

DATOS BÁSICOS

Asignatura	ATENCIÓN PRIMARIA
Titulación	Grado en Medicina
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	6º
ECTS	6 ECTS (1 teórico práctico y 5 de estancias clínicas)
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre o segundo semestre
Curso académico	2023/2024
Docente coordinador	Blanca Sanz Pozo
Docente	C S Las Américas- Blanca Sanz Pozo; C S Isabel 2- Esther Montes Belloso; C S Pinto- Antonio Ruiz García; C S Sector 3-Rosa Hernández López; C S Rosa de Luxemburgo- Carmen Reyes Madrideo ; C S Miraflores- Rocio Triano Sánchez; C S Reyes Católicos- Pilar Pérez Pérez; C S Villaviciosa- Saray Gómez Monreal; C S Villamil- Cristina Quirós Alcalá; C S Marques de la Valdavia-Gema García Chivato

1. PRESENTACIÓN

La Atención Primaria es una asignatura de carácter obligatorio, perteneciente al módulo de Formación Clínica Humana, con 6 créditos ECTS, 1 teórico-práctico y 5 de estancias clínicas. Se desarrolla de forma semestral con 9 clases de docencia teórico práctica y 6 talleres de evaluación así como con asistencia a prácticas en el centro de salud un día a la semana durante todo el semestre.

Los objetivos generales de la materia son:

- Proporcionar los conocimientos de etiología, sintomatología, diagnóstico, pronóstico y prevención de las enfermedades en Atención Primaria.
- Orientar la recogida de información relevante del paciente para elaborar una historia clínica (anamnesis y exploración física).
- Detallar la utilización de las principales pruebas complementarias en Atención Primaria.
- Facilitar las pautas para establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las principales patologías en Atención Primaria.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas en patologías en Atención Primaria.

2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales:

- CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- CG2. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional, respeto a la confidencialidad y la intimidad
- CG3. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional.
- CG4. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura
- CG5. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
- CG6. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud
- CG11. Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y el entorno social
- CG12. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible
- CG13. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante
- CG14. Realizar un examen físico y una valoración mental
- CG15. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada
- CG17. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible
- CG18. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal
- CG19. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica
- CG20. Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión
- CG21. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información
- CG22. Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros
- CG23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales
- CG24. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales
- CG25. Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- CG26. Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario
- CG27. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud
- CG28. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud
- CG33. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos

Competencias básicas:

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1. Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- CT6. Solución de problemas: capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT10. Aprendizaje autónomo: capacidad que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Competencias específicas:

- **CE 3.1.19** Medicina familiar y comunitaria: entorno vital de la persona enferma, promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario.
- **CE 3.2.1** Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.
- **CE 3.2.2** Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.
- **CE 3.2.3** Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades.
- **CE 3.2.5** Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.
- **CE 5.1.1** Prácticas profesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial,

razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer la estructura y función de la Atención Primaria y sus relaciones con los niveles asistenciales.
- Conocer el entorno vital de la persona enferma y la interacción de la educación y la cultura en los cuidados médicos.
- Conocer las principales medidas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en las diferentes etapas de la vida.
- Reconocer los motivos de consulta más frecuentes en la comunidad.
- Establecer un plan de actuación enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CB5, CG5, CG6, CG20, CG21, CG23, CG27, CT6, CT10, CE 3.1.19	Conocer la estructura y función de la Atención Primaria y sus relaciones con los niveles asistenciales.
CB4, CB5, CG1, CG4, CG13, CG14, CG20, CG21, CG23, CT1, CT6, CT10, CE 3.1.19	Conocer el entorno vital de la persona enferma y la interacción de la educación y la cultura en los cuidados médicos.
CB5, CG2, CG19, CG20, CG26, CG28, CG32, CT6, CT10, CE 3.1.19	Conocer las principales medidas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en las diferentes etapas de la vida
CB5, CG11, CG15, CG17, CG20, CG21, CG25, CT1, CT10, CE 3.1.19	Reconocer los motivos de consulta más frecuentes en la comunidad.
CG1, CG2, CG3, CG4, CG12, CG15, CG18, CG22, CG24, CG26, CG32, CT1, CT6, CT10, CE 3.2.5	Establecer un plan de actuación enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social.

3. CONTENIDOS

1. Atención primaria y la consulta del médico de familia
2. Epidemiología y prevención en AP
- 3-Las esferas de la AP. Atención comunitaria
- 4- Documentos básicos en AP

5- Patología aguda en atención primaria: patología infecciosa (ITU, IRA, otitis, sinusitis, GEA), lumbalgia.

6- Patología crónica en atención primaria: EPOC y asma, ansiedad y depresión

7-Atención a los factores de riesgo cardiovascular (I): cálculo riesgo cardiovascular. Dislipemia. Diabetes, síndrome metabólico, obesidad, inactividad física

8- Atención a los factores de riesgo cardiovascular (II): HTA. Tabaco

9-Cirugía menor y procedimientos en la consulta de Atención Primaria (AP). Investigación en AP

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en problemas orientado al razonamiento clínico: Presentación de problemas, organización en grupos reducidos, investigación bibliográfica, análisis de textos y documentos científicos, exposiciones y presentaciones, debates dirigidos, tutorías especializadas individuales y colectivas, puesta en común de las conclusiones
- Clases magistrales: Exposiciones del profesor en el aula sobre los fundamentos teóricos, fomentando el debate y la participación del alumno
- Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos
- Aprendizaje experiencial en estancias clínicas tuteladas en los diferentes Centros de Salud: trabajo con problemas en el contexto práctico observando al tutor, con la observación del tutor o con la supervisión del tutor. El alumno se integrará y participará de las actividades que se realicen en las unidades asistenciales. Las actividades del alumno serán programadas, tutorizadas y valoradas por su tutor.

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Actividades formativas teórico-prácticas presenciales	10
Actividades formativas dirigidas	2
Trabajo autónomo	10
Estancias clínicas	125
Tutorías	1
TOTAL	148 horas

6. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

	Sistema de evaluación	Peso
PARTE TEÓRICA (40%)	Taller 1-5	35% (7% cada taller)
	Formación Interprofesional	5%
PARTE PRÁCTICA (60%)	Actitud (rúbrica)	5%
	Prácticas clínicas (rúbrica)	40%
	ECOE (Taller 6)	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberá alcanzar una puntuación mínima de 5 tanto en la parte teórica como en la parte práctica de la asignatura

Además:

- En la parte teórica, se debe asistir al 100% de los talleres 1-5 y de la actividad de Formación Interprofesional. Respecto a las clases teóricas, se debe asistir, al menos, al 50% de ellas.
- En la parte práctica se tiene que asistir al 100% tanto de las prácticas clínicas (especialmente el primer día donde se explicará el desarrollo de la asignatura) como al taller 6 tipo ECOE.

7.2. Convocatoria extraordinaria

En convocatoria extraordinaria recuperará las partes de la asignatura (parte teórica y parte práctica) no superada en la convocatoria ordinaria. Pudiendo haber suspendido por la puntuación o por las faltas de asistencia.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberá alcanzar una puntuación mínima de 5 tanto en la parte teórica como en la parte práctica de la asignatura.

7. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Taller 1. Atención a la mujer y al niño-adolescente	Primera semana rotación
Taller 2. Polimedicado	Primera semana rotación
Taller 3. Valoración y manejo del paciente con diabetes y dislipemia	Segunda semana rotación
Taller 4. Atención al paciente terminal	Segunda semana rotación
Taller 5. Valoración y manejo del paciente con HTA y tabaquismo	Segunda o tercera semana rotación (según semestre)
ECOE-(Taller 6) Taller de interpretación de principales técnicas en AP: espirometría, INR, ECG	Tercera semana rotación
Formación Interprofesional	Segunda semana rotación
Historia clínica de un motivo de consulta frecuente en AP	A lo largo de la rotación, fecha límite fin de prácticas
Historia clínica de un paciente crónico	A lo largo de la rotación, fecha límite fin de prácticas
Historia de un programa de ayuda al fumador	A lo largo de la rotación, fecha límite fin de prácticas

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

8. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Atención Primaria. 8º ed. Barcelona: Elsevier; 2019

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Tranche S. Recomendaciones No hacer. 1º ed. Barcelona: Semfyc ediciones; 2014
- Tranche S. Recomendaciones No hacer (2º parte). 1º ed. Barcelona: Semfyc ediciones; 2015
- Grupo de expertos del PAPPS. Programa de actividades preventivas y promoción de la salud. Actualización PAPPS 2022. Atención Primaria 2022; 54 (S1)

9. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.