

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología médica
Titulación	Medicina
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la salud
Curso	2
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	1 y 2
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	Alberto Bellido Esteban
Docente	

2. PRESENTACIÓN

El marco teórico que permitirá el desarrollo de las competencias por parte de los alumnos está configurado por las aportaciones de la Psicología de la Salud (modelo de intervención biopsicosocial, percepción de enfermedad, creencias sobre la salud, conductas de enfermedad, expectativas de alivio, dolor crónico, el estrés, el afrontamiento a la enfermedad, los distintos tipos de pacientes, los procesos psicológicos, la relación entre emoción y salud, etc.). Así, alcanzados los objetivos de esta asignatura, los futuros profesionales de la medicina conocerán, identificarán y valorarán la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del paciente, el médico y la relación entre ambos. De esta manera, tener en cuenta que la individualidad implica saber reconocer las reacciones psicológicas típicas de las personas en ciertas situaciones, ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso médico en cualquiera de las etapas vitales y estadio de enfermedad.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias básicas:

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales:

- CG8. Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
- CG10. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- CG21. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información
- CG23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CG24. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales
- CG26. Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG27. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

Competencias transversales:

- CT1. Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- CT4. Adaptación al cambio: capacidad para percibir, interpretar y responder al entorno. Aptitud para adecuarse y trabajar eficazmente en distintas situaciones y/o con diferentes individuos o grupos. Es la adaptación a los cambios según las circunstancias y necesidades. Es el valor de afrontar situaciones críticas de uno mismo o del entorno, manteniendo un nivel de bienestar físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad
- CT5. Iniciativa: capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas.
- CT7. Toma de decisiones: capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas
- CT9. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando
- CT10. Aprendizaje autónomo: capacidad que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Competencias específicas:

- CE 3.1.16 Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos.

Resultados de aprendizaje:

- Diferenciar las dimensiones biológica, psicológica y social de la persona.
- Relacionar las intervenciones con los pacientes con su momento del ciclo vital.
- Conocer los procesos psicológicos básicos que influyen en la conducta del individuo.
- Localizar las bases psicosociales del proceso de enfermar.

- Comprender que en el proceso de salud-enfermedad existe una interacción de la persona con su grupo familiar, social y laboral.
- Identificar las reacciones psicológicas ante distintas situaciones de enfermedad y la muerte.
- Aplicar las habilidades y competencias necesarias para una buena comunicación, en la relación con pacientes, familiares y otros profesionales.
- Valorar la conveniencia de derivar a los pacientes a los profesionales de la Psicología, así como el modo más adecuado de hacerlo.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3	Diferenciar las dimensiones biológica, psicológica y social de la persona.
CG B 10, CG B11, CT 4	Relacionar las intervenciones con los pacientes con su momento del ciclo vital.
CG B-8, CG D-21,CT9,CT10	Conocer los procesos psicológicos básicos que influyen en la conducta del individuo.
CB3,CGB-8,CGB-10,CG E-26	Localizar las bases psicosociales del proceso de enfermar.
CT3,CGE-26	Comprender que en el proceso de salud-enfermedad existe una interacción de la persona con su grupo familiar, social y laboral.
CB2,CB3,CT5,CE30	Identificar las reacciones psicológicas ante distintas situaciones de enfermedad y la muerte.
CG D-21., CG D-23, CGD-24, CT1, CB4	Aplicar las habilidades y competencias necesarias para una buena comunicación, en la relación con pacientes, familiares y otros profesionales.
CB2,CT7,CGE-27	Valorar la conveniencia de derivar a los pacientes a los profesionales de la Psicología, así como el modo más adecuado de hacerlo.

4. CONTENIDOS

BLOQUE I. EL CONTINUO SALUD-ENFERMEDAD

Introducción: la psicología de la salud y su ámbito de trabajo y la relación terapéutica.

Modelos de actuación en medicina: biomédico y biopsicosocial. Modelos de relación médico-paciente. Las dimensiones de la persona. Características del individuo a lo largo del ciclo vital. La enfermedad en las distintas etapas. Procesos psicológicos básicos.

BLOQUE II. CONDUCTA Y SALUD

Teorías explicativas de la conducta del enfermo y de los procesos de enfermedad. Modalidades de conducta y conductas de salud. Teorías explicativas del cambio conductual en los pacientes.

Emociones. Estrés y salud. Dolor

Adhesión al tratamiento.

Relación médico paciente: implicaciones y herramientas de ayuda.

BLOQUE III. LA FASE FINAL DE VIDA: REACCIONES Y ACTITUDES ANTE LOS PROCESOS DE MUERTE.

Procesos de adaptación a la enfermedad y la pérdida de autonomía.

Necesidades psicológicas de la triada enfermo-cuidador principal-equipo de cuidados.

Afrontamiento del proceso de muerte e implicaciones emocionales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Estudio de casos
- Simulación Clínica
- Trabajo en equipo y revisión de la literatura

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Actividades formativas teórico-prácticas presenciales	68
Actividades formativas dirigidas	17
Trabajo autónomo	45
Tutoría	18
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Instrumentos para evaluar objetivos cognitivos: Prueba de conocimiento	50 %
Instrumentos para evaluar objetivos de habilidades: Simulación Clínica	30 %
Actividad práctica	20 %

La evaluación de los objetivos cognitivos se realizará a través de una prueba objetiva de conocimiento.

La evaluación de los objetivos de habilidades se hará a través de la participación de los alumnos en las sesiones grupales de simulación clínica, teniéndose en cuenta el grado de adquisición de habilidades y la actitud.

En la actividad práctica se evaluarán las competencias adquiridas a través de la asistencia y participación en la clase.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

La prueba de conocimientos y las actividades prácticas respetan esos porcentajes para el cálculo de la calificación final:

Nota máxima prueba de conocimientos = 5 puntos

Nota máxima actividades prácticas = 5

Se debe tener en cuenta que las actividades de Simulación, dada su naturaleza, no se pueden recuperar (ni tampoco su calificación correspondiente) y, por lo tanto, es imprescindible la asistencia a las mismas a lo largo del semestre.

Será obligatoria la asistencia a un mínimo de 80% en las actividades de simulación.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 2,5 (sobre 5) en la prueba objetiva para sumar la calificación de las actividades (simulación y actividad práctica).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0. Las actividades prácticas dentro de la convocatoria extraordinaria estarán integradas en forma de pregunta dentro de la prueba final, para aquellos alumnos que no la hayan superado en la convocatoria ordinaria.

Los que hayan superado la parte práctica en convocatoria ordinaria dentro del curso vigente, sumarán esta calificación a la obtenida en la prueba objetiva siempre que en esta prueba obtengan un mínimo de 2.5.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad Práctica.	Entrega 15 diciembre
Prueba de conocimiento	25 de enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Amigo Vázquez I, Fernández Rodríguez C & Pérez Álvarez M. (2009). *Manual de Psicología de la Salud*. Ed. Pirámide: Madrid. 3ª Ed.

Arranz P, Barbero J, Barreto P & Bayés R. (2003) *Intervención emocional en cuidados paliativos*. Madrid: Ariel.

Buendía Vidal, J. (1999). *Familia y psicología de la salud*. Ed. Pirámide: Madrid

Brannon L. & Feist J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo-Thompson Learning.

Bueno Palomino, A.M., Mas García, B. & Buceta, J.M. (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Dykinson: Madrid.

Costa Cabanillas, M. & López Méndez, E. (2008). *Educación para la salud*. Pirámide: Madrid.

Friedman, H.S. (2002). *Health Psychology*. PrenticeHall: NY. 2ed.

Gutiérrez Rosado, R. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Alianza Editorial: Madrid.

Gil Roales-Nieto, J. (2003). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Pirámides: Madrid.

Ogden, J. (2007). *Health Psychology: a textbook*. Open University Press: Buckingham. 4th edition

Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGraw-Hill: Madrid

Redolar Ripoll, D. et al. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Ed. Médica Panamericana: Madrid

Redolar Ripoll, D. et al. (2019). *Psicobiología*. Ed. Médica Panamericana: Madrid

Rodríguez Marín, J. (1995). *Psicología Social de la Salud*. Madrid: Síntesis.

Oresve, M.C., Janiaud-Gouitaa, F. (1999) *El encuentro con el enfermo*. Madrid. Síntesis

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.