

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Trabajo Fin de Grado
Titulación	Grado en Medicina
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	6º
ECTS	9
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Anual
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	Rocío Queipo

2. PRESENTACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, recoge en su Artículo 12 las directrices para el diseño de títulos de graduado. En el apartado 12.7 se determina que “el trabajo de fin de grado (TFG) tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios, y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título”.

REQUISITOS PREVIOS

- Únicamente podrán matricularse en el TFG los estudiantes que matriculen todas las asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios.
- Los estudiantes con alguna materia suspensa podrán presentarse a la defensa de su TFG, siempre que el total de créditos pendientes no sea superior a 12. (la incorporación de la nota el TFG al acta será posterior a la superación absoluta de los créditos pendientes)
- Cualquier Trabajo de Fin de Grado que suponga el estudio sobre personas (sus datos personales o sus muestras biológicas) debe ser

revisado por un CEIM acreditado antes de su inicio

OBJETIVO DEL CURSO

El Trabajo de Fin de Grado es una materia incluida dentro del plan de estudios y que consiste en la realización de un trabajo en el que el estudiante hace aplicación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante sus estudios a un problema específico de la titulación

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo

Competencias generales:

D) Habilidades de comunicación:

21. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

24. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

F. Manejo de la Información:

- ciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
- F) Manejo de la información:
- 31. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- 32. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- 33. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

G. Análisis Crítico e Investigación:

- 34. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
- 35. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades. 36. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico. 37. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Competencias transversales:

- CT1 Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- CT2 Liderazgo: capacidad para dar nuevas ideas, enfoques e interpretaciones mediante estrategias que ofrezcan soluciones a problemas de la realidad.
- CT4 Adaptación al cambio: capacidad para percibir, interpretar y responder al entorno. Aptitud para adecuarse y trabajar eficazmente en distintas situaciones y/o con diferentes individuos o grupos. Es la adaptación a los cambios según las circunstancias y necesidades. Es el valor de afrontar situaciones críticas de uno mismo o del entorno, manteniendo un nivel de bienestar físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.
- CT5 Iniciativa: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas y azarosas
- CT6 Solución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT8 Planificación y organización: capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT10 Aprendizaje autónomo: capacidad que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Competencias específicas:

- CE68 Trabajo fin de grado: Ser capaz de realizar un trabajo final que puede asociar distintas materias y que demuestre las habilidades del estudiante para plantear y desarrollar un problema básico o clínico según el método científico.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 (1.1): Aplicar e integrar conocimientos y habilidades adquiridas en el grado.

- RA2 (1.2): Saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria.
- RA3 (1.3): Saber elaborar y desarrollar un proyecto de investigación original.
- RA4 (1.4): Saber exponer y defender en público el trabajo realizado

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3 CB4 CB5 CB9 CB10 CF30 CF31 CF32 CG33 CG35 CG36 CE68 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT8 CT10	RA1 (1.1): Aplicar e integrar conocimientos y habilidades adquiridas en el grado.
CF30 CF31 CF32 CG33 CG35 CG36	RA2 (1.2): Saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria.
CF31 CF32 CF33 CG35 CG36 CE68 CT1 CT2 CB10	RA3 (1.3): Saber elaborar y desarrollar un proyecto de investigación original.
CB4 CB9 CE68 CT4	RA4 (1.4): Saber exponer y defender en público el trabajo realizado

4. CONTENIDOS

Planteamiento del Trabajo Fin de Grado con el tutor

- Planteamiento del trabajo a desarrollar
- Búsquedas bibliográficas
- Elaboración del plan de trabajo

Desarrollo del Trabajo Fin de Grado

- Realización del Protocolo del Proyecto y envío para su aprobación al comité correspondiente

- Recogida de datos
 - Cuestionarios
 - Revisión de historias clínicas
- Elaboración la base de datos
- Realización del Análisis de datos
- Redacción de resultados
- Redacción discusión y conclusiones
- Elaboración póster científico

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El tipo de metodología aplicada es Aprendizaje Basado en Proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Trabajo autónomo	190 h
Tutorías	30 h
Exposición oral en público	5 h
Total	225 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura

TUTOR CLÍNICO		25%
TUTOR METODOLÓGICO		25%
TRIBUNAL	MEMORIA ESCRITA	30%
	PRESENTACIÓN Y DEFENSA ORAL	20%
CALIFICACIÓN GLOBAL DEL TFG		100

Se valorará positivamente que el trabajo sea realizado en inglés

Si la nota del tutor clínico o tutor metodológico no obtiene una nota igual o superior a 5, el estudiante no podrá presentarse a la defensa.

La nota del tribunal (memoria y de defensa) deben ser igual o superior a 5 para el aprobado de la asignatura.

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
TUTOR CLÍNICO	25%
TUTOR METODOLÓGICO	25%
MEMORIA ESCRITA	30%
PRESENTACIÓN Y DEFENSA ORAL	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Únicamente podrán presentar y defender el TFG en convocatoria ordinaria aquellos estudiantes que cumplan los siguientes requisitos

- Haber subido el trabajo al Black-board en convocatoria ordinaria con el consentimiento de ambos tutores
- Tener pendientes 12 créditos como máximo para acabar la carrera
- Tener resolución positiva del comité de ética en caso de que sea necesario

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final

7.2. Convocatoria extraordinaria

Únicamente podrán presentar y defender el TFG en convocatoria extraordinaria aquellos estudiantes que cumplan los siguientes requisitos

- Haber subido el trabajo al Black-board en convocatoria extraordinaria con el consentimiento de ambos tutores
- Tener pendientes 12 créditos como máximo para acabar la carrera
- Tener resolución positiva del comité de ética en caso de que sea necesario

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Protocolo de Investigación	20 de Octubre
Memoria Preliminar	2 de Abril
Entrega Final Memoria	10 de Mayo
Entrega póster Final	20 de Mayo
Exposición y defensa de trabajos	27/ 28 /29/ 30 de Mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- de Pediatría, S. A., & Subcomisiones, C. (2011). Guía para elaborar un proyecto de investigación. *Arch Argent Pediatr*, 109(4), 371-376.
- Pallás, J. M. A., & Villa, J. J. (2019). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Elsevier.
- M. Harris and G. Taylor “Medical Statistics Made Easy”. ISBN-13: 978-1907904035
- Miguel Angel Martínez González “Bioestadística Amigable”. Editorial Elsevier. ISBN 978-84-9022-500-4
- Ricardo Luis Macchi “Introducción a la estadística en Ciencias de la Salud”. Editorial Médica Panamericana. EAN: 9789500606042

Recursos electrónicos

http://www.aneca.es/var/media/164026/verifica_rd.pdf_071029.pdf

Comunidad Autónoma de Murcia:

<http://www.murciasalud.es/publicaciones.php?op=mostrar&tipo=descriptores&id=2303&idsec=88>

Fisterra:

<http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/>

•

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.