

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	PEDIATRÍA
Titulación	Grado en Medicina
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deporte
Curso	Quinto
ECTS	12 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer y segundo semestre (Anual)
Curso académico	2024-2025
Coordinador 5º	Eva Belén Preciados Lozano
Docente	HUAM Dra. Juana Barja Tur HUIS Dr. Alfonso Cañete Díaz HUG Dr. Andrés Alcaráz Romero HUG Dra. Irene Cuadrado Quirón Dr. Fernando Cabañas Gonzalez Ruber Dr. Fernando Cabañas Gonzalez Vithas Dra. María Jesús Pascual Marcos

2. PRESENTACIÓN

Asignatura de carácter obligatorio perteneciente al módulo de "Formación Clínica Humana" que se desarrolla de forma anual y se cursa en 5º curso. La asignatura consta de 6 ECTS Teóricos + 6 ECTS de Estancias Clínicas. Para poder matricular la materia, el alumno debe haber superado un mínimo de 150 ECTS pertenecientes a los tres primeros cursos.

Los objetivos generales de la materia son:

- Proporcionar los conocimientos de etiología, sintomatología, diagnóstico, pronóstico y prevención de las enfermedades de la edad pediátrica.
- Orientar la recogida de información relevante del paciente para elaborar una historia clínica (anamnesis y exploración física).

- Detallar la utilización de las principales pruebas complementarias en la edad pediátrica.
- Facilitar las pautas para establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las principales patologías en la edad pediátrica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas de las diferentes situaciones clínicas de pacientes pediátricos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales:

- CG1: Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
- CG2: Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional, respeto a la confidencialidad y la intimidad.
- CG3: Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional.
- CG4: Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- CG5: Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG6: Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud
- CG8. Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones
- CG10: Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- CG11. Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y el entorno social
- CG12: Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- CG13: Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante
- CG14: Realizar un examen físico y una valoración mental.
- CG15: Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada
- CG17: Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible.

- CG18: Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- CG19: Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- CG20: Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión.
- CG21: Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información
- CG22: Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
- CG23: Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CG24: Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- CG26: Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG32 - Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación

Competencias básicas:

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1. Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- CT3 Trabajo en equipo: capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes, valorar e integrar las aportaciones del resto de los componentes del grupo y actuar para desarrollar un buen clima.
- CT4 Adaptación al cambio: capacidad para percibir, interpretar y responder al entorno. Aptitud para adecuarse y trabajar eficazmente en distintas situaciones y/o con diferentes individuos o grupos. Es la adaptación a los cambios según las circunstancias y necesidades. Es el valor de afrontar situaciones críticas de uno mismo o del entorno, manteniendo un nivel de bienestar físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.
- CT6 Solución de problemas: capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT10. Aprendizaje autónomo: capacidad que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Competencias específicas:

- CE 3.1.15 Conocer las características morfofuncionales del recién nacido, el niño y el adolescente. Crecimiento. Recién nacido prematuro. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías pediátricas. Nutrición infantil. Diagnóstico y consejo genético. Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia.
- CE 3.2.1 Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.
- CE 3.2.2 Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.
- CE 3.3.3 Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades.
- CE 5.1.1 Prácticas profesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer las características morfofuncionales del recién nacido, el niño, el adolescente.
- Conocer el crecimiento normal del lactante, niño y del adolescente.
- Conocer el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia.
- Conocer los fundamentos de la nutrición infantil.
- Conocer las características del recién nacido prematuro y su atención integral.
- Conocer los fundamentos del diagnóstico y consejo genético.
- Reconocer las patologías pediátricas más frecuentes.
- Diagnosticar las patologías pediátricas más frecuentes: historia clínica del niño, exploración del recién nacido, lactante, niño y adolescente, indicación e interpretación de los principales estudios complementarios en pediatría.
- Orientar el manejo médico-quirúrgico de las patologías pediátricas más frecuentes.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CGA5, CG10, CE 3.1.15	<p>Conocer las características morfofuncionales del recién nacido, el niño, el adolescente.</p> <p>Conocer el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia.</p> <p>Conocer los fundamentos de la nutrición infantil.</p> <p>Conocer las características del recién nacido prematuro y su atención integral.</p>
CGA5, CG10, CG11, CE 3.1.15	Conocer el crecimiento normal del lactante, niño y del adolescente
CGA5, CG10, CG26, CE 3.1.15	Conocer los fundamentos del diagnóstico y consejo genético.
CB5, CGA5, CG8, CT3, CE 3.1.15	Reconocer las patologías pediátricas más frecuentes.
CB2, CB3 , CGA3, CG13, CG14, CG15, CG17, CG20, CG21, CG22, CG23, CG24, CG32, CT3, CT4, CT6, CE 3.2.1, CE 3.2.2, CE-3.3.3, CE 5.1.1.	Diagnosticar las patologías pediátricas más frecuentes: historia clínica del niño, exploración del recién nacido, lactante, niño y adolescente, indicación e interpretación de los principales estudios complementarios en pediatría.

4. CONTENIDOS

Tema	Título
Tema 1	Introducción al estudio de la pediatría.
Tema 2	Requerimientos nutricionales en pediatría. Alimentación del lactante, del niño y del adolescente Alteraciones de la nutrición. Malnutrición. Obesidad. Anorexia. Bulimia.
Tema 3	Somatometría. Valoración del crecimiento y del estado nutricional. Detección de patología en el desarrollo ponderoestatural. Crecimiento y estudio de las alteraciones de los trastornos del crecimiento más frecuentes
Tema 4	Diferenciación y maduración sexual. Pubertad normal y patológica. Estados intersexuales.
Tema 5	Patología prenatal. Conceptos generales. Enfermedades monogénicas. Consejo genético. Enfermedades prenatales producidas por agentes exógenos.
Tema 6	Cromosomopatías más frecuentes. Prevención y tratamiento de enfermedades congénitas. Cribado neonatal.
Tema 7	Concepto y características del recién nacido. Recién nacido pretérmino. Recién nacido de bajo peso. Trastornos metabólicos más frecuentes en el neonato.
Tema 8	Asfixia perinatal. Encefalopatía hipóxico-isquémica. Traumatismos Obstétricos: Prevención y tratamiento.
Tema 9	Patología respiratoria en el recién nacido.
Tema 10	Infecciones del feto y del recién nacido.
Tema 11	Ictericias neonatales. Trastornos hematológicos del recién nacido
Tema 12	Los derechos del niño. Consentimiento informado. Maltrato al menor
Tema 13	El niño sano. Hábitos de salud y prevención. Exámenes de salud. Inmunizaciones en la infancia. Muerte súbita del lactante
Tema 14	Desarrollo psicomotor normal. Discapacidad intelectual. Psicopatología en la infancia. TDAH.
Tema 15	Adolescencia. Prevención de conductas de riesgo. Alteraciones de la conducta alimentaria.
Tema 16	Accidentes e intoxicaciones en la infancia. Prevención y tratamiento.
Tema 17	Atención al paciente pediátrico en urgencias. Triángulo de evaluación pediátrica. Síndromes clínicos graves más frecuentes en urgencias pediátricas.

Tema 18	Clase seminario. Fiebre sin foco. Fiebre de origen desconocido y fiebre recurrente.
Tema 19	Sepsis en la infancia: Shock séptico.
Tema 20	Meningitis y encefalitis.
Tema 21	Enfermedades exantemáticas
Tema 22	Infecciones por protozoos. Parasitosis. Otras infecciones víricas: Adenovirus, virus respiratorios, enterovirus. Influenza (A y B), VEB, CMV.
Tema 23	Sistema inmune en el niño. Inmunodeficiencias congénitas. Inmunodeficiencias adquiridas. Infecciones en el niño inmunodeprimido. SIDA
Tema 24	Colagenosis: Artritis Idiopática Juvenil. Vasculitis: Enfermedad de Kawasaki.
Tema 25	Clase seminario. Trastornos ortopédicos más frecuentes en el niño. Cojera en el niño. Sinovitis. Artritis. Osteomielitis
Tema 26	Patología de la V. aérea superior. Dificultad respiratoria alta. Crup. Laringotraqueobronquitis aguda. Epiglotitis. Traqueitis bacteriana. Cuerpo extraño. Faringoamigdalitis. adenoiditis otitis, sinusitis.
Tema 27	Patología V. resp inferior I: Bronquiolitis aguda. Bronquitis aguda. Tosferina.
Tema 28	Asma. Fibrosis Quística.
Tema 29	Neumonías en la infancia. Tuberculosis en la infancia.
Tema 30	Exploración cardiológica. Insuficiencia cardiaca. Síncopes
Tema 31	Cardiopatías más frecuentes en la infancia.
Tema 32	Vómitos en el lactante. Reflujo gastroesofágico. Alergia a proteínas de leche de vaca.
Tema 33	Diarrea aguda. Gastroenteritis aguda. Malabsorción de azúcares. Deshidratación.
Tema 34	Diarrea crónica. Síndrome de malabsorción. Enfermedad celiaca.
Tema 35	Dolor abdominal agudo, crónico y recurrente. Abdomen agudo. Estreñimiento.
Tema 36	Hepatitis aguda y crónica. Patología
Tema 37	Enfermedades metabólicas.
Tema 38	Diabetes Mellitus.

Tema 39	Patología Tiroidea. Patología córtico-suprarrenal.
Tema 40	Trastornos del metabolismo óseo. Alteraciones del metabolismo fosfocálcico. Raquitismos. Displasias óseas más frecuentes.
Tema 41	Infección del tracto urinario (ITU). Reflujo vesicoureteral. Insuficiencia renal crónica.
Tema 42	Hematuria. Glomerulonefritis. HTA. Insuficiencia renal aguda
Tema 43	Proteinuria y Síndrome nefrótico.
Tema 44	Tubulopatías. Enfermedad poliquística
Tema 45	Convulsiones en la infancia. Epilepsia.
Tema 46	Cefalea. Hipertensión intracraneal. Coma
Tema 47	Patología neuromuscular.
Tema 48	Anemias en la infancia. Coagulopatías, trombotopatías y angiopatías
Tema 49	Leucemias y Linfomas.
Tema 50	Tumores sólidos. Tumores renales. Tumores del SNC. Wilms. Neuroblastomas
Tema 51	Malformaciones quirúrgicas más importantes en pediatría. Calendario quirúrgico

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en problemas orientado al razonamiento clínico: Presentación de problemas, organización en grupos reducidos, investigación bibliográfica, análisis de textos y documentos científicos, exposiciones y presentaciones, debates dirigidos, tutorías especializadas individuales y colectivas, puesta en común de las conclusiones
- Clases magistrales: Exposiciones del profesor en el aula sobre los fundamentos teóricos, fomentando el debate y la participación del alumno
- Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos
- Aprendizaje en aulas de habilidades y en escenarios de simulación: Prácticas con programas informáticos, modelos anatómicos, disección humana y paciente estandarizado.
- Aprendizaje experiencial en estancias clínicas tuteladas en los diferentes servicios hospitalarios:

trabajo con problemas en el contexto práctico observando al tutor, con la observación del tutor o con la supervisión del tutor. El alumno se integrará y participará de las actividades que se realicen en las unidades asistenciales. Las actividades del alumno serán programadas, tutorizadas y valoradas por su tutor.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial: Actividad formativa	Número de horas
Actividades formativas teórico-prácticas presenciales	64
Actividades dirigidas	28
Trabajo autónomo	50
Estancias clínicas	150
Tutorías	6
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	300

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

	Sistema de evaluación	Peso
PARTE TEÓRICA (50%)	Evaluación continua	10%
	Evaluación Examen final	40%
PARTE PRÁCTICA (50%)	Actitud (rúbrica)	5%
	Prácticas clínicas (rúbrica)	20%
	ECOE	25%

7.1 CONVOCATORIA ORDINARIA

Para alcanzar la convocatoria ordinaria el estudiante deberá alcanzar una calificación de 5 en cada una de las partes para poder superar la materia.

7.2 CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para alcanzar la convocatoria extraordinaria el estudiante deberá alcanzar una calificación de 5 en cada una de las partes para poder superar la materia.

Si se debe cambiar la fecha del examen a un alumno (por una causa justificada, incluida entre las que recoge la normativa de la Universidad), el formato del examen puede cambiar respecto al de la convocatoria ordinaria.

https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/NormativaOnline_UEM_c7evCak.pdf

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables		Fecha
1º semestre	Pruebas Evaluación continua (1º semestre)	octubre-diciembre 2024
	Prueba final objetiva de conocimientos 1er semestre	Periodo de evaluación ordinario 1er. semestre (enero 2025)
	Prácticas clínicas 1er semestre	septiembre 2024- enero 2025
2º semestre	Pruebas evaluación continua (2º semestre)	marzo-mayo 2025
	Prueba final objetiva de conocimientos 2º semestre	Periodo de evaluación ordinario 2º semestre (mayo 2025)
	Prácticas clínicas 2º semestre	enero -mayo 2025
Examen final de competencias clínicas (ECO E)		mayo 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Nelson. Textbook of Pediatrics. edition 20, WB Saunders Company
- Cloherty J. Manual of Neonatal care, / edition 8, Lippincott Williams & Wilkins 2017
- Nelson Pediatría Esencial. 8ª edición. 2019. Elsevier.
- Protocolos AEPED

A continuación, se indica bibliografía PROMIR recomendada:

Lissauer T, Graham Clayden. Texto ilustrado de Pediatría, 3ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2009

Guerreo-Fdez J, Cartón Sánchez A, Barreda Bonis A, Menéndez Suso J, Ruiz Domínguez J.
Manual de diagnóstico y terapéutica en pediatría, 6 Ed. Madrid: Ed. Médica
Panamericana; 2017

Kliegman M R. Nelson. Tratado de pediatría. 21ª ed. Barcelona: Elsevier; 2020

Hughes HK, Kahl LK, Lane H. Manual Harriet Lane de pediatría: manual para residentes de
pediatría. Barcelona: Elsevier, D. L; 2018.

Eichewald EC, Hansen AR, Martin CR, Stark AR, Elena M, Gabriela Enríquez Cotera, et al.
Cloherty and Stark's manual de neonatología/ manual neonatology. Barcelona:
Wolters Kluwer; 2017

Actualizaciones de contenidos con plataforma Uptodate

Buenache Espartosa R, Martín Pelegrina MD. PROMIR: Pediatría 2022-2023, 2ª ed. Madrid:
Editorial Médica Panamericana; 2022

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.