

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE ÓRGANOS Y SISTEMAS II
<b>Titulación</b>	GRADO EN MEDICINA
<b>Facultad</b>	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DE LA SALUD
<b>Curso</b>	2º
<b>ECTS</b>	16
<b>Carácter</b>	FO FORMACIÓN OBLIGATORIA
<b>Idioma/s</b>	ESPAÑOL
<b>Modalidad</b>	PRESENCIAL
<b>Semestre</b>	S4
<b>Curso académico</b>	2024-25
<b>Docente coordinador</b>	ALMUDENA FERNANDEZ VAQUERO
<b>Docente</b>	AITANA ALONSO, MIGUEL BISCAIA, ALMUDENA FERNANDEZ, GEMA GARCIA, SARA IACAPONI, ESTEBAN JODAR, AIDA MENENDEZ MENDEZ, OLGA NIETO, SILVIA PEDROSO

## 2. PRESENTACIÓN

El proyecto docente de la Universidad Europea ha puesto un especial interés en la impartición integrada las tres disciplinas básicas en el estudio del cuerpo humano en el 2º curso del grado de Medicina. Con ello se pretende hacer un abordaje holístico de la morfología, estructura y función de los órganos y sistemas que integran el cuerpo humano sano. El conocimiento de los procesos evolutivos, el desarrollo morfológico y su correlato funcional, de todos los órganos que componen el cuerpo humano sano, permitirá al estudiante poder enfrentarse al reto de inferir e identificar las causas de las diversas patologías, de interpretar los signos y síntomas que surgen ante la pérdida patológica de la homeostasis y, como consecuencia, estar preparado para establecer los algoritmos del diagnóstico diferencial que permitan la identificación correcta de la patología que presenta el paciente.

La asignatura integra las disciplinas de embriología, anatomía, histología y fisiología que son las herramientas básicas de aprendizaje y conocimiento de la estructura y función del cuerpo humano. Son las asignaturas de soporte para la enseñanza de la medicina. Después de haber abordado en el primer curso la fisiología y biología a nivel celular, junto con la bioquímica y la genética, esta asignatura pretende integrar la estructura y la función en una revisión completa de los sistemas orgánicos. Por tanto, los contenidos de esta asignatura, así como los de la parte II de la misma, se organizan en un programa integrado que profundiza en la morfología, estructura y función los diferentes sistemas corporales. Debido a la dimensión de esta materia, se presenta en dos materias semestrales en las que se han dividido los sistemas orgánicos según un criterio fundamentalmente de ubicación en las diferentes regiones corporales.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

**CB.1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

#### COMPETENCIAS GENERALES

**CG.7.** Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida.

**CG.11.** Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y el entorno social.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

**CT.3.** Trabajo en equipo: capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes, valorar e integrar las aportaciones del resto de los componentes del grupo y actuar para desarrollar un buen clima.

**CT.8.** Planificación y organización: capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

**CT.10.** Aprendizaje autónomo: capacidad que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CE.1.1.2.** Conocer los principios básicos de la nutrición humana. Comunicación celular. Membranas excitables. Ciclo celular. Diferenciación y proliferación celular. Información, expresión y regulación génica. Herencia. Desarrollo embrionario y organogénesis.

**CE.1.2.1.** Conocer la morfología, estructura y función de la piel, la sangre, aparatos y sistemas circulatorio, digestivo, locomotor, reproductor, excretor y respiratorio; sistema endocrino, sistema inmune y sistema nervioso central y periférico. Crecimiento, maduración y envejecimiento de los distintos aparatos y sistemas. Homeostasis. Adaptación al entorno.

**CE.1.2.2.:** Manejar material y técnicas básicas de laboratorio. Interpretar una analítica normal. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE: (SEGÚN APARECEN EN LA MEMORIA DEL GRADO DE MEDICINA)

- Relacionar la anatomía humana con otras ciencias biológicas.
- Conocer el desarrollo embrionario normal de los diferentes aparatos y sistemas.

- Conocer e identificar las estructuras anatómicas que forman los aparatos circulatorio, digestivo, respiratorio, reproductor, endocrino, riñón y vías urinarias.
- Conocer las relaciones de las estructuras anatómicas entre sí.
- Relacionar la morfología de los diferentes aparatos y sistemas con su función.
- Conocer la morfología externa normal del hombre vivo y aplicar los conocimientos morfológicos y topográficos a la exploración clínica.
- Reconocer con métodos macroscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de órganos y sistemas.
- Aplicar los conocimientos teórico-prácticos de anatomía como base para la comprensión de las disciplinas clínicas.
- Tener capacidad para comprender y sintetizar textos y artículos anatómicos sencillos.
- Conocer los fundamentos de la fisiología del ejercicio, la fisiología del envejecimiento y la fisiología de adaptación a condiciones extremas.
- Saber interpretar una gasometría y el pH sanguíneo.
- Describir las funciones del sistema gastrointestinal.
- Entender los procesos de motilidad, digestión y absorción.
- Entender las funciones del hígado y páncreas.
- Describir las funciones del sistema renal y los procesos de filtración, reabsorción y secreción renales.
- Conocer los mecanismos renales para la regulación del pH.
- Saber interpretar una analítica de orina normal.
- Conocer la fisiología del sistema endocrino.
- Comprender y conocer cómo se asocian distintos tipos de tejidos para formar órganos y sistemas.
- Conocer la morfología y estructura microscópicas normales de los distintos aparatos y sistemas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.3.	Relacionar la anatomía humana con otras ciencias biológicas.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CG.11. CE.2.	Conocer el desarrollo embrionario normal de los diferentes aparatos y sistemas.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.3.	Conocer e identificar las estructuras anatómicas que forman los aparatos circulatorio, digestivo, respiratorio, reproductor, endocrino, riñón y vías urinarias.

CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.3.	Conocer las relaciones de las estructuras anatómicas entre sí.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.3.	Relacionar la morfología de los diferentes aparatos y sistemas con su función.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CE.1.2.2.	Conocer la morfología externa normal del hombre vivo y aplicar los conocimientos morfológicos y topográficos a la exploración clínica.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CE.1.2.2. CT.3.	Reconocer con métodos macroscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de órganos y sistemas
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CE.1.2.2. CT.3.	Aplicar los conocimientos teórico-prácticos de anatomía como base para la comprensión de las disciplinas clínicas
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.3.	Tener capacidad para comprender y sintetizar textos y artículos anatómicos sencillos.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CG.11.	Conocer los fundamentos de la fisiología del ejercicio, la fisiología del envejecimiento y la fisiología de adaptación a condiciones extremas.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.3.	Saber interpretar una gasometría y el pH sanguíneo
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.3.	Describir las funciones del sistema gastrointestinal.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.3.	Entender los procesos de motilidad, digestión y absorción.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CE.1.2.2. CT.3.	Entender las funciones del hígado y páncreas.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CE.1.2.2. CT.3.	Describir las funciones del sistema renal y los procesos de filtración, reabsorción y secreción renales.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CE.1.2.2. CT.3.	Conocer los mecanismos renales para la regulación del pH.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CE.1.2.2. CT.3.	Saber interpretar una analítica de orina normal.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CE.1.2.2. CT.3.	Conocer la fisiología del sistema endocrino.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.3.	Comprender y conocer cómo se asocian distintos tipos de tejidos para formar órganos y sistemas.
CB.1. CG.7. CT.8. CT.10. CE.1.2.1. CE.1.2.2.	Conocer la morfología y estructura microscópicas normales de los distintos aparatos y sistemas

## 4. CONTENIDOS

<b>UNIDAD 4. Sistema linfático.</b>
4.1 Embriología del sistema linfático.
4.2 Anatomía, histología y función de órganos y tejidos linfáticos: Timo, bazo, ganglios linfáticos
4.3 Grupos ganglionares linfáticos y sus territorios. Troncos colectores linfáticos terminales.
4.4 Vasos linfáticos. Formación y circulación de la linfa.
<b>UNIDAD 5. Aparato Digestivo</b>
5.1 Embriología del tubo digestivo
Desarrollo del intestino anterior
Desarrollo del intestino medio
Desarrollo del intestino posterior
5.2 Anatomía, histología y fisiología general del aparato digestivo
5.3 Anatomía, histología y fisiología de la cavidad oral
5.4 Fisiología de la formación y secreción de la saliva
5.5 Anatomía, histología y fisiología del esófago. Deglución
5.6 Anatomía, histología y fisiología del estómago: motilidad, secreción y digestión.
5.7 Anatomía e histología del hígado y vías biliares
5.8 Funciones del hígado. Formación de bilis.
5.9 Anatomía e histología del páncreas e intestino delgado
5.10 Fisiología del páncreas y del intestino delgado: motilidad, secreción, digestión y absorción.
5.11 Anatomía, histología y fisiología del intestino grueso. Flora bacteriana. Reflejo de la defecación.
5.12 Control de la digestión
<b>UNIDAD 6. Sistema Excretor</b>
6.1 Embriología del sistema excretor.
6.2 Anatomía renal y de las vías urinarias.
6.3 Fisiología de la micción.
6.4 Histología del sistema excretor.
6.5 Formación de orina: filtración, reabsorción, secreción.
6.6 Fisiología renal y control de la osmolaridad.
6.7 Homeostasia del Potasio, Calcio, fosfato y magnesio.
6.8 Control renal de la presión arterial y del equilibrio ácido-base.
<b>UNIDAD 7. Sistema Endocrino</b>
7.1 Introducción y generalidades del sistema endocrino
7.2 Hormonas.
Transporte y secreción hormonal
Mecanismos de acción hormonal
7.3 Hipotálamo e hipófisis
Hormonas neurohipofisarias
Hormonas adenohipofisarias
7.4 Corteza suprarrenal (Embriología, anatomía, histología y hormonas corticales)
7.5 Tiroides (Embriología, anatomía, histología y hormonas tiroideas)
7.6 Paratiroides y metabolismo del calcio. Hormonas paratiroides y calcitonina. Vitamina D
7.7 Páncreas endocrino. (Embriología, anatomía, histología del páncreas endocrino. Hormonas pancreáticas, regulación de la glucemia).
7.8 Metabolismo energético. Ayuno y ejercicio.

7.9	Tejido adiposo y obesidad. Regulación del apetito
<b>UNIDAD 8. Aparato Reproductor (Femenino y Masculino)</b>	
8.1.	Embriología del sistema reproductor.
8.2	Anatomía del sistema reproductor masculino
8.3	Histología del sistema reproductor masculino
8.4	Fisiología del sistema reproductor masculino. Gametogénesis y producción de andrógenos. Fisiología de la erección-eyaculación.
8.5	Anatomía, histología y fisiología del ovario, trompas de Falopio y útero.
8.6	Anatomía, histología y fisiología de la vagina, vulva, periné y glándulas mamarias
8.7	Ciclo reproductor femenino. Hormonas sexuales.
8.8	Embarazo y parto.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Clases magistrales: Exposiciones del profesor en el aula sobre los fundamentos teóricos, fomentando el debate y la participación del alumno
Aprendizaje basado en problemas: Presentación de casos, organización en grupos reducidos, investigación bibliográfica, análisis de textos y documentos científicos, exposiciones y presentaciones, debates dirigidos, tutorías especializadas individuales y colectivas, puesta en común de las conclusiones
Aprendizaje en aulas de habilidades y simulación: Prácticas con programas informáticos, modelos anatómicos, disección humana y paciente estandarizado.

<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Tipo de actividad Formativa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 1: Contextualización del objetivo de aprendizaje por parte del docente y valoración de los conocimientos previos adquiridos por el estudiante.</li> </ul>	A Clases teóricas expositivas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 2: Exposición participativa del docente con recursos visuales de apoyo fomentando el debate y la participación del alumno.</li> </ul>	A Clases teóricas expositivas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 3: Análisis y descripción de modelos anatómico-funcionales.</li> </ul>	B Talleres prácticos / simulación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 5: Visualización de vídeos complementarios</li> </ul>	B Talleres prácticos / simulación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 6: Uso de aplicaciones específicas de imágenes o simulación.</li> </ul>	B Talleres prácticos / simulación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 7: Planteamiento y resolución de casos y problemas de forma individual o en grupos reducidos</li> </ul>	C Sesiones de casos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 8: Actividades integradas mediante la presentación de escenarios clínicos</li> </ul>	C Sesiones de casos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 9: Prácticas de disección humana apoyadas en proyecciones cadavéricas y aplicaciones informáticas.</li> </ul>	B Talleres prácticos / simulación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 10: Sesiones prácticas de laboratorio de histología para la identificación de los distintos tejidos que componen los órganos.</li> </ul>	B Talleres prácticos / simulación

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 11: Actividad de simulación en el laboratorio para la obtención de parámetros funcionales mediante registros fisiológicos y exploración física.</b></li> </ul>	<b>B</b> Talleres prácticos / simulación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 12: <i>Flipped classroom</i>.</b></li> </ul>	<b>D</b> Trabajo autónomo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 13: Trabajo autónomo</b></li> </ul>	<b>D</b> Trabajo autónomo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 14: Tutorías</b></li> </ul>	<b>E</b> Tutorías
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 15: Prueba objetiva</b></li> </ul>	<b>F</b> Prueba objetiva

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Actividades formativas teórico-prácticas	179 h
Actividades formativas dirigidas	47 h
Trabajo autónomo	120 h
Tutorías	48 h
Pruebas de conocimiento	6 h
<b>TOTAL</b>	<b>400 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### 7.1. Convocatoria ordinaria

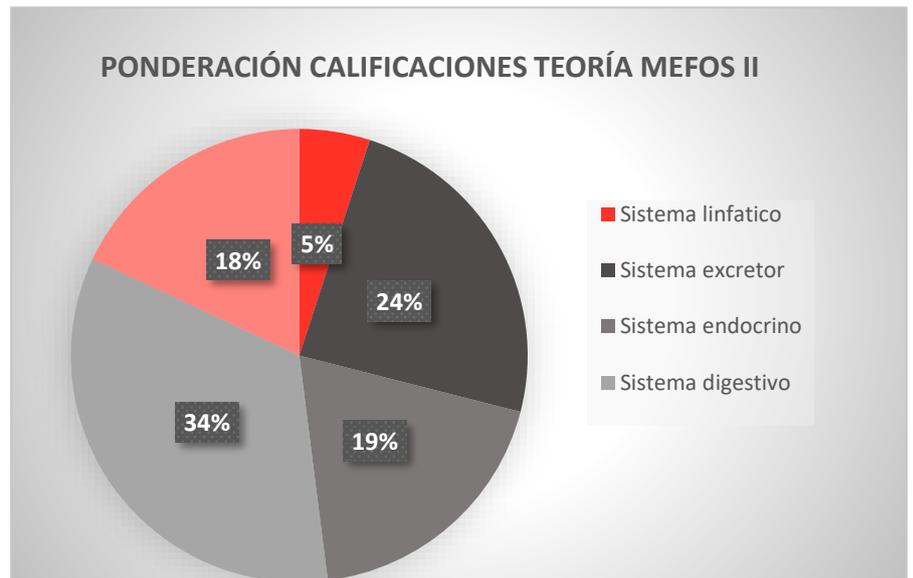
- **El 75% de la calificación de la asignatura será el resultado de la evaluación de conocimientos y determinadas competencias mediante pruebas objetivas de los contenidos teóricos correspondientes a cada bloque o sistema (lo denominaremos NOTA DE CONOCIMIENTOS/COMPETENCIAS). BLOQUE TEORÍA.**
- **El 25% restante depende de la evaluación de actividades prácticas dirigidas. BLOQUE PRÁCTICAS.**

Para poder hacer la media ponderada, es necesario que cada uno de los bloques tenga una calificación  $\geq 5.0$

**BLOQUE TEORÍA:**

Para calcular dicha nota, se hará una media ponderada (**SIEMPRE QUE TODAS LAS CALIFICACIONES SEAN  $\geq 5.0$** ) de las notas de las pruebas objetivas que evaluarán competencias y los resultados de aprendizaje por bloques de contenido (5 en total) en función de su carga lectiva, según se muestra:

SISTEMA LINFÁTICO: 5%  
SISTEMA EXCRETOR: 24%  
SISTEMA ENDOCRINO: 19%  
SISTEMA DIGESTIVO: 34%  
SISTEMA REPRODUCTOR: 18%



#### **BLOQUE PRÁCTICAS:**

El 25% restante depende de la evaluación de actividades prácticas dirigidas.

Estas se dividen en dos bloques:

- **PRÁCTICAS DE ESTRUCTURA Y FUNCIÓN:** Actividades 3,5,6,7,8,10 y 11
- **PRÁCTICAS DE ANATOMÍA:** Actividad 9

Si en alguna de las **calificaciones obtenidas en la parte de prácticas** el alumno no alcanza una puntuación mínima de 5.0, tendrá la asignatura suspensa en la convocatoria ordinaria, debiendo examinarse en la extraordinaria de las partes no superadas

#### **CONSIDERACIONES PARA LA CALIFICACIÓN FINAL EN ACTAS DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA (TEORÍA + PRÁCTICAS):**

- La calificación de **NO PRESENTADO** sólo aplicará en el caso de que el alumno no se haya presentado a ninguna actividad evaluable durante el curso.
- En el caso de no cumplir los requisitos para la calcular la media ponderada el alumno obtendrá una calificación de **4.0**, excepto en los casos en los que la media fuera inferior a 4.0. En dichos casos se calificará con la media obtenida.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria el alumno deberá cumplir los mismos requisitos que para la ordinaria. Las partes aprobadas de la ordinaria mantendrán su calificación para el cálculo global de las calificaciones en la convocatoria extraordinaria.

**CONSIDERACIONES PARA LA CALIFICACIÓN FINAL EN ACTAS DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (TEORÍA + PRÁCTICAS):**

- La calificación de **NO PRESENTADO** aplicará en el caso de que el alumno no se haya presentado a ninguna actividad evaluable en la convocatoria extraordinaria.
- En el caso de no cumplir los requisitos para la calcular la media ponderada el alumno obtendrá una calificación de **4.0**, excepto en los casos en los que la media fuera inferior a 4.0. En dichos casos se calificará con la media obtenida.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables GRUPOS M21-22-23-24 Y T21-22-23-24		Fecha
PRUEBA OBJETIVA S. EXCRETOR + S. LINFÁTICO		SEMANA 6
PRUEBA OBJETIVA S. ENDOCRINO		SEMANA 9
PRUEBA OBJETIVA S. DIGESTIVO		SEMANA 14
PRUEBA OBJETIVA S. REPRODUCTOR		SEMANA 17
PRÁCTICAS DE ANATOMÍA		SEMANA 24, 25, 29, 30, 33, 34, 36, 37, 39, 40
PRÁCTICAS DE ESTRUCTURA Y FUNCIÓN		SEMANA 25, 26, 27, 28, 29, 30, 34, 35, 36, 38
Actividades evaluables GRUPOS M25-26-27-28		Fecha
PRUEBA OBJETIVA S. DIGESTIVO + S. LINFÁTICO		SEMANA 7
PRUEBA OBJETIVA S. REPRODUCTOR		SEMANA 10
PRUEBA OBJETIVA S. ENDOCRINO		SEMANA 14
PRUEBA OBJETIVA S. EXCRETOR		SEMANA 17
PRÁCTICAS DE ANATOMÍA		SEMANA 2,3,4,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15,16
PRÁCTICAS DE ESTRUCTURA Y FUNCIÓN		SEMANA 3, 4,5,6,7, 8,10,11,12,13, 15,16
RECUPERACIONES PRÁCTICAS NO REALIZADAS		SEMANA 18

<b>EXAMEN PRÁCTICAS ESTRUCTURA Y FUNCIÓN</b>	<b>SEMANA 18</b>
<b>EXAMEN RECUPERACIÓN BLOQUES TEORÍA (ORDINARIA)</b>	<b>SEMANA 18</b>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades o por solapamiento con actividades evaluables de otras asignaturas. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

### EMBRIOLOGIA

- **Embriología Médica** (14ª edición). Langman (2019). LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS.
- **Embriología Clínica** (11ª edición). Moore, K. (2020). ELSEVIER.
- **Embriología Humana y Biología del Desarrollo**. Carlson, B. (2019). ELSEVIER.

### ANATOMÍA

- **Anatomía para estudiantes**. Drake, R.L. GRAY. 4ª ed. 2020. ELSEVIER
- **Anatomía con orientación clínica**. Moore K.L./ Dalley A.F. Anatomía con orientación clínica. 6ª Edición. 2009 LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
- **Anatomía Humana Descriptiva, topográfica y funcional**. Rouvière, Delmas & Delmas. Tomo 4. Sistema Nervioso Central. Vías y Centros Nerviosos, Edición 11. 2005. ELSEVIER.
- **Anatomía Humana Descriptiva, topográfica y funcional**. Rouvière, Delmas & Delmas. Tomo 2. Tronco, Edición 11, Edición 11. 2005. ELSEVIER.
- **Anatomía de Gray**. Williams, P.L. Dos volúmenes. 38ª ed. © 1998. ELSEVIER

#### *Atlas de Anatomía*

- **Atlas de Embriología Humana**. Cochard, L.R. 2005. Masson-Elsevier
- **Guía fotográfica de disección del cuerpo humano, Loukas, Benninger & Tubbs**. Gray. Edición 2. 2019. ELSEVIER.
- **Atlas de Anatomía Humana**. Netter, F.H. 7 ed. © 2019. ELSEVIER
- **Atlas de Anatomía humana**. Nielsen / Miller. 2012 PANAMERICANA
- **Atlas de anatomía humana por técnicas de imagen**. Weir y Abrahams., Edición 6. 2021. ELSEVIER.

### HISTOLOGÍA

- **"Histología. Textos y Atlas. Correlación con Biología Molecular y Celular"** Ross - Pawlina (2020) Walters Kluwer. 8ª ed. (castellano).
- **"Sobotta. Histología"** Welsch U. (2014) Editorial Panamericana. 3ª ed. (castellano).
- **"Histología. Atlas en color y texto"** Gartner L.P. (2018) Lippincott Williams and Wilkins. Wolters Kluwer Health. 7ª ed. (castellano).

### FISIOLOGÍA

- **"Fisiología Médica"** 13ª ed, Guyton-Hall, Ed Elsevier España, 2016.

- “Fisiología” 7ª ed. Berne y Levy, Elsevier España. 2018.
- “Fisiología Humana, un enfoque integrado”, 6ª ed. Silverthorn, ed Panamericana, 2014.
- “Medical Physiology” Boron-Boulpaep, Elsevier, T 3ª ed. 2017.
- “Survival Kit for the Physiology Student”. Cambridge Scholars Publishing. 2021.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.