

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|---|
| Asignatura | ATENCIÓN AL PACIENTE CRÍTICO Y QUIRÚRGICO |
| Titulación | Grado en Medicina |
| Escuela/ Facultad | Medicina, Salud y Deporte |
| Curso | 6º curso |
| ECTS | 3 ECTS (prácticos) |
| Carácter | Optativo |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Presencial |
| Semestre | Anual |
| Curso académico | 2024/2025 |
| Docente coordinador | Vicente Gómez Tello |

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Estancia Complementaria Optativa VI” está integrada dentro del módulo de “Formación Clínica Humana”. Se sitúa en 6º curso.

Los objetivos generales de la materia son:

- Proporcionar los conocimientos para la valoración de la gravedad en el paciente crítico, y la identificación de los principales síndromes clínicos que éste presenta.
- Proporcionar los conocimientos para la identificación y tratamiento de las complicaciones postquirúrgicas y anestésicas más frecuentes.
- Orientar la recogida de información relevante del paciente para elaborar una historia clínica (anamnesis y exploración física) adecuada al paciente crítico.
- Integrar la utilización de las principales pruebas complementarias en medicina crítica y postoperatoria.
- Incentivar la praxis basada en el razonamiento fisiopatológico y en el diagnóstico probabilístico, individual y en equipo, a pie de cama, huyendo de la tutorización excesiva y de las rondas clásicas y obligadas de pase de visita.
- Promover habilidades no técnicas, como el trabajo en equipo, la transmisión de información, la redacción y presentación adecuada de la información clínica en sesiones e historias, y la exposición en público. Todo ello mediante mini-sesiones dentro de la rotación.
- Fomentar la discusión ética y de valores que son consustanciales a las decisiones sobre pacientes críticos

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales:

- CG2. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional, respeto a la confidencialidad y la intimidad.
- CG3. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional.
- CG4. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- CG5. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG6. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud.
- CG10. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- CG12. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- CG13. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- CG14. Realizar un examen físico y una valoración mental.
- CG15. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
- CG16. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- CG17. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible.
- CG18. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- CG19. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- CG20. Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión.
- CG21. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- CG22. Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
- CG23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CG24. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- CG34. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
- CG35. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- CG36. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

Competencias básicas:

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT1.Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- CT4. Adaptación al cambio: capacidad para percibir, interpretar y responder al entorno. Aptitud para adecuarse y trabajar eficazmente en distintas situaciones y/o con diferentes individuos o grupos. Es la adaptación a los cambios según las circunstancias y necesidades. Es el valor de afrontar situaciones críticas de uno mismo o del entorno, manteniendo un nivel de bienestar físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad
- CT10. Aprendizaje autónomo: capacidad que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Competencias específicas:

- CE 3.1.20 Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital.
- CE 3.2.1 Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.
- CE 3.2.2 Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.
- CE 3.2.6 Saber hacer maniobras de soporte vital básico y avanzado.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer la fisiopatología de los síndromes clínicos más frecuentes
- Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a los diversos síndromes clínicos, interpretando su significado
- Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración fisiopatológica, interpretando su significado
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial, valorar la indicación de pruebas complementarias y establecer una estrategia diagnóstica razonada
- Conocer y saber aplicar las bases para una buena comunicación interpersonal eficaz y eficiente en la relación con pacientes, familiares y otros profesionales
- Reconocer las patologías más frecuentes del aparato respiratorio: insuficiencia respiratoria, síndromes obstructivos y restrictivos, tumores respiratorios, patología pleural, patología mediastínica y otras patologías relevantes del aparato respiratorio.
- Reconocer las patologías más frecuentes cardiocirculatorias: arritmias cardíacas, dolor torácico, síndrome coronario agudo, insuficiencia cardíaca, síncope, shock, valvulopatías, síndromes isquémicos y alteraciones venosas, hipertensión arterial, síndrome edematoso, patología del pericardio y otras patologías cardiovasculares relevantes.
- Reconocer las patologías más frecuentes del sistema nervioso central y periférico: síndrome de hipertensión intracraneal, cefaleas, síndrome vertiginoso, síndrome cerebeloso, síndrome meníngeo, síndromes convulsivos, encefalopatías, traumatismo craneoencefálico, neuropatías periféricas y del sistema nervioso autónomo, miopatías y otras patologías relevantes del sistema nervioso central y periférico.
- Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital. Saber diagnosticar una parada cardiorrespiratoria y realizar las maniobras básicas de resucitación cardiopulmonar. Conocer las maniobras de soporte vital avanzado.
- Reconocer las patologías infecciosas más frecuentes en los distintos órganos y aparatos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de Aprendizaje |
|---|--|
| CG10 CG16 | Conocer la fisiopatología de los síndromes clínicos más frecuentes |
| CG13 CG21 CG22 CT1 CE 3.2.1 | Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a los diversos síndromes clínicos, interpretando su significado |
| CE 3.2.2 | Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración fisiopatológica, interpretando su significado |
| CB3 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG12 CG14 CG15 CG17 CG18 CG19 CG20 CG34 CG35 CG36 CG37 CT1 CT4 CT10 | Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial, valorar la indicación de pruebas complementarias y establecer una estrategia diagnóstica razonada |
| CB4 CG6 CG23 CG24 CG37 CT1 CT4 CT10 | Conocer y saber aplicar las bases para una buena comunicación interpersonal eficaz y eficiente en la relación con pacientes, familiares y otros profesionales |
| CG10 CG12 CG15 CG17 CG18 | Reconocer las patologías más frecuentes del aparato respiratorio: insuficiencia respiratoria, síndromes obstructivos y restrictivos, tumores respiratorios, patología pleural, patología mediastínica y otras patologías relevantes del aparato respiratorio. |
| CG10 CG12 CG15 CG17 CG18 | Reconocer las patologías más frecuentes cardiocirculatorias: arritmias cardíacas, dolor torácico, síndrome coronario agudo, insuficiencia cardíaca, síncope, shock, valvulopatías, síndromes isquémicos y alteraciones venosas, hipertensión arterial, síndrome edematoso, patología del pericardio y otras patologías cardiovasculares relevantes. |
| CG10 CG12 CG15 CG17 CG18 | Reconocer las patologías más frecuentes del sistema nervioso central y periférico: síndrome de hipertensión intracraneal, cefaleas, síndrome vertiginoso, síndrome cerebeloso, síndrome meníngeo, síndromes convulsivos, encefalopatías, traumatismo craneoencefálico, neuropatías periféricas y del sistema nervioso autónomo, miopatías y otras patologías relevantes del sistema nervioso central y periférico. |
| CG16 CE 3.1.20 CE 3.2.6 | Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital. Saber diagnosticar una parada cardiorrespiratoria y realizar las maniobras básicas de resucitación cardiopulmonar. Conocer las maniobras de soporte vital avanzado. |
| CG10 CG12 CG15 CG17 CG18 | Reconocer las patologías infecciosas más frecuentes en los distintos órganos y aparatos. |

4. CONTENIDOS

Tema 1 – Anamnesis y exploración del paciente crítico

Tema 2 – Anestesia en cirugía y complicaciones postoperatorias

Tema 3 – Insuficiencia cardiaca

Tema 4- Insuficiencia respiratoria

Tema 5 – Bajo nivel de consciencia

Tema 6 – Sepsis y shock séptico

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales: Exposiciones del profesor en el aula sobre los fundamentos teóricos, fomentando el debate y la participación del alumno.
- Aprendizaje experiencial en estancias clínicas tuteladas. En los diferentes servicios hospitalarios: trabajo con problemas en el contexto práctico observando al tutor, con la observación del tutor o con la supervisión del tutor. El alumno se integrará y participará de las actividades que se realicen en las unidades asistenciales. Las actividades del alumno serán programadas, tutorizadas y valoradas por su tutor.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

| Actividad Formativa | Número de horas |
|---|-----------------|
| Actividades formativas teórico-prácticas presenciales | 12 |
| Estancias clínicas | 62 |
| Pruebas de conocimiento | 1 |
| TOTAL | 75 h |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

| Sistema de evaluación | Peso (%) |
|--|-----------|
| Actividad 1 | |
| <i>Práctica / Rotación</i> | 5% |
| <i>Actitud y Habilidades clínicas</i> | 30% |
| <i>Redacción de blog de prácticas</i> | <u>5%</u> |
| <i>Elaboración y presentación de caso clínico</i> | <u>5%</u> |
| Actividad 2 | 30% |
| <i>Talleres de evaluación de competencias clínicas</i> | |
| Actividad 3 | 10% |
| <i>Simulación</i> | |
| Actividad 4 | 15% |
| <i>Examen test corto (20 preguntas)</i> | |

El blog de prácticas de la asignatura tiene como finalidad recoger las impresiones clínicas y personales del alumno respecto a su actuación con los pacientes en la rotación. Trata de conocer mejor al alumno en su visión de la asignatura. Aparte de servir como instrumento de mejora docente basado en sus observaciones.

No tiene una extensión o un formato obligados. Se valorará para su evaluación la capacidad reflexiva y crítica del alumno sobre temas clínicos, profesionales, éticos y de relación con familiares dentro de la UCI.

El caso clínico tiene como objetivo describir y reflexionar sobre un paciente con una patología crítica de interés. Será elegido por un miembro del equipo de UCI. Se preparará en equipo, y se presentará en común. Se valorarán aspectos formales y de fondo de la presentación. Ésta será repetida ante médicos del hospital en sesión clínica. Este aspecto es clave a la hora de ir preparando al alumno para el trabajo en equipo y la presentación oral de comunicaciones y trabajos.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La calificación final constará de diferentes puntos: actitud del alumno durante las prácticas en UCI-Quirófano, nota del taller (según rúbrica) y nota de examen de preguntas tipo test.

El alumno deberá superar todas las partes, con una puntuación ≥ 5 , para aprobar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás realizar aquellas actividades/pruebas (de conocimientos teóricos y/o de competencias clínicas) no superadas en la convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividad evaluable | Fecha |
|--|---|
| Actividad 1 <i>Práctica / Rotación</i> <i>Actitud y Habilidades clínicas</i> <u><i>Entrega del blog de prácticas</i></u> | Primer semestre El blog de notas se entregará al final del periodo de rotación en la última semana del curso |
| Actividad 2 <i>Talleres de evaluación de competencias clínicas</i> | Una vez a la semana, se indicará el día, de 15:30-17:30h |
| Actividad 3 <i>Simulación</i> | 4 horas en noviembre 2024, a concretar con Hospital Simulado |
| Actividad 4 <i>Examen test corto (20 preguntas)</i> | Última semana del semestre |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

No aplica en esta asignatura al ser eminentemente práctica.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

