siempre se escucha y/o comparten las ideas y los comentarios del tutor, equipo, compañeros...	Casi siempre se escucha y/o comparten las ideas y los comentarios del tutor, equipo, compañeros... y siempre trabaja, participa y realizó un rol playing	Siempre se escuchan y/o comparten las ideas y los comentarios del tutor, equipo, compañeros... y siempre trabaja, participa y quisiera realizar más rol playing	40%
Evaluación continúa	No cumple la asistencia obligatoria y no realiza los cuestionarios	Alumno con justificante que se preocupa de realizar el cuestionario correspondiente			Asistencia puntual y realiza todos los cuestionarios.	60%

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.