

# 探索人道法



## ► 青年培训材料



ICRC

# 引导性探索

## 印象与认识

(1课时)

你对武装冲突的印象是什么？

你如何看待为减少武装冲突造成的痛苦所做的努力？

什么是人的尊严？

### 印象与认识

了解学员对于武装冲突以及为限制武装冲突所做努力的认识和看法 ..... 4

### 概念

对武装冲突的限制  
人的尊严

### 所运用的技能

讨论  
倾听  
礼貌地发表不同意见  
以论据支持观点



# 《探索人道法》课程目录

<b>引导性探索</b> .....	<b>1</b>
引导性探索：印象与认识 .....	4
<b>第一单元：人道视角</b> .....	<b>11</b>
探索1A：旁观者能做什么？ [关于人道行为的故事] .....	13
探索1B：观察人道行为 [战争之声] .....	34
探索1C：旁观者的两难困境 [两难困境情景] .....	39
<b>第二单元：对武装冲突的限制</b> .....	<b>49</b>
探索2A：限制破坏性 [照片、照片剪贴图、基本规则] .....	51
探索2B：历史上的规范 [战争规范示例] .....	67
探索2C：聚焦儿童兵问题 [照片剪贴图、录像、地图] .....	82
探索2D：聚焦杀伤人员地雷问题 [录像、地图] .....	98
<b>第三单元：人道法在行动</b> .....	<b>117</b>
探索3A：识别违法行为 [战争之声] .....	119
探索3B：战斗员的视角 [两难困境情景] .....	128
探索3C：谁来负责？ .....	142
案例分析——梅莱 [录像和角色扮演] .....	146
<b>第四单元：确保将违法者交付审判</b> .....	<b>179</b>
探索4A：审判的基本原理 [阅读材料] .....	181
探索4B：国际法庭的沿革 [阅读材料] .....	202
<b>第五单元：应对武装冲突的后果</b> .....	<b>223</b>
探索5A：因战争的破坏所产生的需求 [照片剪贴图] .....	225
探索5B：为因战争而流离失所之人筹建营地 .....	234
探索5C：聚焦保护被关押者问题 [录像] .....	243
探索5D：聚焦重建家庭联系问题 [照片剪贴图] .....	260
探索5E：人道行动的道德规范 [两难困境情景] .....	274
<b>探索尾声：</b> .....	<b>285</b>
探索尾声：路向何方？ [录像] .....	287
<b>术语汇编</b> .....	<b>295</b>

## 课程结构

## 课程结构

## 在所有单元中通用的

概念		各项技能	
人的尊严 人道行为的障碍 两难困境 后果 多元视角	讨论 倾听 礼貌地发表不同意见 以论据支持观点 头脑风暴 法律推理	视角选择 角色扮演 故事分析 故事讲述 两难困境分析 问题识别	范围评估 行动评估 以小组方式工作 计划 方案评估

## 各单元概览

单元	引导性问题	概念	探索专题	目标	主要观点
引导性 探索	你对武装冲突的印象是什么？ 你如何看待为减少武装冲突造成的痛苦所做的努力？ 什么是人的尊严？	对武装冲突的限制 人的尊严 两难困境	印象与认识	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 了解构成人道法基础的主要问题。</li> <li>◆ 了解在探索人道法的过程中所出现的一些问题并没有简单的答案。</li> <li>◆ 对人的尊严做出初步界定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ “人的尊严”是人道法的核心概念，在整个《探索人道法》课程中还将多次涉及这个概念。</li> <li>◆ 《探索人道法》中提出的一些问题没有惟一正确或真正简单的答案。《探索人道法》的目的之一就在于确定并研究这些问题。</li> </ul>

## 课程结构

单元	引导性问题	概念	探索专题	目标	主要观点
第1单元： 人道视角	什么是旁观者？ 旁观者面临怎样的两难困境？ 旁观者能发挥什么作用？ 人道行为的本质是什么？	旁观者 人道行为 社会压力	1A： 旁观者能做一些什么？	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解旁观者对他人行动可能产生的影响。</li> <li>了解在暴力局势下，旁观者保护他人生命与尊严的一些事例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>旁观者是在暴力发生时，能够采取行动保护那些可能素不相识者的生命与尊严的普通人。</li> <li>旁观者经常会采取行动，而不顾及可能发生的个人危险或损失。</li> <li>为保护弱势群体，世界各地的普通人都已经站出来反对那些不人道的行为。</li> </ul>
			1B： 考察人道行为	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解人道行为的概念。</li> <li>当某人的生命或人格尊严受到威胁时，了解在这种情况下，社会压力对于人们行为的影响。</li> <li>能够在新闻和日常生活中识别出人道行为。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人道行为是指对生命与尊严受到威胁之人加以保护的为，特别是保护那些通常不受保护之人的行为。在这类行为中，很可能存在个人风险。（此定义是这些专题中采用的多种定义之一。）</li> <li>在某些社会环境下，实施旨在保护生命与尊严的人道行为可能相当困难，尤其是当“敌方”人员需要帮助时更是如此。</li> </ul>
			1C： 旁观者的两难困境	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识旁观者在见证对他人尊严的威胁时所面临的复杂局面。</li> <li>学会如何对两难困境进行分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在实施人道行为的许多情况下，人们可能都会面临以下两难困境：如果对他们本人或对他们尽力保护之人而言，这样做可能意味着风险或代价，那么是否还要给予保护。</li> <li>任何一种选择都会对所有相关人员产生复杂而长期的影响。</li> </ul>

单元	引导性问题	概念	探索专题	目标	主要观点
第2单元： 对武装冲突的限制	需要对武装冲突进行哪些限制？为什么？ 这些限制从何而来？ 对战争加以限制的法律是如何形成的？	对战争的限制 平民，（丧失战斗力的）非战斗人员 人权 保护 儿童的需求 不分皂白的武器 波纹效应	2A 限制破坏性	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆理解武装冲突之所以需要规则的一些原因。</li> <li>◆理解人权法与国际人道法间的互补性。</li> <li>◆了解国际人道法的一些基本规则。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆国际人道法旨在于武装冲突期间保护人的生命与尊严。其实现方式是：限制作战手段和作战方法，以减轻人们不必要的痛苦，并且保护非战斗人员，特别是保护那些不再参加战斗的人。</li> <li>◆人道法与人权法将保护人的生命与尊严作为其共同的基本目标。人道法仅在武装冲突期间保护人的生命与尊严，因为它正是针对这种极端情况而特别制定的。</li> </ul>
			2B 历史上的规范	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆让学员了解，在许多地方和许多时期，人们都制定了约束武装冲突的法律规则。</li> <li>◆让学员了解一些早期法律规则中的禁止性规范和义务性的要求。</li> <li>◆展示事件与国际人道法的演进之间的关联。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆限制战争引发的野蛮行径是全人类的共同行动。</li> <li>◆历史上，存在许多旨在限制武力使用的法律规则，其目的在于减少不必要的痛苦和制约战争的破坏力。</li> </ul>
			2C 聚焦儿童兵问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆了解目前世界上使用儿童兵的范围及其影响。</li> <li>◆了解为什么需要有一个征兵的最低年龄要求。</li> <li>◆了解招募15岁以下儿童入伍是违反国际人道法的行为，而且目前国际社会正努力将这个年龄提高至18岁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆在武装冲突时期，必须保护儿童。规定士兵入伍的最低年龄要求就是对他们加以保护的一种形式。</li> <li>◆国际人道法将义务征兵和志愿入伍的最低年龄确定为15岁。根据《国际刑事法院规约》第8条的规定，招募15岁以下儿童入伍的行为是一种战争罪行。</li> <li>◆2002年2月，《儿童权利公约任择议定书》生效。该议定书加强了对儿童的保护，将义务征兵的最低年龄限制提高到了18岁，同时将志愿入伍的最低年龄限制提高到了16岁。</li> </ul>

## 课程结构

单元	引导性问题	概念	探索专题	目标	主要观点
第2单元： 对武装冲突的限制 (续)			2D 聚焦杀伤人员地雷问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 了解为什么要禁止某些不分皂白的武器以及会造成不必要痛苦的武器。</li> <li>◆ 能够追踪使用地雷的一系列后果(“波纹效应”)。</li> <li>◆ 了解公众意见和民众运动如何推动人道法的发展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 地雷和生化武器等武器之所以需要被禁止，其原因在于它们是不分皂白的——它们不能区分战斗人员和平民——而且，它们也会造成不必要的痛苦。</li> <li>◆ 除了对受害者的身体和心理造成一定后果之外，使用地雷还会给受害者个人、其家人、社会、国家以及国际社会带来社会和经济上的影响。</li> <li>◆ 对生产和使用杀伤人员地雷的禁止(1997年《渥太华公约》)证明，国际人道法可以通过公众运动而得到发展。</li> </ul>
第3单元： 人道法在行动	<p>哪些规则经常遭到破坏？为什么？</p> <p>战斗员面临哪些两难困境？</p> <p>谁负责监督国际人道法是否得到了遵守？</p>	<p>违法行为</p> <p>平民与战斗员的区分</p> <p>连锁反应</p>	3A 识别违法行为	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能够识别出一些违反国际人道法的行为。</li> <li>◆ 能够辨别出一个违法行为导致另一个违法行为的情形，也就是说，要运用“连锁反应后果”这个概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 国际人道法规则是特别为发生武装冲突的情况而制定的。</li> <li>◆ 违法行为常常会引发连锁反应，导致进一步违法行为的发生。</li> <li>◆ 人们有时发生的违法行为给出了各种理由，其中包括报复、在居民区作战、认为平民正在援助敌人、上级的非法命令等。</li> </ul>



单元	引导性问题	概念	探索专题	目标	主要观点
第3单元： 人道法在行动 (续)			3B 战斗员的视角	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆能够识别出在战争环境中有时由于遵守国际人道法而引发的某些两难困境。</li> <li>◆能够认识到当战斗员与平民之间的区别不明显时，在维护国际人道法方面所出现的一些问题。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆在武装冲突中，对国际人道法规则的遵守有时会产生两难困境问题。</li> <li>◆许多两难困境都是由于无法在战斗员和平民之间做出区分而产生的。</li> <li>◆有时人们会故意模糊二者之间的区别，有时则是因为战斗发生在居民区而模糊了这种区别。</li> <li>◆遇有对任何人是否平民的问题有怀疑时，这样的人应视为平民。</li> </ul>
			3C 谁应负责？	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆了解哪些战斗人员负责确保国际人道法的规则能够得到遵守。</li> <li>◆了解此项职责如何得到履行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆要想使国际人道法得到遵守，许多人都负有职责。虽然单一的个人就可以违反国际人道法，但是，要确保它得到遵守，则需要政府官员、军事指挥官和每一名战斗员的共同努力。</li> <li>◆支持国际人道法符合一个国家的最大利益。</li> </ul>
			案例分析 梅莱——错在哪里？对在哪里？	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆了解在面对严重违反人道法的事件时，普通人会做出哪些反应。</li> <li>◆了解在国际人道法实施和执行过程中所涉及的一些问题和两难困境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆士兵不必服从违法的命令。</li> <li>◆现代战争形势的现实可能会使国际人道法的实施变得非常困难。</li> <li>◆各国在因其本国军队的士兵违反国际人道法而将其送交法院审判时，可能会面临许多阻碍。</li> </ul>

## 课程结构

单元	引导性问题	概念	探索专题	目标	主要观点
第4单元： 确保将违法者交付 审判	为什么需要审判？	实施	4A 审判的基本原理	◆了解如何处置违法者可能会对武装冲突后的社会安定状况产生影响。	◆根据国际人道法的规定，那些严重违反国际人道法或下达此种命令的人应被送交审判。 ◆《日内瓦公约》的所有缔约国均有义务传播、遵守和实施国际人道法。 ◆就与确定一个审判机构对战争犯罪进行审判和惩处相关的许多问题而言，国际刑事法院已经逐渐成为一种解决方案。 ◆在决定罪行是否成立时，法官们会考虑被告是否在明知的情況下实施了其被指控的违法行为。无论是对命令的执行，还是先前存在他人实施类似违法行为的事实，均不能使违法者个人逃脱罪责。
	如何能够实现审判？	执行			
第5单元： 应对武装冲突带来的 后果	应由谁来审判被告？	平民/战斗员的 区别	5A 因战争的破坏所 产生的需求	◆了解战争如何中断了正常的生活供给。 ◆了解为减少和防止武装冲突所造成的苦难所采取的人道行动的范畴。	◆武装冲突造成了资源方面的巨大损耗，并中断了正常的生活供给。 ◆武装冲突爆发时，人的生命和尊严易受侵害，因而需要受到特别的保护。 ◆要想恢复正常的生活供给，需要众多人道机构开展联合行动。
	战争的后果是什么？	非法命令			
	如何能够实现对战争的后果需要开展哪些工作？	社会压力			
	人道行动面临哪些两难困境？	个人责任			
		领导责任			
		战争罪			
		成为法官的资格			

单元	引导性问题	概念	探索专题	目标	主要观点
第5单元： 应对武装冲突带来的后果（续）			5B 为因战争而流离失所者筹建营地	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 了解为满足因流离失所引发的人道需求（包括安全因素）所需开展工作的规模。</li> <li>◆ 了解因武装冲突而流离失所的人们所需援助和保护的某些方面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 为应对因武装冲突而流离失所者的需求，需要进行许多筹划并开展大量工作。</li> <li>◆ 除了迫切的生理需求（水、食品、栖身之所、医疗等）之外，还应处理社会和心理方面的需求。这包括使流离失所者尽快恢复自治。</li> </ul>
			5C 聚焦战俘保护问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 了解国际人道法保护被关押者的生命与尊严的一些方式。</li> <li>◆ 了解人道工作者在保护被关押者时面临的一些两难困境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因武装冲突而被俘之人的生命和尊严经受着威胁。</li> <li>◆ 国际人道法要求保护被关押者，并通过人道工作者的探监活动来监督这些保护措施的实施。</li> <li>◆ 在其探监的工作中，人道工作者可能会遇到一些棘手的两难困境。</li> </ul>
			5D 聚焦重建家庭联系问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 了解因战争而离散之家庭的困境。</li> <li>◆ 了解为重建和维持家庭联系所需开展工作的规模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 武装冲突会导致大量人员与家人失散，且无法相互联络。</li> <li>◆ 人道法要求开展恢复并保持家庭联系的行动，包括使家庭团聚。</li> <li>◆ 即便只是寻找一个家庭并使他们重聚，都需要采取许多措施。</li> </ul>

## 课程结构

单元	引导性问题	概念	探索专题	目标	主要观点
第5单元： 应对武装冲突带来的后果（续）			5E 人道行动的道德规范	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆了解指导人道行动的一些基本原则，例如，中立原则和公正原则。</li> <li>◆了解人道工作者在开展工作过程中可能面临的一些两难困境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆人道组织需要一些行为准则。</li> <li>◆为赢得并保持所有冲突各方对其的信任，人道工作者在提供保护和援助的过程中必须是中立且公正的。</li> <li>◆人道工作者在其工作中会遇到道德困境。尽管没有明确的最优答案或决定，但认识到以下这一点是十分重要的：什么都不做也是一种决定，也会产生后果。</li> </ul>
探索尾声	<p>你如何能使他人的尊严得到尊重？</p> <p>你能做些什么，从而使事情发生变化？</p> <p>你如何能提高他人的认识？</p>	<p>动员青少年</p> <p>目标人群</p> <p>项目目标</p> <p>社会力量与社会资源</p> <p>人的尊严</p>	路向何方？	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆运用所学的某些知识，设计一个旨在促进人的尊严的项目。</li> <li>◆实施一个旨在促进尊重人的尊严的项目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆一个人可以做许多不同的事来积极维护人的尊严，最好的办法是参与一个自己感兴趣且能发挥自身技能的项目。</li> <li>◆在为他人的利益开展工作时，考虑他们的立场是十分重要的。</li> <li>◆在一个项目运行的过程中，有必要对有关问题和成果进行定期评价，并审视未来的计划。</li> </ul>

# 引导性探索：印象与认识

设计引导性讨论是为了让教师大概掌握学员对战争以及为限制战争造成的苦难所做努力的了解、认识与态度。它还旨在通过其自身的例子，介绍这一课程的基调：一种开放式的讨论，在讨论中，教师和学员将一起探索难题，寻找答案。在此阶段，并不存在“正确答案”，而且也不要求学员对这门课程有较好的了解。

如果时间允许，可以选择在这一探索专题中就“为什么不对战争予以禁止”这一问题，进行15分钟的教学活动，或者也可以在提出这一问题的其他探索专题中再讨论这一问题。

## 目标：

- ※ 了解构成人道法基础的主要问题。
- ※ 了解在探索人道法的过程中所出现的一些问题并没有简单的答案。
- ※ 对人的尊严做出初步界定

## 教师参考资料：


- ※ 引导性讨论题目
- ※ 为禁止战争所做的努力

## 准备工作：

- ※ 回顾《方法指南》中关于“讨论”部分的提示（包括第一次讨论课）。
- ※ 如果可能的话，观看培训录像的相关部分。

## 时间：

一节45-60分钟的课。



“战争”一词通常是指在至少两个国家之间发生的武装冲突。“武装冲突”的含义则更为广泛，它包括国内武装冲突，如内战。在本教材中，这两个术语可互换使用。

## 1. 介绍课程，确定基调 (5分钟)

告诉学员，这次讨论只是为了反映他们开始学习国际人道法之前对这一学科的了解情况，所以，并不期望学员能较好地了解这一学科，而且，如果他(她)不想回答所提的问题，可以不发言。

给出讨论规则：

- ※ 别人发言时要认真倾听，直到他们把话说完。
- ※ 可以自由地对他人的意见表示异议，但是要尊重其他的学员以及他们的观点。

# 引导性探索：印象与认识

## 2. 指导讨论 (30-45分钟)

“人的尊严”这个概念是《探索人道法》的核心概念。属于人道法（以及人权）范畴的法律规范旨在保护生命和人的尊严。

使用教师参考资料“引导性讨论题目”，开始对一些词和短语展开集体讨论，首先讨论的是“人的尊严”的问题。

继续讨论下面的问题。鼓励学员陈述理由，并举出具体的例子。

## 3. 小结：武装冲突中人的尊严 (10分钟)

※ 回到人的尊严这一概念上来，以此结束讨论。

### 可以提出的问题：

- ▶ 在武装冲突期间，人的尊严意味着什么？
- ▶ 在战争中，平民和战斗人员的尊严如何会受到影响？

让学员一起为“人的尊严”这一术语下定义。记下他们的定义并张贴出来，以便在整个课程中作为参考。

### 主要观点

- ◆ “人的尊严”是人道法的核心概念，在整个《探索人道法》课程中还将多次涉及这个概念。
- ◆ 《探索人道法》中提出的一些问题没有惟一正确或真正简单的答案。《探索人道法》的目的之一就在于确定并研究这些问题。

### 疑难问题专栏

在任何时候，学生们都可能提出一些问题（例如，“为什么不干脆制定一条禁止战争的规则？”或“谁能让人们遵守这类规则？”）。在授课进程中，应该对这些问题进行讨论。

在教室中留出一角，你可以把这类问题写在那里。其中一些问题的答案可能很复杂。告诉学员，在授课进程中将对这些问题进行讨论。

将这些问题保留在那里。在讲课过程中，适当地再增加一些问题。在讲课过程中遇到其中的某个具体问题时，则回到这个问题上来。

# 引导性探索：印象与认识

## 延伸教学活动



### 辩论和讨论——为什么不对战争予以禁止？

这一活动旨在回答与制定战争法本身相关的一些问题的，例如，“制定规范作战行为的法律不是在事实上使战争合法化了吗？”；“这些规则难道不会使战争看起来像一场游戏吗？”；“为什么不干脆禁止战争呢？”

在探讨这些问题时，我们应该：

► 考虑以下这一观点：

如果这个世界简单地将武装冲突确定为非法，那么就不需要战争法了。

► 探讨将武装冲突确定为非法的一些后果：

例如：如果战争被确定为非法，那么，当一国侵略另一个国家时，会发生什么呢？如何实施这一规则？你知道历史上人们为废除战争所做的某些尝试吗？

如果讨论的时间充裕，那么通常会得出这样的结论：即使战争被正式予以禁止，这一禁止性规定也将很难得到实施。[参见教师参考资料：“为禁止战争所做的努力”]

在讨论之后，写一篇论文，陈述你自己的结论和理由。

论文可以张贴在在红十字国际委员会网站的《探索人道法》网页上。

### 交流——对有过经历的人进行采访

对一个有过在战争中常见的某种痛苦经历——如遭遇大火、挨饿、受伤或致残、与家人失散或者遭到绑架、迷路或被俘虏——的人进行采访。写一篇文章描述这段经历，文章应描述这个人的感受、其内心深处的想法、其生活状况和人的尊严如何受到了威胁以及他所得到的帮助（如果有的话）。

这篇采访文章可以在以后讨论武装冲突受害者经历的课程上使用。

### 写作与阐述——对人的尊严的责任

在以下所援引的两句话中，选择其一加以讨论。

※ 在被问及他为什么会冒生命危险营救受迫害者时，一个年轻人这样说道：

“我父亲常说，世界是一个大链条。只要一个小的环节坏断了，那么整个链条也就断了，就不再有用。”

※ 俄罗斯作家陀斯妥耶夫斯基（Dostoevsky）曾经这样写道：

“我们都要对彼此负责。”

► 这句话的意思是什么？你是否同意这种看法？请解释你同意或者不同意的原因

► 如何能将这句话所体现的精神运用于武装冲突之中？

► 你还知道哪些能够反映这种精神的格言或谚语？



## 引导性讨论题目

### 人的尊严

什么是人的尊严？你怎样界定它？

### 战争

当你听到“战争”或“武装冲突”这个词语时，你脑海里浮现出的是什么？

现在世界上正在进行的战争有哪些？

你知道过去都发生过哪些战争？

什么是战争？

### 作战手段\*

在武装冲突中，任何手段都可以使用吗？

在武装冲突中，是否应该限制某些武器的使用？

应该限制哪些武器的使用？为什么？

### “敌人”的概念

你如何界定“敌人”？

在武装冲突中，难道敌人也应受到保护吗？

### 平民

什么是平民？

在武装冲突中应如何对待平民？为什么？

平民也会受到攻击吗？

是否能够对攻击平民的行为做出某种辩护？如何辩护？

如果一个平民给敌方士兵提供食物，结果会怎样？

如果一个平民给敌方士兵提供武器，结果会怎样？

### 儿童

为什么有时儿童会参与武装冲突？

参战是否有最低年龄限制？

如果有，这个年龄限制该是多大？为什么？

能否对参与敌对行动的儿童进行审判？

### 受伤的战斗人员

你认为应该如何对待一个受伤的敌方战斗人员？

\* 注：对为什么要禁止使用一些武器（如地雷、生化或原子武器）这个问题进行探讨是非常重要的，因为它将引出国际人道法的两个基本原则：（1）避免不必要的伤害和（2）禁止使用不分皂白的武器（该武器的攻击不区分战斗人员和非战斗人员，不区分民事目标和军事目标）。如地雷、生物武器和化学武器都已经被明令禁止，其原因就在于它们不能区分平民和军队，而且它们会造成过度的痛苦。





## 战俘

应该如何对待敌方的战俘？为什么？

如果敌方的这个战俘曾经伤害过你的家人，那么你认为应如何对待他？  
能否为获取情报而拷打战俘？如果可以，那么在什么条件下可以这样做？

## 妇女

妇女是否会直接参与战斗？

你如何看待妇女直接参战的现象？

你认为平民妇女在战时是否需要特殊的保护？她们需要什么样的保护？

## 其他受保护的人

是否还有其他人也需要在战时得到特别保护？哪些人？为什么？

## 战时受保护的场所

你是否认为有些场所在战时是不应受到攻击的？

有哪些场所不应受到攻击？为什么？

能否接受攻击医院或医疗设施的行为？

可以或不可以接受的理由是什么？（如果可以接受，那么在什么情况下可以接受？）

能否接受攻击宗教场所的行为？

可以或不可以接受的理由是什么？（如果可以接受，那么在什么情况下可以接受？）

能否接受摧毁民房、城镇或基础设施的行为？

可以或不可以接受的理由是什么？（如果可以接受，那么在什么情况下可以接受？）

## 法律

什么是法律？

法律从何而来？

你认为，制定法律以减少武装冲突所造成痛苦的做法是否有意义？

为什么有意义或为什么没有意义？

是否存在这样的法律？

（如果存在），这些法律规定了哪些内容？

## 人道组织

你是否知道某些在战时对人们提供保护和救助的组织？

你知道哪些这样的组织？它们都开展哪些工作？

## 人的尊严

在武装冲突中，人的尊严意味着什么？



## 人们为禁止战争所作的努力

在有历史记载的3400年里，这个世界只享有了250年的和平。仅仅自1945年以来，全球就已经发生了400多起武装冲突。

——资料来源：新西兰红十字会教程

### 第一次世界大战之后

#### 1919年《国际联盟盟约》

缔约各国，为增进国际间合作并保持其和平与安全起见，

- ※ 特允承受不从事战争之义务，
  - ※ 维持各国间公开、公正、荣誉之邦交，
  - ※ 严格遵守国际公法之规定，以为今后各国政府间行为之规范，
  - ※ 在有组织之民族间彼此关系中维持正义并恪遵条约上之一切义务，
- 议定国际联盟盟约如下：

##### 第十一条

兹特声明，凡任何战争或战争之威胁，不论其直接影响联盟任何一会员国与否，皆为有关联盟全体之事。联盟应采取适当有效之措施以保持各国间之和平。

##### 第十二条

联盟会员国约定，倘联盟会员国间发生争议，势将决裂者，当将此事提交仲裁或依司法解决，或交行政院审查。联盟会员国并约定无论如何，非俟仲裁员裁决或法庭判决或行政院报告后三个月届满以前，不得从事战争。

##### 第十五条

如行政院报告书经该院理事一致赞成，则联盟会员国约定彼此不得向遵从报告书建议之任何一方从事战争。如未能一致赞成其报告书，则联盟会员国保留权利施行认为维持正义或公道所必需之行动。

[应该注意，盟约并没有对战争或武力的使用予以禁止，但是它的确设计了一套程序，旨在将战争限制在可容忍的水平。事实上，第一部禁止战争的国际条约是1928年的《白里安－凯洛格公约》（Kellog-Briand Pact）]



## 人们为禁止战争所作的努力——2

### 第二次世界大战之后

#### 1945年《联合国宪章》

##### 序言

我联合国人民同兹决心

- ※ 欲免后世再遭今代人类两度身历惨不堪言之战祸，
- ※ 重申基本人权，人格尊严与价值，以及男女与大小各国平等权利之信念，
- ※ 创造适当环境，俾克维持正义，尊重由条约与国际法其他渊源而起之义务，久而弗懈，
- ※ 促成大自由中之社会进步及较善之民生，

并为达此目的

- ※ 力行容恕，彼此以善邻之道，和睦相处，
- ※ 集中力量，以维持国际和平及安全，
- ※ 接受原则，确立方法，以保证非为公共利益，不得使用武力……

##### 第二条

各会员国在其国际关系上不得使用威胁或武力，或以与联合国宗旨不符之任何其他方法，侵害任何会员国或国家之领土完整或政治独立。

##### 第四十二条

安全理事会得采取必要之空海陆军行动，以维持或恢复国际和平及安全。

##### 第五十一条

联合国任何会员国受武力攻击时，本宪章不得认为禁止行使单独或集体自卫之自然权利。

# 1 单元

## 人道视角

(5课时)

什么是旁观者？

旁观者面临怎样的两难困境？

旁观者能发挥什么作用？

人道行为的本质是什么？

### 探索专题：

- 1A：旁观者能做些什么？ (3课时) ..... 13
- 1B：剖析人道行为 (1课时) ..... 34
- 1C：旁观者的两难困境 (1课时) ..... 39

### 概念：

旁观者  
两难困境  
人道行为  
社会压力

#### 在所有单元中通用的概念：

人的尊严  
人道行为的障碍  
两难困境  
后果  
多元视角

### 练习运用下列技能：

视角选择  
角色扮演  
故事分析  
两难困境分析  
后果识别



# 探索专题1A：旁观者能做些什么？

探索专题1A主要介绍一些普通人的故事，他们在战争或暴乱时期，主动保护他人的生命与尊严，而在一般情况下他们并不会向这些人提供这样的保护。尽管要冒很大的风险或要遭受个人的损失，他们仍然义无反顾地采取行动。

这些故事都取自现实生活，因此故事的情节并无固定的模式。每个故事都有其独特之处：每个故事在发生的时间和地点、暴力的类型（武装冲突、种族暴力、青年帮会等）、保护者的国籍等方面都有别于其它故事。这些故事的特别之处均被一一注明。关于如何利用所有这些故事的问题，参见“3. 探讨几个故事”部分。

为你的小组选择几个故事。我们建议至少花两节课讲解讨论这些故事，以便通过一系列教学手段（角色扮演、小组讨论、分析总结）使学员们体验各类旁观者的行动及其行动所产生的影响，尤其是感受行动勇气的产生过程。

## 目标：

- ※ 了解旁观者对他人行动可能产生的影响
- ※ 了解一些在暴力局势下，旁观者保护他人生命与尊严的事例

## 资料：

- ※ 故事
- ※ 如果可能的话，准备一份世界地图，用于标明各个故事发生的地点

## 教师参考资料：

- ※ 故事的背景信息

## 准备：

选择准备使用的故事，并为这些故事排序。

回顾《方法指南》中，关于使用故事、角色扮演以及小组（包括相关研讨会）部分的提示。

如果可能的话，观看教师录像的相关部分。

## 时间：

二至三节课，每节课45—60分钟

### 1. 集体讨论 (5分钟)

- ▶ 如果一个人为了帮助生命或尊严受到威胁的人而做出危险或不受欢迎的事情，那么他会付出怎样的代价？

### 2. 给旁观者下定义 (5分钟)

将旁观者定义为“在危及他人生命和尊严的事件发生时，在场但并未卷入其中的人。旁观者可能会决定（直接或间接地）干预此事件”。



总会有需要我们做出道德选择的时刻。往往由于一个故事或一本书或一个人，我们便会做出不同的选择，一个维护人道、维护生命的选择。

——伊利·威塞尔 (Elie Wiesel) :  
《关爱的勇气》

# 探索专题1A：旁观者能做些什么？

## 3. 探讨几个故事 (所用时间取决于所选的故事和使用的不同教学方法)

### 可以采用的方法：

- ※ 各小组分别阅读并讨论不同的故事，然后向其他人讲述。
- ※ 学员用戏剧来演绎故事，指定几名学员扮演故事中的角色，以了解他或她行为的动机。
- ※ 向小组成员大声朗读一篇故事，在故事中有（ $\longleftrightarrow$ ）标记的地方停顿，以便小组可以展开讨论，发表他们关于故事中的人物下一步该怎么做的看法。

[有关故事探讨顺序方面的建议，见第1A-5页以下]

**在陈述和讨论故事时应回答的问题：**

- ▶ 该故事发生在何时何地？
- ▶ 在这种情况下人的生命与尊严受到何种威胁？
- ▶ 援救人员面临着什么阻碍？
- ▶ 谁是旁观者？他们做出了怎样的选择？为什么？他们面临着怎样的压力与危险？
- ▶ 旁观者的行动导致了怎样的结果？起初怎样？后来又怎样？

### 小结——在上完最后一节故事课后 (15分钟)

提醒学员，尽管并不总是见诸报道，但是世界上的各个地方都在发生这样的故事。

要求学员：

- ※ 概括小组探讨过的真实故事中的情况
- ※ 回顾旁观者必须克服的障碍、他们所承担的风险以及他们努力保护他人的行为所产生的影响。

### 可以提出的问题：

- ▶ 从你在学校、社区或你的家人的经历中，你是否能举出某个旁观者采取行动保护他人生命或尊严的例子？

阅读下文中学者埃尔温·斯陶布 (Ervin Staub) 关于旁观者对于他人行为影响的观点。让学员从故事中寻找论据，阐释每项观点的含义。



**对罪恶行径的冷漠会  
使我们成为罪行的共犯。**

——埃伊尔·奥尔维克 (Egil Aarvik),  
在颁发 1986 年诺贝尔和平奖时发表的讲话

## 探索专题1A：旁观者能做些什么？

旁观者可以发挥强有力的影响。他们可以界定事件的含义，并且可以将他人引向同情或冷漠。



心理学研究表明，对群体行为的一点偏离就会在很大程度上降低行动的一致性。

在紧急情况下，如果一名旁观者说形势严峻，或者让他人采取行动，那么提供帮助的可能性就会大大增加。



即便是政府的行为，也会受到旁观者（个人、群体或其他政府）的强烈影响。

——埃尔温·斯陶布：《罪恶之源》

### 主要观点

- ◆ 旁观者是在暴力发生时，能够采取行动保护那些可能素不相识者的生命与尊严的普通人。
- ◆ 旁观者经常会采取行动，而不顾可能发生的个人危险或损失。
- ◆ 为保护弱势群体，世界各地的普通人都已经站出来反对那些不人道的行为。



# 探索专题1A：旁观者能做些什么？

每件事似乎都对我有直接的影响。如果你告诉我，在某个村子里，有些人未经审判就遭到了关押，我会觉得我个人对此是有些责任的。你不能只是坐在那儿。那并不是一件与你无关的事。

——对尤妮蒂·道 (Unity Dow) 的采访，  
《大赦行动》，1999年冬季号。

## 故事

教材中所选入的这些故事都是来自世界各地的真实故事。所有这些故事都涉及这样一种情境：由于武装冲突或其它暴力事件，人的生命或尊严受到了威胁。

每个故事中的旁观者

- ※ 都是普通人
- ※ 可能都会使其生命或处境陷入危险之中
- ※ 都对那些他（或她）平时并不会加以保护之人提供了保护

从这些故事中选用几个，也可以随意使用你自己知道的类似故事作为替代。

红十字国际委员会网站的“探索人道法 (EHL)”网页还提供了其它一些例子。

每个故事对于人道视角的探索都有着不同的贡献。下面的图表列出了每个故事的特征以及使用建议。在这个图表之后，列出了与使用这些故事的顺序和活动有关的建议，以帮助学员体会并分析这些故事。

故事特征：	故事名称：	使用建议：
平民骚乱中受到威胁的青少年	独自坐在长椅上	对于一些学员而言这是个较好的起点，因为他们可能较容易认同这些处于学校环境中的受害者。
青少年暴力	勇敢的店主	人道反应比个人利益更为重要。
一个旁观者所造成的显著影响	战争之后 证人挺身而出	某个旁观者一个人的行为就能造成短期和长期的影响。这个故事适合用来探查它所产生的一系列后果。
人道行为的发展	好人做到底	这是一个关于救助者不断增加人道行为实施力度的例子，可以对它进行分析——因为有4个明确的角色，它很适合进行角色扮演。
种族隔离	村民们减轻关押营里的痛苦	这个故事表现了人们如何跨越种族障碍，对处于危险之中的人给予帮助。这些种族障碍是武装冲突的重要因素。

本教材为每个故事都提供了背景材料。在一些故事中， $\longleftrightarrow$  符号标明了建议予以重视的关键要点。

# 探索专题1A：旁观者能做些什么？

如果没人抗议，作恶者就会更加坚信他们的所作所为。

——埃尔温·斯陶布：《罪恶之源》

即使是在监狱中最阴暗的日子里，在我和我的同志们都濒临崩溃时，我在一名卫兵的身上看到了人道的微光闪现，或许只是一秒钟，但这足以让我重新振作，继续坚持下去。

——纳尔逊·曼德拉：  
《漫长的自由之路》

## 关于故事的使用顺序和相关教学活动的建议

### 体会人的尊严所面临的威胁

“独自坐在长椅上”或“勇敢的店主”（35—45分钟）

在课程开始时，让学员回想一些他们生活中可以反映出故事场景的经历（上学第一天，或是第一次进入一所新学校，或是身处一个陌生的或不友好的街区等）。根据这些经历，请他们写出他们在那种情况下可能产生的想法和感觉，以及造成那些想法和感觉的原因。

阅读故事内容。在对其进行讨论之前，让学员写出他们对以下这个问题的想法：当事情发生时，故事中这个受到威胁的年轻人当时是怎么想的？

引导学员进行一次讨论，让他们谈谈对这个故事的感受。提醒他们重点关注局势中的危险以及人的尊严所受到的威胁。

然后，让学员就救助者当时的想法，写出他们的看法。店主或格蕾丝·洛奇当时的处境如何？他或她面临着怎样的风险或压力？是什么因素可能导致他们采取行动？

### 可以提出的问题：

- ▶ 救助者面临的障碍有哪些？
- ▶ 你认为每个人都做出了哪些决定？
- ▶ 你认为那些造成威胁的人在想些什么？
- ▶ 人道行为起到了什么作用？（你认为那些实施攻击者将来会怎么做？你认为人们为什么没有阻止格蕾丝·洛奇保护伊丽莎白·埃克福德？）

让学员讨论，店主或格蕾丝·洛奇伸出援助之手，保护受到威胁的少年，他们会为此付出怎样的代价？

鼓励学员将这个故事与自己的生活联系起来。他们是否有相似的经历？他们当时的想法和感受如何？他们中是否有人曾经处在能够帮助弱势人群的情境中？他们当时想如何行动？他们事实上是如何做的？

### 探寻行动所引起的一系列后果

《战争之后》（30—45分钟）

这个故事讲述了一个人偶然目睹的1859年索尔弗利诺战争之后的惨状。通过讲述他的感受的方式，向学员介绍这个故事。在讨论故事的过程中，帮助学员身临其境地感受这个战场。

问问学员，对于这一事件，是什么令他们感到吃惊，为什么？

[例如，“在那里没有人帮助那些受伤和垂死的士兵”，或者“没有当地人来帮忙。”]

让学员评估“单一个人”的行为对他人行为的影响。

# 探索专题1A：旁观者能做些什么？

## 可以提出的问题：

- ▶ 一名旁观者的行为如何影响其他旁观者的行为？
- ▶ 如果旁观者的行为缺乏人道，例如，不理睬垂死士兵的求助，甚至偷窃他们的东西，那么，会有怎么样的一系列后果？

学员们可以画出一个“连锁反应”图：他们可以首先写下一个从故事中选择的人道行为；然后写出这一人道行为所引发的其它行为；以此类推，写出更多的行为。让学员解释他们在故事中含出的连锁反应。

请学员设想这样一个连锁反应链条：从最初的行为到最终产生了红十字与红新月在全世界所开展的行动。

## 循序渐进的行为能够增强人道行为的力量

“好人做到底”（小组和角色扮演）（45分钟）

首先开始讨论以下这个问题：是什么因素导致人们实施人道行为？

- ▶ 为了保护那些生命或尊严受到威胁的人，而做出一些艰难、危险或不受欢迎的事，需要具备哪些素质？  
[例如：个人勇气、强烈的道德或宗教信仰、不顾个人安危、经历过类似的痛苦等等。]

鼓励学员利用学过的故事以及他们的一些亲身经历进行分析。

介绍“好人做到底”。在学员间分配四个角色。让每个人都将自己设想为自己所扮演的人，然后写下故事发生时每个角色可能产生的想法和感受。

5—10分钟后，根据学员扮演过的角色进行分组。让他们在自己的小组中，讨论以下问题：

- ▶ 作为这个角色，你打算怎么做，为什么？
- ▶ 作为这个角色，在故事的每个阶段上，你有什么样的希望和恐惧？

让学员通过表演展现当时的情况。

你可以设定下面的演出场景：

场景是1942年被占领的波兰。耶雷斯和斯忒法已经将伊雷娜在他们一居室的公寓里藏匿了几个月了。这天晚上，耶雷斯下班回到家。对他而言，危险已经太大了。

善，就像恶一样，通常都是从点滴开始的。英雄是逐渐发展而来的，而不是天生的。通常，救助者在一开始只是答应做一点小事——例如，帮助别人藏匿一、两天。但是，一旦他们迈出了第一步，他们对自己的看法就会有所不同，他们认为自己成了帮助别人的人。

——埃尔温·斯陶布：《罪恶之源》

## 探索专题1A：旁观者能做些什么？

在角色扮演之后，引导学员进行讨论，鼓励他们就这一经历以及人们的选择进行思考。

从过去的经验中，我们了解到：无论何时，只要人们代表他们更为不幸的同类勇敢直言，他们的抗议就一定会起作用。（……）

但是，即使迫害者对我们的努力无动于衷，这些努力仍然富有成效，因为他们为受难者带去了安慰。

——伊利·威塞尔：《纽约日报》

### 可以提出的问题：

- ▶ 你如何看待你所做的选择，为什么？
- ▶ 你如何看待其他三个人所做的选择？

了解救助者们所采取的每一步举措。讨论以下问题，以便帮助学员认识到，个体差异（例如在性格方面的差异）意味着，人们在面临风险时将会做出不同的反应：

- ▶ 伊雷娜能活下来，每个人对此做出了怎样的贡献？
- ▶ 一个人的帮助行为会对他人的行为产生怎样的影响？
- ▶ 为什么不是每个人在需要的时候都能伸出援手？
- ▶ 你认为这个故事题目的含义是什么？

## 探索专题1A：旁观者能做些什么？

### 发现世界各地的人道行为

让学员运用所学的知识，分析另外几个讲述世界各地的普通人，在各种暴力形势下，采取行动保护他人生命和尊严的故事。这些故事的作者、发生地和发生背景均不相同：

故事	环境	地点	作者
村民们减轻关押营里的痛苦	战争	波斯尼亚	一名记者
证人挺身而出	国内骚乱	南非	纳尔逊·曼德拉自传
勇敢的店主 (如果前面没有使用过)	街头暴力	泰国	一位教师

可以从自身经历、当地报纸或红十字国际委员会网站 ([www.icrc.org](http://www.icrc.org)) 的探索人道法网页上找到其它故事。

# 探索专题1A：旁观者能做些什么？

## 延伸教学活动



### 搜集故事

从你们国家的历史、传说和宗教中，搜集一些讲述有关旁观者保护他人的故事，而他们本没有义务保护这些人。

- 是什么原因促使他们采取行动？其结果如何？
- 将这些搜集来的故事配上插图，编成一本书或办成一次展览。

### 谚语

请对14世纪苏菲派（Sufi）诗人贾拉路丁·鲁米（Jelaluddin Rumi）的下列诗句，给出自己的解释：  
作一盏明灯，一艘救生艇，或是一架梯子。

你可以用画图、作文或将其谱写成一首歌的方式来阐释这句名言。

大家集体讨论，将你们听到的反映人道思想的诗句或谚语收集到一起。解释一下每则谚语如何与人道思想相关。例如，如果一名学员提出“有样学样（Monkey see, monkey do）”这条谚语，其他学员可以用这样的理由证明提出这一谚语是恰当的：有了榜样人们就会去仿效，这同样适用于人道行为以及任何其它类型的行为。

从家庭或其它来源，收集反映人道思想的传统谚语。大家一起将这些谚语制作成小册子或拼贴画。

不要试图复仇，要树立好榜样。

——一名吉布提学生

仁慈将世界团结在一起。

——一名泰国学生

先知穆罕默德在《言行录》中说到：你们中的任何人，见到不公之事，都应用手去改变它，若无法用手改变，则需用语言去改变，而若无法用语言改变，那么就用心去改变，这是我们最低限度应做的事。

——一名埃及学生

即便是猎人，也不能杀死向他寻求庇护的鸟儿。

——日本谚语

### 探寻结果：

分析旁观者对于保护人的生命和尊严所产生的影响。

从下面选择一项内容制成图表，用这个图表表现连锁反应的脉络。

- 你作为一名旁观者为他人所做的一件事
- 他人作为旁观者所做的一件事

将旁观者的行动写在图表中心的圆圈中。然后通过将这个圆圈与你所能想到的尽可能多的人物和事件连结到一起，从而表明这一行动所产生的影响。



## “战争之后” 故事背景



索尔弗利诺现在是意大利北部的一个小镇。尽管意大利半岛的人们拥有共同的语言和文化，但是，从罗马帝国覆没之后直至19世纪60年代之前，意大利并不是一个统一的国家。半岛上坐落着许多公国，它们经常被更强大的邻国，主要是法国和奥地利所统治。尽管这两个国家都曾企图控制意大利北部，但是，这个小镇及其周边村庄里的大多数居民却既非法国人也非奥地利人。

法国大革命以及法国对意大利北部的统治引发了一场寻求意大利国家统一并摆脱外国统治的运动。这场运动导致了1848年的一系列革命。所有这些革命都以失败告终，奥地利军队占领了意大利北部和中部的的大部分地区。在意大利半岛上，由维克托·埃曼努埃尔（Victor Emmanuel）二世统治的皮耶迪蒙特（撒丁）王国还保持着部分独立性。

**引起该故事的事件：**皮耶迪蒙特和法国在19世纪50年代结成了军事同盟。它们的计划是让奥地利向皮耶迪蒙特宣战，这样法国就可以对其提供援助。这个计划奏效了，奥地利于1859年对皮耶迪蒙特宣战。在索尔弗利诺战役中，与拿破仑三世指挥的法国和撒丁军队对阵的是由弗兰西斯·约瑟夫（Francis Joseph）一世皇帝指挥的奥地利军队。1859年6月24日，大约30万名饥饿的士兵，在被多日的急行军累得筋疲力尽的情况下，在索尔弗利诺镇及其周边地区进行了一整天的激战，最后，奥地利人不得不绝望地撤退了。在发生战斗的平原上，大雨已经使那里变得泥泞不堪，马匹在其中苦苦挣扎。第二天早晨，当有好事者来查看这场大屠杀的时候，他们发现地上躺着成千上万的尸体和垂死的士兵。

资料来源：

<http://www.infolease.com>

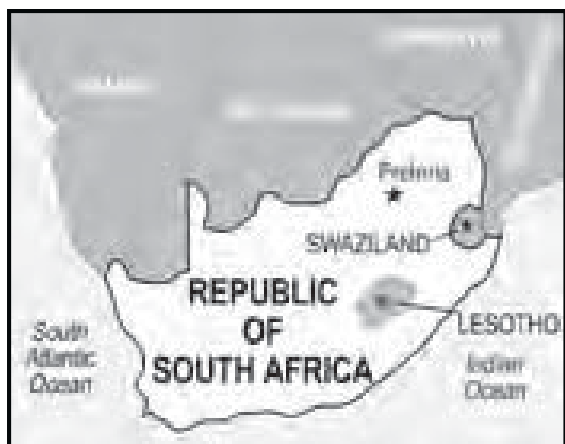
<http://www.FunkandWagnalls.com>

《不列颠百科全书》

卡罗琳·穆尔黑德（Caroline Moorehead）：《杜南的梦想：战争、瑞士与红十字的历史》，Carroll & Graf出版有限公司，纽约，1998年。

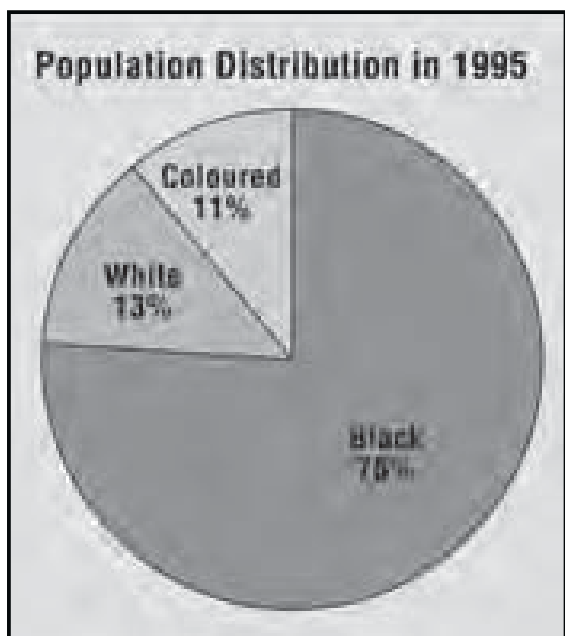


## “证人挺身而出”故事背景



南非位于非洲大陆的最南端，拥有4350万人口。

在1652年荷兰人在非洲南端建立殖民地之前，这个地区仅居住着一些非洲部落。1814年，英国人打败了荷兰人，获得了该地区的控制权。到19世纪末，英国人的控制权已延伸到了现有边界的北部和东部。1910年，作为英联邦一员的南非联邦成立了。根据计划，政府和经济都由白人控制。政府还定期通过立法加强白人的统治。这些法律中有相当一部分是由从1948年到1994年间执政的国大党通过的。这种种族歧视制度被称为“种族隔离”。它以种族划分为基础，对人们的居住地、可获得的工作、教育以及参与政治的权利加以限制。



**引起该故事的事件：**为使有色人种在南非获得平等的权利，非洲人国民大会（非国大）于1912年成立。1960年，南非政府脱离了英联邦，并采取措施进一步强化了种族隔离制度。在20世纪70和80年代，南非政府失去了许多国际支持。媒体对南非政府使用暴力的报道导致世界舆论转向反对种族隔离。

到1990年，种族隔离制度显然已成强弩之末。非国大等反种族隔离的主要组织获得了合法地位，它们的领导人也获得了释放，或获准结束流亡返回祖国。许多确立种族隔离制度的立法被废止。政府和主要政党都在从事制定新宪法的工作，并就“多数统治原则”制度化的进程展开谈判。1992年6月，由于非国大指控政府参与袭击该政党的拥护者，谈判就此破裂。在政府承认警察有责任保护非国大成员之后，谈判进程于1993年3月重新开始。1994年，种族隔离制度被废除，南非举行了第一次自由大选。

资料来源：  
丽塔·伯恩斯 (Rita M. Byrnes) 主编：《南非研究》，联邦研究部，议会图书馆，华盛顿：1996年5月。  
在线版本：<http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/zatoc.html>





## “独自坐在长椅上”故事背景



阿肯色是美国南部的一个州。小石城是该州最大的城市同时也是首府。在20世纪50年代后期，阿肯色州77%的公民是白人，22%是非洲裔美国人。

1954年以前，美国南部各州的大多数学校都实行种族隔离制度。不允许非洲裔美国儿童与白人儿童在同一所学校上学。为非洲裔美国人设立的学校得到的资金通常要比为白人儿童设立的学校少。这些学校通常都需要维修，并且缺乏基础设施。1954年，美国最高法院裁定，根据种族划分学校是非法的。法院命令这些“只对白人开放”的学校须“尽快”向非洲裔美国学生开放。

**引起该故事的事件：**为遵守最高法院的命令，小石城的教育委员会宣布，该市的白人中学现在可以接收黑人学生。1957年9月，开学的第一天，9名非洲裔美国孩子准备到小石城中央高中就学。在此前一天的一个会议上，学校负责人告诉这几名学生的家长，如果他们陪孩子去学校，那么他无法保证他们的安全。阿肯色州州长宣布存在暴力危险，并派遣国民警卫队（由州政府控制的武装部队）进入小石城。国民警卫队阻止这些非洲裔美国学生进入学校。大批白人也聚集到学校周围，阻止这些孩子进入学校。

资料来源：

<http://www.funkandwagnalls.com>

丹尼尔·布尔斯廷（Daniel Boorstin）、布鲁克斯·凯利（Brooks Kelley）与鲁斯·布尔斯廷（Ruth Boorstin）：《美国历史》，Ginn and Company，马萨诸塞州列克星敦，1981年。

<http://www.infolase.com>

黛西·贝茨（Daisy Bates）：《小石城挥之不去的阴影》，David McKay，纽约，1962年。



## “好人做到底”故事背景



在二战开始时，波兰领土面积约37.5万平方公里。纳粹德国和苏联都声称对波兰的部分领土享有主权。

二战之前，波兰也有相当数量的德裔、俄裔和乌克兰裔的少数民族人口。历史上，在欧洲各地遭到迫害和驱逐的犹太人在波兰也受到了欢迎。在那里，他们信仰自己的宗教，并且建立了自己的学校。波兰的犹太人一直与波兰统治阶层保持着特殊的关系。这是犹太人社区在波兰之所以繁盛的原因之一。

二战开始时，大约有335万犹太人居住在波兰。其中只有9万人幸存了下来。

1939年9月1日德国入侵波兰，标志着第二次世界大战的爆发。之后不到三周，苏联也侵入了波兰。波兰政府逃往伦敦。其大部分武装部队也逃往欧洲其它国家，继续与德军作战。致力于抗击德国的波兰地下党在华沙尤为活跃。1941年6月，纳粹德国入侵苏联和原苏军占领的波兰地区。至6月底，德国占领了波兰全境。

**引起该故事的事件：**纳粹在波兰建立了许多集中营。这些集中营用于消灭波兰犹太人、反对德国占领的波兰人以及从其它国家送来的犹太人。华沙45万犹太人首先被聚集到该市一个被称为“犹太区”的隔离区。然后，他们被运送到集中营。

1944年8月1日，波兰地下党改变了策略。它展开了抵抗纳粹的公开武装斗争。10月2日，波兰抵抗组织的领导人投降了。此后，纳粹将华沙大部分居民运往德国的集中营，或是强迫他们搬迁到波兰的其它城镇。

资料来源：

<http://www.infolease.com/index.html>

<http://www.FunkandWagnalls.com>

《不列颠百科全书》



## “勇敢的店主” 故事背景



泰国地处东南亚，其北部和西部毗邻缅甸，北部和东部与老挝接壤，东邻柬埔寨，南邻马来西亚和泰国湾。曼谷是泰国最大的城市，也是该国的首都。

二战之前，泰国经济主要以农业为基础。近年来，泰国经济逐渐向工业化和城市化发展。虽然这种变化总体上增加了国家财富，但也造成了一些社会问题。由于环境问题以及土地的缺乏，许多泰国人被迫从农村流向城市。尽管有些人找到了工作，但很多人却找不到工作，这造成了城市无家可归者的人数以及犯罪率的上升。由于曼谷和其它城市地区青少年团伙的存在，泰国也在这方面经历着越来越严重的问题。

资料来源：

《泰国研究》——芭芭拉·利奇·勒普尔 (Barbara Leitch LePoer) 主编，联邦研究部，议会图书馆，1987年9月。在线版本：<http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/thtoc.html#th0046>。  
infolease.com (年鉴) <http://www.infolease.com/index.html>  
Funk and Wagnalls.com <http://www.FunkandWagnalls.com>



## “村民们减轻关押营里的痛苦” 故事背景



波斯尼亚—黑塞哥维那毗邻克罗地亚和南斯拉夫联邦共和国。巴特科维奇 (Batkovic) 是位于萨拉热窝东北、靠近南斯拉夫联邦共和国的塞尔维亚共和国的一个小村庄。

在1991年进行人口普查时，共有436.5万人居住在波黑：其中31%是塞尔维亚人和塞尔维亚东正教教徒；49%是穆斯林，他们的祖先在奥斯曼帝国统治该地区时皈依了伊斯兰教；其余大多是克罗地亚族的罗马天主教徒。

波斯尼亚和黑塞哥维那从15世纪中期起一直受奥斯曼帝国统治，直到1908年，该帝国土崩瓦解，这两个地区被并入了奥匈帝国。在一战末期，奥匈帝国解体。波斯尼亚和黑塞哥维那合并，成为塞尔维亚、克罗地亚和斯洛文尼亚王国（后更名为南斯拉夫王国）的一个省。1945年，波黑成为南斯拉夫社会主义联邦共和国的一个共和国。

南斯拉夫由约瑟普·布罗兹·铁托 (Josip Broz Tito) 领导，他是二战期间与南斯拉夫德国占领军作战的主要武装抵抗运动“游击队”的领袖。

1980年随着铁托逝世及苏联的衰弱，民族主义重新抬头并制造了紧张局势。1991年，斯洛文尼亚和克罗地亚宣布脱离南斯拉夫独立。

**引起该故事的事件：**1992年春，波黑的穆斯林和克罗地亚人也投票赞成脱离南斯拉夫。抵制这次公投的波斯尼亚塞尔维亚人建立了自己的政府。他们在塞尔维亚军队的支持下，与波斯尼亚穆斯林和克罗地亚人发生了冲突。平民遭到恐吓、谋杀、被关进集中营，并在一种被称为“种族清洗”的政策下被强制驱逐出这些地区。这场复杂的三方内战一直持续到1995年《代顿和平协议》签署后才得以结束。

资料来源：

<http://www.FunkandWagnalls.com> (1991年人口普查数据)

<http://www.infolease.com>

《哥伦比亚百科全书》

## 探索专题1A：旁观者能做些些什么？

资料1  
(第1页)

## 战争之后

1859年6月24日，奥地利和法国军队在意大利北部的索尔弗利诺镇展开激战。16小时的战斗造成了3.6万人伤亡。1859年，尽管当时武器损坏人体的威力比过去有所增加，但治疗伤员的能力却没有改善。

战后的那个晚上，一位年轻的瑞士公民亨利·杜南（Henry Dunant）来到了索尔弗利诺，他到这里来的任务本与这场战役无关。杜南的买卖蚀了本，他相信法国皇帝能够帮助他。他知道这场战争会将皇帝带到这里来，他希望能有机会遇见皇帝。然而，他见到的却是战后的惨状。下面是他的回忆：

呻吟声、痛苦的令人窒息的哀叹声划破了夜晚的沉静。到处是令人心碎的呼救声。

当太阳升起时，战场上到处躺满了人和马的尸体。可怜的伤员面色惨白，筋疲力尽。有些伤员裂开的伤口已经开始感染，痛苦至极。他们乞求结束他们的痛苦。缺水问题越来越残酷；水果中的水正在干涸，大部分士兵只能饮用受污染的难以下咽的水。



当杜南在这些伤亡兵间走动的时候，他们不停地大喊着向他要水喝，他意识到几乎没人注意他们。他召集了一群当地妇女，并把她们分成小组，为伤员拿来食物和水。他还让她们清洗流着血且爬满寄

改编自亨利·杜南：《索尔弗利诺回忆录》，红十字国际委员会，日内瓦，1986年。

生虫的伤口，以便对伤口进行治疗。他在一家教堂里组建了一个简单的战地医院。他收集亚麻布做绷带，并从周边的城镇买来食物和医疗物资。他指导小孩用桶打水。他招募了几名游客（一名记者、一位伯爵和一位巧克力生产商），很快，这些人就开始包扎伤口、打水并为濒临死亡者给家人写诀别信了。杜南发现，所有这些帮忙的人都忘记了他们救护之人的国籍。现在所有人都成了兄弟。

杜南遇到了一位20岁的下士，他身体左侧中弹，他知道自己将不久于人世。杜南给这个年轻人送水，他谢过杜南后，含着眼泪说道：“哦，先生，如果您能给我父亲写一封信，让他安慰一下我的母亲就好了。”杜南给他的父母写了信。这是他们得到的来自于他们儿子的唯一消息。

事实上，杜南的买卖的确赔了本。那天，他也没去见皇帝。但他写了一本名为《索尔弗利诺回忆录》的小册子，详细描述了他所看到的场景，并提出了一个简单的建议。

难道不可能在和平安定的时期建

立救援团体，以便能够在战时通过富有爱心且完全合格的志愿者来照顾伤员吗？

这本书导致了“战时伤员救护委员会”的成立，该组织逐渐发展成为红十字国际委员会。杜南的远见卓识也导致了世界各地红十字会与红新月会的发展。

**问题：杜南的行为在当时产生了什么样的影响？从长远来看，影响如何？**



Photo: from the film "d'Homme à Homme"

## 探索专题1A：旁观者能做些什么？

资料1  
(第2页)



### 证人挺身而出

1993年4月，南非反对种族隔离的斗争即将以胜利告终，并没有出现人们一直担心并以为会发生的流血冲突。在这场斗争中，非国大主席纳尔逊·曼德拉是公认的精神领袖。他在被监禁27年后获得了释放，并同总统F.W.德克勒克(F.W. de Klerk)就向多数统治原则过渡的进程展开了谈判。

4月10日，非国大一位德高望众的领袖克里斯·哈尼(Chris Hani)被暗杀。他是在位于约翰内斯堡市博克斯堡(Boksburg)的家门口被人近距离枪杀的。凶手承认，之所以选择哈尼作为目标，是因为他的死最有可能使整个国家陷入混乱，从而能够使右翼势力获取政权。

以下的内容节选自曼德拉在其自传中对这一事件的描述：

无论对于我个人，还是这场运动，克里斯的死都是一个沉重的打击。他是南非青年人心目中一位伟大的英雄，一个说着他们的语言、令他们言听计从的人。如果说有人能够动员这些桀骜不驯的青年人通过协商解决问题，那么，这个人就一定一定是克里斯。

这是一个脆弱的国家。有人担心克里斯·哈尼的死会引发一场种族战争，因为，青年人会认定他们的英雄成为了烈士，而他们愿意为这位烈士献出自己的生命……这起谋杀是一个疯狂绝望的举动，它企图中止谈判的进程。

然而，那一天，一位妇女致电警察局，说出了凶手的车牌号。而这位女士恰恰是一个白人。

当晚，曼德拉应邀在电台中对全国发表讲话。在其自传中，他提到了讲话的内容：

我说，和平与谈判的进程不能停止。我用我所具有的一切权威这样说道：

我呼吁我们的人民保持冷静和克制，以和平的力量来纪念克里斯·哈尼……今晚，我向每一名南非人，无论黑人白人，敞开我的心扉。一个满怀偏见与仇恨的白人男人来到我们的国家，犯下如此卑鄙的恶行，使我们整个国家在灾难的边缘摇摇欲坠。而一位白人妇女……冒着生命危险使我们知道了谁是凶手，并将他绳之以法。

这次暗杀并没有造成混乱和种族战争，和平与谈判的进程仍继续进行。

**问题：这位女证人是冒着怎样的危险挺身而出的？**



Photo: Adli Braddlow / AP

改编自：纳尔逊·曼德拉：《漫长的自由之路》：纳尔逊·曼德拉自传》，Back Bay Books, Little, Brown and Company, 波士顿，1994。

## 探索专题1A：旁观者能做些什​​么？

资料1  
(第3页)

## 独自坐在长椅上

1954年以前，美国某些州的种族隔离法令一直禁止黑人学生与白人学生就读于同一所学校。当美国最高法院宣布全国范围内的种族隔离为非法时，阿肯色州州长发誓要抵制这项命令。他说：“如果黑人学生企图进入中央高中，街道上就会血流成河。”

阿肯色州小石城的教育委员会却做了另一种打算。在1957年新学年之初，只对白人开放的中央高中同意接收9名黑人学生。伊丽莎白·埃克福德(Elizabeth Eckford)便是其中之一员。

小石城教育委员会要求这9名学生的家长不要陪同他们的孩子去学校，因为教委会害怕非洲裔美国家长的出现会引起骚乱。校方做出安排，让这9名孩子先集中在一起，并由一名律师陪同。然而，伊丽莎白却不知道这项安排，因此她孤身一人前往学校。

当伊丽莎白在中央高中附近下车时，她见到一群愤怒的白人以及数百名荷枪实弹的士兵，这些士兵是州长派来阻止这9名学生进入学校的。伊丽莎白想，她跟在那些阿肯色士兵的后面走进校门应该是安全的。这些士兵让她走开。

人群开始跟在我后面，辱骂我。突然，我的膝

盖颤抖起来，我不知道我是否能挺住。这是我一生中走过的最长的街道。即使是这样，我并不是太害怕，因为我想那些士兵会保护我。

当我走到校门口时，我又走向一个士兵，但他只是目视前方，并没有给我让路。我不知道该怎么办。就在这时，另一个士兵让一些白人学生进去了。当我试图从他身边挤进去时，他举起了刺刀。

有人开始高喊：“绞死她！绞死她！”我努力想看到一张友善的面孔。当我把目光落在一位老妇人脸上时，她却向我吐口水。我朝街上看去，看到公共汽车站上有一条长椅。我跑向那条长椅坐了下来。

人群中有些人跟着伊丽莎白到了长椅边，嘴里喊着：

“把她吊到树上！”这是他们想绞死她的另一种说法。

伊丽莎白坐在长椅上，时间似乎凝固了。这时，一位名

叫格蕾丝·洛奇(Grace Lorch)的白人妇女从人群中挤了过来，并开口对伊丽莎白说话。伊丽莎白慢慢抬起双眼，看着这个陌生人，然后站了起来。那妇女紧贴着伊丽莎白身边，带她走到了附近的一个公共汽车站。伊丽莎白上了汽车，逃离了暴动的人群。

**问题：人群为什么没有阻止格蕾丝·洛奇将伊丽莎白护送到安全的地方？**



Photo: Will Counts / Arkansas Democrat

改编自胡安·威廉斯(Juan Williams)：《渴望奖赏：美国民权年(1954-1965)》，Penguin Books，纽约，1987年。

# 探索专题1A：旁观者能做些什么？

资料1  
(第4页)



## 好人做到底

当纳粹德国在二战期间占领波兰时，占领军实施了奴役和屠杀犹太人的政策。如果发现谁在波兰藏匿犹太人，那么他面临的就是死亡。为了杀一儆百，有些人甚至被绞死在公共场所。然而，还是有人选择了救助犹太人。斯忒法(Stefa)是一家工厂的工人，她是一名天主教徒，她不遗余力地挽救了一个陌生人的生命。

1942年，波兰地下党一位名叫拉明斯基(Laminski)的警察，请求斯忒法的丈夫耶雷斯(Jerezy)让一个叫伊雷娜(Irena)的犹太妇女躲藏几天。这对夫妇在他们一居室的公寓里为她设计了一个藏身之所。然而，“几天”延长到了几周，一周又延长到了一个月。几个月之后，耶雷斯要求伊雷娜离开，但斯忒法坚持要这个妇女继续藏在他们家中。耶雷斯愤怒地离开了公寓，赌咒要将斯忒法藏匿伊雷娜的事情向纳粹告发。

### 斯忒法做了什么？

我给拉明斯基打了电话，然后他去和我丈夫谈了谈。他对耶雷斯说：“我的手枪就在这儿；如果你去告发斯忒法和伊雷娜，你就活不过五分钟了。第一颗子弹就会打进你的脑壳。”从那之后，我的丈夫再没回来。我们的婚姻就这样结束了，但警察拉明斯基一直在帮助我们。

### 斯忒法知道自己面临的危险吗？

我当然知道。每个人都知道藏匿犹太人的后果是什么。伊雷娜说：“我对你来说真是个大包袱，我要离开。”但我会说：“你待在这里到现在都没出事，所以，也许一直都不会有事。你怎么能自我放弃呢？”我知道我不能让她走。

转移：把人们从家中带走，并送往拘留营

地下工作：从事秘密工作的人，其目标是反对纳粹的统治，把他们驱赶出这个国家  
Brown and Company, 波士顿，1994。

1944年，华沙人起来反抗纳粹的占领，但失败了。为了报复，纳粹开始将所有的平民（除了带着幼儿的母亲）转移出城。尽管伊雷娜脸上总缠着绷带，可她还是会被认出是犹太人，这种转移对于她来说很可能意味着死亡。看到这样的危险，斯忒法做出了一个艰难的决定。当她讲述下面的故事时，她哭了。



当我们要被转移时，我告诉伊雷娜带上我的孩子。我说：“我会尽量和你们在一起。万一我不见了，你要像对待亲生孩子一样照顾他。”当德国军官看到伊雷娜带着孩子时，就让她回到了公寓。不知为什么，他也允许我和他们一起回去了。

### 斯忒法是否会甘冒失去孩子的危险？

我知道伊雷娜会好好照顾他的。此外，谁知道在我身上会发生什么事。也许当时我也会死去。

**问题：为保护伊雷娜的生命，每个人都做出了怎样的贡献？**



Photo: AP

改编自内莎玛·泰克(Nechama Tec)：《光明划破黑暗》，牛津大学，纽约，1986年。



# 探索专题1A：旁观者能做些什么？

资料1  
(第5页)



## 勇敢的店主

在曼谷的一个街角，时常会有几群男孩子在这里打架斗殴。一天，一群技校的男孩盯上了另一所学校的一个男孩，在马路追上他。这个可怜的男孩拼命逃生。他跑到了这个街角上的一个小商店。追赶他的那些男孩每天都光顾这个小店。

小店的老板看到了正在发生的一切。这个男孩敲响了商店的门。



小店的老板迅速地打开了商店的后门，让这个男孩悄悄进来。他让这个男孩藏在了店里。

如果那些气势汹汹的孩子进来，发现他们的敌人就在小店里，会发生什么？如果那些男孩知道是他救了他们要追打的人，他日后的生意会怎么样？然而这些顾虑都没有阻止这位勇敢的店主出手相救。

**问题：当店主见到这个男孩在他门口时，他有哪些选择？每种选择的后果可能是什么？**

Illustration: Tanchanok Takisir

资料来源：阿差拉·珀姆普恩 (Achara Permool)

## 探索专题1A：旁观者能做些什么？

资料1  
(第6页)

# 村民们 减轻关押营里的 痛苦

1993年1月24日，波斯尼亚—黑塞哥维那，  
巴特科维奇

去年，整个一个夏天，挤满穆斯林和克罗地亚在押人员的大客车和卡车，行使在一条狭窄的乡村公路上，这条公路穿过了伊利亚·盖以奇 (Ilija Gajic) 的菜地。军队在国家粮食储备仓库中设立关押营时，从来没有征求过村民的意见。盖以奇担心，巴尔干历史上最黑暗的一幕又将重演。

这位62岁的塞尔维亚人是这个有4千人口的村庄里的村民大会负责人。他这样说道：“集中营绝不会给任何人带来任何好处。当看着这一切发生时，我觉得糟透了。”



由于有关殴打和死亡的报告不断出现，他和村里其他负责人决定提出抗议。他的故事是这场持续不断的残酷战争中不胜枚举的例子之一，在这些故事中，塞尔维亚人冒险改善其同胞的境遇。

他说：“我们想做出友好的姿态。我们期望另一方给予我方的战俘什么待遇，我们就希望他们也享受什么样的待遇。”

9月初，盖以奇带领一个代表团来到附近比耶利纳 (Bijelina) 的军队指挥部，要求撤换那些一直虐待战俘的看守。“他们不是本地人。他们的家人中有人遇害，因而他们想报复”，盖以奇说，“所以我们要求当局把看守换成本地人。”

他回忆说，起初，军事指挥部甚至拒绝透露关押营由谁负责。会谈的语气变得愈来愈尖锐。一名代表对军队指挥官说：“我们不想看到另一个亚赛诺瓦茨

(Jasenovac)。”他指的是二战时由克罗地亚法西斯分子建立的集中营，在那里，成千上万的塞尔维亚人、犹太人和吉普赛人被杀害了。

“任何一个好人都不会那样说”，盖以奇说，“我们不想让这个村子因为所发生的任何事而受到谴责。我们想挽救村子的名誉。”

当着看守的面，被关押者仍然不愿说出之前所受的虐待。但他们证实了获释的被关押者所说的情况：用厚木块打人；卫生条件极差导致痢疾肆虐；以及精心策划，设法蒙蔽来这里探视的代表团，让他们相信关押营中没有18岁以下或60岁以上的人。

据被关押者称，到9月份，至少有20人已死于殴打或虐待，但在村民出面干预之后，情况有了显著改善。

尽管条件仍然很简陋，但是现在几百名被关押者每周有六天到附近一个工厂里干活，尽管没有工钱，但他们在那里可以吃得好一些。被关押者称赞那些看守，而看守们也乐得听到这些赞扬。“我们觉得，并不是一定要殴打这些被关押者”，一名新来的本地看守德拉格里奇 (Dragolic) 说，“我们可以和他们交谈。”现在，每个棚子里甚至还装上了电视。过新年的时候，这些看守们还给被关押者带来了几瓶斯利沃维茨 (Slivovitz) ——一种用梅子酿造的白兰地酒。

“我想塞族人并不像人们宣传的那样坏”，盖以奇说道，“也许还有其它类似的事例，而不仅仅是在巴特科维奇。”

**问题：旁观者有什么样的选择和社会压力？**

Photo: Michel Comte / ICRC

资料来源：罗伊·古特曼 (Roy Gutman)：《屠杀见证人》，Macmillan，伦敦，1993年。

# 探索专题1B：剖析人道行为

在探索专题1A中，学员们阅读、扮演并分析了许多关于旁观者的故事。探索1B则旨在帮助学员回到人道行为这个概念上来，并对它加以界定。在所有这些故事中，人道行为都居于核心地位。

在这一专题中，给人道行为下的定义是：“一个普通人保护某个生命和尊严正受到威胁之人的行为，而在平时他并不提供这种保护。”

在界定了人道行为，并考察了可能面临的风险与障碍等因素之后，让学员研究一些在武装冲突中发生的人道行为的真实事例，并就其所涉及的各类风险与障碍进行讨论。

## 目标：

- ※ 理解人道行为的概念
- ※ 当某人的生命或人格尊严受到威胁时，了解在这种情况下，社会压力对于人们行为的影响
- ※ 能够在新闻和日常生活中识别出人道行为

## 资料：

- ※ 战争之声——1

## 准备：

回顾“教师提示10：搜集故事与新闻”中的内容。

准备这次活动中要使用的两个展览。

[1.人道行为的特点；2.社会压力]

## 时间：

一节45—60分钟的课程

### 1. 人道行为的概念 (15分钟)

列出人道行为的三个特点，让学员从探索专题1A的故事中举出例子，逐一加以阐释。

#### 人道行为的特点

- ※ 保护人的生命与尊严
- ※ 对象通常是你在平时并不会加以保护的人
- ※ 很可能存在个人风险或损失

人道行为通常要求行为人要顶着**社会压力**来保护受害者。使用下面的社会压力线来表明支持或反对实施一项人道行为的社会压力有多大。

#### 社会压力

反对保护

赞成保护



# 探索专题1B：剖析人道行为

根据已学过的故事或学员熟悉的事件提问：

- ▶ 你会把这一行为放在这条线的哪个位置上，为什么？
- ▶ 挺身而出保护他人的生命与尊严会受到社会环境怎样的影响？  
[例如，“少管闲事”的社会压力或者参与迫害的社会压力，使人们更难拯救受害者。]

## 可以提出的问题：

- ▶ 其他旁观者为什么没有给予帮助？
- ▶ 一名旁观者的行动如何改变了他人对给予帮助的想法？
- ▶ 故事中的旁观者们为什么不想提供帮助？他们要提供帮助需要克服怎样的社会压力？
- ▶ 举出一个历史事例，说明文化、阶级或宗教对人们做出是否保护受害者的抉择所产生的影响？
- ▶ 你能举出既有正面影响也有负面影响的有关社会压力的例子吗？

鼓励学员回顾他们已经分析过的故事或他们知道的其它事例。

## 2. 讨论在近期武装冲突中出现的人道行为（20分钟）

介绍“战争之声——1”

为学员指定一段选出的话，让他们就此写一篇描述人道行为的文章。然后，让他们简要描述这一事件，指出：

- ※ 发生了什么
- ※ 他们会把这一行为放在**社会压力线**的什么位置上，为什么。

**注意：**必要时，首先与全组学员讨论一段选出的话，说明在战争中，环境和感情是如何施加压力来抵制人道行为的。

讨论他们所写的文章。

## 可以提出的问题：

- ▶ 如果身处险境的人是我们不认识的人，或者被我们认为是敌人，那么有什么分别吗？

## 3. 评估决定采取行动时的困难（10分钟）

讨论人道行为的第三个特点——“很可能存在个人风险或损失”。

- ▶ 可能存在哪些方面的风险？  
[例如：情感、社会、心理、身体等方面的风险]

让学员们选择一项人道行为，并列出了他们认为可能存在的困难或危险。

帮助他们认识到，个人性格方面的差异以及不同的生活环境都会影响一个人的人道反应。



我无法理解我们的邻居和朋友为什么不帮助我们，而且甚至连招呼也不和我们打。他们说这样做是不允许的。但我不能接受，因为我不那样做。至少我会问那些士兵这是怎么回事，然后尽力阻止他们。

——“种族清洗”的受害者

## 探索专题1B：剖析人道行为

我读过一本书，是关于法国大革命时期红花侠 (Scarlet Pimpernel) 的故事，他拯救了那些被判处死刑的人。他好像喜欢这种冒险。我认为，他的性格使他更容易做这些事。

——美国学生

### 小结 (5分钟)

复习人道行为的特点，结束本节课程。如果可能的话，请结合学员所举的一个例子对人道行为的每个特点加以说明。

### 主要观点

- ◆ 人道行为是指对生命与尊严受到威胁之人加以保护的行为，特别是保护那些通常不受保护之人的行为。在这类行为中，很可能存在个人风险。（此定义是这些专题中采用的多种定义之一。）
- ◆ 在某些社会环境下，实施旨在保护生命与尊严的人道行为可能相当困难，尤其是当所要帮助之人被认为是“敌方”的一员时更是如此。

# 探索专题1B：剖析人道行为

## 延伸教学活动



### 历史与文化

写一写你（从你的亲身经历或从电影、广播、电视、书籍、历史或你周边的事件中）了解到的人道行为。

学生引用了诸如萨拉丁 (Salah El Din) 治愈  
狮心王理查德的例子，以及20世纪的  
奥斯卡·辛德勒 (Oskar Schindler) 的例子

### 媒体

在媒体中搜集有关人道行为的故事。将它们编纂成一本剪贴簿或贴在墙上展览。  
为你找到的这些故事写摘要，注明这些人道行为发生的时间和地点，及其媒体来源。

结合人道行为的三个特点，对这一行为进行分析

- ※ 保护人的生命与尊严
- ※ 对象通常是你平时并不会加以保护的人
- ※ 很可能存在个人风险或损失



## 卷入近期战争的人们描述他们所经历、见证或听说的人道行为

1. 当敌人把我丈夫带走并关进隔离营时，一位敌方人士给他带去了食物和衣服，没人知道这件事。他无法阻止他们把我丈夫带走，但他已经竭尽全力帮了他。我想见见这个人。

——丈夫在战争中失踪的一位妇女

2. 我们村里有一幢房子，里面住着一些来自敌方的人——他们是一家人。我的父亲保护着那幢房子，我为此感到骄傲。别人想杀掉他们，想赶他们走，但我父亲保护着他们。

——位母亲

3. 我帮助了一个人，他的房子在炮火中被摧毁了，而这个人之前杀了我的一个家人。我之所以帮他是因为我的价值观驱使我这么做。他并不了解我知道是他杀了我的亲人。尽管如此，我还是帮了他。

——位宗教领袖

4. 我们身边有些老人——一些敌方的战俘和平民。我们人道地对待他们，因为他们都上了年纪。我们不能释放他们，但我们待他们很好。我们无法决定会发生什么。但是，和我们一起，他们总是安全的，并会受到保护。

——位士兵

5. 我们俘获了许多受伤的敌方士兵，他们之前参与了杀害我们亲朋好友的行动，但是，我们带他们去看病，照顾他们。我们的宗教不允许我们杀害战俘或伤害他们。

——位当过兵的木匠

6. 有些承担人道护送任务的司机，他们根本不知道他们是否还能回来。他们为陌生人甘冒生命的危险。

——位记者

7. 那时我14岁，当时我正在一个检查站巡逻。一辆小汽车停了下来。当我开始检查他们的身份证时，我发现其中一名乘客是穆斯林。我迅速把他的身份证还给他，然后让司机开车。我知道如果我报告他是个穆斯林的话，那可能就是他的末日了。我这样做是因为，我是一个正派家庭的女儿，我是在价值观的熏陶下长大的。

——位前战斗员

8. 我看到我们的5个士兵把500名平民从一个村子带到监狱。我知道这不是奉命行事，我努力阻止他们，但我们的士兵不答应。他们甚至准备向我开火。我去把这事告诉了我的指挥官。他给了我一支枪去阻止他们。有了枪，我成功了。那些平民现在还活着。

——位士兵

9. 我遇到了一位带着孩子逃难的妇女。她只有一个没有米的罐子。情况真是糟透了。我问她为什么要回到战区去。她说她想回她的村子。我说：“你只有罐子却没有米，你从我的米袋里拿走一半口粮吧。”于是，我给了她我的一半口粮。在谢过我之后，她说了一句令我终生难忘。她说她从未遇见过像我这样好的士兵。

——位士兵

10. 由于战败而溃逃的士兵经过我们镇。尽管他们是敌人，但是，我们镇的人却给了他们一切所需的帮助。他们非常感激，之后我们把他们带到了边界。他们越过了边境，电视摄制组把这些拍了下来，他们得到了帮助——药品和一切。

——位战争寡妇

11. 我的儿子关押了一些人——他抓住了七、八个迷路的人。他说：“我要痛打他们”，因为他失去了他的父亲。但第二天他回来了，说他把他们放了。

——位母亲

资料来源：《战争之声》改编自红十字国际委员会开展的“人们对战争的看法”行动所撰写的报告。

# 探索专题1C：旁观者的两难困境

在探索专题1A和1B中，学员们从以下两个方面研究了真实的人道行为：旁观者在行动前面临的障碍和风险，以及他们最终所采取行动的即时的和长期的影响或后果。探索专题1C中引入了《探索人道法》的两难困境教学法，并运用它进一步研究人道行为：它将学员置于旁观者的境地中，让他们考虑是否要实施人道行为，并要求他们考虑所有相关人士的看法，并详尽分析目标和可能产生的结果。

尽管大多数人道行为都会涉及两难困境，但是我们并没有在本单元开始时就强调两难困境教学法，因为这样学员可以在对人道行为进行分析思考之前，感受其真实的情感冲动。实际上，许多人道行为都不是深思熟虑的结果。

---

## 目标：

- ※ 认识旁观者在见证对他人尊严的威胁时所面临的复杂局面
- ※ 学会如何对两难困境进行分析

## 资料：

- ※ 两难困境：他在找乐子
- ※ 两难困境作业表

## 准备：

回顾《方法指南》中运用两难困境教学法的提示，包括第三次研讨会。如果可能的话，观看培训录像的相关部分。

## 时间：

一节45—60分钟的课程

---

## 1. 介绍两难困境的概念（10分钟）

使用熟悉的谚语阐释两难困境的概念。

“左右为难”，“进退维谷” [从学员的本国文化中增加一些例子。]

鼓励学员就什么是两难困境提出自己的看法。让他们举一些例子，并解释这些例子为什么是一个两难困境。

指出两难困境的主要特点

- ※ 需要在两种可选择的行为之间（包括选择不作为）做出选择
- ※ 所有的选择都有利有弊

指出在两难困境中，即使想“在逆境中尽力而为”也似乎是不可能的，因为：

- ※ 每种选择似乎都可能导致问题的产生。
- ※ 选择的结果具有不确定性。



# 探索专题1C：旁观者的两难困境

利用本单元中的一个故事或学员提供的一个例子，让学员们提出一些用于应对两难困境的方案。

针对每一种方案进行以下探讨：

- 你所建议的行动预期将达到什么结果？
- 可能产生其它的后果吗？（探讨可能导致的后果链）
- 在这种情况下，有哪些未知或不可预知的因素？
- 你的方案还涉及其他哪些人？你的行动会对他们产生怎样的影响？他们会怎样看待你的行动？他人的看法会对结果产生怎样的影响？

## 2. 探讨温迪 (Wendy) 所面临的人道两难困境的复杂性

(30分钟)

介绍温迪叙述的两难困境——“他在找乐子”。

让学员们设想自己是站在监狱门外等待的温迪，然后写出下面两个问题的答案：

- ※ 如果他们是温迪，他们会考虑做什么
- ※ 他们选择的行为可能导致什么后果



在留出时间让每个人写完之后，请学员讨论温迪面临的两难困境、她的旁观者的角色以及她可能采取的行动。

首先集中讨论在温迪观看时这个被关押者所面临的情况。

- 对于这个被关押者的人格尊严，温迪和狱警各自可能是怎样考虑的？

然后，运用“两难困境作业表”来探讨解决温迪的两难困境的办法。对于学员提出的每一种方案，都要求他们指出在以下方面可能产生的结果：

- ※ 对于这个被关押者
- ※ 对于温迪想见到她被关押朋友的愿望
- ※ 对于狱警目前（以及未来）的行为
- ※ 对于她被关押的黑人朋友



### 可以提出的问题：

- 这个行为在人道方面将会产生什么积极的后果？
- 选择这个方案在某个方面会使情况恶化吗？对谁而言会有此后果？

你可以在产生积极人道后果的行为旁边打“✓”，在那些可能会有不利影响的行为旁边打“X”。

注：在适当情况下，建议学员将温迪和狱警视为学员自己所属群体的成员，而将被关押者们视为属于另一个群体——后者在政治、经济和军事方面都受学员所属群体的控制。这样做，可以帮助学员理解这一真实的感受。

## 探索专题1C：旁观者的两难困境

经过讨论后，让学员们再多花几分钟时间决定，如果他们是温迪，他们现在会怎么做。让他们把其决定写下来，并解释做此选择的原因。

然后请他们和大家一起讨论他们的决定和做出决定的原因。

如果没人抗议，作恶者就会更加坚信他们的所作所为。

——埃尔温·斯陶布《罪恶之源》

### 3. 小结：内力与外力（5分钟）

让学员列出以下4个表格，以此结束课程：

#### 情绪与观念

1 影响温迪决定的      2 影响狱警行为的

#### 条件

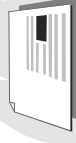
（有关时间限制、力量差异以及地点影响等事项）

3 影响温迪决定的      4 影响狱警行为的

通过讨论有关两难困境的这些问题，学员将认识到，个人观念及外部条件对人们满足他人需要的努力会产生怎样的影响。

#### 主要观点

- ◆ 在实施人道行为的许多情况下，人们可能都会面临以下两难困境：如果对他们本人或对他们尽力保护之人而言，这样做可能意味着风险或代价，那么是否还要给予保护。
- ◆ 任何一种选择都会对所有相关人员产生复杂而长期的影响。



## 他在找乐子

温迪是个白人。在南非实行种族隔离期间，她想去探视一位由于政治活动而入狱的黑人朋友。负责管理监狱的白人告诉她，从不允许白人探视那里的黑人。她找到典狱长，后者把她带到了办公室。或许是由于温迪的丈夫是市里一家报纸的编辑，她同意让她见她朋友。她回到监狱通道的人口处，等待探视她的朋友。她讲述了接下来发生的事：

在我等待的时候，我注意到一个年轻的黑人被关押者，他穿着监狱里发的卡其布短裤和外套衬衫，站在沿通道下去不远的地方。他看起来又焦虑又顺服——一副等着迎合白人“老板”的情绪和怪态头的表情。他站在那儿，似乎是被命令站在那儿等。一个白人狱警出现了。当他从那名被关押者身边走过时，他突然气势汹汹地向他冲了过去，并朝他大声喊叫。这个狱警并没发火，他只是去找乐子。那名被关押者马上举起了胳膊挡住了身体，他以为狱警要打他。他弯着一只胳膊护住肚子，另一只胳膊举到了头部，而同时，他还在结结巴巴地回答狱警的质问和奚落。

然后，狱警又慢悠悠地向我走来。他看我正盯着他，而当他看我的时候，我意识到，他不但没有羞愧，而且，在他的眼里，我的白皮肤已经使我自然而然地成为了他刚才所作所为的一个帮凶。

他无聊地、晃悠悠地走了过去，消失了片刻，然后又向那个黑人走了回去。当他走近时，黑人又变得战战兢兢，胳膊又做成了自我保护的姿势。那个狱警在自娱自乐。而观众（我）的存在，更为他增加了乐趣。

## 你认为温迪应该怎么做？

### 需要考虑的其他人的看法

- ※ 狱警
- ※ 被关押者
- ※ 温迪被关押的朋友
- ※ 典狱长

资料来源：Biko by Donald Woods, Paddington Press, Ltd, London, 1978

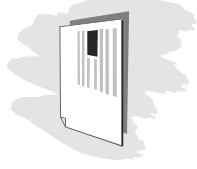
# 探索专题1C：旁观者的两难困境

资料2



## 两难困境作业表

<b>问题：</b>	
行为：	
赞同的原因：	反对的原因：
行为：	
赞同的原因：	反对的原因：
行为：	
赞同的原因：	反对的原因：
<b>决定以及做此选择的理由：</b>	



## 媒体之页

**目标：** 鼓励学员将有关保护人的生命与尊严之需要的学习内容应用于日常生活之中。

1. 在新闻中找一则谈论人道行为的报导。
  - ▶ 谁的人格尊严受到了威胁？
  - ▶ 提供帮助的障碍是什么？
  - ▶ 谁提供了帮助？他们是怎么解释（如果有这种解释）他们提供帮助的原因的？



## 评估方法

### ※ 不断进行的评估

《探索人道法》课程随时为教师们提供机会，使他们能够了解学员们正在学什么，以及他们可能产生的各种错误认识。各种积极的教学方法，如课堂讨论、小组活动、集体讨论和角色扮演等，都提供了这种机会。

在课堂的最后五分钟，让学员们就“我今天学了什么”和“我有什么问题”写一两句话。通读学生的回答，利用它们了解学员们掌握的知识，并在下一节课上澄清他们的错误观念。

### ※ 学员作业文件袋

在整个单元的学习中，学员们被要求完成以下任务：对他人进行采访；对一个问题发表看法，并举例证实自己的观点；用诗歌、戏剧、画作阐释某些概念；或就一个特定的题目写一篇有深度的论文。

为每名学员准备一个文件夹或一个文件袋，将其在课上提交的作文、画作、采访记录和新闻剪辑放在里面。定期与每个学员一起回顾他们的作业，以了解他们在对国际人道法的理解方面所取得的进展。

将学员的作业贴在墙上。

### ※ 单元末的问题：

在第一单元结束后，你可能想利用最后一节课对学员所学内容进行一次书面评估。你可以通过一道作文题（20—30分钟）和二、三个简答题（每道10分钟）进行评估。

#### 1. 作文题：任选一道

- ▶ 从材料中选取（或自己编写）一个旁观者目睹暴力情景的例子。设想你自己就是这个旁观者。你有哪些选择？这些选择的结果是什么？你决定怎么做，为什么？
- ▶ 人道行为是怎样做出的？讨论人道行为的各种障碍以及难以克服这些障碍的原因（或如何克服这些障碍）。

#### 2. 简答题：任选两道

- ▶ 给出旁观者、人道行为和两难困境的定义。
- ▶ 举一个新闻媒体中报道的有关人道行为的例子，并解释为什么你认为它属于人道行为。
- ▶ 人道行为的渐进性是指什么？



也可以让学员们在小组中想出一些其它的问题，然后选择其中之一作为全班的作文题。你也可以让每个学员自己提出一个他们愿意在测试中回答的问题。通过所提的问题以及答案的质量对学员进行评估。你可以从一篇报刊文章、教材中的一个侧框或其它资料中选择一段引文。让学员指出其要点所在，并说明他们是否同意这一观点。

## 评估标准：

学员有效的答案应该具备如下要素：

- ※ 运用教材中出现的一些概念，例如，旁观者、战斗员、两难困境、连锁反应以及其它术语
- ※ 举出具体事例支持其论点
- ※ 采用来自不同渠道的事例，例如，来自新闻媒体、访谈、课堂讨论和课外读物等渠道的事例。

上述方法只是一些建议，旨在帮助你对学员就《探索人道法》教材的学习成果进行评估。你可以根据你的需要做出调整。



## 人道视角（通用）

- ※ 美国国会图书馆国家研究系列  
<http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html#toc>
- ※ 大不列颠百科全书  
<http://britannica.com/>
- ※ 芬克-瓦格纳百科全书  
<http://www.funkandwagnalls.com/>
- ※ 雅虎！每日新闻与全面报导  
<http://dailynews.yahoo.com/>
- ※ 大赦国际在线  
<http://www.amnesty.org/>  
有阿拉伯语、英语、法语和西班牙语可供选择
- ※ 人权观察  
<http://www.hrw.org>  
有阿拉伯语、中文、英语、法语、葡萄牙语、俄语和西班牙语可供选择

## 人道行为

- ※ 艾伯特·施韦策网页  
<http://www.pcisys.net/~jnf/>
- ※ 宽恕研究运动  
<http://www.forgiving.org>
- ※ 关于大屠杀的教师指南：拯救者  
<http://fcit.coedu.usf.edu/holocaust/people/rescuer.htm>
- ※ 犹太学生在线研究中心：拯救者  
<http://www.us-israel.org/jsource/Holocaust/rescuetoc.html>
- ※ 和平缔造者  
<http://www.myhero.com/peacemakers/>  
这是一个由儿童主办并以儿童为读者的关于儿童心目中英雄的网站。这些英雄包括那些为世界、民族和种族和平做出贡献的人。
- ※ 诺贝尔和平奖  
<http://www.nobel.no/indexen.html>  
有英语和挪威语可供选择
- ※ 亚·瓦献：大屠杀殉难者与英雄纪念馆  
<http://www.us-israel.org/jsource/Holocaust/rescuetoc.html>

如欲进一步了解本单元中所涉及的某些国家、冲突以及作为例子所使用的故事的相关信息，可以参考下列在线资源：

## 战争之后

- ※ 红十字国际委员会的历史  
<http://www.icrc.org/eng/history>  
有英语、法语和西班牙语可供选择





- ※ 索尔弗利诺战役（当时的报刊报导）

<http://www.hillsdale.edu/dept/History/Documents/War/19e/late/1859-Solferino.htm>

## 独自坐在长椅上

- ※ 民权：法律与历史（美国司法部）

<http://www.usdoj.gov/kidspage/crt/crtmenu.htm>

为青年人开设的一个网站

- ※ 小石城高中40周年校庆主页

<http://www.centralhigh57.org/>

## 证人挺身而出

- ※ 真理与和解委员会

<http://www.truth.org.za>

- ※ 雅虎！全面报道：南非

[http://asia.fullcoverage.yahoo.com/fc/Asia/South\\_Africa](http://asia.fullcoverage.yahoo.com/fc/Asia/South_Africa)

- ※ 雅虎！全面报导：真相与和解委员会

[http://dailynews.yahoo.com/full\\_coverage/world/south\\_africa\\_truth\\_and\\_reconciliation\\_commission/](http://dailynews.yahoo.com/full_coverage/world/south_africa_truth_and_reconciliation_commission/)

- ※ 二十世纪的战争罪：南非的真相与和解（音频）

<http://www.npr.org/programs/specials/warcrimes/index.html>

## 好人做到底

- ※ 波兰：宽容博物馆多媒体学习中心

<http://motlc.wiesenthal.org/pages/t061/t06162.html>

- ※ 华沙犹太人区起义（美国大屠杀纪念博物馆）

<http://www.ushmm.org/outreach/wgupris.htm>

一个为青年人开设的网站

## 村民们减轻关押营里的痛苦

- ※ 国际正义联盟

<http://www.cij.org/icty.html>

- ※ 美国广播公司新闻：巴尔干入门指南

[http://abcnews.go.com/sections/world/balkans\\_content](http://abcnews.go.com/sections/world/balkans_content)

- ※ 前南国际刑事法庭

<http://www.un.org/icty/>

# 2 单元

## 对武装冲突的限制

(7课时)

需要对武装冲突进行哪些限制，为什么？

这些限制从何而来？

对战争加以限制的法律是如何形成的？

### 探索专题：

2A：限制破坏性	(2课时)	51
2B：历史上的规范	(1课时)	67
2C：聚焦儿童兵问题	(2课时)	82
2D：聚焦杀伤人员地雷问题	(2课时)	98

### 概念：

对战争的限制  
平民，非战斗人员  
人权  
保护  
儿童的需求  
不分皂白的武器  
波纹效应

#### 在所有单元中通用的概念：

人的尊严  
人道行为的障碍  
两难困境  
后果  
多元视角

### 练习运用下列技能：

视角选择  
问题分析  
寻找结果  
范围评估  
明确解决办法



## 探索专题2A：限制破坏性

第1单元分析了普通人自发实施的保护他人生命与尊严的人道行为。探索专题2A 部分将把研究的重点转移到武装冲突中的行为规则，而这些规则是为了保护受难者和弱势群体而设定的。本单元中的照片首先描绘了战争中的一种特定情形——士兵的被俘，其目的在于让学员们站在武装冲突中弱者和胜利者的两种立场之上看待问题。照片剪贴图则扩大了它对战争中各种局势的描绘。通过对因武装冲突所引发的各种情况进行讨论，学员们可以就需要哪些保护人的生命与尊严的规则提出建议。

国际人道法是一个庞大的法律部门。本专题介绍了与学习过程中的青少年密切相关的国际人道法的基本规则。学员们要发掘这些规则背后的原因，并与他们提出的规则进行比较。本专题还将展示国际人道法与人权的密切关系——即，在国际人道法和人权法二者中，存在一些共同的核心权利，而这些权利在任何情况下，甚至是在武装冲突期间，都必须受到保护。

---

### 目标：

- ※ 理解武装冲突之所以需要规则的一些原因
- ※ 理解人权法与国际人道法间的互补性
- ※ 了解国际人道法的一些基本规则

### 资料：

- ※ 照片：被蒙住双眼的俘虏
- ※ 照片：战俘在行进（两张）
- ※ 装在封底袋子里的照片剪贴图2A
- ※ 国际人道法的基本规则有哪些？
- ※ 联合国《世界人权宣言》
- ※ 古代历史故事二则

### 教师参考资料：

- ※ 国际人道法与人权法——内容与互补性
- ※ 如果你的学员问……

### 准备：

《方法指南》——回顾“教师提示6”中关于如何使用照片部分的资料。  
回顾第4和第5次研讨会。如有可能，观看教师培训录像的相关部分。

### 时间：

两节课，每节课45—60分钟

---

### 1. 过渡（5分钟）

简短的复习讨论：

- 关于人道行为的特点，你能回想起些什么？
- 实施人道行为有哪些障碍？



# 探索专题2A：限制破坏性

- ▶ 武装冲突中，存在哪些可能使人道行动难以开展的额外障碍？

[例如：报复欲、缺少信息、物资匮乏、恐惧、极端仇恨……]

告诉学员，在本专题中，他们要考虑武装冲突中规则的必要性，以及这些规则的内容是什么。



## 2. 战俘与俘获者的经历 (15分钟)

介绍照片“被蒙住双眼的俘虏”。要求学员们设想自己就是这名战俘或是他的看守。让他们写下自己的想法。

- ▶ 战俘可能在想什么？看守们又在想些什么呢？

让学员与他的一名搭档讨论他们的想法。

建议他们依次讨论下列问题：

- ▶ 假定那个俘虏是你的兄弟，你希望他得到怎样的待遇？为什么？
- ▶ 假定那个俘虏在战斗中杀害了你的兄弟，你希望他得到怎样的待遇？为什么？

使用两张“战俘在行进”照片中的任意一张，重复上述步骤。

小组讨论：

- ▶ 在武装冲突中，战俘应享有什么样的待遇？
- ▶ 假如战俘了解重要的情报，那么这会对他们应享有的待遇有所影响吗？
- ▶ 战俘的人格尊严会受到何种方式的威胁？看守又如何呢？

当时我充满莫名的恐惧，对周围的环境感到陌生，并且不知道自己的最终命运会怎样。与失落感（失去朋友、亲人）如影随行的是时间的不确定性。还要在这里待多久？会不会永远这样下去？

——一位被俘空军飞行员的感想



## 3. 为保护武装冲突中的战俘，应设置哪些规则？

(15分钟)

让学员们写出他们认为在武装冲突中为保护战俘所需要的规则，并说明每一条规则的理由。

列出学员们所提出的规则。

讨论这些规则——同意？不同意？为什么？

## 4. 武装冲突中还需要哪些其它规则？ (10分钟)

介绍照片剪贴图。让学员们分析这些照片，并提出他们认为所需要的其它规则。

讨论该小组所列出的全部规则，并考虑这些问题：

俘虏是你的兄弟。让他落到你的手中并为你工作，那是上帝给你的恩惠。因为他在你的掌握之中，务必要让他的吃穿和你一样好。不要要求他做超过他体力限度的工作。

——先知穆罕默德 (570-632)



### 可以提出的问题：

- ▶ 规则如何会使战争的历程变得有所不同？
- ▶ 在实施规则时，可能会出现哪些困难？
- ▶ 哪些规则可适用于那些丧失战斗力的人？

## 探索专题2A：限制破坏性

“丧失战斗力”从字面上可以被界定为“失去作战能力”。当战斗员丧失战斗力时（指因被俘、受伤或生病而不能再战斗），有权根据国际人道法的规定而得到特殊保护。

### 5. 分析国际人道法的基本规则 (15分钟)

介绍“国际人道法有哪些基本规则？”。

讨论：

- 就每一条国际人道法规则而言，如果没有该规则会怎样？
- 这些规则中哪些与你写的规则相似？



### 6. 国际人道法与人权 (25分钟)

向学员解释，国际人道法与人权法都旨在对人类提供基本保护。

让学员们列出人权的一些类型，以确定他们对人权的了解程度。

介绍《联合国世界人权宣言》。

让学员分组学习这些权利以及国际人道法的规则。

- 人权法与国际人道法提供哪些共同的保护？

汇总各小组的报告和讨论结果



绘制一张图表，用两个相交的椭圆来代表两套规则。让学员们将一些人权类型和一些国际人道法的规则分别填入两个椭圆之中，表现出二者的相交部分。（参见教师参考资料“国际人道法与人权法——内容与互补性”。）

### 7. 让国际人道法的基本规则变得容易记忆 (10分钟)

让学员在小组中想出一些简短的语句或口号，用来概括每一项基本原则。例如，“赦免投降士兵”，“照顾伤病员”，“尊重标志”等。

为进一步开展此项活动，建议使用延伸教学活动——“交流/青少年行动”。

## 探索专题2A：限制破坏性

### 主要观点

- ◆ 国际人道法旨在武装冲突期间保护人的生命与尊严。其实现方式是：限制作战手段和作战方法，以减轻人们不必要的痛苦，并且保护非战斗人员，特别是保护那些不再参加战斗的人。
- ◆ 人道法与人权法将保护人的生命与尊严作为其共同的基本目标。人道法仅在武装冲突期间保护人的生命与尊严，因为它正是针对这种极端情况而特别制定的。

如果一个士兵手无寸铁，请你别让他流血。

国际人道法！

如果一个士兵身负重伤，请你别把他留在战场。

国际人道法！

当你投下一枚炸弹，请别让教堂毁于一旦。

当我救起一些人，而我的战友却想伤害他们，我会说：“停下来，别这样，放松一点，不要开枪，不要射击！”

国际人道法！

如果平民得不到保护，死去的人就会不计其数。

国际人道法！

即使趁其不备，也不要无视法规。

国际人道法，拯救生命！

国际人道法，拯救生命！

——《探索人道法》课程班学生创作的说唱歌曲

## 探索专题2A：限制破坏性

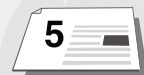
### 延伸教学活动



#### 历史：

使用阅读材料“古代历史故事二则”，让学员们了解遥远的过去。然后，读一些有关你所在洲的历史上某个文明的资料，并准备一份报告来回答这个问题：

- ▶ 他们如何对待一个被打败的敌人？



#### 媒体链接：

（从报纸或电视上）收集一条关于武装冲突的新闻，这条新闻要让你觉得“应该有一条法律来禁止这一切”。写出这条法律规则应该是什么。

或者

找来一个新闻故事，人道法的规则可以适用于这个故事中的情况。针对每种情况，解释适用这条规则的原因，以及该规则如何得到或如何没有得到遵守。准备一个新闻故事的墙体展览，并且，可随时在上面增加新的故事。

#### 艺术：

以照片“被蒙住双眼的俘虏”为依据，设置一个群雕（或“凝固的画面”），让学员作为场景中的人物。让参与者在保持沉默的情况下定格一分钟左右。

然后，指定一些学员站到这组雕像中每一个人物的身后，考虑这个人物（俘虏或俘获者）的感想；让这些学员说出他们认为的雕像中人物的所想所感。

或者

用表现力强的艺术作品，描述违反或遵守战争规则的行为。然后通过写作或戏剧诠释手法对这个作品做出回应。可以选用巴布罗·毕加索（Pablo Picasso）的作品《格尔尼卡》（Guernica），或约翰·辛格·萨金特（John Singer Sargent）的作品《毒气之害》（Gassed）等。

- ▶ 当时发生了什么事情？在绘画作品上还描绘了什么？
- ▶ 艺术家要表达什么？

将这些艺术作品与军队征兵海报、征兵广告或电视广告中的图像进行对比。

或者

阅读士兵在战争中或战争后所写的诗歌。

- ▶ 诗人想要表达什么？它与你提出的规则或艺术家在其画作中所表达的思想有何相似或不同之处？

#### 交流/青少年行动：

通过将标语或口号做成海报，或者通过在电台表演小节目、歌曲或说唱，创造传播国际人道法基本规则的途径。

大家群策群力，寻找向学校或社区宣扬这些国际人道法“基本规则”的方法。选择其中之一作为一个项目。[在探索尾声部分的——“路向何方”一节中，还有更多的学生项目。]





**被蒙住双眼的俘虏——**一名来自马里的士兵为叛军所俘。他是在图克芒（Toukmem）发生的袭击中唯一的幸存者。这名俘虏的命运取决于这位负责的军官给他的手下下达的命令是什么。

## 探索专题2A：限制破坏性

资料2a



**战俘在进行**——被老挝人民解放军俘虏的士兵排成纵队。这些俘虏的命运取决于这名士兵所接到的命令。

对武装冲突的限制



**战俘在进行**——1944年6月—7月，法国诺曼底，被美国军队俘虏的德国士兵。这些俘虏的命运取决于这名士兵所接到的命令。



## 国际人道法有哪些基本规则？

### 1 只能对战斗员和军事目标发动攻击。

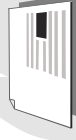
- 1.1 不应针对平民发动攻击。
- 1.2 民用物体（房屋、医院、学校、礼拜场所、文化或历史纪念物等）不应受到攻击。
- 1.3 禁止用平民掩护军事目标。
- 1.4 禁止战斗员假扮为平民。
- 1.5 禁止将使平民陷于饥饿作为作战方法。
- 1.6 禁止对平民居民生存所不可缺少的物体（如粮食、农业区、饮水装置等）进行攻击。
- 1.7 如果攻击堤坝和核电站等危险工程和装置可能在平民中造成严重的损失，则禁止攻击这些目标。

### 2 禁止使用不分皂白的作战方法和武器对民用和军事物体以及平民和军事人员进行攻击，禁止使用造成过分伤害或痛苦的作战方法和武器

- 2.1 禁止使用某些武器——如化学武器和生物武器、激光致盲武器、以X射线无法检测出的碎片致人损害的武器、有毒武器和杀伤人员地雷等。
- 2.2 禁止发布“不留活口”的命令或进行这种威胁。

### 3 不应伤害平民、伤员和战俘，并应给予他们保护以及人道的待遇。

- 3.1 禁止对任何人施以肉体或精神上的折磨、体罚或者残忍或有辱人格的待遇。
- 3.2 禁止性暴力。
- 3.3 冲突各方必须搜寻并照顾在其控制范围内的敌军伤病员。
- 3.4 禁止杀死或伤害已经投降或丧失战斗力的敌人。
- 3.5 应予以战俘礼遇和人道待遇。
- 3.6 禁止绑架人质。
- 3.7 禁止强迫平民居民迁移。禁止实施所谓的“种族清洗”政策。
- 3.8 受敌方控制的人员有权与其家人互通信息，并有权接受人道援助（食品、医疗、心理支持等）。
- 3.9 应给予弱势群体——孕妇、哺乳期的妇女、无人陪伴的儿童、老人等——以特别的保护。
- 3.10 国际人道法禁止征募15岁以下儿童入伍并使其参加战斗。
- 3.11 每个人都有接受公正审判(公正的法庭、正式的程序)的权利。禁止集体惩罚。



## 国际人道法有哪些基本规则？

### 4 必须尊重和保护军事与平民医务人员及医疗设施（医院、诊所、救护车等），并须为其履行职责提供一切可能的帮助。

- 4.1 红十字与红新月标志是对医务人员和医疗设施提供保护的标志。禁止对佩戴此标志的人员和设有此标志的物体发动攻击。禁止冒用此标志。
- 4.2 不允许利用医疗机构和医疗运输从事对敌方有害的行动。
- 4.3 在对伤病员的治疗方面，只能基于医学上的考虑决定治疗的优先顺序。

### 定义

**附带损害：**在进行攻击时，尽管为了预防或在任何情况下减小平民的伤亡以及民用物体的损坏已经采取了必要的措施，却仍然附带造成损害或损失

**民用物体：**一切非军事目标的物体一旦民用物体被用于辅助军事行动，它们即成为军事目标，失去了所享有的保护。

**战斗员：**直接参与敌对行动的人员或武装部队人员

**丧失战斗力的人员：**是指那些已被俘获，受伤、生病或遇船难，而不再能够参加战斗的战斗员

**军事目标：**由于其性质、位置、目的和用途而对军事行动具有积极影响的战斗员和物体，并且对它的破坏可以带来确定的军事利益

**平民：**一切非战斗人员（如有疑问，应将其视为平民）。

一旦平民直接参与了敌对行动，他们即成为战斗员，失去了所享有的保护。



## 联合国《世界人权宣言》

规定每个人都享有以下权利：

- ▶ 尊严及权利的平等
- ▶ 思想、观念、宗教和言论等方面的自由
- ▶ 生命与安全
- ▶ 和平集会与结社的自由
- ▶ 人身自由、免受任意逮捕与拘留、在一国境内迁徙和居住的自由
- ▶ 享有适当工作、休息和娱乐的条件
- ▶ 免受奴役或劳役
- ▶ 足以维持健康与幸福所需的生活水准
- ▶ 免受酷刑、残忍、不人道或有辱人格的待遇或惩罚
- ▶ 受教育
- ▶ 隐私、家庭和通信不受干涉
- ▶ 自由参与集体生活
- ▶ 结婚与组建家庭



## 古代历史故事二则

### 迦太基 (Carthage) 于公元前147年投降

最后，迦太基投降了，此时，它的人口已由原来的50万减少到了5万。（……）幸存者被卖为奴隶，整个城市任由罗马士兵劫掠。

西庇阿 (Scipio) [执政官之一] 不愿将这座城市夷为平地，于是他派人去罗马寻求最后指示。元老院的答复是：不，只是迦太基，而且所有支持过它的属国都将被彻底毁灭；那里的土地将被犁开，撒上盐，然后再施以诅咒。大火在城里烧了17天。

资料来源：威尔·杜兰特 (Durant, Will)：《凯撒与基督——文明的故事》，第3卷，Simon and Schuster, 纽约，1944年。

### 公元前416年一个城邦投降

因此，米洛斯人被诱降了。（……）于是，征服者杀死了所有符合入伍年龄的人，所有妇女和儿童沦为奴隶。他们将这个岛变成了殖民地，并将本国的500名定居者迁至那里。

资料来源：修西德底斯 (Thucydides)：伯罗奔尼撒战争，第5册。

在保护被征服居民的行为规范产生之前，

- ▶ 这些居民面临着怎样的未来？
- ▶ 他们有着怎样的选择？



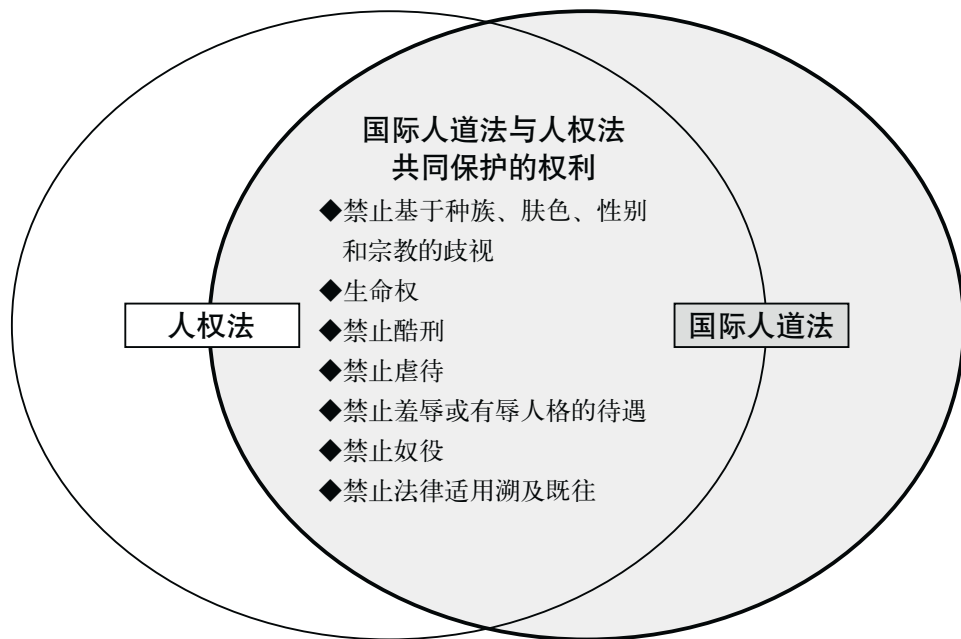
## 国际人道法与人权——内容和互补性

国际人道法与人权法具有互补性。它们二者都致力于保护人的尊严，尽管它们提供保护的 environment 和方式有所不同。

在任何时候和任何情况下，人权法都适用于一国管辖范围内的所有人。其目的在于保护个人不受国家专制行为的侵害。因此，即便是在武装冲突期间，人权法也应予以适用。然而，根据一些人权条约（例如《公民权利和政治权利国际公约》、《欧洲人权公约》和《美洲人权公约》）的规定，在“遇有威胁国家生存的公共紧急时期”（武装冲突显然是其中最为典型的例子），在严格的条件下，某些权利可以被克减。换句话说，在公共紧急时期，可以限制或中止许多权利（迁徙自由、人身自由与安全、结社自由等）的享有。然而，存在一些“核心”权利，在任何时期和任何情况下，这些“核心”权利都不应被中止。

另一方面，在武装冲突发生时，一个特殊的法律体系——国际人道法——则开始发挥效力。这是一套专门适用于战争的规则，它旨在保护战争受害者（平民、伤病员、战俘以及流离失所者等），并对战争行为加以调整。由于其仅适用于非常时期，因此不容许对该规则进行任何克减。该法律体系中的许多条款是为国际武装冲突而制定的，只有较少的条款适用于非国际性武装冲突。人道法的主要目的是为了保护非战斗人员或不再参与战斗之人（俘虏或伤病员）的生命、健康与尊严，并对冲突各方使用其所选择的作战方法的权利加以限制。这样做的目的在于将武装冲突所造成的痛苦和损害限制在一定范围之内。就此而言，国际人道法可以被视为是在武装冲突期间对人权的“核心要素”予以保护的律。这些核心保护的對象包括生命权、禁止奴役、禁止酷刑和不人道的待遇以及禁止任何法律适用溯及既往。不同于其它在国家紧急期间可被废止的权利（例如，言论、迁徙和结社的自由），这些国际人道法所提供的核心保护是永远不能被中止的。

如果将所有这些不可克减的权利集中起来，那么我们将看到同时受国际人道法与人权法保护的基本权利类型。







## 人权法

追根溯源，人权法出现于18世纪。的确，1789年的法国《人权与公民权利宣言》以及1791年通过的美国《权利法案》共同标志着人权的开始。随后，在联合国和1948年《世界人权宣言》的影响下，人权才真正开始得到发展。1966年，签署了两个重要的公约：《公民及政治权利国际盟约》（第一代人权）以及《经济、社会及文化权利国际公约》（第二代人权）。

第一个公约为我们确立了标准。它已经成为了其它许多条约以及各国权利与自由宪章的范本。但是，第二个公约的影响力却受到了每个国家的发展潜力以及区域特征的限制。

第三代人权则包含一些新的普遍性权利，例如发展权、和平权与健康环境权等。但是，许多法律界人士并不认为它们是真正的权利。

人权也已通过一些区域性组织得到了承认：《保护人权和基本自由的欧洲公约》（1950年，欧洲理事会），《美洲人权公约》（1969年，美洲国家组织），《非洲人权和民族权宪章》（1981年，非洲统一组织）。还可参见《开罗人权宣言》（1990年，伊斯兰会议组织）。

这些法律文件大多都提供了实施机制，这些实施机制既包括有效的司法机构（欧洲人权法院、美洲国家间人权法院），也包括准司法机构（联合国、人权委员会、非洲人权和民族权委员会）以及报告机构（联合国人权委员会）。

## 主要人权文件

- 1926年：《禁奴公约》
- 1930年：《关于强迫劳动的公约》
- 1948年：《世界人权宣言》
- 1948年：《防止及惩治灭绝种族罪公约》
- 1950年：《保护人权和基本自由的欧洲公约》
- 1965年：《消除一切形式种族歧视国际公约》
- 1966年：《公民及政治权利国际盟约》（联合国）
- 1966年：《经济、社会及文化权利国际公约》（联合国）
- 1969年：《美洲人权公约》
- 1979年：《消除对妇女一切形式歧视公约》
- 1981年：《非洲人权和民族权宪章》
- 1984年：《禁止酷刑和其他残忍、不人道或有辱人格的待遇或处罚公约》
- 1989年：《儿童权利公约》
- 2002年：《儿童权利公约关于儿童卷入武装冲突问题的任择议定书》



## 国际人道法 (战争法或武装冲突法)

※ 国际人道法是由条约或习惯确立的一套国际规则，它限制武装冲突中暴力的使用，其目的在于：

规范战争行为；特别是对作战方法和作战手段进行限制

保护未参加战斗（或不再参加战斗）的人们，即平民

※ 在军事需要与人道原则之间寻求（现实有效）的平衡

禁止针对违法行为采取“以牙还牙”式的报复。

## 国际人道法的主要文件

1868年	《圣彼得堡宣言》
1899年	《海牙公约》
1949年	《日内瓦公约》
1954年	《保护文化财产公约》
1977年	《日内瓦公约附加议定书》
1980年	《常规武器公约》
1993年	《化学武器公约》
1995年	《关于致盲激光武器议定书》
1997年	《禁止杀伤人员地雷公约》
1998年	《国际刑事法院规约》
2002年	建立第一个常设国际刑事法院的罗马规约生效



## 如果学员问……

学员可能会自己提出各国为什么要接受战争规则的问题，以下提示可以用于帮助他们思考这些问题。

1. 如果我正在赢得一场战争的胜利，那么为什么我要遵守那些对我的行为加以限制的规则？
  - a. 考虑一下你的国家的长期利益。你想在国际上被视为罪犯吗？
  - b. 如果你方开始失利怎么办？（想一想历史上的一些事例，有些交战方认为它们一定不会失败，但最终却失败了。）当你的人民需要保护的时候，会发生什么呢？
  - c. 遵守规则的原因还包括：尊重人的尊严；法律义务；职业道德；为了改善和平前景；被起诉的风险；在军队中保持纪律的价值；为了获得战区人民的支持并在本国获得舆论的支持；积极的互惠；考虑其它国家的反应。
2. 如果这些规则总是被人违反，那么为什么还需要它们？（请参考第3单元）
  - a. 这些规则并非总是被人违反。大多数时候它们都被人们所遵守。对规则的遵守会成为一条新闻吗？通常，只有对规则的违反才会成为新闻。
  - b. 即便没有获得完美的遵行，这些规则仍然对许多人提供了保护。
  - c. 违反规则的一个主要原因在于战斗人员不害怕受到制裁。  
因此，各国有必要对它们的军队和民众加强国际人道法方面的教育，有必要对其实施情况进行监督，并确保该法律得到执行。
  - d. 是否有人曾因违反国际人道法的行为而受到制裁？  
《日内瓦公约》要求，各国应通过国内立法，对违反或下令违反公约规定的行为予以惩处。各国还需设置相关程序，搜寻实施违法行为或下令实施违反行为的人员并将他们交付审判，而不论他们的国籍为何。
3. 为什么要浪费资源来照料敌方俘虏？
  - a. 如果你不善待敌方俘虏，那么在你方人员被敌方俘虏时，他们会受到怎样的对待？
  - b. 为俘虏提供基本生活供给，通常并不会严重地影响你方的战斗力。
4. 谁来执行这些规则？
  - a. 在确保规则受到遵守方面，交战方（交战国或交战的武装团体）须承担首要的职责。
  - b. 此外，如果有违法行为发生，其它一切加入公约的国家都有权利也有义务采取行动，阻止违反行为并惩治那些犯下严重罪行的人。
  - c. 国际社会的作用日趋重要。1993年和1994年，联合国安理会设立了两个国际刑事法庭，对那些在20世纪90年代的前南斯拉夫和卢旺达战争中犯有严重违反国际人道法罪行的人进行审判。1998年，在罗马召开的一次联合国会议上，通过了一项旨在建立一个永久国际刑事法院的规约。与所有条约一样，该规约也需要各国的加入。在得到60个国家的加入后，该刑事法院就可以正式成立。（请参考第4单元）
  - d. “执行”公约并不属于红十字国际委员会（或各国红十字会或红新月会）的职责范围。当红十字国际委员会遇到违反国际人道法的行为时，它会通过保密报告将这些违法事实告知有关当局。红十字国际委员会的任务是，通过低姿态的外交手段，劝说交战各方遵守战争规则。红十字国际委员会之所以能在全世界得到普遍尊重，其原因就在于它的中立性和公正性。红十字国际委员会认为，在大多数情况下，谨慎和劝说是确保其接触所有冲突各方受害者的最好方法。（请参考第5单元）

资料来源：《公平是什么——你来决定》，加拿大红十字会；  
《即使是战争也有限制》，澳大利亚红十字会

# 探索专题2B：历史上的规范

许多世纪以来，整个人类社会努力制定法律规范或一套规则来限制战争造成的破坏。探索2B部分旨在说明，这种努力具有全球性。在探索专题2A部分，学员们了解了制定规则的必要性，并且学习了今天的法律规范——国际人道法，本专题则依次介绍了过去年代存在过的规范。

## 目标：

- ※ 让学员了解，在许多地方和许多时期，人们都制定了约束武装冲突的法律规则。
- ※ 让学员了解一些早期法律规则中的禁止性规范和义务性的要求。
- ※ 展示事件与国际人道法的演进之间的关联

## 资料：

- ※ 动物法则和武士遵循的规范
- ※ 作战行为规范示例
- ※ 国际人道法有哪些基本规则？
- ※ 世界地图（如果条件允许）

## 时间：

一节45—60分钟的课程



### 1. 人类尝试为武装冲突制定规则，这方面最早的证据是什么？（10分钟）

鼓励学员认真思考该问题，并给出他们的理由；对他们的看法展开讨论。  
[该问题并没有一个正确的答案；这里想要说明的是，这种尝试可以追溯到很久远的时代。]



从“动物法则和武士规范”中选取某些信息，如果这些信息与学员的看法相关。

### 2. 历史上的规范（25分钟）

介绍“作战行为规范示例”。



## 可以提出的问题：

- ▶ 你在多个法律规范中发现的共同规则有哪些？  
[例如：未参加战斗或不再参加战斗的人员——非战斗人员——应受到保护；禁止使用某些武器]
- ▶ 是否有法律规范对其规则进行了解释？做出了怎样的解释？  
[例如：法律规则体现了武士的荣誉等]

## 探索专题2B：历史上的规范

- 在这些规范中，是否有与你提出的条文相类似的规则？
- 将这些法律规范与国际人道法的基本规则进行比较。

### 3. 标明全球分布情况（10分钟）

让学员们在一张世界地图上找出各法律规范的起源地。

卒善而养之。

——《孙子兵法》

#### 主要观点

- ◆ 限制战争引发的野蛮行径是全人类的共同行动。
- ◆ 历史上，存在许多旨在限制武力使用的法律规则，其目的在于减少不必要的痛苦和制约战争的破坏力。

## 探索专题2B：历史上的规范

### 延伸教学活动



#### 媒体链接/文学作品：

想出一个你最喜欢的故事，这个故事中的人物卷入了一场争斗——这可以是家人或邻里讲给你听的一个故事，也可以是你在电影院、剧院或电视上看到或在电台里听到的一个故事。这可以是任何一种类型的故事，如有关动物的故事、传说、宗教故事、历史故事或虚构的故事等。思考以下问题：

- ▶ 参与争斗的这些人是否应遵循某种告知他们哪些是战斗中禁止的行为的规范？
- ▶ 他们是否遵守了这条规范？遵守（或违反）这条规范产生了怎样的后果？

记住，并不要求规范必须是成文的。当每个人都预期其他人都会遵守一条规则或一系列规则时，这些规则就成为了规范。规范也可以是人人皆知的非成文规则。

#### 历史：

从“作战行为规范示例”中选择一个例子用于进一步的研究。查阅该条规范被记载下来的时间和地点。看看你是否能找出是什么人起草了这条规范以及引入该规范时的背景。

或者

在“作战行为规范示例”中选择一个例子，然后，按照它发生的时间和地点，选择某个武装冲突局势。研究当时的局势（借助书籍、网络、电影等）。寻找交战方遵守规范或违反规范的证据。由你自己来判断，这些规范在当时、在当地起到了怎样的作用。



## 动物法则和武士遵循的规范

### 狼在一对一的打斗中不致对手于死地



狼会为争夺狼群的首领地位而进行一对一的打斗。当落败的一方通过做出顺服的姿势发出投降的信号时，获胜一方不会将对手至于死地。

——选自狼教育与研究中心 ([www.wolfcenter.org](http://www.wolfcenter.org))



### 争斗中的鲑鱼摇动黑旗表示投降

当年轻的大西洋鲑鱼为一段河滩进行争斗时，状况最糟的鲑鱼会通过使皮肤和眼圈变黑的办法表示投降，此时，战胜者就会停止进攻。

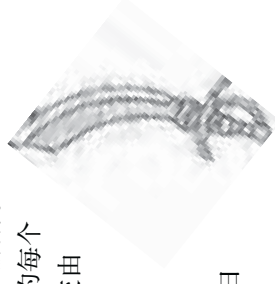
研究鲑鱼的生物学家约翰·E·索普 (John E. Thorpe) 评论道：“这是争斗中展现出来的部分美丽信号。颜色的变化帮助鱼类在不受身体伤害的情况下解决分歧。”

——选自《科学新闻》(Science News), S. Milius, 1999年

- ▶ 人类有投降的信号吗？
- ▶ 对一个物种来说，允许落败者投降而不被杀死或伤害的做法是否有意义？

### 对剑的控制

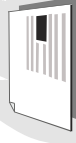
暴力——特别是男性所实施的暴力——是对人类社会的最大威胁。因此，必须利用规则对此加以控制。这也是我们迄今所了解的每个社会存在的一个基本的人类学前提。通常的情形是，暴力被交由一个武士阶层来实施。在使用武器方面，我们必须受到培训。剑是一种神圣的武器，必须谨慎地使用它。一个不加区分地随意用剑的人将会使他的剑蒙羞。这是一个十分古老的传统，它不仅体现在基督教的传统中，而且也体现在伊斯兰教和日本武士道的传统中。



换句话说，我认为，战争法在大多数的文明中都有十分古老的基础，这是因为暴力对所有人类社会都具有很大的威胁，人们必须设法对其加以限制。人们将其交由一个必须遵守某些规则的武士阶层来实施，从而对其加以控制。

——迈克尔·依格纳季耶夫 (Michael Ignatieff)  
选自《武士的荣誉：种族战争与现代伦理》，Vintage, 伦敦，1999年。

- ▶ “武士阶层”指的是什么？
- ▶ 你是否同意一个社会应规定哪些人可以携带武器？



## 作战行为规范示例

### 公元前8世纪——古希腊

在利兰廷平原战中，交战方达成禁用投射器的协议。

### 公元前7世纪——古希腊

在第一次圣战之后，战胜国发誓，它们将不再切断被围困希腊同胞的食物与水的供应。

### 公元前6世纪——古希腊

规制内战的公约有如下规定：

- ※ 某些作战行动是不妥当的：具有宗教意义的体战，特别是为举办奥林匹克运动会而宣布的体战，应得到遵守。
- ※ 针对某些人或某些地点进行的作战行动是不妥当的：圣地和神灵佑护下的人员——特别是信使和向神灵祈求的人——的不可侵犯性应受到尊重。
- ※ 战争结束后，如果对方要求，应返还敌方死者尸体；要求返还本方尸体的举动表明自己已承认战败。
- ※ 应允许对方赎回战俘，而不应将他们随意处决或残害。
- ※ 对投降的敌军士兵的惩罚应有所限制。
- ※ 战争是军人间的事情，所以不应以非战斗人员作为主要袭击目标。
- ※ 应在适宜战斗的季节（夏季）发动战争。
- ※ 对非装甲步兵武器（如投射器）的使用应加以限制。

——《共同习惯》（KOINA NOMINA）







## 作战行为规范示例

### 公元前1世纪——印度

90. 在与敌人交战时，不能以隐藏在木头里的武器发动进攻，也不许使用带倒钩的、喂毒的或未端点火的武器。

91. 在战斗中不应攻击那些已爬到高处之人，也不应攻击宦官或已在拱手求饶之人、披头散发逃命之人、已坐下放弃抵抗之人以及那些说“我任由你处置”之人。

92. 下列之人也不应受到攻击：睡眠中的人；失去甲冑的人；赤身裸体的人；已被缴械的人；旁观而未参加战斗的人；正与另外的敌人交战的人。

93. 不应受到攻击的人还包括：折断武器的人；满怀悲哀的人；身负重伤的人；极度恐惧的人；有意逃跑的人。在所有这些情况下，应牢记光荣的武士所负的义务。

——《摩奴法典》



## 探索专题2B：历史上的规范

资料2  
(第3页)



### 作战行为规范示例

#### 公元7世纪——中东

如果赢得战争，不要杀死逃兵或伤员；不要找出异教徒或侵犯隐私；不要毁损死者的面容；未经允许不要进入任何房屋；不要剥夺人们的财产；不要以任何方式伤害妇女，即使她们对你的君主无理；只有心中牢记上帝，才能得到神的怜悯。

——哈里发阿里·伊本·阿比·塔利卜

禁止背叛、挥霍、不义或损毁肢体；在任何时候都不杀害儿童、老人和妇女；永不切割或焚烧棕榈树；永不切割硕果累累的树木；除为获取食品之外，永不屠宰山羊、奶牛或骆驼。如果遇见正在敬拜神灵之人，请让他们继续敬拜活动。

——哈里发阿布·贝克尔·萨迪克



#### 公元12至16世纪——欧洲

在“骑士时代”，尽管很难找到对骑士行为加以规范的确切规则，但显然的确存在一套规范，这些规则讲的是勇气、教养、谅解和仁慈，只有一个完美的人才能真正做到这些。骑士应照顾弱者（在当时的封建社会中，人们所理解的弱者包括病人等）、受压迫者和寡妇。



## 作战行为规范示例

### 公元13世纪——欧洲

在战争法中，教会禁止使用弓箭。因为教会认为，骑在马上的骑士被一般的弓箭手从远处射下马是“与其身份不符的”。

根据战时法，因违反有关战时法而提起的诉讼，应交由特别军事法庭或皇家法庭（在英国是骑士法庭，在法国是巴黎高等法院）审判。在这些特别法庭上，律师可以在正式的诉讼程序中提炼和澄清相关规则。在战时法方面，骑士和国王使节始终都是专家。无论是在界定法律规范方面，还是在将这些规范适用于个案方面，法庭都向他们寻求证词。这反映了战时法是国际骑士习惯的一个组成部分。

根据《上帝的和平》的记载，教会禁止对圣地、神职人员、农夫、妇女、儿童、旅客和朝圣者进行攻击。

根据《上帝的休战》中的记载，教会禁止在某些日子（如星期天和圣日）进行战斗。

### 公元15世纪——英格兰

……没有人会残忍地抢劫或掠夺属于圣教会的东西，更不会屠杀教会人员、僧侣或其他手无寸铁的人；实施此行为者，应处极刑。同样，也没有人会残忍地杀害或强暴妇女；实施此行为者，亦处极刑。也没有人会俘虏圣教会人员（除非他拥有武器）；实施此行为者，应判入狱，并按照国王的意志处刑。

——摘自亨利五世的战争法令（1419年）





## 作战行为规范示例

### 公元17世纪——荷兰

国际社会是一个在以下观念支配之下构成的共同体：各个国家和各统治者须遵循一定的规则，而这些规则也同样适用于其它国家和其他统治者。此万民法约束所有的人和所有的民族，它是由具有健全风俗的各个国家间的书面协议所构成的。

——格劳秀斯 (GROTIUS)

### 公元17世纪——日本

第三个要素是人道：爱、宽容和同情他人。人们认为，人道是对领导者的一项特别要求。对一个武士来说，对弱者和失败者的人道是一种最能为他带来荣誉的行为方式。因此，虐待战俘是完全与该要素背道而驰的。

——武士道 (BUSHIDŌ)

### 公元18世纪——欧洲

第40条：……应允许战俘接受救济物资……应给他们体面的住宿条件，为他们提供好的稻草，并每周更换……

第41条：……交战双方均应对伤员进行治疗；……应承担他们药品和食物的费用……在将军签发安全通行证的情况下，应允许派出外科医生及其辅助人员……而且，那些受伤的战俘应在将军的保护下，通过最为便捷的陆路或海路被遣送回国……

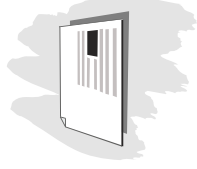
第42条：……双方都不应俘虏对方的病号；应允许他们安全地留在医院里，交战方可以派一名士兵看守这些病号。应选择最直接的路线将病号和看护的士兵都遣送回家，而不应为此设置障碍……

第44条：不应以任何方式强迫俘虏入伍。

第45条：应允许俘虏通过寄送未封口的信件的方式通知自己被俘一事。

——1743年《法兰克福条约》





## 作战行为规范示例

### 公元18世纪——法国

战争的目的是为了摧毁敌对的国家，因此，当抵抗者携带武器时，另一方有权将其杀死。然而，一旦敌人放下武器并且投降，他们就不再是敌人或敌方的工具，而重新变成了一个普通人。没有任何人有权剥夺这样一个普通人的生命……

——卢梭，《社会契约论》，1762年

### 口耳相传的传统——塞内加尔

每个年轻的贵族都被传授有关战争伦理的知识，以便他们将来成为一名战士。他们接受教导，永远不要杀死倒在地上的敌人，因为，一旦跌到在地，敌人就已承认他们不如对手。

### 口耳相传的传统——索马里

“剑下留人”的法则对某些类型的人做出了界定：在任何时候，特别是在战时，应该对这些人给与照顾和帮助。这些人包括妇女、儿童、长者、病人、宾客、神职人员与和平使者。

### 口耳相传的传统——马里、上沃尔特以及萨赫勒地区的国家

任何人不得攻击已缴械的敌人。可以将敌人俘获。

### 口耳相传的传统——尼日尔

对只有妇女与儿童在家的村落进行袭击，这并不是是一场战争，而是一种偷窃行为——我们并不是贼。

### 公元18世纪——中非

根据《拉皮尔（LAPIR）法典》的规定，战场上的荣誉意味着永远不对平民或其食物供给造成伤害。





## 作战行为规范示例

### 公元19世纪——美国

第61条：“格杀勿论”的军队无权杀死已经受伤而倒在战场上的敌人或已被其它军队俘获的战俘。

第75条：出于安全考虑等方面的原因，可以关押或监禁战俘，但不能对他们施以其它形式的蓄意伤害或侮辱。在俘虜被监禁期间，根据安全上的需要，监禁和对待俘虜的方式可以作出改变。

第76条：只要条件允许，应为战俘提供普通但卫生的食物，并给予其人道的待遇。为俘获方政府的利益，可以根据俘虜的级别和身体状况，要求他们从事一定的工作。

第79条：应根据医疗人员的能力，给予敌方被俘的伤员必要的治疗。

——《利伯守则》，1863年

### 公元19世纪——新西兰

规则1：如果对手受伤（或被俘）并将枪柄或剑柄交给了我，他将被赦免。

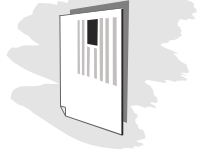
规则2：如果一个名义上是军人的白人，没有携带武器在路上行走时撞见了，它将被俘获，并将交由法律裁决。

规则3：如果一个逃跑的士兵，因恐惧而慌乱，带着枪进入牧师屋中，他也将得到赦免（即便他带着武器）。我不会进入那里。

规则4：未携带武器的白人、妇女和儿童不应受到伤害。

——《毛利人武士守则》，1864年





## 作战行为规范示例

### 公元19世纪——俄国

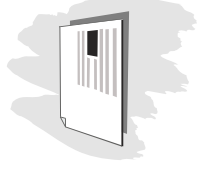
通过缴械或杀伤敌方战斗人员也可能实现战役的目标。通过拷打杀死士兵或造成士兵严重或长期的残疾，这样做不具有任何军事价值。禁止使用导致不必要痛苦的武器。……另一个需要实现的重要目标是：对武器加以限制，确保它们仅仅在战场上对战斗员造成伤害，而不会因失控而波及无辜的人，例如平民。……禁止使用重量低于400克的爆炸子弹。

——《圣彼得堡宣言》，1868年



## 探索专题2B：历史上的规范

资料2  
(第9页)



### 作战行为规范示例

#### 公元20世纪——中国

三大纪律：一切行动听指挥；不拿群众一针一线；一切缴获要归公。

八项注意：说话和气；买卖公平；借东西要还；损坏东西要赔；不打人骂人；不损坏庄稼；不调戏妇女；不虐待俘虏。

——朱德、毛泽东《军队纪律》，1935年



Photo: AP





## 国际人道法有哪些基本规则？

### 1 只能对战斗员和军事目标发动攻击。

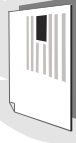
- 1.1 不应对平民发动攻击。
- 1.2 民用物体（房屋、医院、学校、礼拜场所、文化或历史纪念物等）不应受到攻击。
- 1.3 禁止用平民掩护军事目标。
- 1.4 禁止战斗员假扮为平民。
- 1.5 禁止将使平民陷于饥饿作为作战方法。
- 1.6 禁止对平民居民生存所不可缺少的物体（如粮食、农业区、饮水装置等）进行攻击。
- 1.7 如果攻击堤坝和核电站等危险工程和装置可能在平民中造成严重的损失，则禁止攻击这些目标。

### 2 禁止使用不分皂白的作战方法和武器对民用和军事物体以及平民和军事人员进行攻击，禁止使用造成过分伤害或痛苦的作战方法和武器

- 2.1 禁止使用某些武器——如化学武器和生物武器、激光致盲武器、以X射线无法检测出的碎片致人损害的武器、有毒武器和杀伤人员地雷等。
- 2.2 禁止发布“不留活口”的命令或进行这种威胁。

### 3 不应伤害平民、伤员和战俘，并应给予他们保护以及人道的待遇。

- 3.1 禁止对任何人施以肉体或精神上的折磨、体罚或者残忍或有辱人格的待遇。
- 3.2 禁止性暴力。
- 3.3 冲突各方必须搜寻并照顾在其控制范围内的敌军伤病员。
- 3.4 禁止杀死或伤害已经投降或丧失战斗力的敌人。
- 3.5 应予以战俘礼遇和人道待遇。
- 3.6 禁止绑架人质。
- 3.7 禁止强迫平民居民迁移。禁止实施所谓的“种族清洗”政策。
- 3.8 受敌方控制的人员有权与其家人互通信息，并有权接受人道援助（食品、医疗、心理支持等）。
- 3.9 应给予弱势群体——孕妇、哺乳期的妇女、无人陪伴的儿童、老人等——以特别的保护。
- 3.10 国际人道法禁止征募15岁以下儿童入伍并使其参加战斗。
- 3.11 每个人都有接受公正审判(公正的法庭、正式的程序)的权利。禁止集体惩罚。



## 国际人道法有哪些基本规则？

### 4 必须尊重和保护军事与平民医务人员及医疗设施（医院、诊所、救护车等），并须为其履行职责提供一切可能的帮助。

- 4.1 红十字与红新月标志是对医务人员和医疗设施提供保护的标志。禁止对佩戴此标志的人员和设有此标志的物体发动攻击。禁止冒用此标志。
- 4.2 不允许利用医疗机构和医疗运输从事对敌方有害的行动。
- 4.3 在对伤病员的治疗方面，只能基于医学上的考虑决定治疗的优先顺序。

### 定义

**附带损害：**在进行攻击时，尽管为了预防或在任何情况下减小平民的伤亡以及民用物体的损坏已经采取了必要的措施，却仍然附带造成损害或损失

**民用物体：**一切非军事目标的物体一旦民用物体被用于辅助军事行动，它们即成为军事目标，失去了所享有的保护。

**战斗员：**直接参与敌对行动的人员或武装部队人员

**丧失战斗力的人员：**是指那些已被俘获，受伤、生病或遇船难，而不再能够参加战斗的战斗员

**军事目标：**由于其性质、位置、目的和用途而对军事行动具有积极影响的战斗员和物体，并且对它的破坏可以带来确定的军事利益

**平民：**一切非战斗人员（如有疑问，应将其视为平民）。一旦平民直接参与了敌对行动，他们即成为战斗员，失去了所享有的保护。

## 探索专题2C：聚焦儿童兵问题

该探索专题深入地讨论国际人道法一个正在发展的领域，即禁止招募儿童作为战斗员的规则。其中一条规则规定禁止招募15岁以下的儿童入伍。该探索专题首先讨论童年时期以及孩子的需求。然后，它使用影片和故事，讲述了一些作为“士兵”的儿童的经历，并探讨了这对这些孩子和社会造成的后果。最后，该探索专题指出，使用儿童作为士兵是一个全球现象，人们不应该仅将这个问题看作是发生在“另一个世界里”的问题。

### 目标：

- ※ 了解目前世界上使用儿童兵的范围及其影响
- ※ 了解为什么需要有一个征兵的最低年龄要求
- ※ 了解招募15岁以下儿童入伍是违反国际人道法的行为，而且目前国际社会正努力将这个年龄提高至18岁

### 资料：

- ※ 装在封底袋子中的照片剪贴图2C
- ※ 图表：战斗员的最低年龄应该是多少？
- ※ 录像/文字材料：“我不想回去”
- ※ 地图：目前使用儿童兵的国家——2004年
- ※ 阅读材料：“六个儿童兵的故事”
- ※ 案例：卷入武装冲突的儿童

### 时间：

两节课，每节课45—60分钟



儿童，不论其国籍与宗教信仰，都是神圣不可侵犯的。保护儿童是我们的一项职责。

——阿丹·胡巴拉 (Adan Houballah)  
《暴力的根源》，1996年。

### 1. 孩子和他们的需求 (10分钟)

#### 可以提出的问题：

- 哪些人是“儿童”？
- 一个年轻人到多大年龄后你就不再叫他“儿童”了？（哪些人是青少年？哪些人是成年人？）
- 儿童的基本需求是什么？
- 如果这些需求不能得到满足，有可能会怎样？

### 2. 战斗员的最低年龄？ (15分钟)

介绍剪贴图中来自世界各地的儿童兵的照片。让每组学员选择一张照片，并让他们解释为什么选择这张照片。

#### 可以提出的问题：

- 你有何感想？
- 照片里的孩子看起来多大？



## 探索专题2C：聚焦儿童兵问题

将学员分组，让每个小组就下列问题进行讨论，并在征兵的最低年龄上达成一致意见：

- 是否应对征兵的年龄有所限制？
- 这个年龄限制应该是多大？为什么？

介绍图表“战斗员的最低年龄应该是多少？”

- 在限制征兵年龄问题上，是否需要一个国际法的规则？为什么？

### 3. 法律对这个问题做出了哪些规定？（15分钟）

将学员重新集中起来，并比较大家的结论。让学员们将他们所得出的结论与国际人道法中关于最低年龄的现行规定进行比较：

冲突各方应采取一切可能措施，使15岁以下儿童不直接参与敌对行动，特别是不应招募其参加武装部队。

——1949年《日内瓦公约第一附加议定书》第77条

提醒学员，尽管有上述法律规定，但世界上许多地方仍在招募15岁以下的儿童参加武装部队。

向学员们解释，《儿童权利公约》（1989年）将任何不满18岁的人都定义为儿童，除非其国内法中的成年年龄低于18岁。然而，在该公约关于规定儿童与武装冲突的第38条中，应征入伍和参加战斗的最低年龄被限定在15岁之上。该最低年龄规定与国际人道法的相关规定（《日内瓦公约》的第一和第二附加议定书）是一致的。1998年的《国际刑事法院规约》规定，招募15岁以下儿童入伍并让他们参加战斗的行为是一种战争罪。

2002年2月12日，国际社会在经过十余年的努力之后，终于使规定儿童参与武装冲突问题的《儿童权利公约任择议定书》得以生效。这个任择议定书将义务征兵的最低年龄提高到了18岁，而将志愿入伍的最低年龄提高到了16岁。

根据该议定书的规定，各国应采取一切可能的措施，确保其武装部队中不满18岁的士兵不直接参与作战行动。另外，政府军之外的其它武装团体在任何情况下都不应将不满18岁之人应征入伍或让他们参加战斗。

最后，该议定书的实施要求为儿童兵提供一切合理的帮助，尤其是退伍复原和重新融入社会。

截止到2002年4月，尽管只有19个国家批准了该议定书，但一共有100个国家签署了它。



[据估计，有200多万青少年在二战期间服役。由于军队遭受了重大的伤亡，德国的男孩们变成了士兵。]

1944年，联军的推进迫使德军节节败退。作为希特勒少年军的一名负责人，我被指派负责指挥一个由600—800名青少年组成的几个战斗单位。当时我要接替的是一名一战老兵，他被派到莱茵河建立防线。当时，我的反应是“这不可行！我还不满17岁啊！”

——一名德国少年兵

## 探索专题2C：聚焦儿童兵问题

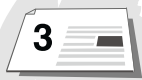
### 4. 为什么孩子们会变成战斗员？（15分钟）

讨论：

既然国际法禁止招募儿童参加武装部队，为什么还有儿童成了战斗员？

#### 可以提出的问题：

- ▶ 在你看来，为什么某些武装部队想使用儿童作为战斗员？
- ▶ 为什么青少年会加入武装团体？



#### 指挥官需要儿童兵的原因：

- ※ 他们不提问，只是遵守命令
- ※ 他们易于控制
- ※ 他们可以成为牺牲品
- ※ 对士兵的需求
- ※ 他们不了解所面临的危险

#### 年轻人加入的原因：

- ※ 报仇雪恨，愤怒
- ※ 没有父母或家人抚养
- ※ 自我保护
- ※ 贫困，为了生存
- ※ 受到传统的影响，这种传统高度评价战争和战争英雄，甚至是牺牲
- ※ 示范效应的压力

一些儿童以某些所谓自愿的原因应征入伍。但我认为，应对此进行谨慎的分析。实际上，并不存在真正的自愿入伍，因为绝大多数自愿加入军队的儿童都是出于需要、受骗或由于缺乏安全感而这样做的。那些缺乏父母保护的无人陪伴的儿童、那些担心自己会死于饥饿的人们以及那些缺乏充分医疗的人们都可能从军。

——迈克·韦塞尔斯  
(Mike Wessells) 博士

### 5. 使用儿童兵的后果（30分钟）

介绍和播放影片“我不想回去了”。

看完后，让学员说说自己的想法和感受。

#### 可以提出的问题：

- ▶ 你有什么感想？
- ▶ 亚伯拉罕多大？他是什么时候成为一名士兵的？
- ▶ 他是如何成为士兵的？（从孩子的角度和指挥官的角度分别回答）
- ▶ 什么因素导致康福特成了士兵？少女兵还须承担什么额外的风险？
- ▶ 儿童兵与成人士兵的行为方式可能有哪些不同？
- ▶ 这名儿童兵有哪些经历，其后果如何？
- ▶ 儿童参与战争或武装冲突，对他本人、其家庭以及社会分别有哪些后果？
- ▶ 在影片中，谁的人格尊严受到了影响？受到了怎样的影响？

## 探索专题2C：聚焦儿童兵问题

### 6. 儿童兵在全球的使用情况（10分钟）

- ▶ 你听说过哪些国家在使用儿童兵？

介绍地图“目前使用儿童兵的国家——2004年”



- ▶ 从这幅地图中，你可以得到什么结论？
- ▶ 在你们国家所处的地区中，儿童兵的使用情况如何？  
[例如，许多国家都使用儿童兵。在四块大陆上，在南北半球，都有此现象。并不是只有“发展中国家”才使用儿童兵。]

#### 主要观点

- ◆ 在武装冲突时期，必须保护儿童。规定士兵入伍的最低年龄限制就是对他们加以保护的一种形式。
- ◆ 国际人道法将义务征兵和志愿入伍的最低年龄确定为 15 岁。根据《国际刑事法院规约》第 8 条的规定，招募 15 岁以下儿童入伍的行为是一种战争罪。
- ◆ 2002 年 2 月，《儿童权利公约任择议定书》生效。该议定书加强了对儿童的保护，将义务征兵的最低年龄限制提高到了 18 岁，同时将志愿入伍的最低年龄限制提高到了 16 岁。

## 探索专题2C：聚焦儿童兵问题

### 延伸教学活动



#### 儿童与帮派

“儿童兵”这个词指的是应征入伍的儿童，无论他们加入的是军队、游击队还是民兵组织。加入街头帮派的儿童并不属于儿童兵的范畴。

研究并讨论下列话题：

#### 帮派暴力和儿童的参与：

- 你所在地区帮派暴力的程度如何？
- 是否有儿童加入武装帮派？加入武装帮派的儿童年龄多大？

#### 招募青少年

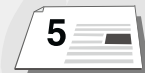
- 在你看来，为什么儿童会加入帮派？
- 你认为他们是自愿加入还是被迫加入？
- 你是否发现招募儿童入伍和加入帮派有某些共同之处？

#### 后果和波纹效应（即时效应和长期效应）：

- 对作为帮派成员的儿童的影响
- 对其他没有直接参与的儿童的影响
- 对社会的影响

#### 人道行动：

- 你是否知道有关在帮派暴力情况下采取人道行动的故事？



#### 世界各地儿童兵的故事

阅读关于6个儿童兵的故事

- 梭吞和妙温（两个男孩）
- 苏珊（一个女孩）
- 雷努卡和马拉尔（两个11岁的女孩）
- 塞缪尔（一个12岁的男孩）

分小组讨论一个故事，然后利用书面笔记、图画或描述重要场景的“静止画面”的戏剧表现手法，在课堂上描述这个故事。

描述完故事后，讨论以下问题：

- 这个孩子有哪些经历？
- 你认为这会对孩子所处的社会产生怎样的影响？
- 当兵的经历如何影响这些孩子的生活和未来？

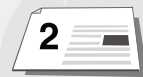
## 探索专题2C：聚焦儿童兵问题

### 延伸教学活动



#### 交流：

查阅反映16个国家中人们对战斗员最低年龄看法的图表。就这个问题准备并展开本地调查，并将调查结果与图表进行比较。



#### 历史研究

可以选择以下三个题目之一进行研究

什么是童年？——分析历史，以找出对儿童的定义如何随着时间的变化而改变，并介绍你的发现。需要研究的问题可包括：

- ▶ 孩子与成年人在哪些方面受到不同对待？
- ▶ 成年的年龄是多大？
- ▶ 界定成年人的标准是什么？

#### 儿童应征入伍的历史——研究以往儿童兵的招募情况

- ▶ 在什么样的社会、文化、意识形态和经济条件下会招募儿童兵？

注意：在很少的一些事例中，儿童兵有时会被赋予具有象征意义的力量，从而会吸引公众的注意。例如：圣女贞德以及圣经时代年少的大卫。

**卷入武装冲突的儿童**——在历史或现实中，找出儿童直接或间接参与为争取平等、自由或生存而斗争的事例，并对它们进行研究。

可以从本专题所提供的三幅故事照片、历史材料、新闻媒体和互联网等多种渠道收集儿童卷入武装冲突的事例。在调查研究的基础上，可选用以下方式表述你的结论：

- ▶ 辩论
- ▶ 改编成戏剧
- ▶ 以一封来自参战孩子的信件或来自其父母的信件的方式进行陈述



#### 当今的事件 / 青少年行动：

研究现今的儿童兵问题。了解国际社会和你在所在的国家在禁用儿童兵问题上所做出的努力。例如：儿童兵的复员；帮助他们重新融入社会的努力；教育等。

可以将红十字国际委员会、联合国儿童基金会和人权观察等网站作为有用的研究起点。

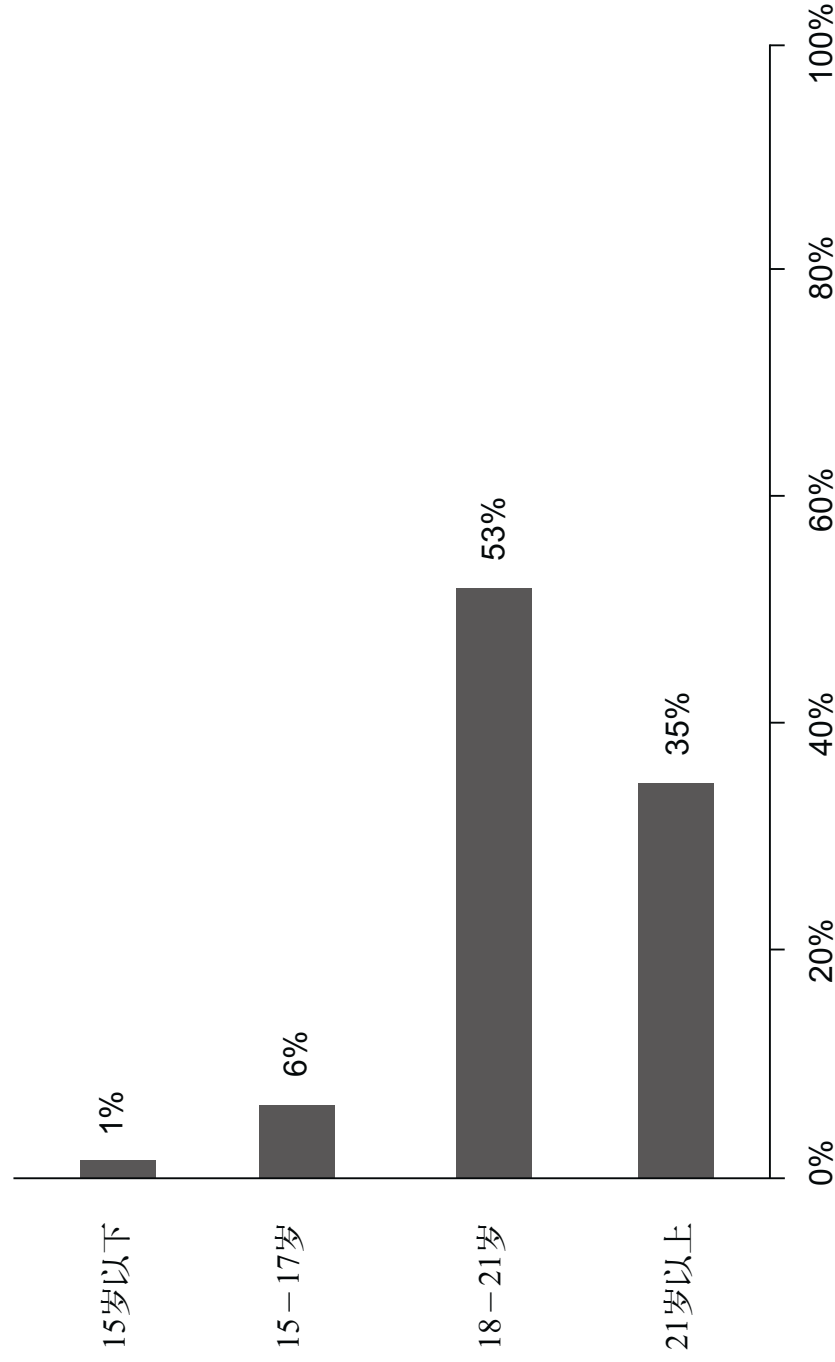
可以通过绘画、音乐或戏剧等形式来阐述儿童兵问题。

为确保法律得到遵守，研究人们还需要在哪些方面做出努力？





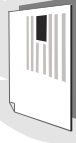
## 战斗员的最低年龄应该是多少？



1998至1999年，红十字国际委员会在16个国家中（其中的12个国家近期刚刚经历过战争）进行了一项名为“人们对战争的看法”的调查。这个图表反映了参加调查的人们的观点。

## 探索专题2C：聚焦儿童兵问题

资料3  
(第1页)



### 我不想回去了

旁白：在当今世界上，共有超过30万名儿童参与武装冲突。在这些参战的男孩和女孩中，最小的只有7岁，但他们却和成年人一样在政府军、反对派武装和游击队中服役。

#### 前儿童兵

##### 康福特·卡塞尔 (Comfort Cassell)

他们杀了我的弟弟、我的祖母和我的妹妹。这迫使我做了我原本不会做的事——如果换成你，你也会这样做。如果你坐在某个地方时听到别人说“他们杀了你妈妈；他们杀了你爸爸”，你会不愿意相信这一切。你会想说“我要报仇！”。我想救我的妈妈，想让她回来，但这一切已不可能发生了。我很爱我祖母，是她一直照顾我和弟弟，这就是我这样做的原因。但我本不想如此。



我想要解放自己；我想要有清白的良心；我想要我自己的小孩。我再也不会去做那些不该做的事。永远不会！

##### 亚伯拉罕 (Abraham)

亚伯拉罕：大家都叫我希特勒杀手，但我真正的名字是亚伯拉罕。

记：为什么大家都叫你希特勒杀手？

亚伯拉罕：那是我的战名，他们在丛林中给我起的名字。

记：谁给你起的名字？

亚伯拉罕：我的老板。

记：你知道希特勒是谁吗？

亚伯拉罕：不知道。

其实，我参军是因为他们杀了我爸爸；而且我的朋友们也都要去。所以，我和朋友们一起去参军了。



记：因为你想找到杀害你爸爸的凶手吗？

亚伯拉罕：是的。

记：你认识他吗？

亚伯拉罕：是的。

记：那么，你做了些什么？

亚伯拉罕：我看到了他，他过来与我打斗，我杀了他。然后我逃进丛林，加入这些人，我为他们而战。他们看到我的所作所为后，就给了我一把枪。

记：你看到过很多人被杀吗？

亚伯拉罕：是的。

记：多少人？

亚伯拉罕：很多很多，很多人都被杀了。一些没参战的人，一些不属于叛军的人都被杀了——叛军头目杀了他们。

记：你自己杀过人吗？



## 我不想回去了

亚伯拉罕：是的。

记：杀过许多人？

亚伯拉罕：是的。

记者：多少？

亚伯拉罕：10个，10个人。

记：为什么杀人？

亚伯拉罕：因为他们来袭击我，所以我就还击，因为他们要杀我。

记：你怎么杀死他们的？

亚伯拉罕：他们带着武器前来，而我迎上前去。当他们都到了并且“狼”开火后，我们就开枪打死了他们。

因为他们杀了我爸爸，所以我想当兵。于是，我就去那儿当兵了。

### “祝福妈妈”上校

上校：我叫阿布·巴卡尔·卡马拉上校，大家一般都叫我“祝福妈妈”上校。

我手下有978个人。另外，我还有176个像希特勒杀手这样的孩子。他们有的9岁，有的10岁、11岁，最大的12岁。他们都被分在先遣队。也就是说，他们都在战斗的最前线。



在我命令一些20多岁的士兵去执行一些任务时，他们总是会害怕。但是，就像希特勒杀手一样，小兵们从来不会害怕。

我信任他们，他们是我最好的士兵，能严格执行我的命令。当我说“好了，希特勒杀手，去抓他”，他们就会去抓你。如果说“杀了他”，毫无疑问，他们一定会这样做。所以，我信赖他们。

### 亚伯拉罕

亚伯拉罕：本来一切都好。那时没有战争。

后来，战争打响了，我们输了，所以爸爸死了，妹妹死了，妈妈走了。所以我只能靠自己。

记：以前和家人一起时，你都做些什么呢？

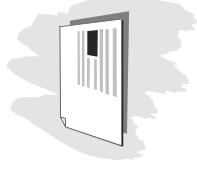
亚伯拉罕：我和他们呆在一起。我去上学。

记：现在你想做什么？

亚伯拉罕：我想上学，想和政府人员呆在一起。

记：为什么会想和他们在一起呢？你长大后想做些什么？

亚伯拉罕：我想在办公室里工作。



## 我不想回去了

记：你想念打仗的生活吗？你还想回去战斗吗？

亚伯拉罕：还会不会回去？不，我不想回到那里去了！

记：但是，你的上校阿布·巴卡尔说，如果他要你回去和他一起战斗，你就必须回去。



亚伯拉罕：是的，我必须回去。但是……如果他要我回去，我不会再回去，因为我再不愿意再回去了。

记：但他说如果你不执行命令，他会杀了你。

亚伯拉罕：以前是这样。但是，现在，如果他让我去，而我说“不”，他也不能把我怎么样，因为我们已经不在丛林里了。如果他做了不该做的事，你们会抓他。

记：那么，你现在想做些什么？

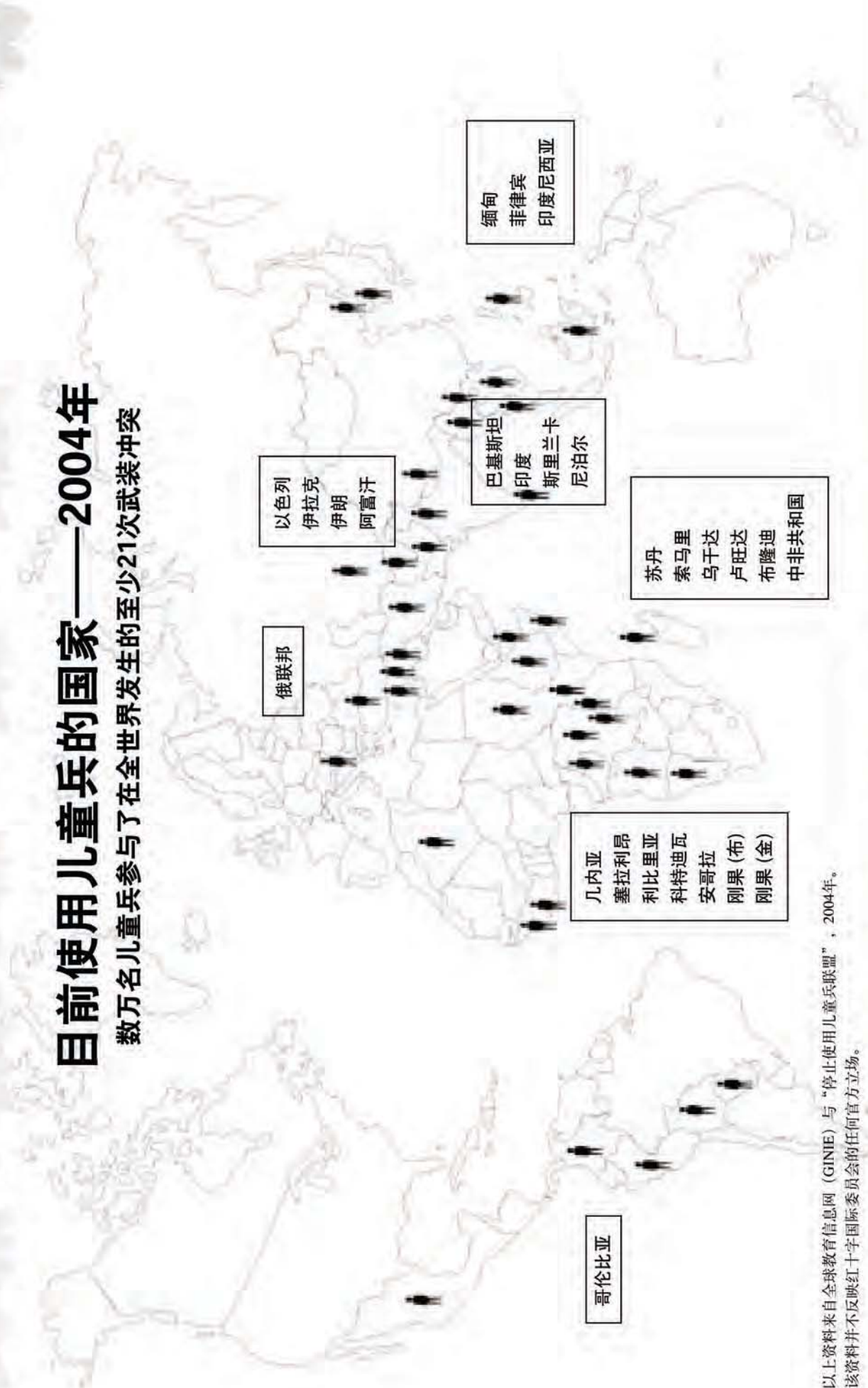
亚伯拉罕：没什么——我不知道该做些什么。

仅凭几个人想制造邪恶还远远不够，还需要大多数人都冷漠和纵容。而冷漠和纵容是我们每个人都十分擅长的。

——策维单·托多罗夫  
(Tzevedan Todorov)

## 目前使用儿童兵的国家——2004年

数万名儿童兵参与了在全世界发生的至少21次武装冲突



以上资料来自全球教育信息网 (GINIE) 与“停止使用儿童兵联盟”，2004年。  
该资料并不反映红十字国际委员会的任何官方立场。

## 探索专题2C：聚焦儿童兵问题

资料5  
(第1页)



# 六个儿童兵

### 梭吞 (Zaw Tun) 的故事

我是被强迫入伍的。一天晚上，我们正在村子里看录像，三个士兵闯了进来。他们检查我们是否有身份证，还问我们不想参军。我们说自己还够年轻，没有身份证。但我的一个朋友说他想参军。

说我不想参军，后来我就回家了。第二天，一个征兵小组来到我们的村子，要招募两名新兵。他们说，交不起钱的人都得参军。我家没有钱，于是我和其他18个人就这样当了兵，并被送进了一个军事训练中心。

资料来源：

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/people/features/childrights/childrenofconflict/soldier.shtml>

### 妙温 (Myo Win) 的故事

他们给我们下了药，命令我们上战场。当时，我们不知道他们给我们的是什么类型的药或酒，但我们在太累了，而且又饥又渴，于是我们就把它喝了。

在炎炎烈日下，我们走了整整两天。山上（战场）没有一点阴凉处，树木已被烧光，炮弹在四处炸开。我们害怕极了，而且非常渴。有些人由于过于疲劳而昏倒了。但长官还在后面打我们，所以我们只能前进。我们的一个同伴死了。

资料来源：

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/people/features/childrights/childrenofconflict/soldier.shtml>

### 苏珊 (Susan) (化名) 的故事

在我被绑架一周后（一晚上有139名女孩从苏珊所在的学校被带走），我被送给一个30岁的男人，他一共得到了两个女孩。当我来到军营时，我已得了梅毒。

一个男孩曾试图逃跑，但被抓住了。他们让我们用木棍打死他。我不干，他们说要杀了我，还用枪指着我，所以我只能杀死那个男孩。他们还让我们把那个男孩的血抹在胳膊上。他们说，这样我们就不会再害怕死亡，也不会再想逃跑了。我杀了人，这件事让我深感不安。现在我还梦到那个被我打死的男孩，他和我是一个村的。在梦里，他和我说话，说我没有任何理由就杀了他，而我则痛哭流涕。

资料来源：人权观察，1997年



## 六个儿童兵

### 雷努卡 (Renuka) 的故事

叛军每个月都来我们的学校游说我们。他们说，加入他们的军队并帮助从政府军手中拯救我们的人民，这是我们的职责所在。我们家很穷，经常没有饭吃，在我11岁的时候，有一天我实在饿极了，在没有告诉父母的情况下我离开了家，到了他们的军营中。在那里我吃得很好，但是一直到我上前线打仗时，我才有机会回家看望家人。

两年后，我被调入一个完全由女兵组成的团队参加战斗。在政府军的攻击下，我们团里的其他人都死了，只有我侥幸活了下来。本来我应该吞下毒药以免被俘，但我不想死！

——改编自西莉亚·W·杜格 (Celia. W. Dugger) 的文章，《纽约时报》，2000年9月9日

### 马拉尔 (Malar) 的故事

我3岁那年，爸爸死于心脏病；我六岁那年，妈妈病得很重，再也没能从医院里回来。所以我只能跟我叔叔住在一起。我八岁的时候，叛乱团体的一个妇女来到家中，她对我说，他们可以为我提供教育，并照顾我。我想我们这么穷，还是跟她去得好。另外，我也想为我们的自由做出贡献。

12岁那年，我自愿上前线打仗，我想拯救这个国家。

上个月，政府军士兵将一颗手榴弹扔进了我们的掩体。和我在一起的10个女孩都死了。士兵们杀死了她们。现在，我被关在这儿，但是，将来我还要战斗，因为军队攻击我们的人民。

——改编自西莉亚·W·杜格 (Celia. W. Dugger) 的文章，《纽约时报》，2000年9月9日

### 塞缪尔 (Samuel) 的故事

在一座可以俯瞰港口、属于一个基督教民兵组织领导人所有的房子里，一群年青的士兵聚在一起向来访的记者讲述战争故事，并展示了他们自制的枪支和弹药。

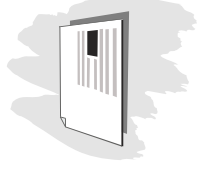
塞缪尔今年12岁。因为紧张，他说话有些结巴。他说，他已经参加过“许多次战斗”了。“如果妈妈不让我去，我仍然是会去的”，他说。塞缪尔属于一个被称为“AGAS”的青年作战团体的成员，他是这个团体中最年青的一个。“AGAS”是一个首字母缩写词，意为“上帝钟爱的教会男孩”。他们的任务是放火烧毁穆斯林教徒的家和清真寺，并把用硫磺、火药和金属碎片制造的炸弹扔向它们。成年士兵说他们既敏捷又勇敢。

当外国记者问塞缪尔为何而战时，他身边的人提示道：“保卫基督徒”，塞缪尔于是重复了这句话。塞缪尔的较年长的朋友显得很放松，而他的表情则有些茫然不知所措。当被问及他业余时间都做些什么时，他回答说：“做炸弹。”

资料来源：迪尔米德·奥沙利文 (Diarmid O'Sullivan) 的文章，《波士顿环球报》，2000年9月6日

## 探索专题2C：聚焦儿童兵问题

资料6  
(第1页)



### 卷入武装冲突的孩子们

#### 索韦托 (Soweto) 学生起义

《日内瓦公约》要求，各缔约国在对待伤病人员、遇船难者、被俘战斗员和处于占领当局控制之下或卷入冲突的平民时，不得采取歧视性政策。

根据《日内瓦公约第一附加议定书》的规定，在国际性武装冲突中实行种族隔离将构成一种战争罪。该附加议定书将种族隔离以及“其它基于种族歧视而损害他人尊严的不人道的和有辱人格的行为”列为严重违反公约的行为（尽管它仅针对国际性武装冲突）。

资料来源：R·古特曼 (Gutman, R) D·瑞夫 (Rief, D) 合编：《战争的罪行：公众应知道些什么》（1999年版），纽约，伦敦：W. W. Norton & Co., 第26页。



Photo: Sam Nzima/Photopix





## 卷入战争的孩子

约旦河西岸和加沙  
的反抗运动



Photo: Hatem Mousa/AP

巴勒斯坦儿童在加沙地带南部的拉法赫向士兵投掷石块，2000年12月17日。



## 卷入战争的孩子

### 第二次世界大战中的抵抗士兵



Photo: Jack Lennard Archives

二战期间，在华沙犹太人区为犹太人的生存而进行斗争的一群抵抗战士。

## 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

在这一专栏中，学员们将深入探讨使用不分皂白的武器所造成的后果。武器技术的持续发展导致了新的致害方式，学员们也将深入探讨由此给国际人道法带来的挑战。教学活动包括推导出各种后果，阅读并观看记录地雷受害者的第一手资料，并了解群众运动如何创立了国际法的一项新内容。

### 目标：

- ※ 了解为什么要禁止某些不分皂白的武器以及会造成不必要痛苦的武器
- ※ 能够追踪使用地雷的一系列后果（“波纹效应”）
- ※ 了解公众意见和民众运动如何推动人道法的发展

### 资料：

- ※ 录像/文字材料：“地雷仍在致人伤亡”
- ※ 情况介绍：“杀伤人员地雷概览”
- ※ 地图：“受地雷影响的国家”
- ※ 玛丽·韦勒姆（Mary Wareham）访谈
- ※ 新闻简报：“新闻电头：2000年9月”



### 教师参考资料：

- ※ 《渥太华公约》第1条



### 准备：

《方法指南》——回顾“教师提示4——关于‘使用两难困境教学法’”中有关后果与波纹效应部分的资料。

### 时间：

两节课，每节课45—60分钟

1. 在任何武装冲突中，冲突各方选择作战方法和手段的权利都不是无限制的。

2. 禁止使用可能造成过度伤害或不必要痛苦的武器、投射物与物质以及可能导致此后果的作战方法。

——1977年《第一附加议定书》第35条

### 1. 禁止使用某些武器的根本原因（15分钟）

让学员再次考虑这个在引导性探索部分提出过的问题：

- ▶ 在武装冲突中，是否应该限制某些武器的使用？应该限制哪些武器的使用？为什么？

### 可以提出的问题：

- ▶ “不分皂白”是什么意思？“锁定目标的”意味着什么？
- ▶ “未击中目标”与“不分皂白”二者间有何区别？
- ▶ 不分皂白的武器有哪些？

[例如：杀伤人员地雷，化学武器……]

# 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

讨论下列概念的区别：

- ※ 武装冲突中的合法目标与非法目标
- ※ 未击中目标
- ※ 对武器能否击中预定目标有控制能力
- ※ 对武器最终能击中什么没有控制能力

## 2. 地雷及使用地雷的后果 (30分钟)

录像“地雷仍在致人伤亡”描述了杀伤人员地雷给人们造成的损害，并使学员们能够追踪了解使用它们对个人、家庭、社会和国家所造成的后果。

在初次观看录像之后，给学员们一点时间，让他们发表自己的感想。

然后，讨论他们从中学到了什么：

- 地雷的工作原理是什么？
- 这些受害者是怎样被地雷炸伤的？
- 现在，你了解有关地雷的哪些问题？

第二次观看录像时，将重点放在地雷给受害者个人带来的连锁反应：包括对身体（或医疗）、心理、教育、社会、经济和心理等方面的影响。

分析层次	后果类别				
	医疗	教育	社会	经济	心理
个人					
家庭					
社会					
国家					
世界					

然后，可以将讨论延伸至这些后果所波及的其它方面。

### 可以提出的问题：

- 你是否看出一种后果会引出其它的后果？
- 还有哪些人会受到影响？在哪些方面会受影响？可能会产生什么后果？  
[例如：受害者的身体创伤（如失去了某个肢体或成为盲人）对其家庭或社会经济状况产生了怎样的影响？他们的社会地位如何？其心理状态如何？]
- 当你追踪连锁反应时，你发现它对世界造成了哪些后果？



致盲激光武器的尺寸可以小到和普通的步枪大小差不多。在《1980年公约第4议定书》通过之前，这种武器即将投入大规模生产。这种武器最远可在数公里之外发射出激光束，立即且不可恢复地导致失明。该《议定书》禁止使用和转让这种特别设计用于导致人永久失明的激光武器。一种极度残酷的作战手段在运用于战场之前即被禁止使用，这是人类历史上的第二次。（1868年，在爆炸性子弹研制出后不久就被禁止使用。）

——红十字国际委员会，1998年

## 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

### 3. 全球总体状况 (20分钟)

使用情况介绍“杀伤人员地雷概览”和地图“受地雷影响的国家”了解这一问题涉及的范围。



#### 可以提出的问题：

- “全球总体状况”对录像中的内容做了哪些补充？
- 谁应为使用地雷负责？  
[制造商、政府、士兵……]
- 如何解决地雷问题？  
[例如：清除地雷，批准国际条约，提高危险警惕意识的教育项目，受害者康复……]

### 4. 可以采取哪些措施制定国际法？ (25分钟)

集体讨论：

- 政府官员以外的人可以采取什么措施来加强国际人道法？

提示：

- ※ 非政府组织及其所起的作用？
- ※ 媒体和大众文化如何对舆论产生影响？

使用“对玛丽·韦勒姆的采访”以及新闻剪报进行讨论：

- 普通民众如何让当权者倾听他们的意见？
- 他们克服了哪些障碍？
- 《渥太华公约》产生了怎样的影响？
- 你知道某个参与禁雷运动的人吗？他或她做了些什么？
- 你知道任何其它可能引发类似问题的武器吗？



#### 主要观点

- ◆ 地雷和生化武器等武器之所以需要被禁止，其原因在于它们是不分皂白的——它们不能区分战斗员和平民——而且，它们也会造成不必要的痛苦。
- ◆ 除了对受害者的身体和心理造成一定后果之外，使用地雷还会给受害者个人、其家人、社会、国家以及国际社会带来社会和经济上的影响。
- ◆ 对生产和使用杀伤人员地雷的禁止 (1997 年《渥太华公约》) 证明，国际人道法可以通过公众运动而得到发展。

## 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

### 延伸教学活动



#### 数学

在开始研究地雷影响的范围之前，先布置学员学习“杀伤人员地雷概览”。同时，（根据学员的能力）布置一道数学问题作业。

#### 例题

运用阅读材料中提供的数字，回答以下这些数学问题，并解释你的计算结果。

1. 平均每年有多少人成为地雷受害者？
2. 要清除全世界所有已埋设的地雷，估计要花多少钱？
3. 购买一颗地雷与清除一颗地雷的价格之比是多少？
4. 估计有多少因触雷而截肢的人为支付医疗费用而负债累累？
5. 为一个6岁儿童提供假肢一直到18岁，需要花多少钱？
6. 如果这个6岁孩子的父母一个月赚40美元，供养一个4口之家，那么，这个孩子的假肢费用这一项开支就要占这个家庭年收入的多大比例？
7. 自己编一道数学题。

#### 历史

联系历史课上学过的一次武装冲突，分析其所使用的武器的性质：

- 科学或技术的哪个方面的发展造就了这些武器？
- 战斗员如何看待这些武器的使用？
- 怎样的期望、规则或习惯影响了它们的使用？

#### 创作

选择录像中刻画的一个人物（万那、阿梅莉亚）或者你在录像中看到的另一个人，将其作为主人公来编写一个故事。故事的时间背景应设置在主人公触雷致残之后。

#### 科学

探讨技术变革对作战手段所起的作用。

- 什么因素影响武器不分皂白的程度？

## 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

### 延伸教学活动



#### 地方组织

在你所在的地区或国家，找出一个从事清除地雷工作、参与地雷警示项目，或参与对地雷受害者提供医疗或心理援助的组织。了解他们的工作，并向其他学员介绍这些信息。

#### 为一个受地雷影响的村庄设计一份行动计划

► 在这个村子里，为帮助地雷受害者并防止更多地雷事故的发生，需要做些什么？

战争期间，这个村子位于前线地带。为了防止叛军返回村里寻找粮食和补给，占据村子的军队在周围的树林里埋设了地雷。如今战争已经结束，而地雷却仍然埋在那里。尽管村民知道树林中埋有地雷，但他们却要靠林中的木柴取暖做饭。结果，在进入林中捡柴火时，他们被炸死或炸伤了。村里以前还设有几处关卡，当军队撤退时，这里的地雷也没有得到清除。尽管这些地方竖着“危险！地雷！”的标志，但孩子们却仍然在这些区域玩耍。

以小组为单位，制定一份有助于解决这些问题的计划。该计划可包括医疗援助、清除地雷、（在学校、在村里对成年人）开展地雷警示教育以及康复项目。这其中的每一个项目分别都是为谁制定的？

向小组中其他人介绍你的计划。绘制一幅该村的地图，以便介绍那里的情况。



## 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

# 《渥太华条约》 1997年9月18日

### 《关于禁止使用、储存、生产和转让 杀伤人员地雷及销毁此种地雷的公约》

## 第1条 一般义务

1. 每一缔约国承诺在任何情况下，决不
  - a) 使用杀伤人员地雷；
  - b) 发展、生产、以其他方式获取、储存、保留或者直接或间接向任何人转让杀伤人员地雷；
  - c) 以任何方式协助，鼓励或诱使任何人从事本公约禁止缔约国从事的任何活动。
2. 每一缔约国承诺按照本公约的规定销毁或确保销毁所有杀伤人员地雷。



## 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

资料1  
(第1页)

## 地雷仍在致人伤亡

## 万那 (Vanna)

[在医院里]

记者：这一切是怎么发生的？

万那：当时我正在喂鸡。

记者：是不是你好好喂它们，让它们吃饱，它们就能为你赚钱？

万那：是的。

[万那回家了]

村民：哦，小家伙，我的小姑娘，她回来了。勇敢一点，你能重新走路的，就像其他孩子一样。笑笑，看看周围，孩子！

我打算看看她的腿。这儿的新皮肤正在生长。新皮肤看起来还不错，但还是会落下伤疤。这些疤痕可以用药去掉。皮肤会很自然地生长。

[万那和其他孩子在水里]

帮助万那的女孩：拿着鞋，它还是挺脏的，可你还是穿上吧。



## 旁白

柬埔寨有3万5千多名截肢者，相当于每230人中就有一个截肢者。在能够得到适当的治疗之前，许多人就因为伤势过重当场死亡或因失血过多而死。

没有人确切地知道全世界埋有多少颗地雷，它们造成了多少人的伤亡。据估算，仍然有1亿多颗地雷有待清除。从拉丁美洲到亚洲，每一块大陆都深受这个问题的困扰。

典型的地雷创伤是失去手、胳膊、脚或腿。许多人因此而失明，或者，他们所遭受的创伤使他们再也不能过上正常人的生活。

很少有地雷受害者能够重新谋得生计，而康复所需的社和经济成本又太高，令人难以负担。

地雷所造成的伤害永远不会有尽头。一个在25岁时失去一条腿的人，到65岁时，可能需要换10付假肢。而一个孩子每6个月就要更换一付新的假肢。

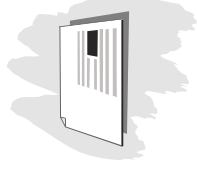
地雷是滥用技术的一个苦果。对于贫困国家而言，地雷在人力和经济方面的成本过于沉重，令他们难以负担。



在索马里发生的冲突充分地展示了能够为军方使用的各种地雷技术。多数地雷是在西方国家制造的。[指着地雷]，这些地雷是埃及的、比利时的、英国的、巴基斯坦的、俄国的、美国的和捷克斯洛伐克的。这里的这两颗地雷给儿童造成了很大的麻烦。大约有数千颗这样的地雷被埋在了地下。

## 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

资料1  
(第2页)



# 地雷仍在致人伤亡

排雷人员必须一寸一寸地探测地面，因为金属探测器对于现代的塑料地雷毫无用武之地。清除一块网球场大小的地方，可能要一个三人小组花费一个月的时间才能完成。

尽管有些地雷只要花费不到一美元就能买到，但是清除一颗地雷可能就要花上一千美元。培训足够的人员来清除一个国家境内所有的地雷，这需要经年累月的时间以及大量的花销。



## 阿梅莉亚 (Amelia)

[在一个村庄里]

12岁的阿梅莉亚双目失明而且肢体残疾。她是杀伤人员地雷的无数受害者中的一个。和许多同龄的孩子一样，阿梅莉亚过去常常去拾用于做饭的柴火。而“敌人”却已躺在那里等着她了；一天，在地雷爆炸的那一瞬间，她的生活破灭了。

[在一家康复医院里]

阿梅莉亚会定期来这里学习如何重新行走，以及如何适应残疾人的生活。





## 杀伤人员地雷概览

### 什么是杀伤人员地雷？

全球有52个国家的100多家公司生产过数百种杀伤人员地雷。使用地雷旨在杀伤士兵。一颗地雷被踩上之后，一系列连锁反应会随之产生。

大体来说，有两种类型的杀伤人员地雷：爆破型地雷和破片型地雷。爆破型地雷通常直径小于10厘米，并由踏步的重力引爆。破片型地雷可以向很大的一块区域飞散碎片。其中一些破片型地雷被触发后，其“致死区域”半径可达25米，并可对半径200米内的人造成伤害。这些喷射出来的碎片能从腕部炸断人的一只手或双手，并会伤及胸部、脸部，包括眼睛。

### 杀伤人员地雷问题的严重程度如何？

目前，在全世界，还有数百万颗地雷躺在那里等待受害者。由于在布雷时很少会保留精确的记录，因此，我们很难估计地雷的总数。例如，在阿富汗，就通过飞机和卡车随意布放了数百万颗杀伤人员地雷。

### 社会和经济成本如何？

据联合国统计，排除一颗地雷所需的成本在300

至1000美元之间。（而购买一颗杀伤人员地雷只需花费3至30美元）

平均每周有500人会成为地雷的受害者。红十字国际委员会估计，如果这些受害者都可以得到治疗的话，他们中将会有超过三分之二的人因支付医疗费用而负债累累。

对于大多数截肢者来说，他们根本负担不起安放假肢的费用。举例来说，一名儿童的假肢每6个月就应更换一次，成人每3—5年应更换一次。所以，一个在10岁受伤的孩子，到他50岁的时候，至少需要25付假肢。每付假肢的费用在125美元左右，那么，这些加起来总共就需要3125美元。在那些人均月收入只有15到20美元的国家，截肢者能负担得起的只有拐杖。

由于缺乏其它经济来源，一些人只好冒险到埋有地雷的田地里耕作，或者到埋有地雷的树林中拾柴。例如，在波斯尼亚，有30%的地雷受害者是在他们所知晓的雷区中受伤的。

### 使用杀伤人员地雷有其它成本吗？

地雷事故除了造成了身体伤害之外，还给受害者的心理造成了严重的影响。的确，无论是对于儿童、青少年还是成人，想要克服这种身体残疾都是

非常困难的。地雷事故对于家庭也会产生重大的影响，因为，孩子可能因此而中断学业，婚姻可能因此变得希望渺茫，而成年人则可能因此无法谋生。

对世界上许多最贫困的国家而言，地雷还是横在发展面前的一个巨大障碍：由于武装冲突，田野、公路、桥梁乃至整个地区都布满了地雷。在某些情况下，地雷还被作为一种武器，用于针对平民居民民的恐怖活动中。其结果是，地雷加重了难民问题，使数千公顷良田荒芜，并影响了运输和交通。另外，更为不利的是，饱受战争摧残的经济本就资源匮乏，而这些有限的资源却要排雷和照顾地雷受害者的工作所耗尽。

在这样的情况下，社会重建和恢复经济是极为困难的。在许多地区，恢复元气、和解与长期发展根本无从谈起。

### 地雷行动

为解决这些问题，各种非政府组织、联合国、红十字国际委员会和各国政府都在实施清除地雷、地雷警示以及援助受害者的项目。

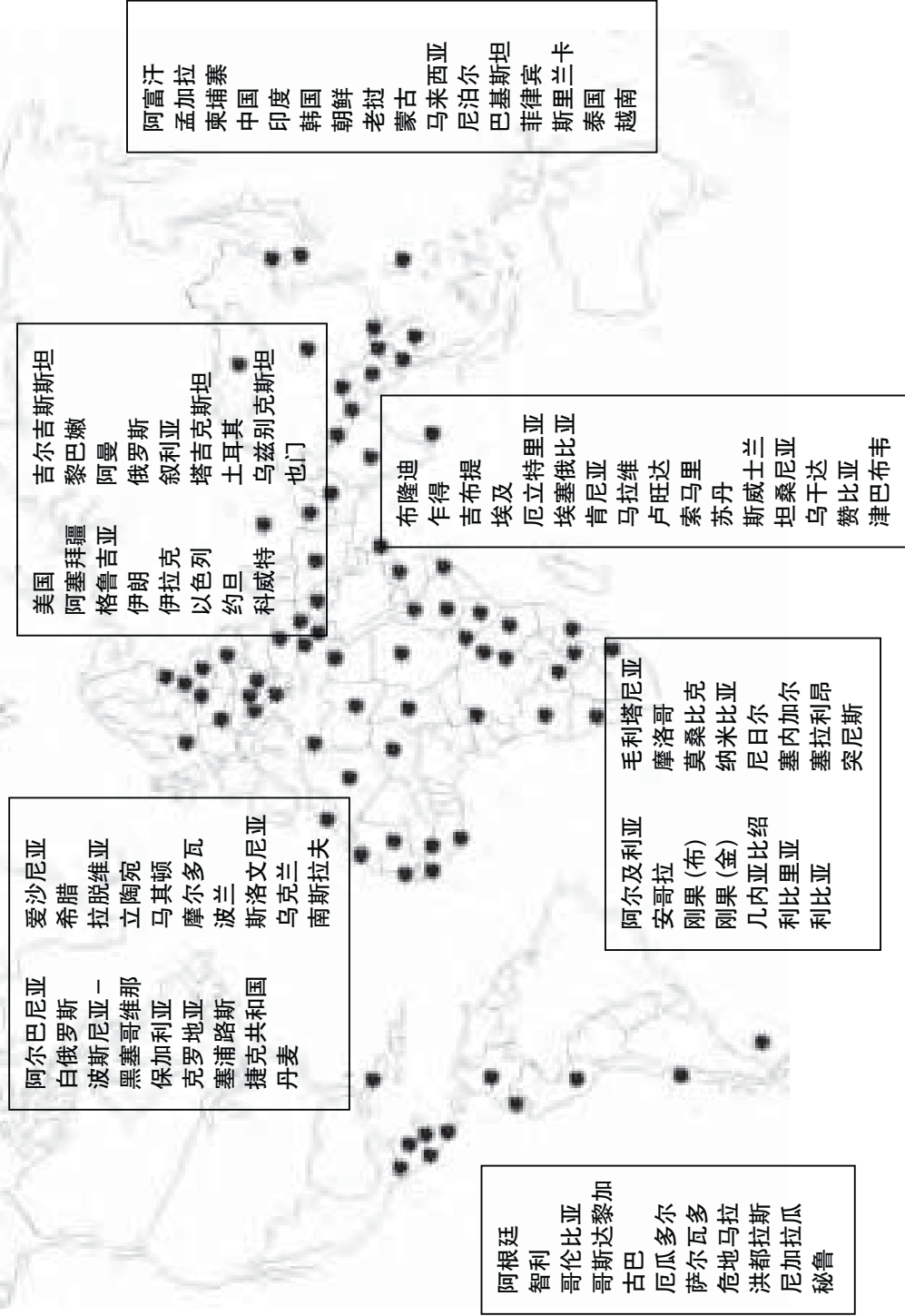
资料来源：Safe-Lane网站<<http://www.mines.gc.ca>>以及《无畏前行》，牛津大学出版社，1998年

# 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

资料3



## 受地雷和未爆炸弹药影响的国家和地区



资料来源：该资料由地雷监察组织与人权监察组织汇编出版，2001年。本资料不代表红十字国际委员会的任何官方立场。



## “人权观察”成员玛丽·韦勒姆访谈

### 是什么使你在地雷产生了兴趣？

在新西兰，我们非常关注20世纪80年代在太平洋进行的核试验以及装备有核武器与核动力的船舶。我就在那种环境里长大的。在大学里，我在《原子科学家公报》上看到了一篇有关地雷的文章，我被这种武器震惊了。于是我开始寻找关于它的资料，但却一无所获。这种武器杀的人比其它所有武器加起来还要多，而人们对此都做了些什么呢？所以，我开始由学术之门涉足这个领域。但我发现，在这个问题上，只是保持一个中立观察者的姿态是很难的。

### 当时你多大？

那时，我是一名学生，刚刚结束了大学政治专业的学习。我提交了一份研究地雷问题的奖学金申请。与此同时，我也想知道，为在裁军的意义上应对此问题，我们国家的政府在政治、国际和外交层面上正在做些什么。

我利用第一笔奖学金前往采访了当时所有正在研究这个问题的人，我将乔迪·威廉斯(Jody Williams)和国际禁雷运动组织的其他几位创立者作为了我的第一批采访对象。我还拜访了位于日内瓦的红十字

国际委员会以及同样设在这里的联合国儿童基金会(UNICEF)。我空手而来，却满载而归——我带回了满满一书包的书籍、报告、新闻简报和内部文件，而正是这些资料构筑了我论文的基础。

### 对你而言，这更多的是一项学术活动，而不仅仅是一场运动或是出于一种热情，对吗？

是的。我想以一个中立的角度去看待这个问题。所以，在新西兰禁雷运动组织的一次会议上，我拿着笔记本坐在后排。他们看见我，对我说：“你能为我们的会议做记录吗？”于是我就做了记录。在下次会议上，他们又问我：“你能为我们写新闻稿吗？”于是，我为他们写了新闻稿；还没有意识到是怎么回事，我就在给议员写信了，然后被指定为了发言人，接着被派去参加了在日内瓦召开的一次《常规武器公约》条约会议。（……）于是，我意识到我不可避免地要扮演这种积极支持的角色，而且，到那时，我个人也已认定这种武器是一种令人痛恨、不分皂白且无人道的武器，而我不应仅仅从事学术研究了——我的确能够发挥更大的作用。

### 禁雷运动与学术研究有什么不同呢？

对禁雷运动而言，最关键的一点是它并不是一项只属于“专家”的运动。我们的专家是那些被这种武器炸伤但幸存下来，并为我们讲述他的遭遇的人；是那些每天都出去排雷的人，以及像我这样从事此项研究的人。这个运动属于那些从事着不平凡工作的普通人。如果没有那些真正关注这一问题并希望为它做点什么的人们的话，这个运动根本就不可能发生。

### 为什么不将此问题留给外交官们去解决呢？

外交官与其它国家进行谈判，他们要按照本国领导层的指示行事。

只有当民众迫使政府领导层对某一问题做出反应时，领导层才会给外交官发出指令。因此，只有当一个国家的公众意见造成压力时，外交官才可能采取行动。禁雷运动开展了众多的群众活动，这些活动旨在收集大量的情愿，并以十分公开的方式提交这些情愿。禁雷运动还使一些政治家和议员走进了受地雷影响的国家，该运动还与媒体进行合作。任何人都可以组织这些活动。

## 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

资料4  
(第2页)



### “人权观察”成员玛丽·韦勒姆访谈

**但是，一个关心这些事情的普通人怎么知道该做些什么呢？**

那么，让我们看看在新西兰都发生了什么吧。一个人参加了一次国际大会，回来后，他就召集了一次会议。这是一件你能做到的事：只是召集一次会议，看看谁会来参加。在你当地的学校、在大学或你住的城镇召集一次会议，邀请你认为可能会对此问题感兴趣的各组织参加。在新西兰，有联合国协会、一些战争老兵协会、绿色和平组织等环境组织、人道组织（如拯救儿童组织和牛津饥荒救济委员会和地方红十字会）等。你要做的只是找个开始的地方，把它们召集在一起就可以了。当你开始将这些人聚集在一间屋子里，有效研究问题的时候，你就可以找出解决问题的办法了。问题可能会发生在多个层面。因此，让所有各方面的支持者坐在一起是很重要的，这样他们就可以贡献自己最大的力量开始解决这个问题了。

我们非常幸运，因为有乔迪·威廉斯做国际禁雷运动的协调人，她负责通报在全球范围内非政府组织和政府组织所开展的行动。这一运动中的人们从其他人那里学到了很多东西，了解了很多新的观念，获得了新的力量来源，并且能够开展联合行动，同时也能够自己独立开展行动。

#### 非政府组织如何与各国开展合作？

运动刚开始时，媒体对它的报导是十分重要的，这样就可以提高公众的意识。明确简洁地表达我们所呼吁的问题也很重要，那就是全面禁止使用、生产、转让和储存杀伤人员地雷。然后，你就让各国人民自行决定，在与他们的政府的合作方面，他们愿意做些什么。并不存在所谓上头的指令，但是乔迪的确访问了很多国家。让外面的某个人进来，这能够提高公众和政府对这一问题的关注程度。乔迪会拜会外交部长、总理、议会发言人、国防部长以及该国禁雷运动

和非政府组织的领导人。她会向人们表明：“这是人们正在从事的一项国际性运动，我们确实需要在这方面获得你们的帮助”。

**这种新型外交（涉及到一些较小的、较不具有影响力的国家和非政府组织）是国际人道法未来的发展道路吗？**

如你所见，这种外交手段正在被用于很多方面（例如，在停止招募18岁以下儿童入伍的运动中）。禁雷运动中的很多元素不能直接移植适用于其它问题。但是，在塑造国际人道法的未来的时候，人们却一定能够利用我们在禁雷运动中学到的一些经验。

## 探索专题2D：聚焦杀伤人员地雷问题

资料4  
(第3页)



### “人权观察”成员玛丽·韦勒姆访谈

那么，这种新型外交已经取得了哪些成就？

1997年12月，在加拿大渥太华，《渥太华公约》已经开放签字了，122个国家已经签署了该《条约》；此后，缔约国的数目增加到139个，这就意味着，还有约50个国家没有成为该国际条约的缔约国。但是，令人欣慰的是，在这139个缔约国中，有许多国家曾经是地雷制造国，有一些曾经是杀伤人员地雷的主要使用国，而没有任何证据表明这些缔约国现在还在使用地雷。

我们有一个雄心勃勃的目标，要在4年的最后期限到来之前，使缔约国销毁它们所储存的杀伤人员地雷。据估计，目前，大约有105个国家储存了2.5亿颗杀伤人员地雷。需要被销毁的地雷的数量巨大，而其中许多地雷都储存在未签署该条约的国家（中国有1.1亿颗，俄罗斯有6千万至7千万颗，美国有1200万颗）。但是，在那些已经签署条约的国家中，它们储存的地雷正在被销毁。

资料来源：2000年10月，个人访谈

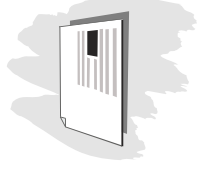
1992年发起国际禁雷运动的非政府组织

国际残疾人协会  
人权观察  
国际医疗组织  
地雷咨询小组  
医生促进人权协会  
美国越战老兵基金会

筹划指导委员会现在的成员包括

阿富汗禁雷运动  
救助与救济协会  
柬埔寨禁雷运动  
哥伦比亚禁雷运动  
德国禁雷行动  
国际残疾人协会  
人权观察  
肯尼亚禁雷联盟  
地雷幸存者网络  
世界信义宗联合会  
加拿大地雷行动  
挪威人民救助组织  
南非禁雷运动

资料来源：国际禁雷运动  
(截止到2001年的成员)



## 新闻电头：2000年9月

### 据报道禁雷全球条约

#### 取得了初步成功

禁止使用地雷的一项全球性条约在其最初的一年半中，已经取得了相当大的成功，但是，一个反地雷组织于今天公开发表的一份报告中称，有些地区仍存在严重的问题……

这份报告是由国际禁雷运动所撰写的，由于其出色的工作，该组织于1997年赢得了诺贝尔和平奖。这份报告将被提交给下周于日内瓦召开的一次《禁雷公约》缔约国会议。

这份1,121页的报告认为，地雷贸易几乎已经完全停止，今年和去年都没有任何关于装运地雷的记录。

该报告称，自该条约于去年3月1日生效以来，已有1千万颗储存的杀伤人员地雷被销毁，迄今为止，销毁的地雷总数已达2,200万颗。该报告还估计，在105个国家中还储存有超过2.5亿颗地雷。

该研究认为，对于死伤人数的估计是“粗略且不完全的”，但它发现，阿富汗、波斯尼亚、柬埔寨和莫桑比克的地雷伤亡人数已有明显下降。

该报告称，在71个国家中，又记录了新的地雷受害者，其中超过一半的伤亡事故是在和平时期发生的。

该报告称，自该条约生效以来，很可能还有11个政府和30个反叛团体，在20次武装冲突中使用了此种武器。

——美联社授权许可重印





### 媒体之页

**目标：** 鼓励学员将其所学的国际人道法知识与媒体上报导的涉及战争局势的信息联系起来

1. 找出一条在某个方面涉及国际人道法的新闻报导。
2. 圈出或划出3至5个与国际人道法相关的词。（例如，平民、地雷、难民、儿童兵……）
3. 将每个词与你在《探索人道法》课程中所学的知识和课堂讨论的内容相联系。
4. 对于在这种形势下人的尊严如何受到威胁这一点，这篇文章是如何介绍的？
  - 谁的尊严受到了威胁？
  - （如果你认为某条规则应予适用的话），在这种情况下应适用什么规则？



## 评估方法

### ※ 不断进行的评估

《探索人道法》课程随时为教师们提供机会，使他们能够了解学员们正在学什么，以及他们可能产生的各种错误认识。各种积极的教学方法，如课堂讨论、小组活动、集体讨论和角色扮演等，都提供了这种机会。

在课堂的最后五分钟，让学员们就“我今天学了什么”和“我有什么问题”写一两句话。通读学生的回答，利用它们了解学员们掌握的知识，并在下一节课上澄清他们的错误观念。

### ※ 学员作业文件袋

在整个单元的学习中，学员们被要求完成以下任务：对他人进行采访；对一个问题发表看法，并举例证实自己的观点；用诗歌、戏剧、画作阐释某些概念；或就一个特定的题目写一篇有深度的论文。

为每名学员准备一个文件夹或一个文件袋，将其在课上提交的作文、画作、采访记录和新闻剪辑放在里面。定期与每个学员一起回顾他们的作业，以了解他们在对国际人道法的理解方面所取得的进展。

将学员的作业贴在墙上。

### ※ 单元末的问题：

在第二单元结束后，你可能想利用最后一节课对学员所学内容进行一次书面评估。你可以通过一道作文题（20—30分钟）和二、三道简答题（每道10分钟）进行评估。

#### 1. 作文题：任选一道

- ▶ 什么是国际人道法？为什么要发展国际人道法？
- ▶ 国际人道法与人权法之间具有什么关系？  
(二者之间有什么共同点和差异点？)

#### 2. 简答题：任选两道

- ▶ 找出国际人道法对平民加以保护的三种方式。
- ▶ 给出儿童当兵的四种后果。
- ▶ 说明为什么要禁止不分皂白的武器，并举出两种属于此类型的武器。

也可以让学员们在小组中想出一些其它的问题，然后选择其中之一作为全班的作文题。你也可以让每个学员自己提出一个他们愿意在测试中回答的问题。通过所提的问题以及答案的质量对学员进行评估。你可以从一篇报刊文章、教材中的一个侧框或其它资料中选择一段引文。让学员指出其要点所在，并说明他们是否同意这一观点。



### 评估标准：

学员有效的答案应该具备如下要素：

- ※ 运用教材中出现的一些概念，例如，旁观者、战斗员、两难困境、连锁反应以及其它术语
- ※ 举出具体事例支持其论点
- ※ 采用来自不同渠道的事例，例如，来自新闻媒体、访谈、课堂讨论和课外读物等渠道的事例。

上述方法只是一些建议，旨在帮助你对学员就《探索人道法》教材的学习成果进行评估。你可以根据你的需要做出调整。



## 2A. 限制破坏性

- ※ 阿瓦朗项目：法律、历史和外交文件  
<http://www.yale.edu/lawweb/avaion/avalon.htm>  
 包含1899年在海牙召开的国际和平会议和纽伦堡审判的文件。
- ※ 红十字国际委员会国际人道法条约及附加议定书数据库  
<http://www.icrc.org/ihl>  
 收录了包括《日内瓦公约》、《利伯守则》等在内的国际人道法的重要文件，以及签署这些条约和附加议定书的缔约国名单。有英语、法语和西班牙语可供选择。
- ※ 国际人权文件（联合国）  
<http://www.unhchr.ch/html/intlinst.htm>  
 包含《世界人权宣言》、《在非常状态和武装冲突中保护妇女和儿童宣言》以及与国际人道法、战俘和难民有关的公约。  
 有英语、法语和西班牙语可供选择。

## 新闻报道中的国际人道法

我们建议使用术语“战争罪”替代（或作为其补充）“国际人道法”或“人道法”进行相关资料搜索。

- ※ 大赦国际图书馆——主题索引  
<http://web.amnesty.org/web/content.nsf/pagesbycountrytitle/gbrthemeshome>  
 “危害人类罪”专栏中有国际人道法的最新新闻
- ※ 雅虎！全面报导  
<http://dailynews.yahoo.com/full-coverage/>  
 雅虎！内有来自路透社的报道以及其它地区性新闻机构和国家新闻机构的链接，这些链接十分有用。
- ※ 雅虎，按国别排列的新闻与媒体目录  
[http://dir.yahoo.com/News\\_and\\_Media/By\\_Region/Countries/](http://dir.yahoo.com/News_and_Media/By_Region/Countries/)
- ※ 雅虎，按地区排列的新闻与媒体目录  
[http://dir.yahoo.com/News\\_and\\_Media/By\\_Region/Regions/](http://dir.yahoo.com/News_and_Media/By_Region/Regions/)
- ※ 报刊在线  
<http://www.newspapers.com/>  
 按国别提供的在线报刊的索引。

## 2C. 儿童兵

- ※ 红十字国际委员会国际人道法条约及附加议定书数据库  
<http://www.icrc.org/ihl>
- ※ 国际人权条约（联合国）  
<http://www.unhchr.ch/html/intlinst.htm>  
 两个全面的合集，收录了大部分主要的国际人道法与人权法国际条约及其附加议定书，包括那些与儿童兵相关的文件。  
 有英语、法语和西班牙语可供选择。
- ※ 停止使用儿童兵联盟  
<http://www.child-soldiers.org/>



- ※ 大赦国际图书馆——主题索引  
<http://web.amnesty.org/web/content.nsf/pagesbycountrytitle/gbrthemeshome>  
“儿童与青少年”专栏中有关于儿童兵的最新报道。
- ※ 人权观察：儿童兵  
<http://www.hrw.org/campaigns/crp/index.htm>  
了解相关最新报道的好渠道
- ※ 拯救儿童瑞典儿童兵档案中心  
<http://www.rb.se/childwardatabase/>  
有英语和瑞典语可供选择
- ※ 儿童与武装冲突秘书长特别代表：儿童兵（联合国）  
<http://www.un.org/special-rep/children-armed-conflict/soldiers.htm>

### 2D. 聚焦地雷问题

- ※ 红十字国际委员会  
<http://www.icrc.org/eng/mines>
- ※ 国际禁雷运动  
<http://icbl.org/>  
有阿拉伯语、英语、德语、意大利语、日语、葡萄牙语、俄语和西班牙语可供选择
- ※ 隐藏的杀手：全球地雷危机（美国国务院）  
[http://www.state.gov/www/global/arms/rpt\\_9809\\_demine-toc.html](http://www.state.gov/www/global/arms/rpt_9809_demine-toc.html)
- ※ 地雷监察组织  
<http://www.icbl.org/lm/>  
有英语、法语和西班牙语可供选择
- ※ 联合国禁雷运动服务  
<http://www.un.org.Depts/dpko/mine/index.html>
- ※ 禁雷运动（人权观察）  
<http://www.hrw.org/campaigns/mines/1999/index.htm>  
了解相关最新报道的好渠道

# 3 单元

## 人道法在行动

(6课时)

哪些规则最经常遭到破坏？  
为什么？

战斗员面临哪些两难困境？

谁负责监督国际人道法是否得  
到了遵守？

### 探索专题：

3A：识别违法行为	(1课时)	119
3B：战斗员的视角	(2课时)	128
3C：谁应责任？	(1课时)	142
案例分析：梅莱——错在哪里？ 对在哪里？	(2课时)	146

### 概念：

违法行为  
平民与战斗员的区分  
连锁反应

#### 在所有单元中通用的概念：

人的尊严  
人道行为的障碍  
两难困境  
后果  
多元视角

### 练习运用下列技能：

视角选择  
集体讨论  
团队工作  
两难困境分析  
确定结果



## 探索专题3A：识别违法行为

在第二单元中，学员学习了国际人道法的基本规则；他们分析了规则的必要性，以及在规则遭到违反时受害者所承受的后果。在第三单元中，学员将运用处于战争中的人们的真实陈述，进一步研究人们为什么会违反规则。学员将使用“连锁反应后果”这个概念来了解一个违法行为是如何导致另一个违法行为的发生的。最后，学员们将进行集体讨论，并对限制违法行为的各种方式进行评价。

### 目标：

- ※ 能够识别出一些违反国际人道法的行为。
- ※ 能够辨别出一个违法行为导致另一个违法行为的情形，也就是说，要运用“连锁反应后果”这个概念。

### 资料：

- ※ 战争之声——2
- ※ 作业表：哪些规则受到了违反？
- ※ 国际人道法的基本原则是什么？

### 时间：

一节45–60分钟的课

## 1. 哪些规则受到了违反？为什么？

(学员2人一组)(20分钟)

给每对学员指定选自《战争之声——2》中的3或4段话。学员手头还应该拥有“国际人道法有哪些基本规则？”的资料。

每对学员在描述他们所发现的违法行为时，可以使用作业表，并指出每项违法行为所违反的一条或几条国际人道法基本规则。

[例如，第11段话中涉及的行为违反了规则3.4、3.11和4.1]

让学员分析这些陈述，找出人们所给出的违反某条规则的原因。

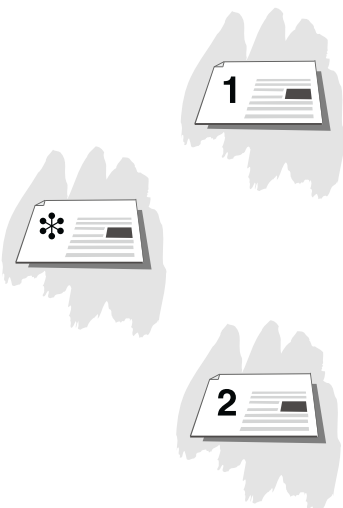
通过将类似的原因归为一组，从而分析这些原因中的共性。

[可能归纳出的原因种类包括：出于安全的考虑；为了获得军事优势；因为对方也这样做了；为了报仇；出于绝望或其它情感；由于资源匮乏；因为他们不了解相关法律。]

## 2. 一个违法行为是如何导致另一个违法行为的？(15分钟)

请学员找出一些陈述，它们能够反映一种违法行为和作为其后果的另一种违法行为之间的关系。

[例如，当冲突一方在一家医院楼顶架起了枪，结果，另一方攻击了这家医院；或者，一方杀死了一名俘虏从而导致另一方也杀死俘虏作为报复；或者，一名俘获者对俘虏的虐待可能导致这个俘获者杀害这名俘虏，或者导致其他的俘获者仿效他的行为。]





## 探索专题3A：识别违法行为

在对几个例子进行讨论之后，给两人一组的学员们一些时间，让他们讨论他们所识别的违法行为如何能够导致进一步的违法。他们可以使用作业表底部的一栏记录他们的想法。

让各组学员汇报他们关于违法行为连锁结果的讨论，以加深学员对一种违法行为如何导致其它违法行为的理解。[还可参见延伸教学活动“连锁后果”]

### 3. 我们能够限制违法行为的进一步发生吗？(10分钟)

让各组选择一类违法行为进行小组讨论。然后，让他们集体讨论限制违法行为的措施。

在得出一系列措施后，让学员对这些建议进行评估。

- ※ 每种建议分别可能会产生哪些后果？每一种后果又会导致什么结果的产生？
- ※ 你认为大多数国家会同意这些建议吗？同意或不同意的理由是什么？如何对它们进行监控？  
[例如：发布命令、培训、惩罚……]

### 小结

总结：学员们已经考察了一些常见的违法行为、它们发生的一些原因以及一种违法行为如何导致另一种违法行为的发生。当一个违法行为导致另一个违法行为发生时，后一个违法行为通常要比前一个更为严重——违法行为在升级。

讨论：

- 你能够想出新闻中有关违法行为升级的例子吗？

那时，我从军校毕业，是一名年轻的军官。一天，我走在大街上。那是一个假日。我和四个士兵只是到处走走，想看看周围有什么新鲜事。突然，在短短几分钟时间里，我们就被大约四、五千人包围了。他们向我们投掷石块。

他们都非常生气，因为有人在难民营里受伤了。当时真的有生命危险，因为每个人都很激动，我不得不考虑怎样才能让我的士兵冲出去。我只有真枪实弹，而我必须让我的士兵从那里冲出去，所以我开了枪，射向他们的腿部，但是，我共开了10枪或12枪才从那里冲了出来，于是，我就逃离了那里。

——在占领区服役的一名军官

### 主要观点

- ◆ 国际人道法规则是特别为发生武装冲突的情况而制定的。
- ◆ 违法行为常常会引起连锁反应，导致进一步违法行为的发生。
- ◆ 人们对有时发生的违法行为给出了各种理由，其中包括报复、在居民区作战、认为平民正在援助敌人、上级的非法命令等。

为什么士兵会袭击平民，即便他们知道这样做是错误的？可能是有人告诉了他们什么，或是向他们许以重赏。有人鼓动他们去做更多罪恶的事。所以他们并没有想太多。我真正不能理解的是，他们的心灵到底是怎么了。

——违反国际人道法行为的受害者

# 探索专题3A：识别违法行为

## 延伸教学活动

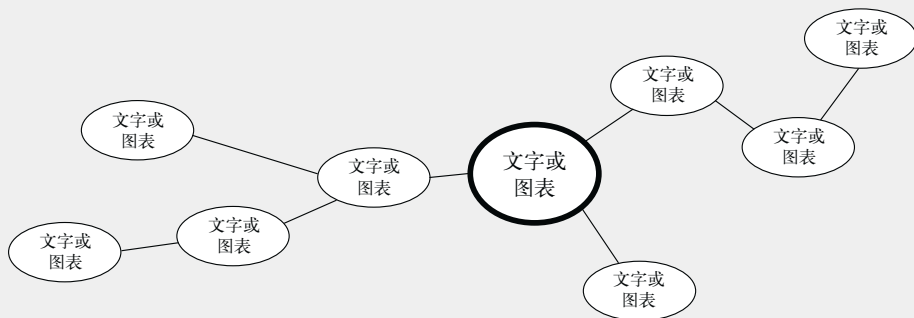


### 交流

就各组在第3个标题（“我们能够限制进一步的违法行为吗？”）中所选择的那类违法行为以及他们对于限制此类违法行为在将来的发生所提出的建议共同写一篇文章。或者通过画出图表来阐释这些违法行为。或者用海报来推广这些建议。向红十字国际委员会网站 ([www.icrc.org](http://www.icrc.org)) 上的探索人道法网页投稿。

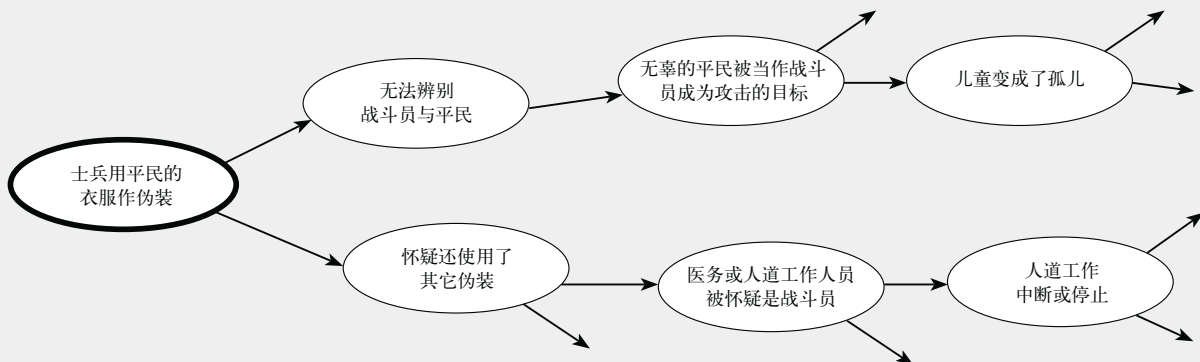
### 后果关系链

选择一种违法行为，就该违法行为可能导致的后果绘制一个后果关系链的图表。某些后果可能会产生多种后果关系链。这样就形成了一个关系链的网络。



“战争之声——2”中所举的例子

如果士兵脱下制服换上便装，就可能出现很多种情况……



### 辩论

围绕下面这句话进行一次辩论：

“即使一部公正的法律经常被违反，那也胜过根本没有法律。”

组成两个辩论队和一个裁判组。各队应该参考他们的笔记和其它任何有用的资料。每个辩论队都应做如下准备：

- ※ 一个5分钟的陈述
- ※ 他们认为对方会用来反对本方立场的观点
- ※ 他们对那些反对观点的回应

需要考虑的因素包括：法律经常遭到违反的后果；除国际人道法之外，有关其它经常被违反但却仍然有价值的法律的例子；随着时间推移，某些法律逐渐被接受的历史；一部法律作为一种理想的的价值；有哪些可以替代法律的东西。

在进行准备的时间里，裁判组应该制定出此次辩论的裁判标准。

举行辩论（20分钟）。

## 探索专题3A：识别违法行为

### 延伸教学活动



由裁判进行评价和总结，结束此次辩论。

然后讨论：

- ※ 你认为应如何将此次辩论适用于国际人道法？
- ※ 是否有其它例子表明，有些法律尽管经常被违反但却仍然有价值？[这些例子可能来自宗教传统和市民社会]

或

就一位尼日利亚教师的如下观点进行辩论，说明赞成和反对的理由。

既然有法律禁止军队杀害平民，那么，也应该有法律禁止平民帮助军队。

在就你所持的立场进行准备时，考虑：

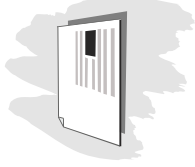
- ※ 你选择的立场会产生哪些后果
- ※ 如何界定什么是对士兵的“帮助”

法律好比阻挡潮水的堤坝。而潮水决不会退去太久。一有机会，它就会施加压力，就会造成威胁，就会乘虚而入。有时，它会冲毁堤坝，正如我们的法律会遭到违反，会失去效用。这就是它的命运。如果有谁认为只有被完全遵守的法律才是真正的法律，那么他一定是生活在另一个世界里。

——D. 德贝希永 (D. de Bechillon)

## 探索专题3A：识别违法行为

资料1  
(第1页)



# 战争之声——2

## 被卷入近期战争的人们描述他们所经历、目睹或听说的违法行为

1. 在很多情况下，士兵会脱下制服换上便装。你怎能区分谁是真正的平民？因此，如果你攻击一座城市，你不得不杀死所有处于移动状态的人。  
——一名士兵
2. 结果，我们对所有的家庭进行了攻击。我们之所以这么做，是因为他们对我们的人民也做了同样的事，杀死了只有三个月大的婴儿。  
——一名前战斗员
3. 如果我得知，敌方正在杀害那些被俘虏的我的人，那么，如果有敌方人员被我俘虏，我就会让他血债血还。  
——一名战地指挥官
4. 为了让士兵们好好打仗，平民为他们做饭，给他们送食物，因此，这些平民实际上也参战了。如果没有那些食物，他们的士兵们就不会有力气和我们打仗。所以他们都是士兵，无论他们是否穿了制服。即使没有武装，那些为士兵做饭的平民事实上也在参战。所以，士兵有权杀死他们。  
——一名战地指挥官
5. 士兵们觉得他们不得不杀死战俘。战俘是累赘，因为不管你到哪里都得带上战俘。你得对战俘负责，所以为了摆脱这累赘，你就得杀死这个人。  
——一名非政府组织工作人员

6. 另一个问题是缺少计划，因为无论一名战俘何时被俘，你都不知道该如何处置他。结果是，士兵杀死了战俘。我们打的是一场游击战。  
——一名被关押者
7. 联邦军队无法夺取这些村庄，于是，他们阻断了为这些村庄提供的一切人道援助。这是他们的饥饿战略，然而这是错误的。  
——一名前战斗员
8. 在战争期间，由指挥官来界定道德准则，如“决不毁损百姓的庄稼。”但是后来情况改变了。在战斗中，主要的策略变成了摧毁经济。士兵们接到命令，要求他们在无法取得较大的战绩时，就必须对平民的财产发动攻击。打击敌人的目标就是摧毁一切，把一切化为灰烬。  
——一名前战斗员
9. 我认为，武装部队攻击平民是因为他们不明白平民是什么样的。士兵一直都在抱怨，平民也是游击队员。有时，士兵们认为，平民是与游击队员合作的。有时，士兵们认为，某些家庭可能给游击队员提供了食物或者加入了他们的行列，因此，他们杀死了与敌人合作的家庭的所有成员。  
——一位妇女，她的一个家人“失踪”了。



## 战争之声——2

10. 在战争中，攻击宗教场所是常有的事。战斗员觉得这些地方是神圣的地方，寻求庇护的敌人躲藏在其中。让我告诉你们，如果有士兵在教堂里的话，教堂就不再是教堂了。  
——一名士兵
11. 杀人可能是为了报复。开始时，士兵们抓住并杀死红十字组织运送的一名游击队伤员。因此，游击队员随后杀死一名士兵作为报复。他们这样做是为了让红十字组织不能继续为任何一方运送伤员。只要一方这样做了，另一方也会这样做。  
——一名前战斗员
12. 军队不应该使用平民作为人体盾牌。但是，在这场战争中，这种做法屡见不鲜。例如，他们在教堂的屋顶或一栋居民大楼的楼顶上架设了机枪。没人会遵守那些本应得到遵守的规则。由于我们受到了威胁，我们就向那些建筑开了火。  
——一名被关押者
13. 有些女孩被强奸了，现在她们有了孩子，但这些孩子却没有父亲。这是永远都无法解决的罪行。  
——一名小镇居民
14. 我们被告知，当我们从一个地方转移到另一个地方的时候，我们要在水中投毒。这是战争的一部分，适者生存。你被告知这些人都是敌人，如果他们抓住你，他们就会杀死你。但是，大多数人都中了圈套，而他们很可能只是正在从一个地方迁往另一个地方的无辜的民众。这些人没有希望，没有食物，所以对他们投毒是错误的。  
——一名前战斗员
15. 在我看来，折磨俘虏的人没有清白的良心。我的姐夫曾经是战俘，那些人对待俘虏们很不好。他们害怕朝一日这些战俘会揭发他们的所作所为。这就是许多战俘被谋杀的原因。他们这样做仅仅是为了掩盖罪行。  
——一名寡妇
16. 宗教场所或历史遗迹在战争中经常遭到破坏。因为在战争中你什么都顾不上；为了赢得战争，你想摧毁你所碰到的任何东西。  
——一位前教师和难民营的管理人
17. 给平民断粮断水是条妙计。不让他们吃，不让他们喝。这样就会使他们变得虚弱。不要法律，不要法律，不要法律！！  
——一名被俘战斗员
18. 设想那里有一挺机枪，你需要把它端掉。但是，敌人把平民带到屋顶上，来防止你这样做。当然，你攻击的是军事目标，可是平民却因此丧命。  
——一名记者
19. 士兵之所以杀害平民的一个原因是：当部队遭受重大伤亡时，会让平民挖坑掩埋尸体；挖好坑之后，他们就会射杀那些平民，因为是他们的人造成了这一切。这样做是出于愤怒。做出这种举动的士兵来自底层社会，他们没有文化，没受过有关战争的教育。  
资料来源：改编自红十字国际委员会“人们对战争的看法”行动所写的研究报告。

## 探索专题3A：识别违法行为

资料2



## 违反了哪条规则？

<p><b>描述某人所实施的错误行为。</b></p> <p>例子：1. 士兵伪装平民；士兵杀死任何处于移动状态的人，即使他们是平民。</p> <p>第 段话</p> <p>第 段话</p> <p>第 段话</p>	<p><b>违反的规则</b></p> <p>1.4</p>	<p><b>被违反的规则</b></p> <p>1.4和2</p>
<p><b>写出一件某人做错的事。</b></p> <p>1——士兵伪装平民。</p>	<p><b>指出随后 (可能) 引发的违法行为。</b></p> <p>对方士兵攻击所有处于移动状态的人。随后，另一方可能会通过轰炸平民来进行报复。</p>	<p><b>被违反的规则</b></p> <p>2、1.1和1.2</p>

如有需要，请使用本表格的背面。



## 国际人道法有哪些基本规则？

### 1 只能对战斗员和军事目标发动攻击。

- 1.1 不应针对平民发动攻击。
- 1.2 民用物体（房屋、医院、学校、礼拜场所、文化或历史纪念物等）不应受到攻击。
- 1.3 禁止用平民掩护军事目标。
- 1.4 禁止战斗员假扮为平民。
- 1.5 禁止将使平民陷于饥饿作为作战方法。
- 1.6 禁止对平民居民生存所不可缺少的物体（如粮食、农业区、饮水装置等）进行攻击。
- 1.7 如果攻击堤坝和核电站等危险工程和装置可能在平民中造成严重的损失，则禁止攻击这些目标。

### 2 禁止使用不分皂白的作战方法和武器对民用和军事物体以及平民和军事人员进行攻击，禁止使用造成过分伤害或痛苦的作战方法和武器

- 2.1 禁止使用某些武器——如化学武器和生物武器、激光致盲武器、以X射线无法检测出的碎片致人损害的武器、有毒武器和杀伤人员地雷等。
- 2.2 禁止发布“不留活口”的命令或进行这种威胁。

### 3 不应伤害平民、伤员和战俘，并应给予他们保护以及人道的待遇。

- 3.1 禁止对任何人施以肉体或精神上的折磨、体罚或者残忍或有辱人格的待遇。
- 3.2 禁止性暴力。
- 3.3 冲突各方必须搜寻并照顾在其控制范围内的敌军伤病员。
- 3.4 禁止杀死或伤害已经投降或丧失战斗力的敌人。
- 3.5 应予以战俘礼遇和人道待遇。
- 3.6 禁止绑架人质。
- 3.7 禁止强迫平民居民迁移。禁止实施所谓的“种族清洗”政策。
- 3.8 受敌方控制的人员有权与其家人互通信息，并有权接受人道援助（食品、医疗、心理支持等）。
- 3.9 应给予弱势群体——孕妇、哺乳期的妇女、无人陪伴的儿童、老人等——以特别的保护。
- 3.10 国际人道法禁止征募15岁以下儿童入伍并使其参加战斗。
- 3.11 每个人都有接受公正审判(公正的法庭、正式的程序)的权利。禁止集体惩罚。



## 国际人道法有哪些基本规则？

### 4 必须尊重和保护军事与平民医务人员及医疗设施（医院、诊所、救护车等），并须为其履行职责提供一切可能的帮助。

- 4.1 红十字与红新月标志是对医务人员和医疗设施提供保护的标志。禁止对佩戴此标志的人员和设有此标志的物体发动攻击。禁止冒用此标志。
- 4.2 不允许利用医疗机构和医疗运输从事对敌方有害的行动。
- 4.3 在对伤病员的治疗方面，只能基于医学上的考虑决定治疗的优先顺序。

### 定义

**附带损害：**在进行攻击时，尽管为了预防或在任何情况下减小平民的伤亡以及民用物体的损坏已经采取了必要的措施，却仍然附带造成损害或损失

**民用物体：**一切非军事目标的物体一旦民用物体被用于辅助军事行动，它们即成为军事目标，失去了所享有的保护。

**战斗员：**直接参与敌对行动的人员或武装部队人员

**丧失战斗力的人员：**是指那些已被俘获，受伤、生病或遇船难，而不再能够参加战斗的战斗员

**平民：**一切非战斗人员（如有疑问，应将其视为平民）。一旦平民直接参与了敌对行动，他们即成为战斗员，失去了所享有的保护。

**军事目标：**由于其性质、位置、目的和用途而对军事行动具有积极影响的战斗员和物体，并且对它的破坏可以带来确定的军事利益



## 探索专题3B：战斗员的视角

在探索专题3A中，学员们识别出了多种违法行为，并就人们为什么有时会违反国际人道法的问题展开了讨论。在本专题中，他们将着手解决士兵所面临的两难问题，这些两难问题是士兵在现代战争的典型情况下所亲身经历的。士兵在战争中日复一日地作战，他们必然经常需要做出一些决定，而这些决定可能会涉及到战争规则与其自身或他们所要负责的士兵的安全之间的矛盾。

许多两难困境是在战斗员和平民间的界限不清时出现的。有时，战斗员为了寻求自身安全或取得战争优势而故意模糊了二者间的区别；有时，这种界限不清则是现代战争的特点所导致的。本专题在介绍一系列两难困境的同时，还旨在表明，这些两难困境的出现常常是由于战斗员和平民之间界限的模糊所造成的，它还旨在表明，保持这一界限对于国际人道法的有效性而言是十分重要的。

---

### 目标：

- ※ 能够识别出在战争环境中有时由于遵守国际人道法而引发的某些两难困境。
- ※ 能够认识到当战斗员与平民之间的区别不明显时，在维护国际人道法方面所出现的一些问题。

### 资料：

- ※ 两难困境场景：
  - 现在我该怎么办？
  - 我应该阻止他吗？
  - 700名战俘，缺乏赖以生存的食物
  - 如果她说的是真的呢？\*
  - 我们该如何处置这辆吉普车？\*
  - 我该向村庄开火吗？\*
- ※ 两难困境作业表
- ※ 国际人道法有哪些基本规则？

### 教师参考资料：

- ※ 一些两难困境的结局

### 准备：

选择两个或多个两难困境（这取决于你计划如何使用课堂时间）。要确保其中有一个或多个带\*号的两难困境。这些带\*号的两难困境都涉及难以明确区别战斗员和平民的问题。

《方法指南》——回顾“教师提示4——关于‘使用两难困境教学法’”中有关讲授后果部分的资料。

### 时间：

两节课，每节课45—60分钟

---



# 探索专题3B：战斗员的视角

## 1. 讨论战斗员所面临的困境 (小组) (20—25分钟)

给每组一个两难困境。在想出应采取什么行动的过程中，他们应考虑：

- ※ 各种可能采取的行动
- ※ 每种行动可能产生的后果
- ※ 人道目标和国际人道法的要求
- ※ 所涉及的不同的人以及他们的看法
- ※ 感情和态度如何能影响到后果
- ※ 影响他们做出选择的因素（如时间压力、环境的危险以及权力相对等级或其他相关人员的影响）

在各小组讨论10—15分钟之后，要求各组对他们打算采取的行动做出选择，并写下他们选择的行动以及做出此种选择的原因。

## 2. 报告针对两难困境所做的决定 (20—30分钟)

在他们的报告中，每组都应：

- ※ 简要描述他们为维护国际人道法而面临的两难困境的**情境**
- ※ 指出应适用于此种情境的某个国际人道法**规则**
- ※ 指出他们决定采取的**行动**
- ※ 说明他们做出此种选择的**理由**

注意：在本专题结尾处所提供的“一些两难困境的结局”中，对其中两种情境下的真实结局做出了说明，在学员完成对那些两难困境的报告之后，可以向他们宣读这部分内容。

## 3. 平民和战斗员之间的区分 (10分钟)

介绍《日内瓦公约第一附加议定书》第48条的规定（见右框）

为了帮助学员们理解这一法律规定，让他们举例说明：

- ※ 在武装冲突中哪些人可以被认为是平民？
- ※ 什么是民用物体，什么是军事目标？

利用下面的例子来说明，临界状态对士兵在维护国际人道法方面所面临的两难困境所产生的影响。

- ※ 一个为士兵提供食宿的妇女
- ※ 一家钢铁厂
- ※ 一所对部分学生进行军事训练的大学

1

2

### 第48条

为了保证对平民和民用物体的尊重和保护，冲突各方无论何时均应在平民与战斗员之间及在民用物体与军事目标之间加以区别，因此，冲突一方的军事行动仅应以军事目标为对象。

——1977年《日内瓦公约第一附加议定书》

### 第50条

遇有对任何人是否平民的问题有怀疑时，这样的人应视为平民。

——1977年《日内瓦公约第一附加议定书》

## 探索专题3B：战斗员的视角

我们学会了不信任任何人，甚至包括儿童。必须压碎所有的啤酒罐或软饮料罐——如果把这些罐子整个扔掉的话，游击队员就会从当地的小孩手里把它们买下来，用它们作手榴弹的外壳。我们因多疑而活了下来。

——一名士兵的回忆

某一天，人们跑过来拥抱你，而第二天，一个小孩会向你扔手榴弹。面对这一切，你打算做出什么决定？你该有什么感觉？我不知道。

——一名士兵的回忆

### 小结 (10分钟)

- ▶ 如果无法了解哪些人是平民，其后果是什么？这样的后果又将会导致哪些进一步的后果？
- ▶ 在武装冲突中还有哪些其它因素使人道行为变得难以实施？
- ▶ 有哪些原因会导致将平民作为敌方战斗员加以对待？  
[例如，帮助敌人；在一个有敌方军队的地方，士兵无法区分哪些人是战斗员哪些人是平民]
- ▶ 对己方的平民在武装冲突中所受的待遇，战斗员能起到怎样的影响？

提醒冲突双方注意以下责任：

- ※ 平民不应成为攻击的目标。
- ※ 平民不应因战斗员伪装成平民而处于危险之中。
- ※ 战俘和伤员必须受到照顾。

### 主要观点

- ◆ 在武装冲突中，对国际人道法规则的遵守有时会产生两难困境问题。
- ◆ 许多两难困境都是由于无法在战斗员和平民之间做出区分而产生的。
- ◆ 有时人们会故意模糊二者之间的区别，有时则是因为战斗发生在居民区而模糊了这种区别。
- ◆ 遇有对任何人是否是平民的问题有怀疑时，这样的人应视为平民。

## 探索专题3B：战斗员的视角

### 延伸教学活动



#### 平民卷入战争的历史

结合你所学过的历史，对以下几个方面展开分析：平民如何被视为参加了战斗之人？游击战对平民产生了怎样的影响？战略变化和技术进步对于其平民地位以及平民和战斗员之间的区分产生了怎样的影响？

#### 角色扮演

针对其中一个两难困境，准备一出戏剧表演。在角色方面，除决策者之外，还应安排那些在“从其他人的视角考虑”的文字框中已经列出的角色，以及其他你所能想到的人。例如，在一个两难困境中涉及到了一组士兵，学员们可以扮演各个士兵以及决策者必须向其进行汇报的上级军官。



## 一些两难困境的结局

### 两难困境之“现在我该怎么办？”的结局

这名中尉决定呼叫他们军中一架医用直升飞机，等它飞来把这名敌军伤兵撤到一个后方医院。事后，他这样描写他的决定：

我的情感战胜了我的理智。当时我知道，只要使用一般的小队突击策略，我们就可以击中他们的船，迅速地搜查船上有用的装备和情报，然后，我们就可以马上从那个地方撤出来。然而，在这我却扮起了弗洛伦斯·南丁格尔（Florence Nightingale）的角色，而且为此我的士兵要冒生命的危险。

就在直升机终于到来的时候，这名受伤的俘虏死了。

他死了！我觉得受到了当胸一击……我发狂似地想……“你现在不能死，不能在我们为了你而在这儿呆了这么长时间之后死去！这不公平”……我们把他留在了那里，留给他的战友或是秃鹰，这要看是谁先发现他了。当时，夜幕已经降临，我们没有时间埋葬他了。

### 两难困境之“如果她说的是真的呢？”的结局

以下是这位军官对其行为的陈述：

当我想起刚才我所做的一切时，我浑身颤栗……一股负罪感涌上心头。我想我真的快要发狂了，我只想尽快摆脱这一切。我不想再看这些俘虏，不想再考虑这个问题，我希望他们赶紧消失在我的视线里。在几秒钟内，我从一开始坚定地认为他们有罪转变到有点动摇，然后坚定地认为他们全部都是无辜的……我不知该怎么办。我不知所措，我害怕极了。拯救我自己的惟一办法就是摆脱这个问题，于是，我决定把这些俘虏放走了。

两星期后，这名中尉的一个侦察队受到了伏击。他的一个部下死了，两人受伤。伏击他们的两名游击队员也死了。他的一个部下回来后告诉他，被打死的一个游击队员是那个‘渔民的妹妹’，她的手枪还拿在手里，弹匣几乎都空了。这名中尉还记得当时他听到报告时的感受：

他的眼神很明显地是在责备我。他认为，是我的疏忽导致了一个杀手向他开火，因为我太强调那些遥不可及的规则且过分迁就女囚犯，而对自己朋友和战友的生命安全反而没那么关心。我知道，由于我放走了那三个俘虏，他们都认为我对自己的生命安全不负责任、漠不关心。

但是，随即我想到一个问题，而且直到现在它还在我梦中萦绕：她是在什么时候成为了我们的敌人，是在我们逮捕她之前，还是在此之后？

资料来源：改编自戴维·多诺万（David Donovan）《曾经的勇者之王：一名越战军官的回忆》，McGraw-Hill，纽约，1985年。

## 探索专题3B：战斗员的视角

资料1  
(第1页)

## 现在我该怎么办？

一名中尉带领一个小分队，奉命从敌军的一支由4艘小船组成且已失去战斗能力的船队中捕获俘虏并夺取物资。他的小分队向前推进，看见了两艘失事的船。他们继续前进的时候，受到了轻武器的攻击，于是他们进行了还击。然后，有几个人从运河边的藏身之处出来，举着双手向他走了过来。他俘获了这些俘虏，但是他不知道另两艘敌船在哪儿。

这时，一名小分队成员从运河里拉上来一名敌军士兵。一块弹片割开了他的腹部。他闭着眼睛躺在地上，轻声呻吟着。他的肠子都流出来了。这名中尉跪在他旁边，心中暗想：“天哪！现在我该怎么办。”

他可以通过无线电呼叫他们自己的医用直升机来接这名伤员。但是，让小分队呆在这个地方安全吗？敌方士兵是离开了这个地方，还是坐在那边

的树林里，一有机会就对它们发起攻击呢？这个敌方伤员的伤势太严重了，小分队根本无法把他带回基地。

我没法儿把一个受伤的人留在旷野中等死，但是，等撤离的直升机来对我们来说也有一些问题。我们不知道船上有多少敌人逃脱了。我们俘获了7名战俘。如果其他敌人逃脱了，他们可能就全副武装地藏藏在树林中。如果他们回来营救他们的战友，我们的情况就很危险了。我们只有15个人，还要看着7个战俘。夜幕即将降临。我们只有单兵武器和基本携带量的弹药。我们没有携带口粮，如果出现紧急情况，也无法得到空中支援。

**如果你是这名中尉，  
你决定怎么做？**

## 从其他人的视角考虑：

- ※ 小分队中的一名士兵
- ※ 受伤的敌兵
- ※ 这名中尉的长官
- ※ 直升机飞行员
- ※ 一名埋伏的敌兵

资料来源：改编自戴维·多诺万：《曾经的勇者之王：一名越战军官的回忆》，McGraw-Hill，纽约，1985年。



## 我应该阻止他吗？

这名游击队员差点要了他的命。当时，中尉正站在齐腰深的水中，突然他感到他的腿部受到了来自下方的重重一击。一名敌兵从芦苇丛生的水中跳出来袭击了他，挥动着刀子乱砍。在那一瞬间，他看到了两样东西：这名敌兵眼中的野性和他手中的刀子。

经过一番水中的殊死搏斗，中尉按住了对方的胳膊，直到他的士兵前来救他，并将这名游击队员俘获。这名年轻的军官瘫倒在了岸边。

但是现在，他意识到，他的一群士兵正围在这名被俘游击队员的周围。他们正在审问这名战俘，并用一把用于搏斗的刀子威胁着他。作为负责军官，中尉走过去查看发生了什么。当他走到那儿的时候，那名俘虏已被划破了胸膛。一名中士试图阻止那个愤怒的审讯者，他喊道：

**如果你是这名中尉，  
你决定怎么做？**

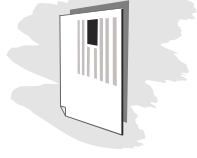
如果你把他切碎的话，我们不能将他收作战俘了。所以别再用刀割他了。我们可以说，是我们拖他上船时擦伤的，但你要冷静下来，别再割他了！

审讯者不情愿地住了手，但是，当这名俘虏继续坚持不吐露情报时，审讯者又抽出了刀，现在，他正愤怒地用刀抵在俘虏胸膛的另一边。

### 从其他人的视角考虑：

- ※ 那名战俘
- ※ 审讯者
- ※ 那名中士
- ※ 排里的其他士兵
- ※ 留在指挥部里的中尉的上司

资料来源：改编自戴维·多诺万：《曾经的勇者之王：一名越战军官的回忆》，McGraw-Hill，纽约，1985年。



## 700名战俘，缺乏赖以生存的食物

在远离城镇和后方基地的沙漠中进行的一场战斗，终于以一方的胜利而告终。

一名获胜方的士兵回忆起那次战斗。

我们饿得头晕眼花。除了我们自己的五百人之外，目前还有七百名俘虏。我们没有钱（实际上，根本没有市场）；我们的上顿饭是两天前吃的。我们骑的骆驼的肉倒是够我们吃六个星期，但它却是糟糕且昂贵的食物，如果我们纵容自己这样做，那么在以后的日子里，我们将寸步难行。

### 他们该怎么办？

#### 从其他人的视角考虑：

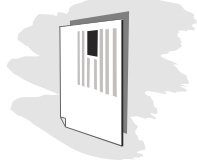
- ※ 获胜方的其他士兵
- ※ 战俘
- ※ 一名获胜方的军官



资料来源：T.E.劳伦斯(T.E. Lawrence)《沙漠中的反抗》，George H. Doran公司，纽约，1927年。

Photo: ICRC





## 如果她说的是真的呢？

当射击停止的时候，我们包围了那座碉堡。还有人在里面。我们大声喊叫，让他们投降。一个男人和一个女人举着手从里面出来了。在碉堡里面，我们发现两名士兵的尸体以及一些武器和文件。我们确信这两名男女是敌方的战斗员。碉堡中的人曾向我们开过火，而且杀死了我们的两个人，而现在这两个人被我们抓住了，他们的武器还热着呢！我，这士兵想杀死他们报仇。作为负责军官，我好不容易才让我的人平静了下来，将战俘安全带回了我们的基地。

后来，我不得不阻止我的中士在审问过程中拷打他们。我大喊：“你不知道战争的任何规则吗？”他瞪着我说道，“我只是想让她说实话，他们一直在撒谎，没给我们一条我们需要的情报。”

我知道他是对的。我们需要从他们那里获得情报，而且，一旦他们被送往战俘营，我们就没有机会得到情报了。我们必须获得他们的情报。我感到我的约束感消失了。我把那名俘虏带到建筑物的后面。他还在否认一切。于是我叫道：“要么说，要

么死。”我对树林开了一枪，并把他藏了起来。然后我把那女人带到外面，用枪口顶着她的前额说：

你的朋友说谎，所以我杀了他。除非你说实话，不然我也杀了你。

你其余的游击队队员朋友在哪儿？他们把武器藏在哪儿了？

她说他们当时只是在捕鱼，他们跑进那个碉堡是为了躲避机关枪的射击。当她直视我的眼睛的时候，泪水从她的眼中涌出，她发誓她是无辜的。

我们当场抓住了这个女人和她的朋友。他们全身都写满了“有罪”——他们一定是有罪的！但是突然间，我不那么确定了。

**如果你是这名中尉，  
你决定怎么做？**

### 从其他人的视角考虑：

- ※ 一名战俘
- ※ 对他们进行审问的中士
- ※ 其他旁观的士兵
- ※ 一名同伴被装成平民的战斗员所杀的士兵
- ※ 一名军队摄影师
- ※ 留在指挥部里的中尉的上司
- ※ 敌方的军事指挥官

资料来源：改编自戴维·多诺万：《曾经的勇者之王：一名越战军官的回忆》，McGraw-Hill，纽约，1985年。



## 我们该如何处置这辆吉普车？

我们八名自由战士挤进了这辆小小的丰田吉普，车里还有我们刚从边界那边带来的武器。当我们快到村子时，一个12岁的男孩兴奋地跑来迎接我们。他说整个上午都一直有飞机飞过，还轰炸了附近的一些地方。

我们把吉普车停在几棵树下，这样从空中就不易发现它。我们看到四架飞机从头顶呼啸而过，在大约两公里之外的一个村子里扔下了炸弹。“我的房子就在那里”，我们的指挥官说道，“敌军正试图封锁边境，并炸平一切，以确保不再有任何抵抗。有些村民已经逃到了山里，但还有很多人留在家里。”

战斗机盘旋、俯冲。这次炸弹就在500码之外爆炸了。两个人从村子里出来，冲我们大喊。

你们必须离开。我们的孩子在这儿。如果飞机发现了你们的吉普车，他们会轰炸我们的。他们会知道你们在这儿的，因为只有抵抗战士才有吉普车。

我们的一名战士安慰他说：

你应该把孩子们带走，带他们到野外去。我们不能马上移动吉普车，否则飞机就会发现它。我们已经把车停在树下藏好了。我们打仗是为了帮助你们——为了保卫你们，为了你们的自由。

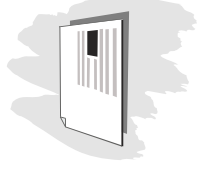
如果你们要我们现在离开，而我们因此而丧生，那么你就是帮助敌人。你们应该做的是挖地窖或防空洞来保证你们的女人和孩子的安全。

### 从其他人的视角考虑：

- ※ 村长
- ※ 其他村民（一个青年人、一个儿童和一位父母）
- ※ 抵抗部队指挥官

**如果你们是一群抵抗战士，  
会决定怎么做？**

资料来源：改编自詹·古德温 (Jan Goodwin) :  
《被战火波及》，E.P. Dutton, 纽约，1987年



## 我该向村庄开火吗？

清晨，在该城市人口稠密的郊外地区，我们的坦克与运兵车在道路上向前行进。我们被夹在了一条狭窄的通道上，左边是一个空军基地的铁丝网，右边是一个小村庄狭长的一排建筑。我们停下来分析情况。我的伙伴躲在坦克的炮塔里说：“我不喜欢这样的路。”我们的话务员转过来对我说，他刚刚听说，有许多游击队员藏在这个地区。

作为一名坦克炮手，我所在的位置有一个很清晰的视野。的确，透过清晨的雾霾，我可以看见，一些黑影飞快地跑进我们停靠在路上的运兵车对面的一排房舍里。我还可以看见，这些人显然带着武器。

有人高喊开火。

**如果你是这名坦克炮手，  
你决定怎么做？**

### 从其他人的视角考虑：

- ※ 村庄里的敌方士兵
- ※ 村民
- ※ 这名炮手的士兵同伴
- ※ 他的上级军官

资料来源：改编自德怀特·W·伯德维尔（Dwight W. Birdwell）：《100英里凶险的道路：1967—1968》，Presidio, 旧金山, 1985年。



## 两难困境作业表

<b>问题：</b>	
行动：	
赞同的原因：	反对的原因：
行动：	
赞同的原因：	反对的原因：
行动：	
赞同的原因：	反对的原因：
<b>决定以及做此选择的理由：</b>	



## 国际人道法有哪些基本规则？

### 1 只能对战斗员和军事目标发动攻击。

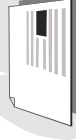
- 1.1 不应针对平民发动攻击。
- 1.2 民用物体（房屋、医院、学校、礼拜场所、文化或历史纪念物等）不应受到攻击。
- 1.3 禁止用平民掩护军事目标。
- 1.4 禁止战斗员假扮为平民。
- 1.5 禁止将使平民陷于饥饿作为作战方法。
- 1.6 禁止对平民居民生存所不可缺少的物体（如粮食、农业区、饮水装置等）进行攻击。
- 1.7 如果攻击堤坝和核电站等危险工程和装置可能在平民中造成严重的损失，则禁止攻击这些目标。

### 2 禁止使用不分皂白的作战方法和武器对民用和军事物体以及平民和军事人员进行攻击，禁止使用造成过分伤害或痛苦的作战方法和武器

- 2.1 禁止使用某些武器——如化学武器和生物武器、激光致盲武器、以X射线无法检测出的碎片致人损害的武器、有毒武器和杀伤人员地雷等。
- 2.2 禁止发布“不留活口”的命令或进行这种威胁。

### 3 不应伤害平民、伤员和战俘，并应给予他们保护以及人道的待遇。

- 3.1 禁止对任何人施以肉体或精神上的折磨、体罚或者残忍或有辱人格的待遇。
- 3.2 禁止性暴力。
- 3.3 冲突各方必须搜寻并照顾在其控制范围内的敌军伤病员。
- 3.4 禁止杀死或伤害已经投降或丧失战斗力的敌人。
- 3.5 应予以战俘礼遇和人道待遇。
- 3.6 禁止绑架人质。
- 3.7 禁止强迫平民居民迁移。禁止实施所谓的“种族清洗”政策。
- 3.8 受敌方控制的人员有权与其家人互通信息，并有权接受人道援助（食品、医疗、心理支持等）。
- 3.9 应给予弱势群体——孕妇、哺乳期的妇女、无人陪伴的儿童、老人等——以特别的保护。
- 3.10 国际人道法禁止征募15岁以下儿童入伍并使其参加战斗。
- 3.11 每个人都有接受公正审判(公正的法庭、正式的程序)的权利。禁止集体惩罚。



## 国际人道法有哪些基本规则？

### 4 必须尊重和保护军事与平民医务人员及医疗设施（医院、诊所、救护车等），并须为其履行职责提供一切可能的帮助。

- 4.1 红十字与红新月标志是对医务人员和医疗设施提供保护的标志。禁止对佩戴此标志的人员和设有此标志的物体发动攻击。禁止冒用此标志。
- 4.2 不允许利用医疗机构和医疗运输从事对敌方有害的行动。
- 4.3 在对伤病员的治疗方面，只能基于医学上的考虑决定治疗的优先顺序。

### 定义

**附带损害：**在进行攻击时，尽管为了预防或在任何情况下减小平民的伤亡以及民用物体的损坏已经采取了必要的措施，却仍然附带造成损害或损失

**民用物体：**一切非军事目标的物体一旦民用物体被用于辅助军事行动，它们即成为军事目标，失去了所享有的保护

**战斗员：**直接参与敌对行动的人员或武装部队人员

**丧失战斗力的人员：**是指那些已被俘获，受伤、生病或遇船难，而不再能够参加战斗的战斗员

**平民：**一切非战斗人员（如有疑问，应将其视为平民）。一旦平民直接参与了敌对行动，他们即成为战斗员，失去了所享有的保护。

**军事目标：**由于其性质、位置、目的和用途而对军事行动具有积极影响的战斗员和物体，并且对它的破坏可以带来确定的军事利益

## 探索专题3C：谁应负责？

在探索专题3A和3B中，学员们分析了战斗员为什么会违反国际人道法以及一个违法行为如何会导致另一个违法行为的发生等问题。探索专题3C则关注一个学员在课程初期就开始提出的问题：哪些人对确保国际人道法得到遵守负有责任？为了找出这个问题的答案，学员们在此要分析一些军队负责人的陈述，他们分别来自三个大洲。

---

### 目标：

- ※ 了解哪些战斗人员负责确保国际人道法的规则能够得到遵守
- ※ 了解此项职责如何得到履行

### 资料：

- ※ 阅读材料：谁应负责？

### 时间：

一节45—60分钟的课程

---

## 1. 集体讨论 (5分钟)

针对以下这个问题，讨论得出一些看法：

- 为了遵守这些规则，战斗员需要些什么？  
[例如：对规则的认识；在规则方面的培训；不下达违法命令且以身作则的指挥官；履行规则的后勤支持，例如撤离受伤战俘的医用直升机；了解违法者将会受到惩罚等等]

然后就他们经集体讨论得出的每一种看法提出以下问题：

- 谁来负责这样做？

## 2. 遵守规则的责任 (分3组) (20分钟)

分析阅读材料“谁应负责？”，然后分配每组完成下列工作之一：

- ※ 列出军官的责任
- ※ 列出士兵的责任
- ※ 列出政府的责任

再将各组召集在一起，提出小组报告并讨论他们的结论。参考这篇阅读材料，回顾他们在集体讨论中所得出的那些看法。

**指挥官1：**如果国际人道法的基本原则得不到维护，那么这将会损害**我们的事业**，并造成**严重的后果**。

基本概念：手段和目标、事业的可信度、自利、舆论、形象。

**上校2：**在我们的**作战命令**中，我们必须考虑战争中的所有人道因素。

基本概念：军事计划、战俘、对敌军伤员的医疗、服从



## 探索专题3C：谁应负责？

**上校3：**指挥官有责任**确保这些规则得到遵守**。这就要求要有**培训和严格的纪律**。

基本概念：实施、责任、培训、纪律

### 3. 地方上的类似情形 (10分钟)

讨论：

- ▶ 能否将这些军事指挥官的看法适合于军队以外的人们的行为方式？你能举出几个例子吗？你能举出几个好的领导方式和坏的领导方式的例子吗？
- ▶ 如果“手段”是不可接受的，那么“目的”能被接受吗？为什么能或为什么不能？一位领导的目标是否会因其属下的所作所为而遭到质疑？

### 4. 倘若士兵收到了一个违反国际人道法的命令，他该怎么办？ (5分钟)

这是一个复杂的问题，我们将在以后的教学活动中进行讨论。然而，学员们应该知道，这样的命令是违法的，士兵有义务不执行违反国际人道法的命令。

### 小结 (5分钟)

思考以下这两段当代指挥官的话。

战争是最后的手段。如果没有人道法，就如同隧道中没有灯光。

- ▶ 他所说的“隧道中没有灯光”是什么意思？为什么它是重要的？

如果你允许你的敌人不失尊严的情况下失败，他们就不会觉得必须战斗到最后一个人。规则说的就是这些。

- ▶ 允许你的敌人不失尊严的情况下失败，如何会有助于恢复和平？这种看法适用于日常生活中的争执或冲突吗？如果适用，那么其适用方式如何？如果不适用，那么其原因如何？

#### 主要观点

- ◆ 要想使国际人道法得到遵守，许多人都负有职责。虽然单一的个人就可以违反国际人道法，但是，要确保它得到遵守，则需要政府官员、军事指挥官和每一名战斗员的共同努力。
- ◆ 支持国际人道法符合一个国家的最大利益。



# 探索专题3C：谁应负责？

## 延伸教学活动



### 一篇文章

回顾你在第2单元和第3单元中学过的内容，写一段话或一篇短文来回答下面的问题：

- 为什么各国和军队会同意遵守国际人道法的规则？

### 战斗员手册

编制一本战斗员可以随身携带的“提醒”手册。使用简单的插图来解释他们必须遵守的某些国际人道法基本规则。

#### 战斗员行为守则



#### 陆战中的敌军伤员

1. 找寻伤员



3. 把他们交给你的长官或最近的医护人员

2. 照顾他们



4. 尊重医护人员和医疗机构

#### 海战中的敌军伤员和遇船难者

1. 保护伤者、病者和遇船难者（以及机组人员）



3. 保护营救伤者和病者的民用船只

2. 在每次交战后搜寻这些人员



4. 保护标有红十字或红新月标志的医用船舶和医用航空器

一本用于教授战斗员战争规则的小册子中的图示。

## 探索专题3C：谁应负责？

资料1



### 谁应负责？

对于在武装冲突中所发生的一切，战斗员和他们的领导者（政治领导人和军事领导人）——那些进行战争的人——当然要承担主要的责任。如果一个国家成为国际人道法条约的缔约国，那么这就意味着它同意在国内制定相关法律，要求其国民遵守并实施国际人道法。这也意味着它承诺在国际人道法的基本规则方面对士兵进行培训和教育，并在计划和执行其军事行动时遵守国际人道法。

对以下三个来自不同大洲的当代军事指挥官的观点进行讨论。

#### 指挥官1（萨尔瓦多）

我们教育我们的军队维护这些基本原则，并对那些不遵守这些原则的人采取严格的惩处措施。我们知道任何不遵守规则的行为都会损害我们的事业。作为指挥官，如果我犯了这样的错误，显然会造成严重的后果。我们坚持认为，不管情况如何艰难，我们所有的军队都必须遵守规则。

- ▶ 未遵守国际人道法会以何种方式损害一名游击队员的事业？
- ▶ 当“手段”不可接受时，“目标”可以被接受吗？可以或不可以的理由是什么？
- ▶ 一位领导人的目标是否会因其放纵其属下实施的某些行为而遭到质疑？
- ▶ 他的观点如何能有助于避免违反国际人道法？

#### 上校2（约旦）

当我们参加战争时，我们会在一张纸上写出所有的作战命令。我们必须将与人道法有关的所有方面纳入作战命令中。例如，其中包括战俘的问题；把他们撤离到哪里、怎样对待他们、可以从他们那里得到什么、怎样撤离受伤战俘等等。因此，我们的作战命令里已经包含了所有这一切。

- ▶ 为什么要求军事指挥官在其军事行动计划中加入人道方面的考虑？
- ▶ 举例说明有哪些可以被纳入的计划类型？

#### 上校3（津巴布韦）

在战争中，负责确保规则得到遵守的人是那些高级指挥官。他们借助于培训和严格的纪律来确保规则得到遵守和贯彻。

士兵们如果训练得当，那么他们就会成为道德高尚、纪律良好的军人。是的，他们或许会杀死平民，因为那是战争中无法避免的事实。但是，低级军官所实施的控制行为可以阻止它变成肆意的大屠杀。然而，如果指挥官不了解这些规则，如果他们不运用这些规则，也不坚持要求士兵保持与这些规则相符的行为标准，那么，在战场上，我们就只能看见一群暴徒，就像一群野兽。

有最好的指挥官才会有最好的士兵。而并不是有最好的士兵才会有最好的指挥官。我可以给你世界上最好的士兵，但如果你让他们成为一个残忍的蠢货的手下，那么一个星期之内他们就会变成一群暴徒。但是，如果我让一名非常优秀的指挥官管理一群无能的士兵，那么他们在一天之内就会有进步。

- ▶ 为什么他说需要培训和严格的纪律？（什么样的训练？什么样的纪律？）
- ▶ 为什么军官的行为十分重要？

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

这个案例分析是选读性的，它将对一次严重违反国际人道法的历史事件进行研究。通过探讨这个著名的案件，学员们可以运用国际人道法的规则分析哪些行为是错误的，哪些行为是正确的。他们还将对以下事项进行分析：导致事件发生的各种因素；士兵们面临的两难困境；他们做出应对的不同方式以及这些行动的后果。

在探索专题3C中引入了“实施”这个概念，本案例分析则通过探讨那些使实施变得困难的现实因素，进一步讨论了这一概念，这些因素包括：战斗员所接受的培训；现代战争中战斗环境的特点（“究竟谁才是平民”的问题）；违法命令的发布等。通过案例分析，本探索专题将实施问题和执行问题联系在了一起，并开始考察当一国试图惩罚一名本国军人时所遇到的困难。

## 第146条

各缔约国担任制定必要之立法，俾对于本身犯有或令人犯有下条所列之严重破坏本公约之行为之人，予以有效的刑事制裁。

各缔约国有义务搜捕被控为曾犯或曾令人犯此种严重破坏本公约行为之人，并将此种人，不分国籍，送交各该国法庭。

——《日内瓦第四公约》

## 目标：

- ※ 了解在面对严重违反人道法的事件时，普通人会做出哪些反应
- ※ 了解在国际人道法实施和执行过程中所涉及的一些问题和两难困境

## 资料：

- ※ 资料页：梅莱村（My Lai）事件——背景
- ※ 人物简介卡
- ※ 驻越美军的袖珍卡片与直接指挥链
- ※ 录像与字幕：我们在梅莱干了什么
- ※ 事实介绍卡
- ※ 资料页：梅莱村事件——余波
- ※ 致总统的一封信（节选）
- ※ 两难困境：
  - 没有仁慈
  - 我该怎么办？
  - 我应该如何报告？

## 时间：

两节或三节课，每节课45—60分钟

## 准备：

准备“人物简介卡”和“事实介绍卡”，以便向所有学员分发。



## 第一部分

### 1. 在现场（15分钟）

向学员们解释，他们会被要求将自己置身于1968年，置身于越南的酣战中。

介绍“梅莱村事件——背景”。

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

## 可以提出的问题：

- ▶ 你从背景信息中了解了有关查理连士兵的哪些情况？
- ▶ 你认为，当他们听到第二天的计划时，会有怎样的想法和感觉？为什么？

让学员将自己想象为1968年3月15日晚查理连的一员。通过分发人物简介卡来分配角色。



## 2. 士兵们做了怎样的准备（20—30分钟）

让学员们以3月16日袭击计划实施前一晚所写下的日记内容的形式，回答他们所拿到的人物简介卡中的两个问题。给学员们提供足够的时间，让他们体会作为一名参与者的感觉。

对学员们所想象的那天晚上士兵们的想法进行讨论。学员们可以扮演交谈中的士兵。

介绍发给所有驻越美军士兵的“驻越军事援助司令部袖珍卡”。讨论卡片的内容和目的。

- ▶ 在行为规范方面，还可以给士兵哪些指导？



## 3. 士兵如何应对（40—60分钟）

现在读“梅莱村事件——背景”的第2页“3月16日的清晨”。然后播放录像“我们在梅莱干了什么”。

这个录像通过8名亲身参与其中的士兵的回忆，介绍了梅莱村事件的经过。学员们将听到士兵们对平民的看法、命令的影响力、失去控制的情形以及士兵们所作的选择。他们还将听到士兵们是如何接受战争训练的（附有大约30年后士兵们接受训练的图片）。



在观看录像之后，与学员讨论发生了什么事情。

注：此录像介绍了5个主题，它们将分别在5个部分中予以展开。在这些部分中，当时的参加人回忆了所发生的事情以及他们参与的情形。一个描述士兵们在直升机起飞时散开的静止画面表示一个部分的开始。

1. 训练 [霍奇斯 (Hodges) 中士说话]
2. 我们、敌人以及决定谁是敌人 [伯恩哈特 (Bernhardt)、威德默 (Widmer)、辛普森 (Simpson)]
3. 丧失自我控制、道德困惑、命令的含义 [伯恩哈特、霍奇斯、威德默]
4. 士兵们作出的选择 [辛普森、威德默、霍奇斯、斯坦利 (Stanley)、黑伯利 (Haerberle)]
5. 旁观者 [汤普森、科尔伯恩 (Colburn)、黑伯利]



# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？



## 讨论主题：

- ※ 这场悲剧的惨烈
- ※ 3月16日行动之前士兵们的思想状态
- ※ 影响士兵们做出不同行为的因素  
(例如训练、对敌人以及命令的理解、先前的经验等)
- ※ 领导者的角色
- ※ 个人为其自身行为所负的责任
- ※ 平民是否是战斗员的问题
- ※ 国际人道法以及发给美军士兵的袖珍卡片与梅莱行动（计划情况以及实际执行情况）之间的关系如何

将指定学员扮演的相关士兵的“事实介绍卡”提供给学员，让他们将先前所写的日记内容与他们从录像和发给他们的卡片上所了解的内容进行对比。

## 可以提出的问题：

- 为什么这些士兵给这些平民造成了如此可怕的伤害？
- 为什么有一些士兵拒绝参与？
- 一个旁观者能使事情发生怎样的改变？
- 在有些时候，绝对服从命令是不是的确十分重要？
- 在战争中，服从命令为什么十分重要？士兵应该服从非法的命令吗？
- 关于什么是非法的这一点，你认为士兵可以从哪里得知或者怎样得知？  
[例如通过手册、培训、其他士兵、在战场上的观察等]
- 如何能够预防类似3月16日梅莱悲剧的事情再次发生？

## 4. 现在应该做些什么？（10—15分钟）

让学员们写第2份日记——此次记录的是3月16日晚的情况。从他们所扮演的角色的观点出发，每个学员都应该写出在大屠杀发生之后他们应该怎样做。

讨论：

- ※ 学员所写的内容
- ※ 他们自己认为各个人在事情发生后实际上做了什么
- ※ 他们认为这些人应该怎样做，为什么  
(从普通士兵开始，沿着指挥链一直向上)

探讨：

- ※ 大屠杀对战斗员产生的短期和长期的影响
- ※ 对美国的军事行动所产生的短期和长期的影响
- ※ 军方内部将违法者绳之以法的动机
- ※ 军方内部掩盖事件的动机

在那些情形下，只有少数人才能镇定自若，才会有勇气透过当时的情形来审视自我。而大多数人——包括过去我认为可以做到这一点的一些人——是无法做到这一点的。我很惊讶他们做出了错误的选择。他们必须承受这一切。我也一样，我们大家都一样。

——罗恩·李登傲 (Ron Ridenhour)  
越南老兵

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

## 第二部分

### 1. 寻求正义（20—30分钟）

讨论《梅莱村事件余波：在军队系统中发生了什么？》（第1页）。

介绍以下摘自《美国军方指令》第20号中的内容，供学员讨论。

如果出现了一个被认为是构成战争罪的事件或行为，那么，任何了解这个情况或收到了相关报告的军事人员，均有责任在尽可能快的时间内向其指挥官报告。所有军事人员……在其正常的职责范围内，都应尽一切努力查明战争罪的情况，并将基本事实上报其指挥官。发现战争罪的人，应根据情况采取一切合理的行动保护实物证据，记录证人身份，并（用照片、草图或描述性文字）记录当时的情况和环境。

——皮尔斯（Peers）报告

让学员们集体讨论为什么实施国际人道法的规则会得不到遵守，并列出一些原因。与学员们讨论下列问题：在梅莱村事件中，谁遵守了这些规则？谁明显地参与了对事件的“掩盖”？是什么原因导致了他们这样做？

#### 可以提出的问题：

- ▶ 你会对亨德森上校、梅迪纳上尉、摄影师或其他了解梅莱村事件的人说些什么？
- ▶ 你认为应该对谁予以起诉和审判？以什么罪名？为什么？
- ▶ 驻越南的其他士兵听到大屠杀的传闻后会有什么反应？他们对此可能会做些什么？
- ▶ 一旦开始隐瞒事实，你认为人们怎样做才能揭露真相？

需要提出的问题：

- ※ 个人责任
- ※ 领导责任

### 2. 执行——哪些行为是错误的？哪些行为是正确的？

（20—30分钟）

介绍《梅莱村事件余波》的资料页中列出的《大事记》（第2页）。

安排小组中的一半人搜集梅莱村事件中国际人道法的执行没有得到贯彻的例子，同时安排另一半人搜集国际人道法得到执行的例子。



#### 507. 普遍管辖权

(b)被控犯有战争罪的人：

……美军指挥官必须保证其部队中对敌方人员犯下战争罪的士兵立即受到严惩。

#### 508. 刑事制裁

对违反战争法行为的惩处必须与罪行的严重性相称。对于严重违反战争法的行为，可以判处死刑……

#### 509. 以上级命令为抗辩理由

(a) 因遵守上级（无论是军方的还是非军方）命令而违反战争法的事实，并不会使该行为因此而失去其战争罪的性质，而且，该事实也不能在对被告个人的审判中构成一项辩护的理由，除非他不知道而且也不能合理地预期其知道所命令的行为是非法的……

——美军《战地参考手册》



## 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

我服从我们的将军，  
如果他的命令是正确的，但是，  
如果命令是邪恶的，  
我不会服从，在这里  
就像在特洛伊一样，  
我要自由地展示我的本性，  
带着荣誉与敌人战斗。

——欧里庇得斯所著《奥立斯的  
依菲琴尼亚》中阿喀琉斯所说的话

……我们知道，无论  
是哪国人，在卷入战争的  
时候，他都很容易陷入残  
忍心理。这种残忍通常源  
于对他人的仇恨，这一点  
在种族主义的行为中有着  
清晰的体现。

在处理战争罪时，我  
们必须提出的一个最基本  
的问题就是士兵所经历的  
对死亡的巨大恐惧。为了  
在战争中克服这种恐惧，  
人们倾向于依靠暴力，而  
暴力又会使他们道德沦  
丧，并会以残忍的行为显  
现出来。

——日本学者田中友纪（Yuki Tanaka）

让学员们考虑以下人等（在执行国际人道法方面）的职责：

- ※ 现役士兵（包括李登傲、随军记者、汤普森和他的伙伴以及查理连的士兵）
- ※ 军官（包括军事检察官和皮尔斯将军）
- ※ 美国国内新闻媒体
- ※ 政治家们
- ※ 公众舆论
- ※ 军事法庭陪审团的成员（他们是美国军队中与被告同级别的军官）

### 可以提出的问题：

- ▶ 对于执行国际人道法，人们做出了怎样的选择？为什么？
- ▶ 不同的观点对做出选择有何影响？

让学员们介绍他们所得出的结论。

### 小结

你已经看到了实施和执行国际人道法的复杂性以及二者的重要性。

- ▶ 你认为，为了使事情在将来“向好的方面发展”，可以采取哪些措施？  
[例如，增强公众对国际人道法的了解，使用国际法庭审判被控犯有战争罪的人，军方给予举报违法行为的士兵以嘉奖，等等]。

选定某个人，你想就梅莱村事件给他写一封信。

确定写信的目的，并动手写信，确保提供证据以支持你的论点。

### 主要观点

- ◆ 士兵不必服从违法的命令。
- ◆ 现代战争形势的现实可能会使国际人道法的实施变得非常困难。
- ◆ 各国在因其本国军队的士兵违反国际人道法而将其送交法院审判时，可能会面临许多阻碍。

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

## 延伸教学活动



### 写信劝导

阅读美国军事检察官写给该国总统的信。讨论：

- ▶ 他写信的目的是什么？
- ▶ 他提出哪些论据来支持他的论点？

### 在执行方面的两难困境

书中列出的三个两难困境反映了一些军官在应如何对待违法者的问题上进行的思想斗争。对其中的一个或几个两难困境进行探讨。

- ▶ 没有仁慈
- ▶ 我该怎么办？
- ▶ 我应该如何报告？

### 谁有罪？一场辩论

请学员就以下命题进行辩论

对战争罪行知而不报者就是从犯。

### 研究

违法者会在其本国免于被审判吗？本案涉及美国军方。找出有关美国或其它国家对本国的国际人道法违法者进行审判并惩罚的例子。

### 心理学与历史

运用威廉·高尔特（William Gault）关于导致暴行之因素的分析，对一个历史事件进行分析。

#### 导致暴行的观念和因素

1. 敌人无处不在。  
(过度紧张的士兵会感到周遭遍布极大的威胁)
2. 敌人不是人。  
(像“古克”(gook)这样的蔑称，反映出了不把敌人当人看的倾向)
3. 个人不承担责任  
(作为集体的一分子并服从命令，这就意味着共同责任不是某一个人的责任)
4. 需要采取行动的压力  
(不进行战斗的作战部队不得安宁，尤其是在地雷和狙击手造成伤亡的时候。这驱使疯狂的士兵不顾一切地复仇)
5. 残暴者当道  
(残酷的战争适合具有此类性格的人，他们的行为常常会受到崇拜，他们也会因此成了领导者)
6. 火力  
(M—16轻型机枪每秒能发射10发子弹。一名恐惧或愤怒的士兵可以简单地冲着敌人的大概方向进行毁灭性的扫射)

——改编自威廉·高尔特：《论屠杀》，载于《美国精神病学杂志》，1971年10月4日，第128卷，第4页



# 案例分析：梅菜——错在哪里？对在哪里？

资料1  
(第1页)



## 梅菜村事件——背景：3月15日的准备工作

查理 (Charlie) 连 (C连) 于1967年12月抵达越南，它被派驻广义 (Quang Ngai) 省。查理美军军官认为，该地区是越共的大本营。查理连是巴尔克特遣部队的一部分，该特遣部队由陆军中校富兰克·巴尔克 (Frank Barker) 指挥。组织该特遣部队是为了除掉该地区的越共成员，这些人在一个被称为“粉色村庄” (Pinkville) 的地区用地雷、饵雷和狙击火力杀死美军士兵。3连的120名士兵来自全国各地，他们的平均年龄是20岁。他们的军事训练中包括了两个小时战俘权利教育，并且每个人都配发了一张“敌人在你手中”卡。在越南的头3个月，查理连有4名士兵丧生，38人受伤。

3月14日，一名受大家喜爱的中士被饵雷炸死了，另一名士兵被炸瞎，还有几人被炸伤。3月15日晚上，在举行完葬礼之后，他们的指挥官梅迪纳 (Medina) 上尉作了一番鼓舞士气的讲话，并向他们下达了关于第二天任务的指令。士兵们复仇的情绪十分高涨。他们将

在“粉色村庄”发起大规模的突击，他们的任务是与越共战斗力很强的第48营交战，并摧毁梅菜村。

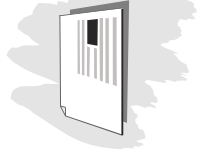
后来，人们一直在争论，梅迪纳那天晚上到底说了些什么。据梅迪纳自己回忆，他的目的在于“激怒他们并让他们做好去那儿的准备；至于该怎么对待村里的妇女和儿童，我并没有给出任何命令。”有些士兵认为，他当时的意思的确是如此。而另一些士兵则认为，他的讲话是命令他们杀死村里的每一个人。

根据突击计划，一排和二排要负责确保着陆地带的安全，然后向村庄方向攻击。梅迪纳上尉、军队通讯员以及随军摄影师将与三排一起抵达。巴尔克上校和奥兰·亨德森 (Oran Henderson) 将军将乘坐直升飞机，分别在1000英尺和2500英尺的高空盘旋，对此次行动进行监控。



## 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料1  
(第2页)



### 梅莱村事件——背景：3月16日的清晨

天刚刚破晓，寻找越共的武装直升机就对着陆地区发起了密集的炮火攻击。所以，当运送部队的直升机着陆时，就算原本在那里的越共大概也已经离开了。士兵们在抵达那里时没有遭到抵抗。

二排的士兵看见一些越南人在逃跑，便向他们开了火。这些士兵整队开进了村庄。一排进入村庄时很紧张，以为会遭遇敌人的猛烈炮火。有人指向一个地方，说在那里看到了“古克”（类似于我们所说的“鬼子”，是对敌人的蔑称）。米切尔（Mitchell）中士命令“打死他！”，于是就有人开了枪。

杀戮开始了。一名士兵踢倒了一个虚弱的老头，割开了他的喉管，然后把他扔进了井里。杀戮一开始，就迅速升级。一些人本不愿杀死手无寸铁且不抵抗的平民，但是当看到他们的战友这样做的时候，他们也就不再严格约束自己了。在不到四个小时的时间里，五百多名手无寸铁的越南平民遭到了屠杀；他们的村庄也被完全摧毁了。



Ronald S. Haebeler/TimePix



## 人物简介卡

### 迈克尔·伯恩哈特 (Michael Bernhardt)

伯恩哈特从事着军队中最危险的工作之一——“地道老鼠”。因为敌人通过地下通道转移许多物资，“地道老鼠”必须进入地道进行搜索，而那里布满了地雷。

尽管他是自愿应征的，但伯恩哈特是“一个有点儿反威权主义的24岁青年，他曾与上级发生过争执，而且他喜欢给他选区的议员写信，控诉美军的错误行为”。在一月和二月，他由于亲眼目睹了查理连的士兵如何对待俘虏而深感不安。

伯恩哈特：当我目睹了那些行径——如果是别人实施了这样的行为，我们会称之为暴行——我开始想，或许是我错了……或许事情原本就是这样。我试着不去那么想。我试着能继续保持我自己的价值观，但这并不是件容易的事。渐渐地，我开始发现，这些人正在失去控制。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村村民时，他本人会怎么做？



### 威廉·凯利 (William Calley) 中尉

24岁的凯利中尉是查理连三排排长，他手下的士兵称他为“一个玩战争游戏的孩子”。一名士兵总结了他对越南人的态度，他说，如果凯利的士兵“想做点什么坏事的话，那么凯利是不会反对的”。

凯利：一旦你靠近“粉色村庄”，你就到了一个遍布雷区的地方。而且，你会受到梅莱“平民”的前后夹击。敌人的那个营中有老人、妇女和儿童，真的，他们都是非正规军。他们射击，他们布雷并引爆它们。如果他们成了战俘和你待在一起，他们就会拉开你那该死的手榴弹的引线……。而你们就会死很多人。这一切已经发生在阿尔法 (Alpha) 连和布拉夫 (Bravo) 连的身上，明天，也会轮到查理连的头上。

梅迪纳说，“粉色村庄”现在是越共的大本营。我记得梅迪纳说过，“我们绝对不能让任何人出现在我们的后方。”阿尔法连、布拉夫连陷入困境的原因就在于他们让越共到了他们的后方。他们伤亡惨重，而且斗志全无。这是他们的教训。梅迪纳说，我们的任务就是要以迅雷不及掩耳的速度到那里，并消除所有威胁——那就是摧毁一切。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村村民时，他本人会怎么做？



# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料2  
(第2页)



## 人物简介卡

### 拉里·科尔伯恩 (Larry Colburn)

科尔伯恩17岁辍学参军。一年后，他成了美军123空降师的一名侦察直升机枪手。3月16日，他的任务是在地面部队进入梅莱村时为他们提供支持。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村村民时，他本人会怎么做？

### 罗恩·黑伯利 (Ron Haeberle) 中士

黑伯利中士是一名随军摄影师，他是为军队报纸提供行动报导的两人媒体小组中的一员。他们的任务是提供有关战争的报导和照片，这些报导和照片将会被送交国内的报纸。他随身携带一枝步枪和两架照相机——一台军用相机和一台个人相机，后者用来拍摄他想拍摄的非官方照片。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村村民时，他本人会怎么做？

### 奥兰·亨德森 (Oran Henderson) 上校

亨德森上校已有25年军龄，他很想当上一名将军。在梅莱村事件发生时，他刚刚接管第11营和其它3个步兵营（共计3,500人），但他本人从未参加过真正的作战。梅莱是他的第一场战役。任命他并作为他上级军官的科斯特 (Koster) 将军这样评价他：“我认为，他是个勇敢的人，一个相当坚强的领导。对于他究竟是不是我指挥过的这个团里最聪明的人这一点，我不太肯定”。3月16日，他将基地通过无线电始终与这次军事行动保持联系。

- ▶ 明天会发生什么？
- ▶ 如果他收到了关于他的士兵杀死了无辜平民的报告，设想他会怎么做？

### 罗伯特·梅普尔斯 (Robert Maples)

二等兵梅普尔斯19岁。他是一名机枪手。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村村民时，他本人会怎么做？



## 人物简介卡

### 肯尼斯·霍奇斯 (Kenneth Hodges) 中士

在查理连的士兵开赴越南之前，霍奇斯中士对他们进行了训练，他为这些士兵感到骄傲。作为一名中士，在梅莱行动中，他将指挥一个小分队。

霍奇斯：对于所接到的命令，我们的理解是杀死村子里的每一个人。有人问这是否包括妇女和儿童，而命令是“村子里的每一个人”。因为村子的那些人——妇女、儿童和老人——都是越共或者是越共的同情者。他们不支持南越军队，他们也不支持美国。在作战行动中，他们无论如何都不会帮助我们。很明显，村子里的所有人都不会被饶恕。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村村民时，他本人会怎么做？

### 哈里·斯坦利 (Harry Stanley)

斯坦利是一名携弹手和手榴弹投掷手，他自学了越南语，它对越南语的听说能力要比军队所教的那些人还要好。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村村民时，他本人会怎么做？

### 欧内斯特·梅迪纳 (Ernest Medina) 上尉

作为查理连的连长，33岁的梅迪纳深受士兵的爱戴。他是一名职业军人，他在16岁时就通过谎报年龄入了伍。在对梅莱发起进攻的前夜，他向他的队伍讲了话。

梅迪纳：我还告诉他们……我们得到了摧毁这个村子的授权，他们可以焚烧建筑物，他们可以杀死家畜，他们也可以毁掉庄稼，他们还可以封住提供饮用水的水井。

我还告诉他们，这是我們向越共48营复仇的机会，他们不断地……在我们的行动区域布地雷和饵雷，他们向我们射击……，这将是我們向他们复仇的机会，是我们进入那个地方、面对他们并和他们作战的机会。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村村民时，他本人会怎么做？

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料2  
(第4页)



## 人物简介卡

### 瓦纳多·辛普森 (Varnado Simpson)

辛普森到越南时才19岁。

辛普森：我是一个步枪手，四等兵。我受过杀人的训练，但是真正的杀人与在训练时扣动扳机完全是两码事。

在我们看来并没有什么平民。他们都是支持越共的，他们不能算作平民。对我们来说，他们就是越共。你根本没有其它的选择。你必须做些什么。如果他们越共而你放过了他们，他们可能回头来就会杀了你。如果你那样做，你就是在拿自己的生命冒险。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村民时，他本人会怎么做？

### 休·汤普森 (Hugh Thompson)

25岁的汤普森是职业军人，作为一名直升机驾驶员，他热爱自己的工作。1965年，他报名参加“陆军一级准尉飞行项目”，以便前往越南参战。他不属于查理连，他的直升机属于飞行中队，它在梅莱的任务是在据信有作战经验丰富的越共48营出没的地方上空盘旋。根据作战计划，侦察直升机通过吸引敌军火力可以确定敌人的位置，然后这些侦察直升机就会给一架美军大型武装直升机让路，后者会将开火的越共全部清除。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村民时，他本人会怎么做？

### 弗雷德·威德默 (Fred Widmer)

3月16日这一天，威德默的任务是跟着梅迪纳上尉，作为他的无线电通讯员。在3月16日之前，威德默喜欢和周围村庄里的越南儿童一起玩耍。

威德默：刚来到这个国家时，我们会前往公路两旁的村落里。在不值勤时，你可以和孩子们一同玩耍，你总是给他们些东西——糖果、饮料。你会和他们一起照相。士兵和孩子在一起。你会遇到很多人。主要是由于饵雷和狙击手的原因，我们连队开始减员。我们还从来没有真正打过一场你可以看到谁在向你射击，而且你确实可以还击的战斗。

当我们向梅莱进发的时候，我们是有目的的性的，而且，在内心深处，我们觉得我们做的是正确的。

- ▶ 你认为明天会发生什么？
- ▶ 设想他在面对梅莱村民时，他本人会怎么做？

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料3

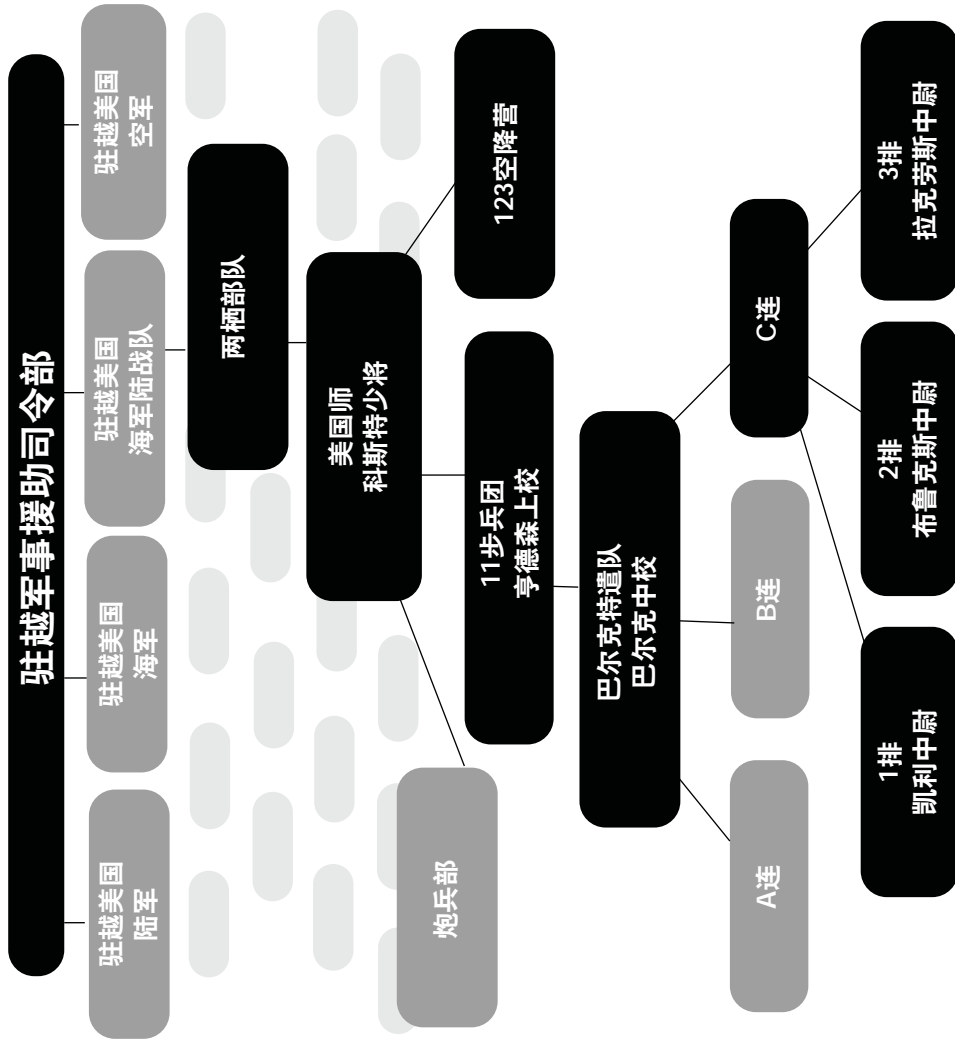


## 驻越军事援助司令部

### 袖珍卡

配发——向每一名  
驻越美军士兵分发一张卡  
(1967年9月)

## 梅莱村事件中的直接指挥链



### 敌人在你手中

作为一名美军士兵，你应该遵守1949年《日内瓦战俘公约》，因为你们的国家加入了该公约。根据该公约的规定：

你可以，而且也应该：

- ※ 解除战俘的武装。
- ※ 立即彻底搜查他的身体。
- ※ 要求他保持安静。
- ※ 将他与其他战俘隔离。
- ※ 小心看守他。
- ※ 将他带到你的指挥官指定的地点。

你不能，而且也被禁止：

- ※ 虐待战俘。
- ※ 羞辱战俘或侮辱其人格。
- ※ 拿走没有显著军事价值的个人物品。
- ※ 如果有必要而且有条件提供，却拒绝对其进行医治。

任何时候都要人道地对待你的俘虏

## 案例分析：梅菜——错在哪里？对在哪里？

资料4  
(第1页)



# 我们在梅菜干了什么？

旁白：3月15日，我们制定了攻击梅菜的计划，情报部门认为，它是越共一个营的总部。查理连承担主攻任务，大家都认为那将会是一场激烈的战斗。刚过早上7点，梅菜战役就打响了。那是一个星期六。根据情报，所有的平民都会去赶集。任何仍然待在村子里的人就是越共。但情报是错误的。

### 瓦纳多·辛普森，前步枪手——查理连

这是我的生活；这是我的过去；这是我的现在；这是我的未来。我借此来提醒自己，我就是这样一个人。是它让我成为现在这个样子。

### 肯尼斯·霍奇斯，前中士——查理连

从平民到士兵的转变，要经过非常独特且非常严格的训练。在基础训练的最初几天和几周中，我们就要教给他们要想成为一个好士兵所需要知道的一切。

他们学习了如何使用武器，如何使用武器杀人。他们学习了如何训练。如何武装行军。所有的这些训练和演习都是通过命令来进行的。

我们想高度激发士兵的斗志。训练者激励他们的方法是发出一句口令，并得到他们的回答。他会问：“刺刀的精神是什么？”然后得到回答：“是杀人！中士，是杀人！”士兵就是这样得到激励的。他通过他的言谈，通过传授什么是精神，从而将士兵训练到准备就绪的状态。

我是对查理连士兵进行训练的中士之一。我对他们训练的结果感到非常满意。他们都变成了很好的士兵。



### 弗雷德·威德默，前通信兵——查理连

刚到这个国家时，我们会到公路沿线的村子里去。你会在不值勤的时候与孩子们玩耍。你总是给他们些东西——糖果和汽水。你会和他们一起照相。士兵和孩子在一起。你会认识很多人。

### 迈克尔·伯恩哈特，前“地道老鼠”——查理连

那里除了我们之外没有其他人。我们在这个连队中，孤零零地在这个地方。我们整个连的人都来自同一个国家，来自同样的文化，而我們被扔在了1万英里之外的地方——我们觉得那么亲近，是因为没有其他人可感到亲切的人了。

### 弗雷德·威德默

主要是由于饵雷和狙击手的原因，我们连队开始减员。我们还从来没有真正打过一场你可以看到谁在向你射击，而且你确实可以还击的战斗。饵雷是我们最大的麻烦。





## 我们在梅莱干了什么？

### 瓦纳多·辛普森

我看到了敌人，是的，可是谁是敌人？小孩儿，当你走开时，他们会从你背后向你开枪或者用刀刺你。谁不是敌人？我分不清——好人和坏人看起来都一样。这就是这场战争为什么如此不同的原因了。这不像是说这里是德国人或那里是日本人。越南的北方人和南方人看起来长得都一样。所以，你又如何能分辨呢？



### 迈克尔·伯恩哈特

当我目睹了那些行径——如果是别人实施了这种行为，我会称之为暴行——我开始想，或许是我错了，或许我的一生都太天真了，或许事情原本就是这样。我试着不去那么想。我试着能继续保持我自己的价值观，但这并不是件容易的事。渐渐地，我开始发现，这些人正在失去控制。

### 肯尼斯·霍奇斯

对于所接到的命令，我们的理解是杀死村子里的每一个人。有人问这是否包括妇女和儿童，而命令是“村子里的每一个人”。因为村子里的那些人——妇女、儿童和老人——都是越共或者是越共的同情者。他们不支持南越军队，他们也不支持美国。在作战行动中，他们无论如何都不会帮助我们。

### 弗雷德·威德默

我的理解是，我们要到那个村子里去，我们将会进行一场残暴的战斗，我们会给他们点儿颜色看看，当我们结束这一切之后，将不会留下任何活口。



### 瓦纳多·辛普森

我到越南时才19岁。我是一个步枪手，四等兵。我受过杀人的训练，但是真正的杀人与在训练时扣动扳机完全是两码事。

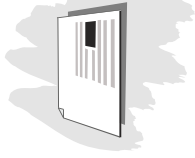
当时，我不知道我将做些什么。我知道那有妇女和儿童，但是，至于说我要去杀他们，我是直到这一切发生时才知道的——我不知道我会杀人。我不想杀任何人。我从小被养大，并不是为了去杀人。

她在树林中奔跑，背对着我，但是她手里抱着些东西。我不知道那是武器，还是别的什么东西。我知道那是个女人，而我不想杀女人，但我接到了射击的命令。于是，我就认为她是带着武器在奔跑，所以我就开了枪。当我把她的尸体翻过来时，发现那是个婴儿。我对她开了四枪，子弹穿过了她的身体，也打中了婴儿。我把那个婴儿翻转过来，发现她的脸被打掉了一半。我脑子里一片空白。我想起了我接受的训练——杀人的训练项目，而我开始杀人了。

那天在梅莱，我对20到25个人的死负有责任。但杀人的不只是我。

## 案例分析：梅菜——错在哪里？对在哪里？

资料4  
(第3页)



### 我们在梅菜干了什么？

很多人也杀人了，所以我只是随大流而已。我失去了所有的判断力，我没有头绪；我只是开始用任何我所能使用的方式杀人。我原先并不知道我的灵魂中有这样邪恶的东西，但在杀了那个孩子之后，这个恶魔就被释放出来了。而一旦你开了杀戒，就很容易继续干下去。最难的是开始去杀人；可一旦你杀了人，那么一个接一个的接着杀下去就容易了。因为我没有任何感觉、没有感情、没有判断力，所以我只是去杀人。男人、孩子、女人一个个地倒在了我的身后。

这就是我的生活。即使我没有打开这本剪贴簿，我也能看到它——在我的恶梦中，即使我没有打开这本书，它依然在那里。

#### 弗雷德·威德默

最困扰我的一件事是，我看到了一个男孩——这事经常萦绕在我心头——他的胳膊被打断了，有一半还吊在那儿，他脸上有一种困惑的表情，仿佛在问：“我干什么了？我有什么错吗？”这真是难以描述——他无法理解这一切。

我向这个男孩开了枪，我杀了他。我希望能把这想成是一种仁慈的杀戮，因为最终别人也会杀了他。但这是错的。

#### 肯尼斯·霍奇斯

作为一名职业军人，我被教导去执行命令，我的脑海里从没出现过违抗命令或者拒绝执行上级发出的命令的想法。

如果我的一名手下拒绝开枪，我真不敢想象其后果是什么。现在很难说我当时会怎么做。在当时的情况下，他会陷入很大的麻烦。他可能会受到军事法庭的审判；他可能会因在面对面敌人、面对敌人炮火时违抗命令而被就地正法。当时，

我们并没有意识到，其实并没有敌人的炮火——在当时。

我认为，士兵们之所以能够执行分配给他们的任务和下发给他们的命令（这意味着杀死小孩，杀死妇女），是因为他们是士兵。他们就是这样受训的。他们所受的训练是，在进入战场时，有敌无我。村子里的所有人——妇女、孩子和老人——全被视为敌人。

我觉得，我们是以一种合乎道德的方式去执行命令的——摧毁村庄、杀死村民的命令。我认为我们并没有违背任何道德标准。

#### 哈里·斯坦利，前美军步兵——查理连

凯利中尉命令一些人——其中也包括我——向这些人开枪。我拒绝执行这项命令。他告诉我，回到营地后，他要把我交给军事法庭。我告诉了他我当时的想法：“命令我去射杀无辜的人——那不是个命令；对我而言，这是疯子的举动。所以我并不觉得必须遵守这个命令。如果你想让军事法庭审判我，你可以那么做。如果你可以逃脱惩罚的话”。

我觉得这是件可怕的事，是件正在发生的可怕的事，而这些美国青年正在这样做。我觉得，我和在那里的其他小伙子一样，都是美国的热血青年。我是说正在这样做的黑人或白人——黑人青年和白人青年，并没有什么分别。这真像是一件可怕的事。

我们都来自同一个地方，我知道他们和我一样有着大致相同的价值观。如果他们没从学校学到这些价值观，他们甚至可以从一个陌生人那里学到这些！这很简单。但是他们居然到那里干起了这样的勾当！这一切是我的道德观所不能接受的。这就是我对这件事的看法。

## 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料4  
(第4页)



### 我们在梅莱干了什么？

#### 罗恩·黑伯利，前美军摄影师

我撞见了一群围着这些人的美军步兵。一名士兵喊道：“嘿，他有相机！”于是他们马上就散开了一些。我走过去，注意到一个女孩有点发狂，一名妇女正在试图保护这个孩子。前面的一位老妇人正在哀求、在乞求，而另一个人正在扣着她的上衣，她还抱着一个婴儿。

我拍了照片，我以为这些士兵正准备问这些人一些问题。但是，我刚走开，就听到了枪声。我回头看，只见这些人倒下了。而我却没有停步。



#### 休·汤普森，前侦察直升机飞行员

在执行这项任务期间，我们开始发现许多尸体。这有些不大合理——既然我们没有受到任何敌人的火力攻击，那么这些人是如何伤亡的呢？这不合理。那里面死伤惨重。而从尸体所在的位置看，这不可能是炮火造成的，因为在大炮轰击不到的地方也有许多尸体。

#### 劳伦斯·科尔伯恩，前直升机机枪手

汤普森准尉想竭尽全力让这些平民——他相信他们是平民——从碉堡中出来，并将他们送到一个安全的地方。他发现，并没有人像他那样为保护这些地面上的平民做点什么。他相信，如果他不能先到这些平民身边的话，我们的地面部

队就会杀掉这些人。于是，他将飞机降落在了位于美军和藏身于碉堡之中的越南人之间的一个地方。他走出飞机，并让我们也下飞机，拿着武器掩护他。他走过去和那边的中尉谈话。他问那个中尉，怎样才能让这些从碉堡里出来。那个中尉回答说，他所知道的唯一的方法就是用手榴弹。

因此，当汤普森准尉回到飞机上时，他很愤怒！他很希望能让这些从碉堡中出来。他告诉我们，他打算亲自到碉堡那儿去，看看能否让那些人出来。我认为他甚至连手枪都没带。他告诉我们，如果在他把这些越南人带出碉堡时，美军向他们开火的话，我们应该向这些美军士兵还击。

#### 休·汤普森

我命令我的机组长和机枪手，如果我们的士兵再向平民开火的话，那就向他们开火。当我下了这道命令的时候，我不知道如果他们真的向他们开火的话，我会有什么感觉。但是，在那个特殊的时刻，我无暇再三考虑。

#### 罗恩·黑伯利

当时，我只是捕捉到了一个瞬间。但是，如果你在生命中以后的某个时刻看一张照片而且你知道照片上的这些人都死了，他们都被射杀了，那将是一种多么可怕的感觉啊！它会让你全身发冷。你难免会回想：当时我能阻止它发生吗？我怎么才能阻止它发生呢？

## 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料5  
(第1页)



### 事实介绍卡

#### 发生了什么：迈克尔·伯恩哈特

伯恩哈特：那是直截了当的谋杀。我只是告诉他们，让这个命令见鬼去吧，我可不算这么干。我认为这不是一个合法的命令。

伯恩哈特说，他的连长梅迪纳上尉知道他没有参与屠杀，也知道他是一个潜在的麻烦制造者。大屠杀后的那天晚上，梅迪纳来找他，并对他说：“伯恩哈特，对于这件事，你最好闭上你的嘴。”

- 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？

#### 发生了什么：拉里·科尔伯恩

科尔伯恩和他的飞行员休·汤普森一致同意降落直升机，把这些越南遇难者撤离到安全的地方。在他们着陆之前，他们看到美国士兵正在屠杀他们要拯救的遇难者。后来，汤普森将直升机降落在一个碉堡附近，一些美军士兵正在威胁碉堡里的一群平民。在汤普森前往拯救这些平民时，科尔伯恩和另一名直升机枪手用机枪对准了美国士兵，对他进行掩护。汤普森告诉科尔伯恩，如果美军士兵向他或越南平民开枪，机枪手就对他们予以还击。科尔伯恩答应他会这么做。

- 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？

#### 发生了什么：威廉·凯利中尉

凯利中尉命令他们排的士兵包围平民，并射杀他们。当有的士兵拒绝遵守他射杀平民的命令时，他便开始自己向平民射击。他还用枪托砸死了一名和尚。

凯利：我们去梅莱不是为了杀人。我们在那里消灭的——我不知道——或许是那些贩夫走卒、人渣和行尸走肉所传播的意识形态。我没有在梅莱毁灭智慧人类。我在那儿摧毁的是无形的思想，摧毁的是共产主义。

- 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？

#### 发生了什么：罗伯特·梅普尔斯

几十个越南平民被迫进入了一个沟渠中，他们就站在他们家人和邻居的尸体旁边。许多人在哭泣，在乞求别杀他们。凯利中尉下令准备向这些人射击；而一些人拒绝遵守命令。凯利直接命令罗伯特·梅普尔斯将子弹上膛并开始射击，但是梅普尔斯拒绝这么做。于是，凯利用他的枪指着梅普尔斯，威胁说要枪毙他，因为他违抗命令。另外两三个支持梅普尔斯的士兵和他站在了一起。凯利自己向沟渠里的平民开了火。

- 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？



## 事实介绍卡

### 发生了什么：罗恩·黑伯利

黑伯利开始用他的个人照相机拍摄被处决平民的照片。当他正在对焦抓拍一名受伤的四岁儿童跪在地上抓着他死去母亲的手的照片时，在很近的地方发出了三声枪响，这个小孩倒在了死人堆里。这名摄影师转过头来，他看到的是一个十八、九岁的士兵的眼睛，他的眼神空荡荡的，毫无感情。

后来，一名中士很生气地向黑伯利抱怨，责备他拍摄了大屠杀的照片。

黑伯利：我回想当时——我能阻止它的发生吗？我怎么才能阻止它的发生呢？直到今天，我还在问自己这个问题。

► 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？

### 发生了什么：奥兰·亨德森上校

由于直升机飞行员向亨德森上校投诉了这些违法行为，于是，亨德森上校命令梅迪纳上尉下午回到那个村子，调查究竟有多少平民遇害。但是，科斯特将军取消了这一命令。于是，亨德森上校便将查理连的人召集在一起，询问他们是否有人参与了不分皂白的屠杀。之后，他向他的上级报告，所有人的回答都是“没有，长官”。但是，当时在场的一些人后来作证说，他们当时的回答是“无可奉告”。

三天后，亨德森报告说，他的调查结束了，并不存在不分皂白的屠杀现象。后来，在证词中，他否认曾听有人告诉过他，他的军队肆意屠杀了大量平民。

► 考虑到他的指挥职责，亨德森上校现在应该怎么做，为什么？

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料5  
(第3页)



## 事实介绍卡

### 发生了什么：肯尼斯·霍奇斯

霍奇斯：作为一名职业军人，我被教导去执行命令，我的脑海里从没出现过违抗命令或者拒绝执行上级发出的命令的想法。如果我的一名手下拒绝开枪……他可能会受到军事法庭的审判；他可能会因在面对敌人、面对敌人炮火时违抗命令而被就地正法。

我认为，士兵们之所以能够执行（……）命令（这意味着杀死小孩，杀死妇女），是因为他们是士兵。他们就是这样受训的。他们所受的训练是，在进入战场时，有敌无我。村子里的所有人（……）全被视为敌人。我觉得，我们是以一种合乎道德的方式去执行命令的——摧毁村庄、杀死村民的命令。我认为我们并没有违背任何道德标准。

► 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？

### 发生了什么：欧内斯特·梅迪纳上尉

士兵们报告说，看到梅迪纳开枪打死了一个在死人堆里寻找妈妈的小男孩。他们说他还向一名妇女开了枪，然后走到她身旁“结果了她”。另一名士兵报告说，当他们遇见一群男人、女人和小孩时，梅迪纳说：“统统杀光，别留下一个活口。”

有一名士兵估计自己至少杀了40名平民，他是这样说梅迪纳上尉的：“当这一切发生时，他就在那儿。为什么他不阻止这一切发生呢？他只是让队伍继续前进。只要他愿意，他本可以在任何一个时候终止这场屠杀。”

► 对于这次大屠杀，梅迪纳上尉会怎么做？为什么？

### 发生了什么：瓦纳多·辛普森

他看到一名妇女在逃跑，胸前抱着一些东西。那是枪还是爆炸装置？他向她开枪了。她倒下死去了。他小心地将她的尸体翻过来，害怕她可能是名越共，抱着一个炸弹。然而，在她的身下压着的是她的孩子，子弹打掉了他的半边脑袋。

辛普森：我知道那有妇女和儿童，但是，至于说我将要去杀他们，我是直到这一切发生时才知道的——我不知道我会杀人。我不想杀任何人。我从小被养大，并不是为了去杀人。我失去了所有的判断力，我没有头绪；我只是开始用任何我所能使用的方式杀人。事情就这么发生了。我原先并不知道我的灵魂中有这样邪恶的东西，但在杀了那个孩子之后，这个恶魔就被释放出来了。

► 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？

### 发生了什么：弗雷德·威德默

威德默和梅迪纳上尉遇到了一个三四岁的男孩，他正抓着自己的胳膊，鲜血顺着他的手指淌了下来。威德默开枪打死了他。

威德默：在那里所经历的一切考验折磨中，这件事一直萦绕在我的脑海里……一个男孩的胳膊被打断了，有一半还吊在那儿，他脸上有一种困惑的表情，仿佛在问：“我干什么了？我有什么错吗？”他无法理解这一切。而我向这个男孩开了枪，杀了他。我愿意或多或少地把这想成是一种仁慈的杀戮，因为最终别人也会杀了他。但这是错的。

► 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料5  
(第4页)



## 事实介绍卡

### 发生了什么：哈里·斯坦利

当凯利中尉命令斯坦利向那些被赶到沟渠里的平民射击时，斯坦利拒绝了。“在我的成长历程中，没有受过这样的教导。我们不应该杀害妇女和儿童，我不打算这么干”，斯坦利坚定地说。凯利用M-16机枪顶着斯坦利的肚子，并威胁要枪毙他。凯利大声说，他并不是虚张声势。斯坦利则回答说，他也不是虚张声势。“我们终究都会死在这儿。我宁愿现在就在这里倒下——但我决不杀害妇女和儿童。”

斯坦利：凯利中尉告诉我，回到营地后，他要把我交给军事法庭。我告诉他当时的想法：命令我去射杀无辜的人——那不是个命令；对我而言，这是疯狂的举动。所以我并不觉得必须遵守这个命令。如果你想让军事法庭审判我，你可以那么做，如果你可以逃脱惩罚的话。我觉得这是件可怕的事，是件正在发生的可怕的事。

► 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？



### 发生了什么：休·汤普森

为撤离受伤的平民，汤普森降落了直升机。他在地面上遇到了凯利，并愤怒地和他争吵了起来。凯利叫他回到飞机上去，不要多管闲事。汤普森和他的机组成员从空中看到，一些美军士兵正在袭击一群惊恐万状的村民。他决定救他们。他着陆了，并命令两名机组成员，在他把这些平民带出来的时候，如果有美军士兵向平民开枪，他们就向这些士兵开枪。

汤普森：我命令我的机组长和机枪手，如果我们的士兵再向平民开火的话，那就向他们开火。……我不知道如果他们真的向他们开火的话，会有什么感觉。但是，在那个特殊的时刻，我无暇再三考虑。我想，在那一刻，他们就是敌人。

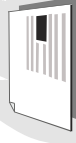
汤普森向总部报告，他和他的机组人员在梅莱看到了大规模屠杀平民的事件。

► 对于这次大屠杀，他会怎么做？为什么？



## 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料6  
(第1页)



### 梅莱村事件余波：在军队系统中发生了什么？

军队官方报告称，128名敌人丧生，1名美军士兵受伤，缴获武器3件。

步兵团指挥官亨德森上校做了一个极其简单的调查（他把C连士兵集合到一起，问他们是否看到或实施过任何违法行为。对无线电通信记录所显示的证据，他未予理睬）他汇报说，他的调查显示，并没有发生不分皂白的屠杀行为。

汤普森和科尔伯恩向他们的上级报告了他们所看到的情况。汤普森递交了一份正式的控诉。

南越军方与幸存者进行了交谈，并向西贡的吴庭艳政府提交了报告；然而南越政府并没有采取任何行动，这份报告被束之高阁。

在梅莱有越轨事件发生的传闻在美军士兵中闹得沸沸扬扬。

汤普森的报告、无线电记录和传闻使得华盛顿的美军高层向驻越的师部发出了质询。

于是，科斯特少将命令开始进行正式调查。在此次调查的基础上，他报告说，确实有平民死亡，但这是由大炮和武装直升机的误击造成的。

查理连则仅仅是执行了一次常规任务。

凯利要求调查查理连，并获得了批准。

西贡政府和美国军方拥有的关于此次事件的所有记录全部丢失。

查理连的士兵没有接受询问。

#### 罗恩·李登傲 (Ron Ridenhour)

22岁的罗恩·李登傲在越南为期两年的服役期即将结束。在他听到大屠杀的故事后，他觉得自己必须为此做点什么。他利用自己在越南余留的时间，寻找那些当时在梅莱的士兵，并从他们那里收集信息。

我决心做一个调查。我当时还是个孩子。我不知道应该如何去，但我知道，我最需要的是真相。

他需要一名愿意作证的目击者。李登傲的一个步兵朋友知道他要开展这项调查，于是他找到了迈克·伯恩哈特。在他们的谈话中，伯恩哈特告诉李登傲，退役后，他打算追踪那些对梅莱村事件负有责任的指挥链中的所有军官，并暗杀他们。在看出伯恩哈特十分气愤并且是认真地说这番话之后，罗恩·李登傲向他提出了另一种建议。

“你暂时还不能退役”，我说，“所以，我们为什么不试试我的计划？我打算对此事进行调查。如果我这么做的话，你愿意说出真相吗？”他说：“如果你说实话，我就说实话。”

在罗恩·李登傲退役后，他写了一封信，信中详细描述了他所了解的梅莱村事件。他把这封信送到了美国军方领导人、国会议员和美国总统的手中。





## 梅莱村事件余波：大事记

### 1969年

3月：李登傲将军寄给30位国会议员、尼克松总统、美国国务院以及几位美军参谋长。

4月：陆军参谋长将此案移交给国家检察总长进行调查。

9月：军方悄悄地指控凯利中尉违反了美国《统一军事司法典》第18条的规定。

10月：一名新闻记者开始调查此事件，并发表了一系列文章。

11月：美国新闻媒体的报道引起了公众对大屠杀的关注，其中包括黑伯利拍摄的令人震惊的照片，以及对一名曾经在那里并杀害过平民的士兵进行的电视采访。

军事法院开始审判凯利中尉；他被指控犯有109宗谋杀罪。

一些政治家也开始敦促要展开公开的独立调查；而另一些人则争辩说，这样做会贬低美国为战争所做的努力，以及驻越部队所做的牺牲。

尼克松总统命令由美国军方展开内部调查，此次调查由德高望重的三星上将威廉·皮尔斯（William Peers）负责。

### 1970年

3月：皮尔斯的报告向军事法庭指出，共有28名军官向黑伯利发难，而且还试图掩盖梅莱村的违法行为。

梅迪纳上尉被指控谋杀了175名越南平民。

另有14名未出现在梅莱的军官被指控隐瞒了有关大屠杀的消息。被指控的罪名包括渎职、不遵守法律规定以及作伪证。

11月：审判大卫·米切尔（David Mitchell）中士的军事法庭宣告其无罪。

### 1971年

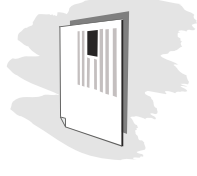
1月：审判查尔斯·赫托（Charles Hutto）和尤金·科图克（Eugene Kotouac）中士的军事法庭宣告他们无罪。

2月：对那些本人并未曾到过梅莱村的军官的指控被驳回。

亨德森上校被指控参与掩盖在梅莱村发生的战争犯罪。

## 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料6  
(第3页)



# 梅莱村事件余波：大事记

## 1971年 (接上页)

3月：法庭认定凯利中尉谋杀“22名婴儿、儿童、妇女、老人，以及对一名两岁儿童以谋杀为目的的人身伤害”罪名成立。

他被耻辱地免职了，并且被判终身监禁同时服苦役。

4月：尼克松总统（作为美国军队总司令）命令将凯利从监狱中释放出来，将其软禁在家中。

8月：军事法庭开始审判梅迪纳上尉。

军事法庭开始审判亨德森上校。

陆军第三军团司令官将凯利的终身监禁减为20年。

9月：驳回了梅迪纳上尉的所有指控。

12月：驳回了亨德森上校的所有指控。

## 1973年

12月：美国军事上诉法院维持了对凯利的有罪判决。

## 1974年

2月：凯利被准予保释，保释金为1000美元。

4月：陆军部长进一步将凯利的刑期减为10年。

6月：美国上诉法院否决了保释令，并将凯利送回了惩戒营。

11月：陆军部长将凯利假释。



## 致总统的一封信（节选）

在尼克松总统将凯利从监狱释放后，

奥布里·丹尼尔 (Aubrey Daniel) 上尉 (凯利案中美国军方检察官) 致信总统。

先生：

我真不知道这封信该如何下笔，因为我不习惯写抗议书。……对凯利中尉的审判是根据我们法律制度的优秀传统进行的。无论从哪方面来说，这都是一次公正的审判，在审判中，凯利中尉的所有权利都得到了充分的保护。……陪审团根据呈交的证据对法律条文的规定予以了适用，他们确实是这样做的。他们确实为我们的司法制度以及美国军队的全体军官增添了光彩。

当裁决做出之后，我对国内许多人的反应感到震惊和沮丧。我认为，大多数反对此项判决的公众都过于感情用事，他们不了解在法庭上提出的那些证据，甚至也不了解我国有关战争行为方面的法律规定。……

但是，更令我感到无比震惊的是，在这个国家中，如此众多的政治领导人并不关心这个道德问题，或者虽然看到了这个问题，但在看到公众显然对这个判决不满意时，却因政治动机而做出了妥协。……

……在公众的喧嚣声中，您决定介入诉讼程序，我对您的这个决定感到特别震惊和沮丧。……在我看来，您的介入破坏了军事司法制度，并减损了其通过诉讼程序而获得的尊重。……

您的决定会给未来的审判，特别是军事审判，造成怎样的影响呢？

这样做不仅削弱了对法律程序的尊重……而且，这使凯利中尉——这个被判定谋杀了至少22名手无寸铁且未进行抵抗之人的人——的民族英雄形象变得更加突出了。6名忠诚、可敬的军官通过履行其作为陪审员的职责为这个国家做出了突出贡献，而他们却受到了一些人不公允的批评。您的做法则使后者得到了支持。……

对于我们这个国家来说，宽恕凯利中尉的罪行，就会使我们变得和我们的敌人一样，而且，它也会使我们这个国家为我们自己的战俘求人对待遇的做法变得毫无意义。……

在梅莱发生的一切不得被认为我国历史上的一个悲剧，但是，如果我们不对那些应该负责的人采取一些行动的话，谁知道还会有多少更悲惨的事会降临在这个国家头上呢？

就算采取了行动，但是，在谋杀无辜之人这种固有的不合法行为面前，如果政治利益导致对基本的道德原则做出让步，那将会是最大的悲剧。……

► 你如何看待丹尼尔上尉的见解以及他所给出的理由？

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料8  
(第1页)



## 没有仁慈

### 第一部分：

1914年，德军的一个营队在俄国军队投降后，乘胜向前开进。

可怕的隆隆炮火声中夹杂着俄国人撕心裂肺的哭喊声：“哦，普鲁士人！哦，普鲁士人！”但是那里没有仁慈。我们的指挥官命令：“这些人全都得死，快点开枪。”我听说，我方的五个士兵和一名军官因为这撕心裂肺的哭喊而精神崩溃。但是，当这些手无寸铁、孤立无助的俄国人因陷在沼泽里并被射杀而尖声求饶的时候，我的大多数战友和军官却在嘲笑他们。

### 第二部分：

1914年时美国是中立国，因此，世界大战的交战双方都把它视为一个不偏不倚的国家，能够替战争受害人说话。第一部分引用的话是一位年轻的德国士兵给美国驻柏林使馆写的信。信的结尾是这样写的：

我本应告诉你们我的姓名和军队编号，但这些信息会使我因为泄露军事机密而受到军事法庭的审判。

——第一次世界大战中一名德国士兵的回忆

### 作为那名士兵，对于此事件 你决定怎么办？

#### 从其他人的视角考虑：

- ※ 那名士兵的战友
- ※ 他的长官
- ※ 一名投降的俄国士兵
- ※ 德国军事法庭

### 作为一名中立国大使馆的外交官， 你决定怎么办？

#### 从其他人的视角考虑：

- ※ 这名外交官的本国政府
- ※ 俄国政府
- ※ 德国政府
- ※ 写信的士兵
- ※ 双方的其他士兵

资料来源：理查德·加勒特 (Richard Garrett)：  
《战俘》，大卫和查尔斯出版公司，伦敦，1981年。

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料8  
(第2页)



## 我该怎么办？

### 第一部分：

在1916年索姆河战役悲惨的日子里，一名年轻的军官讲述了这样一件事：他的一名士兵，二等兵特伦斯·布莱克（Terence Blake）极度苦恼，所以前来向他寻求意见。

布莱克的面容看起来呆滞而憔悴，但却并非因为疲倦。他闷闷不乐地向我敬了礼，然后默不做声地坐在那里。……我问他：“怎么了，特伦斯？”。

哦，我不知道。没什么，好像也没什么。你看，我们昨天早上在战壕里俘获了很多俘虏。……一位军官从防空壕里出来。他一只手高举过头，另一只手里拿着一副望远镜。他伸出手，把望远镜递给了S，说“给你，中士，我投降”。S说：“谢谢，先生”，并用左手接过了那副望远镜。就在这时，他操起步枪，直接打穿了那名军官的脑袋。我到底该怎么办？

### 作为那名军官，你决定对布莱克说些什么？

#### 从其他人的视角考虑：

- ※ 这名军官手下的其他士兵
- ※ 坐镇指挥部的上级军官
- ※ S中士
- ※ 二等兵布莱克
- ※ 那名投降的军官

### 第二部分：

这名军官记得当时他是这样回答的。

……我认为你什么也做不了。你能怎么办呢？此外，我也不觉得S真的应当受到责备。当他进入战壕的时候，一定已经兴奋得快发疯了。我想他甚至没有意识到自己正在做什么。如果你让一个人开始杀人，那么，你就无法像关掉发动机那样使他停下来。毕竟，他是个好人，可能只是当时昏了头。无论如何，现在做什么都来不及了。你也许应该当场击毙他。你最好忘记这件事。

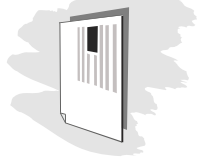
——第一次世界大战中一名英国军官的回忆

### 你如何看待这名军官对布莱克说的这些话？

资料来源：理查德·加勒特：《战俘》，大卫和查尔斯出版公司，伦敦，1981年。

## 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料8  
(第3页)



### 我应该如何报告？

#### 第一部分：

我和另外五名军官在一个村子里向当地的军队和平民提供帮助，这个村子附近的游击队相当活跃。我的队长和两名中士伏击了一支运送武器和给养穿过该地区的游击小分队。这名队长将两名被缚的士兵带进了小队办公室，并开始审问他们。他们自称他们只是农民，恰好出现在伏击地点。但是，从他们身上搜出的文件证明他们是敌方战斗员。

队长拔出手枪向他们开火，故意地射偏了。子弹击中了恰好放在门外的丙烷储罐。“煤气！”我大喊了一声，“快跑！”房屋立刻着了起来。在附近的军火库爆炸之前，我们奋力让人们离开了这座建筑物。当危险过去之后，我在那里发现了两具烧焦的尸体——被绑住的俘虏没能逃出来。低头看着他们，我在想：

我的队长犯了谋杀罪。他们是他的俘虏，而他的行为害死了他们，虽然不是故意，但是，在离他们很近的地方开枪恐吓他们也是非法的。通过恐吓的方法试图迫使他们说出情报，这样做违反了战争规则。

我方的两名军官也被烧死了。现在，队长正在不安地踱来踱去，询问他会被如何处理。军方官员即将到达这里调查此事。我觉得，这名队长既危险又不称职。但是，他也是“我们团队”中的一员。在过去的几个月中，他与我们一起承担了极大的危险，并与我们一同在恶劣的条件下作战。战友间的感情很难割舍。

剩下的那名中士不安地说：“他并不是故意要炸掉这个地方。我们该告诉他们些什么呢？”

我将不得不向一位愤怒的上校提交一份全面的报告。

#### 作为这名军官， 你决定在报告中写些什么？

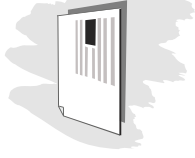
##### 从其他人的视角考虑：

- ※ 开枪的上尉
- ※ 被烧死的人们
- ※ 即将到来的军官
- ※ 询问“我们该告诉他们些什么呢？”的中士

资料来源：改编自戴维·多诺万：《曾经的勇者之王：一名越战军官的回忆》，McGraw-Hill，纽约，1985年。

# 案例分析：梅莱——错在哪里？对在哪里？

资料8  
(第4页)



## 我应该如何报告？

### 第二部分：[事情的真正结局]

“手足之情”驱使我不能告发我自己的队长，但是由于他违反战争法的行为，不仅有两名俘虏丧生，而且我们自己队里的两个人也死了。当时，我自己是这样告诉那名中士的。

我们将会告诉他们这是一次事故。他当时正在擦他的枪，而枪却意外地走了火。别提及任何他对那些俘虏说的话。

**你认为他的决定会对以下角色产生怎样的影响？  
那名中士他自己？  
他的军队？**

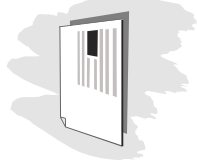
### 他在几年以后这样写道：

我当时的想法是，我的首要责任是顾及手足之情。我压抑着自己对此产生的任何疑问。我还问自己，如果我告发他，究竟能产生什么好的结果。如果他必定有罪并被惩罚，这只不过意味着另一条生命又被战争吞噬了。

……我自我安慰地想，他并不是真的想要杀任何人。这是一场肮脏的战争，所以过去的事就让它过去吧。……有时，我会从梦中惊醒，我梦见未经审查且不思悔改的队长又犯了另一个错误。我从来都不记得这个梦是怎么回事，但是，我多少知道，更多的人被杀死了。这是因为他又犯了一个错误，而这次他错得更愚蠢，更致命。

——一名驻越美军军官的回忆

资料来源：改编自戴维·多诺万：《曾经的勇者之王：一名越战军官的回忆》，McGraw-Hill，纽约，1985年。



## 媒体之页

**目标：** 了解国际人道法的实施方式以及为避免违反国际人道法的行为发生所做的努力

1. 找一篇新闻报道，在这篇报导中，你可以找到国际人道法的某条规则得到了实施的例子。

[例如：交换俘虏；治疗受伤的敌人；保护平民]

2. 是哪一条规则得到了实施？其结果如何？

并且

1. 找一篇新闻报道，在这篇报导中，你可以看到人们为阻止违反国际人道法行为的发生所做的努力。

[例如：对战斗员进行国际人道法的培训；领导人的讲话或行动等]

2. 是什么导致了这些工作的开展？

3. 这项工作产生了怎样的结果？或可能产生怎样的结果？

寻找一件在你们当地发生的事情，这件事会让你想到，某人的人格尊严受到了侵犯，而且人们为阻止这些侵害行为做出了努力。





## 评估方法

### ※ 不断进行的评估

《探索人道法》课程随时为教师们提供机会，使他们能够了解学员们正在学什么，以及他们可能产生的各种错误认识。各种积极的教学方法，如课堂讨论、小组活动、集体讨论和角色扮演等，都提供了这种机会。

在课堂的最后五分钟，让学员们就“我今天学了什么”和“我有什么问题”写一两句话。通读学生的回答，利用它们了解学员们掌握的知识，并在下一节课上澄清他们的错误观念。

### ※ 学员作业文件袋

在整个单元的学习中，学员们被要求完成以下任务：对他人进行采访；对一个问题发表看法，并举例证实自己的观点；用诗歌、戏剧、画作阐释某些概念；或就一个特定的题目写一篇有深度的论文。

为每名学员准备一个文件夹或一个文件袋，将其在课上提交的作文、画作、采访记录和新闻剪辑放在里面。定期与每个学员一起回顾他们的作业，以了解他们在对国际人道法的理解方面所取得的进展。

将学员的作业贴在墙上。

### ※ 单元末的问题：

在第三单元结束后，你可能想利用最后一节课对学员所学内容进行一次书面评估。你可以通过一道作文题（20—30分钟）和二、三道简答题（每道10分钟）进行评估。

#### 1. 作文题：选择一道。（25分钟）

- ▶ 人们为什么会违反国际人道法？请举出具体的例子。
- ▶ 描述一名士兵在战斗中可能会遇到的一个困难抉择。他面临怎样的两难困境？其结果如何？

#### 2. 简答题：任选两道。（每题10分钟）

- ▶ 一种违法行为可能会导致另一种违法行为，请举出两个这方面的例子。
- ▶ 如果无法分辨哪些人是平民，那么会有什么后果？
- ▶ 如果一部法律经常被违反，那么其存在还有什么价值？
- ▶ 在梅莱，士兵们面临的两个两难困境是什么？

也可以让学员们在小组中想出一些其它的问题，然后选择其中之一作为全班的作文题。你也可以让每个学员自己提出一个他们愿意在测试中回答的问题。通过所提的问题以及答案的质量对学员进行评估。你可以从一篇报刊文章、教材中的一个侧框或其它资料中选择一段引文。让学员指出其要点所在，并说明他们是否同意这一观点。



## 评估标准：

学员有效的答案应该具备如下要素：

- ※ 运用教材中出现的一些概念，例如，旁观者、战斗员、两难困境、连锁反应以及其它术语
- ※ 举出具体事例支持其论点
- ※ 采用来自不同渠道的事例，例如，来自新闻媒体、访谈、课堂讨论和课外读物等渠道的事例。

上述方法只是一些建议，旨在帮助你对学员就《探索人道法》教材的学习成果进行评估。你可以根据你的需要做出调整。



## 人道法在行动 (通用)

- ※ 武装冲突中人道法的基本规则（《日内瓦公约》及其《附加议定书》）  
<http://www.icrc.org/eng/ihl>

我们建议使用术语“战争罪”替代（或作为其补充）“国际人道法”或“人道法”进行相关资料搜索。

- ※ 大赦国际图书馆——主题索引  
<http://web.amnesty.org/web/content.nsf/pagesbycountrytitle/gbrthemeshome>  
“危害人类罪”专栏中有国际人道法的最新新闻
- ※ 雅虎！全面报导  
<http://dailynews.yahoo.com/full-coverage/>  
雅虎！内有来自路透社的报道以及其它地区性新闻机构和国家新闻机构的链接，这些链接十分有用。
- ※ 雅虎，按国别排列的新闻与媒体目录  
[http://dir.yahoo.com/News\\_and\\_Media/By\\_Region/Countries/](http://dir.yahoo.com/News_and_Media/By_Region/Countries/)
- ※ 雅虎，按地区排列的新闻与媒体目录  
[http://dir.yahoo.com/News\\_and\\_Media/By\\_Region/Regions/](http://dir.yahoo.com/News_and_Media/By_Region/Regions/)
- ※ 报刊在线  
<http://www.newspapers.com/>  
按国别提供的在线报刊的索引。

## 案例分析——梅莱

- ※ 美国著名审判——1970年梅莱军事法庭  
<http://www.law.umkc.edu/faculty/projects/ftrials/mylai/mylai.htm>
- ※ 越南战争因特网项目  
<http://www.lbjlib.utexas.edu/shwv/shwvhome.html>  
关于越南战争在线资源的索引

LA LEGGE È UGUALE PER

# 4 单元

## 确保将违法者 交付审判

注：建议由老学员或  
较高级学员使用  
(4课时)

为什么需要审判？

如何能够实现审判？

应由谁来审判被告？

### 探索专题：

- 4A：审判的基本原理 (2课时) ..... 181  
4B：国际法庭的沿革 (2课时) ..... 202

### 概念：

实施  
执行  
平民和战斗员的区别  
非法命令  
社会压力  
个人责任  
领导责任  
战争罪  
成为法官的资格

### 在所有单元中通用的概念：

人的尊严  
人道行为的障碍  
后果  
多元视角  
两难困境

### 练习运用下列技能：

视角选择  
确定结果  
法律推理（罪行、责任）



## 探索专题4A：审判的基本原理

在第二单元中，学员们学习了国际人道法的基本规则及其在全球范围内经过长期发展形成的一些文化根源。他们探讨了不断发展的相关领域，考察了人和事件对国际人道法的发展能够产生的影响。在第三单元中，学员们考察了普遍存在的违反国际人道法的行为及其原因，并对哪些人对确保国际人道法得到遵守负有责任的问题进行了探讨。

第四单元要探讨与实施和执行国际人道法以确保这些规则完全得以遵守有关的一些问题。本单元还将讨论有助于使国际人道法获得更好的了解和遵守的一些措施。

探索专题4A中有一些为较高级学员准备的资料，该专题讨论了当违法行为发生时进行审判的基本原理；介绍了许多国家在处理冲突后果时利用的一种途径——真相委员会；并让学员思考，国家在为确保将违法者交付审判方面能够做些什么。

---

### 目标：

- ※ 了解处置违法者会对武装冲突后社会的安定幸福产生怎样的影响

### 资料：

- ※ 图表：“惩治战争罪的各种观点”
- ※ “关于既往不咎或寻求审判的观点”
- ※ 情况介绍：“真相委员会一瞥”
- ※ 阅读材料：“社会对战争罪的沉默”
- ※ 阅读材料：“为时已晚？——阿尔及利亚与法国”

### 教师参考资料：

- ※ 实现正义的三种途径
- ※ 哪些违反人道法的行为构成战争罪？



### 准备：

在本节课开始之前，决定是否让学员事先阅读“真相委员会一瞥”的第一部分。

计划如何根据引述的内容进行分组学习。

### 时间：

两节课，每节课45—60分钟

---

## 1. 当法律遭到违反时，应该做些什么？（15—20分钟）

从学生熟悉的情形开始讨论。

### 可以提出的问题：

- ▶ 在日常生活中被指控触犯了刑法（例如犯有偷窃或谋杀罪）的人会有什么结果？[使用当地最近发生的事例。]

# 探索专题4A：审判的基本原理

将讨论延伸至人道法

## 可以提出的问题：

- ▶ 你知道被指控犯有战争罪的人会有怎样的后果吗？
- ▶ 日常生活中的罪行与战争罪之间有何异同？

选择下表中两个问题中的一个。请学员选择一个答案，并写明做出这种选择的理由。

<b>问题1：</b> 犯有战争罪的人是否应受到惩处？ ※ 应该 ※ 不应该 ※ 不知道	<b>问题2：</b> 武装冲突结束后，犯有战争罪的人应： ※ 受到审判吗？ ※ 被公之于众，但却不应受到审判吗？ ※ 得到原谅或准予赦免吗？ ※ 被遗忘吗？
--	--

讨论此问题以及学员们所阐述的观点。将你们小组的回答和与你们所选问题相对应的图表进行比较。



## 可以提出的问题：

- ▶ 在你看来，武装冲突的亲身经历会对回答上述问题产生怎样的影响？

## 2. 既往不咎或寻求审判的后果（20—25分钟）

向学员散发材料“关于既往不咎或寻求审判的观点”，将他们分成两人一组或分成几个小组，为每组分配该材料中的一组引言。

让学员们从其分到的关于既往不咎或寻求审判的一组引言中找出论证要点。对他们找出的要点展开讨论。



## 可以提出的问题：

- ▶ 所选定的某种解决方案可能会给下列对象带来哪些后果：
  - ※ 受害者
  - ※ 违法者
  - ※ 作为一个整体的社会及重建进程
- ▶ 当你认为某人对你造成了伤害时，你自己会有哪些反应？

## 探索专题4A：审判的基本原理

让学员填写下面的表格：

在发生违反人道法的行为之后，不同措施会产生哪些不同影响			
影响 措施	对受害者	对违法者	对社会
寻求审判			
既往不咎			



### 3. 通过真相委员会寻求正义 (15—20分钟)

使用情况介绍“真相委员会一瞥”来说明真相委员会如何进行工作。

#### 可以提出的问题：

- 真相委员会与法院之间有哪些不同？
- 根据背景介绍和材料中引述的看法，真相委员会有何优势和局限性？
- 在你看来，在何种情况下真相委员会可以最好地开展工作？为什么？
- 你是否会建议在武装冲突期间设立一个真相委员会开展工作？这样做的困难和好处各是什么？

### 4. 对违反国际人道法行为的制裁 (20—25分钟)

介绍下面这段摘自《日内瓦公约》的规定：

各缔约国担任制定必要之立法，俾对于本身犯有或令人犯有……严重破坏本公约之行为之人，处以有效的刑事制裁。……

——该共同条款分别规定于四个《日内瓦公约》的第49、50、129与146条

讨论该法律条文的意义。

#### 可以提出的问题：

- 什么是刑事制裁？刑事制裁是怎样做出的？



# 探索专题4A：审判的基本原理

- ▶ 在你看来，在武装冲突中，哪些行为构成严重破坏行为或战争罪？  
[让学员根据其历史及时事知识，举出一些此类违反人道法的例子。你可能需要提醒他们，根据国际人道法，一名战斗员在战斗中打伤或杀死另一名战斗员的行为并不构成犯罪。]
- ▶ 国际人道法是否区分实际实施严重破坏行为的人和下达命令实施此种行为的人？请就这一问题说明你的观点。  
[“案例分析：梅莱”以及探索专题4B 都指出，二者皆有罪。]

## 5. 确保将违法者交付审判的责任 (20分钟)

再次强调，根据《日内瓦公约》的规定，各国本身有义务将那些犯有战争罪的人交付审判。为保证国际人道法得到遵守以及实施严重破坏行为的人被交付审判，在冲突发生之前、之时和之后都应采取一些措施。

请学员们写出下面问题的答案：

在武装冲突发生之前、之时和之后，以下主体分别可以采取哪些措施……

- ▶ 军队？
- ▶ 政府？
- ▶ 司法机构？

	和平时期	武装冲突期间	武装冲突之后
军队			
政府			
司法机构			

在学生写出他们的想法之后，对他们的观点进行讨论。

## 探索专题4A：审判的基本原理

按照以下内容，说明每一时期的重要性：

- ※ **和平时期：**应尽可能广泛地传播并教授国际人道法的规则，尤其应针对战斗员及其指挥官；必须明确规定对违法行为的制裁；司法机构必须做好对那些实施严重破坏行为的人提起诉讼的准备。
- ※ **武装冲突期间：**指挥官和政治当局必须对战斗员下达明确的指令；必须监督规则的遵守情况，并且军方和非军方的领导人都必须制止违法行为；基本需求必须得到满足。
- ※ **武装冲突之后：**必须在国家和（或）国际层面组织公正的审判；对受害者应给予补偿。

### 小结（5分钟）

讨论：

- ▶ 在武装冲突之后，为确保将违法者交付审判，普通公民可以做些什么？
- ▶ 如果发生武装冲突，为保证人道法不遭到违反，普通公民可以做些什么？

### 主要观点

- ◆ 根据国际人道法的规定，那些实施严重破坏行为或下达命令实施此种行为的人应被送交审判。
- ◆ 《日内瓦公约》的所有缔约国均有义务传播、遵守和实施国际人道法。

## 探索专题4A：审判的基本原理

### 延伸教学活动



#### 沉默的回声

阅读文章“社会对战争罪的沉默”，然后考察历史，从中选择一个实例。在这个例子中，一国选择忘记过去的罪行。写一篇短文对学者阿里耶·奈尔（Aryeh Neier）下面的话做出回应：



如果受害者发现没有人对他们所遭受的痛苦负责，那么和平共处的可能性似乎要大为降低。

你从历史中选择的例子是支持还是反对奈尔的观点？

#### 违法者直接面对其行为

阅读下面的文章片段。

在南非真相与和解委员会的一次听证会上，警官杰弗里·本茵（Jeffery Benzien）演示了“湿袋”酷刑，即坐在一名被关押者的背上，把他的头塞进一个湿袋子，使其几乎窒息而死。前被拘留者托尼·颜格尼（Tony Yengeni）站到了本茵的面前，并要求他回答：“什么样的人才能够做出这种事？”本茵无法给出妥当的回答。

本茵回答说：“我……不停地问自己这个问题，以至于我自愿……去看精神病医生，让他们对我进行评估，好发现我是哪种类型的人。”

► 受害者和违法者有机会彼此交谈，双方的益处何在？

将上述情况与俄罗斯作家索尔仁尼琴（Solzhenitsyn）下面的话进行比较，索尔仁尼琴被关押在条件艰苦的拘留营中长达10年之久：

如果折磨我们的人站在我们的立场上，那么他们会做我们所做的事。而如果我们站在他们的立场上，我们就会变得和他们一样。

※ 律师德尼·德贝希永（Denis de Béchillon）将法律称为阻止不人道行为的一道堤坝。请根据下面的观点，讨论人道法：

法律旨在约束人类，旨在于人类的冲动与实施这些冲动之间设置一道屏障。

#### 历史：

在你所在地区的历史中，谁被指控在武装冲突中实施了不人道的行为？对此有何举措？其结局如何？

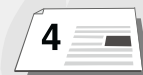
## 探索专题4A：审判的基本原理

### 延伸教学活动



#### 为时已晚？

阅读“为时已晚？——阿尔及利亚与法国”一文。这篇文章是关于法国近期就40年前的阿尔及利亚独立战争中发生的酷刑问题所进行的辩论。



写一篇短文来回答下述问题：

- ▶ 在经过了这么长时间之后，人们对于阿尔及利亚独立战争中的违法行为能做些什么？这么做的目的是什么？

选择一段最能代表你观点的引言。

介绍你的解决办法，并解释它如何能有助于防止未来的违法行为，如何能有助于医治受害者的创伤，并对法国和阿尔及利亚两国的未来均有所裨益。

将你的观点与同事们的观点相比较。

第二次世界大战之后，根据《日内瓦公约》的规定，许多战犯在不同国家受到了起诉。例如，法国、荷兰、以色列、美国、英国和中国都审理了这样的案件，审理的对象涉及军人或平民违法者。

在某些国家中，一些被指控为二战战犯的人在20世纪90年代被送上了法庭。但有人主张在经过这么长时间之后不应再审判他们，而是应给予他们宽恕和仁慈。

- ▶ 你同意此观点吗？要经过多长时间才能这样？

写一篇文章表明你的立场。



## 实现正义的三种途径

如同所有的法律体系一样，国际人道法也需要实施和执行机制。各国负有义务打击一切违反《日内瓦公约》的行为。对于违反国际人道法的最严重的行为（构成战争罪），各国还具有特殊的义务。国际人道法规定，个人应对其所实施或命令他人实施的违法行为承担责任。国际人道法要求，那些对严重违法行为负有责任的人应作为罪犯而被起诉并加以惩罚。这一工作可在国内层面开展，在某些情况下，也可在国际层面开展。有些国家还为寻求正义增加了第三种途径——真相与和解委员会。

### 1. 通过国内法和国内法院执行

《日内瓦公约》明确要求各国制定刑事法律，以惩处那些对严重破坏国际人道法负有责任的人。

一般来说，一国的刑法仅适用于其本国公民或在其领土内所实施的犯罪行为。而国际人道法的适用范围更广。它要求各国搜捕并惩处所有实施了严重破坏行为的人，而不论犯罪者为何国籍以及实施罪行的地点在哪里。这一原则被称为普遍管辖原则。许多国家（如加拿大、比利时、瑞士、俄罗斯、尼加拉瓜、印度、肯尼亚和澳大利亚）都已经修改了其本国的刑法典，以便它们的法院系统可以审判犯有战争罪的人，而不论罪行发生在哪里或谁牵涉其中。

被控犯有战争罪的人已经在以下各国受到了审判——例如，澳大利亚（二战期间在乌克兰针对欧洲人所犯的罪行）；加拿大（二战期间在欧洲所犯的罪行）；瑞士、丹麦和比利时（在前南斯拉夫或1994年在卢旺达所犯的罪行）。

各国也有义务搜捕那些被控实施严重破坏行为的人，而且，它们还有义务将其交付本国法院进行审判，或将其移交给希望起诉他们的另一国法院进行审判。

在有关针对严重破坏行为的刑事诉讼程序方面，各国还必须相互协助。

各国通过本国法院对实施违反国际人道法行为的人进行审判，这被称为国内执行。

各国可能更愿意自己审判被控犯有战争罪的本国公民，而不是由其它国家来审判，理由如下：

- ※ 它们可能认为，被告在其本国比在罪行发生地国更有机会获得公正的审判（或是偏袒被告的审判）。
- ※ 被告在其所熟悉的法律体系内，在使用其母语进行的诉讼程序中，更易于为自己辩护。
- ※ 进行审判显示了政府对其人民的行为（尤其是对其军人的行为）负责。

各国政府也有理由倾向于使用其自己的法院系统来审判那些被控对其本国人民犯有战争罪的外国人：

- ※ 它们可能认为，他国政府对于追究针对非本国居民所实施的非正义行为缺乏兴趣。
- ※ 它们可能认为，这样的举措可以显示政府是强大、有效的，并且是代表其人民利益行事的。
- ※ 审判外国人会受到公众（尤其是那些同情战争罪受害者的人们）的欢迎。



然而，国内执行也引发了一些问题。调查在他国发生的罪行是非常困难的。找到被控犯有战争罪的人，并将其交由罪行发生地国进行审判更是难上加难。另一个问题是，国内执行有时可能并不公正。下述情况有时会发生：

- ※ 人们希望对针对本国国民实施的战争罪进行报复，法院受这种愿望的影响，可能会不公正地宣判某人有罪。或者，法院可能会担心公众舆论。另外，政府可能也会给法院施压，要求其做出有罪判决，以向民众表明其正在采取有效的措施。
- ※ 一国政府可能不会对战争罪展开调查，因为它希望避免与那些对被控犯有罪行的人表示同情的其它国家或团体发生冲突。
- ※ 对国内冲突中发生的罪行进行的审判，可能会对卷入冲突之中势力较强大的政治或种族团体有利。

另外，各国政府通常不愿调查涉嫌犯有战争罪的本国国民。一国政府可能会担心：

- ※ 调查可能会揭露高级军官和政府官员命令或以其他方式参与了这些罪行。
- ※ 公众舆论可能会反对审判那些对该国民众视为“敌人”的人实施罪行的本国士兵。
- ※ 如果人们害怕因其在军队中实施（或奉命实施）的行为而入狱，那么武装部队的征兵工作将出现困难。

应注意，国家元首在战争罪方面并不享有豁免权；服从命令也不是借口；（在某种条件下）指挥官和上级对其下属负责；战争罪没有追诉时效。

## 2. 通过国际刑事法院与各国际刑事法庭执行

尽管《日内瓦公约》规定，各国“有义务搜捕被控为曾犯或曾令人犯此种严重破坏本公约行为之人，并将此种人，不分国籍，送交各该国法庭”，但是，国际社会仍认为，国际人道法的执行不能仅仅交由各国负责。

### 特别法庭

在20世纪中期之前，战争法仅仅由各国国内军事法院来执行。第一批国际刑事法庭是在二战后设立的，当时，英国、法国、美国 and 苏联共同创立了国际军事法庭，对严重违反国际法的纳粹被告进行审判。这些审判是在德国城市纽伦堡举行的，故被称为纽伦堡审判。在东京，远东国际军事法庭由来自11个国家的代表组成，他们聚集在一起，对同样被控犯有严重违反国际法罪行的日本被告进行审判。

大约40年之后，联合国安理会又组建了另外两个国际刑事法庭，用以追诉战争罪、危害人类罪和灭绝种族罪。第一个法庭建立于1993年，它负责追诉那些自1991年以来战争期间在前南斯拉夫境内发生的罪行；第二个法庭建立于1994年，它负责追诉1994年在卢旺达发生的罪行或者由卢旺达人在邻国所犯的罪行。

一些人认为，与这四个法庭类似的特别法庭并不是执行国际人道法最有效的方式，因为建立每一个特别法庭都需要形成很强的国际政治意愿，而且，需要大量的时间来设立它，使其运转并筹集所需的资金。



## 国际刑事法院

建立一个常设性国际刑事法院的构想已经孕育了数十年。近期设立的两个特别法庭将这一设想更积极地提上了国际议程。

在经过旷日持久的筹备讨论之后，1998年在罗马召开的一次国际外交大会通过了《国际刑事法院规约》。根据该《规约》的规定，国际刑事法院对以下4类罪行具有管辖权：灭绝种族罪、危害人类罪、战争罪和侵略罪。

全世界人民都希望看到，人道可以作为一种反击的手段；全世界人民都希望看到，无论何时、无论何地，只要有人实施灭绝种族罪、战争罪或其它此类违法行为，都存在一个可以让罪犯承担责任的法院，一个可以终结逃脱惩罚这种全球文化的法院，一个在政府系统或军事系统内的所有个人——从领导人到普通士兵——无一例外都必须对其行为负责的法院。

——联合国秘书长，科菲·安南

在《规约》获得60个国家（这一数目是规约生效所必须的国家数）的批准后，国际刑事法院于2002年7月1日正式开始运作。截止到2002年4月，已有139个国家签署了《规约》，并有66个国家批准了《规约》。

国际刑事法院对灭绝种族罪、危害人类罪、战争罪和侵略罪具有管辖权。

一些国家反对建立一个常设性国际法院。有些国家担心这个法院权力过大，可能会被肆意用于政治目的。有些国家之所以拒绝签署《规约》，是因为担心某些行为可能会被归入国际刑事法院的管辖范围之内。有些国家担心，该法院可能会对其部署在海外的武装部队的服役人员进行审判，而又缺乏其国内法院所提供的程序保障。

没有人真正了解一个常设性国际法院能够在多大程度上执行国际法。一家著名英国政治杂志的法律编辑指出，各国政府已签署了禁止战争罪的条约。各国政府签署这些条约时，有些带有玩世不恭的意味，有些则是出于最美好的意愿，但无论如何它们都知道，这些条约在可预见的将来并不会得以适用。国际刑事法院改变了这种情况，因此，它可能真的意味着开启一个将法治向其尚不发达地区予以传播的进程。该法院代表了国际法领域的一次革命。现在还很难说它能否取得成功。这是一个试验。

尽管国际法庭对预防和惩罚违反国际人道法行为的努力提供了有效的支持，但它永远都不可能完全取代国内法院的作用，也不可能抹煞对于有效国内刑事立法的需求。为确保国际人道法得以遵守，并预防和惩处违反国际人道法的行为，各国仍须承担首要的义务。只有通过国内层面的有效行动，才能确保国际人道法得到充分遵守。

### 3. 通过真相委员会寻求正义

拉丁美洲国家发展出了另一种责任追究的模式——真相委员会。阿根廷于1983年成立了第一个真相委员会，以调查并揭露在前政权统治下成千上万人失踪的真相。在向数百名证人收集证言之后，该委员会证实了秘密拘留营的存在，并证实至少有8900人失踪，该委员会还将案件提交给有关部门，以便提起诉讼。该委员会于1984年报告了其调查结果，并发表了题为“决不能重蹈覆辙”（Nunca Mas）的报告，这是人权报告中的一篇经典之作。

真相委员会并非审判机构，它只是一个旨在查清过去发生的残暴事实的平台。一些真相委员会是由公共当局设立的，而有些则是由私人组织建立的。如果它在开展调查时审



慎地保持中立，这类委员会具有明显的优点，它能够迅速、直接地查明有关战争罪的事实（如在萨尔瓦多和尼加拉瓜），或者查明有关前政权侵犯人权的事实（如在阿根廷、智利、巴西和海地）。大多数真相委员会的目标是查明违反国际人道法、国内法和人权法的事实。这些委员会只是发布报告，并就该国政府应如何应对此类罪行提出建议。

## 真相与和解委员会

在采用这种方式寻求正义方面，南非更进了一步。南非真相与和解委员会成立的目的是为了调查在为终止种族隔离制度而发生的冲突期间所发生的罪行。种族隔离是一种由少数白人控制一国政治与经济体系的制度。在种族隔离制度下，非洲黑人、亚洲人以及混血人种无法享有那些给予欧洲人后裔的许多权利和利益。真相与和解委员会调查了南非政府、种族隔离支持者以及一些参与武装反抗种族隔离政府的团体——例如非洲人国民大会——所犯的罪行。

南非真相与和解委员会与早期的真相委员会的不同之处在于它已成为了法律制度的一部分。然而，它的目标不是起诉与惩罚而是人与人之间的和解及政治和解。真相与和解委员会规定，如果违法者如实交了自己的所作所为，那么，他们的罪行就可以在法律上得到宽恕。（一种被称为“特赦”的程序）。对那些被控犯有罪行而又没有向真相与和解委员会如实、完全地坦白的人，仍将根据国内法对他们提起诉讼。

数以千计的人向真相与和解委员会申请特赦。截至1999年底，真相与和解委员会下设的特赦委员会已赦免了568人；拒绝了5287人的特赦请求；对21人给予了部分赦免；让161人撤回了申请；有272个案子尚未做出决定——案件总数为6309桩。

特赦的主要标准是犯罪者充分披露事实，并保证其实实施行为是出于政治原因，而非为了个人利益或出于对受害者的私人怨恨。该委员会还会考虑“行为的严重性”以及行为与其预期后果间的“比例关系”。

南非真相与和解委员会还通过允许战争罪受害者向世界讲述他们的故事，以及做出有关补偿及社会服务的规定，尽力为他们提供帮助。两万多名人权受到侵犯的受害者向真相与和解委员会递交了申诉。

真相与和解委员会的批评者指出了该机构的一些缺陷。许多人为他们并未亲眼目睹的事情作证。真相与和解委员会只调查那些由证人提出的罪行。对于没有证人主动提出的罪行，真相与和解委员会并不进行调查。人们经常提出的一个重要问题是：即便那些谋杀并折磨无辜受害者的人承认了他们的罪行，他们是否就应免受惩罚。而且，一直以来都存在这样的疑问，即，给予受害者的补偿是否足以弥补他们所遭受的痛苦（包括医疗费以及一名家庭成员被害时所造成的收入损失）。

资料来源：

《纽伦堡的四十年后》(Nuremberg Forty Years Later)，欧文·考特勒 (Irwin Cotler) 编，McGill-Queen's 大学出版社，蒙特利尔，1995年。

红十字国际委员会网站：[www.icrc.org](http://www.icrc.org)

在联合国设立国际刑事法院全权外交会议上的公开发言，意大利，罗马，1998年6月——转载自《寻找全球正义》(In Search of Global Justice)，第二部分

印度代表团团长迪利普·拉希里 (Dilip Lahiri) 先生于1998年7月17日在通过《国际法院规约》时对表決所作的解释，[www.un.org/icc/speeches/717ind.htm](http://www.un.org/icc/speeches/717ind.htm)

鲁滨逊·埃弗里特 (Robinson Everett)：《美国服役人员与国际刑事法院》，载于萨拉·B·休厄尔 (Sarah B. Sewall) 与卡尔·凯森 (Karl Kaysen) 编写的《美国与国际刑事法院》，Rowman et Littlefield 出版有限公司。

法律编辑大卫·马纳西安 (David Manasian)：《经济学家》杂志，转载自《寻找全球正义》，第2部分





## 哪些违反国际人道法的行为构成战争罪？

《国际刑事法院规约》列出了严重破坏国际人道法的行为，如果这些行为是针对任何受保护者（受伤或患病的战斗员、俘虏、平民等）实施的，那么就构成战争罪。这里总结了其中的一部分行为。

- 故意杀害；
- 酷刑和无人道待遇……；
- 故意造成巨大痛苦……；
- 故意指令攻击平民或民用物体，或攻击人道援助所涉人员、设施、物资、单位或车辆；
- 驱逐、强行迁移或转移平民；
- 使用具有造成不必要痛苦的性质，或基本上为滥杀滥伤的武器、射弹、装备和作战方法，但这些武器、射弹、装备和作战方法已被禁止；
- 故意以断绝平民粮食作为战争方法，使平民无法取得其生存所必需的物品；
- 抢劫一个城镇或地方；
- 劫持人质；
- 强奸、性奴役、强迫卖淫或任何其它形式的性暴力；
- 杀、伤已经放下武器或丧失自卫能力并已无条件投降的战斗员；
- 征募不满十五岁的儿童加入国家武装部队，或利用他们积极参与敌对行动；
- 故意发动攻击，明知这种攻击将附带造成过分的平民伤亡或破坏民用物体或致使自然环境遭受广泛、长期和严重的破坏；
- 将平民或其他被保护人置于某些地点、地区或军事部队，利用其存在使该地点、地区或军事部队免受军事攻击；
- 未经具有公认为必需的司法保障的正规组织的法庭宣判，径行判罪和处决。

——摘自《国际刑事法院规约》第8条

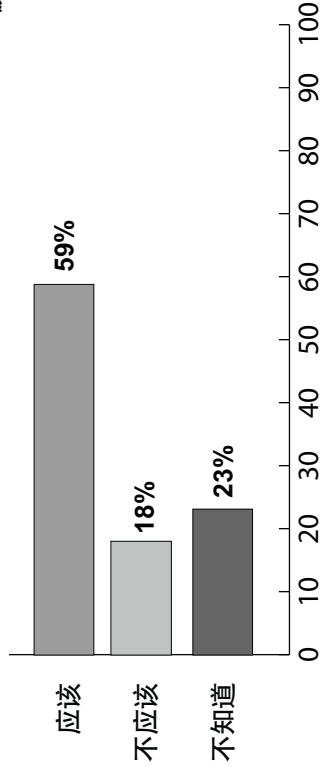
# 探索专题4A：审判的基本原理

资料1

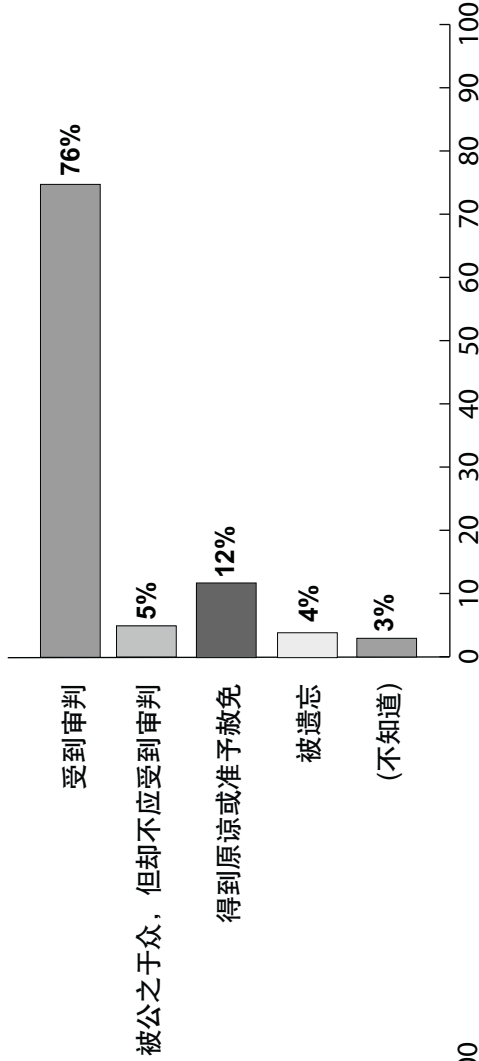


## 惩治战争罪的各种观点

犯有战争罪的人是否应受到惩处？



冲突结束后，违反规则的人应该……？



1998至1999年，在16个国家中开展了一次调查（其中12个国家最近经历过武装冲突）。

上述图表反映了接受调查者的看法。

确保将违法者交付审判



## 关于既往不咎或寻求审判的观点

一旦内战结束，人们应该既往不咎。

——保罗·蒂博 (Paul Thibaud)，作家

总是既往不咎将会使创伤难以愈合。

——路易·茹瓦内 (Louis Joinet)，地方法官及联合国有关免除处罚问题的特别报告员

### 柬埔寨：两名受害者的观点

#### 声音1

他的平静和淡淡的表情可能会让你觉得，他已战胜了他个人的悲剧。但实际上并非如此。他至今仍听到尖叫声，酷刑的情景也仍然深深刻在他的记忆中。他希望得到的是正义，而不是报复。

我怎能忘记？那时我30岁，它在我的记忆中留下了难以抹去的烙印。所有的受害者和我有同样的感受：我们想让红色高棉的领导为他们的所作所为承担责任。

——万纳 (Vann Nath)，柬埔寨一个酷刑中心的幸存者，有1.8万人死于该中心

#### 声音2

如果达莫 (Ta Mok) [红色高棉领导人] 受到审判，对于普通的柬埔寨人而言又有什么不同呢？我只希望柬埔寨能够保持和平。

——一名失去了父亲和五个兄弟姐妹的出租汽车司机

### 智利：两种观点

#### 声音1

将政客们交付审判应该能够促使发生这些罪行的社会反思其自身的良知。在智利，应该对皮诺切特 (Pinochet) 进行审判，因为智利人民很清楚，他们中有一半人是赞成政变的。

——保罗·蒂博，作家

#### 声音2

没有真相和审判，就不会有和解。我们必须知道那些“失踪人员”的遗体在哪儿。

——格拉迪丝·迪亚斯 (Gladys Diaz)，记者，被关押两年多的政治犯



## 关于既往不咎或寻求审判的观点

### 塞拉利昂：

#### 三名塞拉利昂人的观点

##### 声音 1

特赦不能解决这个国家的问题，而且它还将使暴力和免受处罚继续保持恶性循环。特赦是行不通的。

——阿卜杜勒·泰扬-措莱 (Abdul Tejan-Cole)，律师

##### 声音 2

如果我在街上遇到对我实施酷刑的人，我会怎么做？我只想告诉他们，有一天，全能的上帝会在他们的家人和我的家人之间做出选择。如果我们不能宽恕，就会有更多的人失去他们的双手。

——勒曼·朱苏·亚尔卡 (Lemain Jusu Jarka)  
为惩罚其掩护女儿逃跑的行为，叛乱者剃去了他的双手

##### 声音 3

我是个有原则的人，我认为罪行应该受到惩罚。但是应由谁来审判谁呢？没有人能够真正控制局势。如果政府说“我们打算审判你们”，那么，叛乱者会再次开始战斗。

——阿利马尼·科罗马 (Alimany Koroma)，牧师

### 塞拉利昂：

#### 两名外国人的观点

##### 声音 1

特赦只是重新启动了一个免受惩罚的循环……。罪行是如此可怕，以至于我们不可能期待长久的和平。

——科琳娜·杜夫卡 (Corinne Dufka)，人权观察组织成员

##### 声音 2

特赦是完全无法接受的。我对此深恶痛绝。但是，后来，我看着那些我们抚养和照顾的孩子，我接受了它。塞拉利昂人知道他们想要什么——在目前是和平，而不是审判。在某种意义上，特赦是丑闻。但是，在某种意义上，或许这是明智的做法。

——一名人道工作者



## 情况介绍：真相委员会一瞥

### 第一部分：背景

在特别严重的镇压或流血事件发生之后，一些国家成立了真相委员会，其主要目的在于查明有关违反国际人道法、人权法和国内法的事实。真相委员会不是法庭，它们只是调查的平台，用以查明过去发生的暴力和犯罪的事实。它们通常会发布报告，并提出建议，说明该国政府应如何应对此类罪行，以及如何避免在将来发生大规模的违法行为。

有些真相委员会是由公共当局设立的，而有些则是由私人组织建立的。

真相委员会的设立背景包括以下几种情况：在政府发生剧变之后（如在智利和南非）；在终止内战的和平协议的框架内（如在萨尔瓦多和危地马拉）；或者在从军政到民政的过渡时期（如在阿根廷和乌拉圭）。

**阿根廷**于1983年成立了第一个真相委员会，以调查并揭露在前政权统治下成千上万人失踪的真

相。在向数百名证人收集证言之后，该委员会证实了秘密拘留营的存在，并证实至少有8900人失踪，该委员会还将一些案件提交给有关部门，以便提起诉讼。该委员会于1984年写成了有一本书篇幅的调查报告“决不能重蹈覆辙”。这是人权报告中的一篇经典之作。

**在南非**，为调查在为终止种族隔离制度而导致的冲突期间所发生的罪行，成立了一个真相与和解委员会。种族隔离是一种由少数白人控制一国内政与经济体系的制度。在种族隔离制度下，非洲黑人、亚洲人以及混血人种无法享有那些给予欧洲人后裔的许多权利和利益。真相与和解委员会调查了南非政府、种族隔离支持者以及一些参与武装反抗种族隔离政府的团体——例如非洲人国民大会——所犯的罪行。

南非真相与和解委员会与早期的真相委员会的不同之处在于它已成为为了法律制度的一部分。然

而，它的目标不是起诉与惩罚而是人与人之间的和解及政治和解。真相与和解委员会规定，如果违法者如实交代了自己的所作所为，那么，他们的罪行就可以在法律上得到宽恕。（一种被称为“特赦”的程序）。对那些被控犯有罪行而又没有向真相与和解委员会如实、完全地坦白的人，仍将根据国内法对他们提起诉讼。

数以千计的人向真相与和解委员会申请特赦。截至1999年底，真相与和解委员会下设的特赦委员会已赦免了568人；拒绝了5287人的特赦请求；对21人给予了部分赦免；让161人撤回了申请；有272个案子尚未做出决定——案件总数为6309桩。

**最近**，在尼日利亚和巴拿马，真相委员会已开始了它们的工作，而且在塞拉利昂和东帝汶，也将投入工作。在墨西哥、波斯尼亚、塞尔维亚、加纳以及加拿大（需要调查该国对待其原住民的方

式），人们也都在讨论建立此类委员会的问题。



## 真相委员会一瞥

### 第二部分：人们对真相委员会的看法

我们并不是要说，对我们的过去我们可以视而不见；我们想说的是，审判无法追溯到每一个人。那样的话，它将会无穷无尽。

——德斯蒙德·图图 (Desmond Tutu)，  
诺贝尔和平奖获得者，南非真相与和解委员会主席

关于真相与和解委员会本身proper作用的讨论为以下观点提供了支持：考虑到卢旺达的特殊情形，为实现报除免于处罚的现象以及为政治稳定奠定基础的目标，真相与和解委员会并不一定是最佳方式。卢旺达政府认为，要想实现国家重建并给卢旺达人民带来长久和平，唯一方法是确保进行审判；它也认为，如果对罪行负有责任或参与犯罪的人没有首先受到惩罚，那么期待实现任何理解或和平共处都只能是一种幻想。

——福斯坦·恩特齐利亚约 (Faustin Nteziryayo)，  
卢旺达司法部长，1998年

受害者和幸存者需要讲述他们受害的经历，从他们的角度讲述相关事件，指证侵害者并详细描述侵害行为，并且通过这种方式，表示出强烈愤怒的报复情绪、道德上的憎恶以及对正义的呼唤。因为受到了不公正的待遇，他们不仅受到了身体上的伤害，而且也受到了精神上的创伤，失去了自尊，因此他们也需要找回自尊。真相委员会能帮助实现所有这些目标；而且，它也是一种工具，通过这种工具，人们共同产生并强化了这样一种信念：一个明显非正义的时代已经结束了。

——拉吉夫·巴尔加瓦 (Rajeev Bhargava)，  
新德里政治研究中心，1998年

为在将来营造一个完整的社会，必须要承认所发生的一切，必须使侵害者得到补偿，必须惩治那些作奸犯科之人。虽然这并不意味着你必须将作恶者关入监狱，但最起码他们应该承认他们的罪行，并进行道歉。

——马丁·阿夫雷古 (Martin Abregu)，  
阿根廷法律与社会研究中心主任，1998年

当一名行刑者在受害者或受害者家人面前承认他故意谋杀了某人，或者承认他以杀人为目的在教堂或其它地方储存了一颗炸弹，这就已经是正义的开始了。（……）很多受害者对此感到满意，因为他们恢复了尊严，他们所受的痛苦也得到了承认。而另外一些受害者并不满意，因为他们发现杀人犯太轻易地就逃脱了罪责。

——理查德·戈德斯通 (Richard Goldstone)，南非法官，  
前南国际刑事法庭和卢旺达国际刑事法庭前检察官，1998年



## 社会对战争罪的沉默

当战争的枪声归于平静，杀戮、酷刑、强奸和恐怖都已结束，各国政府应如何面对过去可能出现的行为以及严重破坏武装冲突规则的行为？问题是，应如何将所谓的“记忆政治”最好地融入一种新的正在恢复的社会结构之中。一些人和政府认为，过去的事已经成为过去，社会应将它们置于脑后，以便能够集中精力建设未来。

对过去的忘却，或由国家认可的“集体健忘”，包括以下情形：政府未设置和启动追究责任的程序；国家未对战争罪或造成国内恐怖行为的责任展开调查。社会沉默可能是明确选择的产物，是在冲突结束后各国继续管理各项事务之需要的结果。如果一个国家明确选择了沉默，那么通常意味着它将会实行特赦或给予原谅，它会保护前政府官员，使他们不因在控制国家机器期间可能犯下的战争罪和不人道的行为而受到法律审问。

总之，遗忘或忽略过去的罪行是从被击败的战时政权或极权主义政权向一种新的统治形式过渡的最快方式。

选择这样的沉默是很多受害者所担心的，因为它意味着对个人和目标群体所造成伤害缺乏尊重。沉默让人感觉像是受到了否认。在1989年前，国家安全部斯塔思 (Stasi) (前东德秘密警察局) 一直在执行共产党的统治。蒂娜·罗森贝格 (Tina Rosenberg) 在关于缺乏对斯塔思起诉问题的讨论中认为，由于没有人因酷刑和其它虐待行为受到惩处，因而这给人的感觉就是“这事一定没发生过”。用学者阿里耶·奈尔的话来说：“如果受害者发现没有人对他们所遭受的痛苦负责，那么和平共处的可能性似乎要大为降低”。既往不咎的政策可能意味着：怨恨埋藏在了受害者的心理，任由其溃烂，而不给其任何治愈的其它选择。

——资料来源：克里斯特尔·坎贝尔 (Crystal C. Campbell) 未发表的文章

- 1 蒂娜·罗森贝格：《鬼魂出没的土地——在欧洲面对共产主义运动后的幽灵》，Vintage Books, 纽约，1996年。
- 2 阿里耶·奈尔：《暴行、种族灭绝、恐怖与为审判进行的斗争》，Times Books, 1998年。



## 为时已晚？——阿尔及利亚与法国

### 在法国进行的一场公众辩论的历史背景

1954—1962年 法国发起了针对在阿尔及利亚拥护独立的战斗人员的战争。

1962年 法国与阿尔及利亚之间签订的《埃维昂协定》(Evian Accords)结束了这次战争。该协定中包含对双方实施过暴行的人给予普遍赦免的规定。

1962—1999年 法国的个人或团体对法军的暴行不断地进行谴责。

虽然出版了一些书籍和文章，但却没有展开大规模的公众辩论。

2000年 一名前阿尔及利亚战士路易塞特·依吉拉瑞兹 (Louisette Ighilahriz) 于1957年遭受酷刑达三个月之久，此时她公开了这一事实。一些因她的陈述而被牵连其中的法国将军也做出了公开的反应，从而引起了其他人的陈述、政治家的声明以及一场广泛的公众辩论。辩论包括如下内容：

※ 12位著名学者公开向法国政府发出呼吁，要求它承认并谴责在阿尔及利亚战争期间发生的酷刑，以正视听。

※ 法国总理若斯潘 (Jospin) 说：“我不相信披露真相会削弱一个国家。让一个国家在历史教训的基础上建设未来反而会使这个国家强大。”

※ 希拉克 (Chirac) 总统说：“我们不该做任何可能让旧伤复发的事情。”

※ 一群法国政治家建议设立一个调查委员会，调查法国实施的违反人道的酷刑和罪行。此委员会的目标将是帮助确定真相，并就赔偿受害者和那些拒绝参与犯罪的人员的方式提出建议。

2001年 1955年至1957年，保罗·奥萨莱塞 (Paul Aussaresses) 将军是在阿尔及利亚服役的一名情报军官，他于5月份出版了一本书，名为《特殊兵役：阿尔及利亚1955—1957年》。在书中，他承认他在阿尔及利亚独立战争中对一些战俘施以了酷刑。在此书出版之后，人权联盟指控他为战争罪辩护。反种族主义与促进人民友谊运动、路易塞特·依吉拉瑞兹以及在这名将军在场的情况下被谋杀的拉尔比·本·希迪 (Larbi Ben M' Hidi) 的两个妹妹也以反人道罪对他提起了诉讼。

在对该将军进行审判之后，一名法官拒绝针对奥萨莱塞反人道罪所提起的司法诉求进行定罪。12月14日，巴黎的一个上诉法院支持了这一做法，因为1968年的一次特赦涵盖了所有在阿尔及利亚战争期间所犯的罪行。

2002年 1月25日，巴黎的一个刑事法院因奥萨莱塞将军为战争罪辩护的行为，对其判处7,500欧元的罚金。他的两家出版商也被分别判处了15,000欧元的罚金。

### 声音

#### 阿尔及利亚事件中两名当值高级将军的

##### 观点：

不，在战时，酷刑并非不可或缺。一方即使不使用酷刑，也可以很好地操控战争。每当回想起在阿尔及利亚发生的事，我都会感到悲哀，因为酷刑是那段时期人们思想倾向的一部分。我们本不应该那样做。

——雅克·马叙 (Jacques Massu) 将军

我从没喜欢过酷刑，但是，当我抵达阿尔及尔时，我认为我不得不使用酷刑。在那时，酷刑已经成了一种常规行为。如果现在有相同的情况出现，我可能还会那样做；我不认为有任何其它的选择。尽管如此，我应该补充一点，我通常能在未施以任何酷刑的情况下取得很好的讯问结果。我甚至可以说，我最大的成功是在没有动被审讯人一根手指的情况下取得的。但是，当你在时间紧迫的情况下进行审讯时，不动粗根本就不行。

我反对认为法国今天需要道歉的观点。我们没有什么可道歉的。我们应通过各种方法承认具体事实，但不应上纲上线。我个人并不感到悔恨。

——保罗·奥萨莱塞将军 (Paul Aussaresses)





## 为时已晚？——阿尔及利亚与法国

### 关于士兵

有关酷刑的指责针对的是在这场战争中服役的两百万士兵，这让许多退伍军人感觉受到了诬蔑，他们认为自己问心无愧。

——乌拉迪斯拉·马雷克 (Wladyslas Marek)，

从1960至1962年在阿尔及尔当兵，  
现为阿尔及利亚与突尼斯老兵国家联盟主席

只有很少应征入伍士兵参与过实施酷刑。但是，有许多士兵知道并看到过酷刑，但却对此三缄其口，这是因为违抗军纪需要有超乎寻常的勇气。当时，普遍存在的种族主义风气，以及，尤其是殖民战争中固有的轻视，使得对暴行采取这种消极的态度成为可能。

——乔治·杜森 (Georges Doussin)，  
法国退伍军人和战争受害者协会会长

应征入伍的士兵们担心，如果他们命令——尤其是关于实施酷刑的命令——有异议或拒绝执行，那会出现怎样的后果。所有的士兵，无一例外，至少听说过或看到过实施酷刑的情况。他们告诉我，战争给他们留下的真正的创伤源于他们当时没有说不；当时20岁的他们没有能够表明自己的立场。

——玛丽-奥迪勒·戈达尔 (Marie-Odile Godard)，  
心理学家

### 关于责任

主要责任在于政治当局，他们完全知道发生了什么事情，他们本不应该给军队毫无限制的行动权限。

——于格·达洛 (Hugues Dalteau)，

退伍军人全国联合会主席

如果法国政府不希望见到酷刑，那么它当时就应该清楚且正式地说明这一点。如果在缺乏明确指令的情况下，军队为了维护其自身的荣誉或者法国的荣誉而不想实施酷刑的话，上级就应该明确说明这一点。

——罗歇·莫尼耶 (Roger Monié)，预备军中尉

当时，在法国，对于很多人来说，酷刑似乎是对阿尔及利亚民族主义者所实施暴行的基本合理的回应。

——本杰明·斯托拉 (Benjamin Stora)，历史教授

### 关于遗忘、正义和真相

目前，我并不赞同刑事解决方案。结束对这些战争的回忆memory wars比让它们永远活在记忆中要好。可以考虑建立一个由律师、诚实且正直之人、政治家和历史学家组成的真相与和解委员会，使各种群体能了解过去所发生的事。

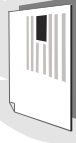
——本杰明·斯托拉，历史教授

对受害者和他们的家庭而言，没有什么比看到真相浮出水面更为重要。除非真相大白，否则悲伤将永无止境；人们不可能得到解脱。这一点同样也适用于国家。承认过去——尽管惨痛——对于未来至关重要，因为国家——就像人一样——不可能永远生活在谎言中。对于法国和阿尔及利亚来说，需要做的事其实很简单，那就是确定双方在阿尔及利亚战争中所犯的罪行。

——罗伯特·巴丹泰 (Robert Badinter)，前法国司法部长

有必要促使人们对这些令人蒙羞的事件进行讨论：公开更多的档案，从证人那里收集证词，倾听不同的观点。一个国家有些较为黑暗的历史篇章，也有将自己塑造成大无畏的英雄或无辜受害者的历史篇章，而它从前者学到的东西要多于从后者中学到的。

——兹维坦·托多洛夫 (Tzvetan Todorov)，哲学家



## 为时已晚？——阿尔及利亚与法国

### 关于遗忘、正义和真相

我唯一关注的问题是，一个文明的人是怎么倒退回野蛮状态的。如果我们想要防止这种令人感到羞耻的事再次发生，我们就必须直接地面对它——说出有关实施酷刑的政治背景的真相。我们不希望我们的子孙正just因为他们父辈说谎而在其人生的道路中感到恐惧，并在他们内心中感到羞愧。

——雅克·朱利亚尔 (Jacques Julliard)，  
曾经在阿尔及利亚服役的军官

战争结束时，公众舆论深切渴望能够忘却一切。在某程度上讲，这是健康的心理。一个人不能永远将创伤牢牢留在他的记忆中；这是不健康的。但是，如果一个人并不熟悉事实，或不知道真相的话，那么，在某程度上，选择遗忘也可能是极不健康的。有必要让全体法国人都在道德上对酷刑予以谴责。

——洛朗·施瓦茨 (Laurent Schwartz)，数学家

### 国际法禁止在任何情况下实施酷刑，例如：

#### 在武装冲突期间

……对于上述人员，不论何时何地，不得有下列行为：

(a) 对生命与人身施以暴力，特别如各种谋杀、残杀肢体、虐待及酷刑……

——《日内瓦四公约》之共同第3条（1949年）

#### 在任何时间

1. 每一缔约国应采取有效的立法、行政、司法或其它措施，防止在其管辖的任何领土内出现施行酷刑的行为。

2. 任何意外情况，如战争状态、战争威胁、国内政局不稳定或任何其它社会紧急状态，均不得作为施行酷刑之理由。

3. 上级官员或政府当局之命令不得作为施行酷刑之理由。

——《联合国禁止酷刑公约》，第2条，（1984年）

## 探索专题4B：国际法庭的沿革

探索专题4B中包含的一些资料是为较高级学员准备的，它追溯了国际社会在20世纪下半叶努力确保实现审判的进程。它将学员带入到二战后所进行的审判之中，在那次审判中，各国第一次走到了一起，共同对那些犯有战争罪并严重破坏国际人道法的人进行了审判。

在探索国际刑事司法制度发展的过程中，学员们将对如下一些关于执行的基本问题进行研究讨论：一个遵守上级命令的违法者是否有罪；谁适合做出裁决；为什么各国认为有必要建立一个国际刑事法院。

---

### 目标：

- ※ 了解国际社会努力将战犯提交审判的进程
- ※ 了解一些与审判战争罪相关的问题

### 资料：

- ※ “来自纽伦堡的声音”：
  - “纽伦堡审判的目的”
  - “被告的最后陈词”
  - “法庭的裁决”
- ※ “1946年《纽伦堡原则》”
- ※ 情况介绍：“特别国际法庭”
- ※ 情况介绍：“就有关国际刑事法院问题的解答”

### 教师参考资料：

- ※ “纽伦堡审判的背景”
- ※ “实现正义的三种途径”（参看探索专题4A）



### 准备：

- 决定是否让学员在课前阅读“纽伦堡审判的背景”。
- 如何通过一种最适合你的学员能力的方式使用几篇题为“来自纽伦堡的声音”的阅读材料，就此问题制定计划。
- 决定是否让学员在为第二节课做准备时阅读“情况介绍”。

### 时间：

两节课，每节课45—60分钟

---

### 1. 自由讨论（5—10分钟）

- ▶ 你对卢旺达国际刑事法庭（1994年）、前南国际刑事法庭（1993年）或者二战后设立的纽伦堡或东京国际军事法庭有何了解？
- ▶ 在你看来，为什么要设立国际法庭？

## 探索专题4B：国际法庭的沿革

### 2. 纽伦堡审判的先例 (小组讨论) (30—40分钟)

介绍于1945年在德国纽伦堡成立的第一个国际军事法庭的基本情况：

- ※ 第二次世界大战于1945年结束，它造成了巨大的人员伤亡：数百万犹太人和其他少数民族人口在集中营里被杀害；数百万平民被杀死、被轰炸或被迫离开家园；数百万士兵被俘虏和拘留；密集而系统的轰炸摧毁了许多城市；原子弹的首次使用将长崎和广岛两座城市完全摧毁。
- ※ 战胜的同盟国（英国、苏联、美国 and 法国）于1945年秋天，在德国纽伦堡组建了法庭，对22名纳粹头目进行审判。这四个国家分别向法庭提供了两名法官和一组检察官。
- ※ 一组德国律师为被告进行了辩护，被告包括德国元帅赫尔曼·戈林 (Hermann Goering)、德国武装部队最高统帅部长官威廉·凯特尔 (Wilhelm Keitel)、德国外交部长约阿希姆·冯·里宾特洛甫 (Joachim von Ribbentrop) 以及一些级别较低的政府官员。
- ※ 被告个人被指控犯有破坏和平罪（策划、发动或从事侵略战争）、战争罪（违反国际人道法）以及反人道罪（谋杀、灭绝、奴役、驱逐及其它针对平民的不人道行为）。
- ※ 19名被告被宣判有罪。3名被判无罪。

远东国际军事法庭于1946年在东京成立。这次审判代表了11个国家，共审判了27名日本高级官员，他们被控在二战期间犯有破坏和平罪、战争罪和反人道罪。7人被判死刑，其余被判监禁。

将班里的学员分成几个小组，让每个小组讨论三篇“来自纽伦堡的声音”中的一篇：（10分钟）

- ※ “纽伦堡审判的目的”，它反映了检察官眼中该法庭的历史任务。
- ※ “被告的最后陈词”，它节选了四名被告所作的陈述。
- ※ “法庭的裁决”，它反映了法庭的法官对各种辩护观点的回答。

进行全组讨论，让各组汇报其讨论结果。（20分钟）

#### 可以提出的问题：

- ▶ 辩护律师辩称，他们的当事人不应对他们所犯的罪行负责，因为……
  - (1) ……他们在执行上级下达的命令。
  - (2) ……那些参加审判的国家也犯下了同样的罪行。
- ▶ 在你的阅读材料中，你是否发现与此相反的观点？
- ▶ 如果法庭是由战后的德国新政府设立的，那么，你认为检察官、被告或法官会改变他们的观点吗？如果会改变，是哪些观点会改变？你认为会改变或不会改变的理由各是什么？



## 探索专题4B：国际法庭的沿革

### 3. 国际关注不断增强 (30—45分钟)

提示学员注意，根据《日内瓦公约》的规定，各缔约国有责任将违法者提交审判。这种国际责任可以通过三种途径实现。最古老的方式是通过国内法庭来实现。

#### A. 外国的国家法庭



#### 可以提出的问题：

- ▶ 你是否听说过有人因在（审判国以外的）另一个国家实施了严重破坏人道法或人权法的行为而被起诉？

下面是目前正在发生的一些事例，你也可以根据你的意愿选择其它例子。

例1：穆署巴提（Mushubati）市（卢旺达的一个地区）市长在瑞士被捕，并被诉至一瑞士军事法院；1999年，他因在1994年种族屠杀期间违反人道法、实施暗杀以及唆使他人实施暗杀的罪名被判处终身监禁。通过上诉，他的刑期被减为14年有期徒刑。他最近的一次上诉尚处于未决状态。

例2：2000年2月，流亡到塞内加尔的乍得前总统哈布雷（Habré）被指控于1982到1990年之间在乍得实施了违反人权法的行为。2001年，塞内加尔高等法院宣布不受理这一案件，理由是塞内加尔法院对于外国人在塞内加尔境外所犯的罪行没有管辖权。原告及其律师计划将此案诉至塞内加尔以外的国家。几个月之后，大约30名哈布雷的受害者以及他们的律师在比利时针对这位前独裁者提起了一项诉讼，指控他犯下了反人道罪。一名比利时法官去了乍得，并从许多受害者和他们所指称的酷刑实施者那里收集了证据。

例3：1998年，英国根据西班牙的引渡请求，逮捕了智利前总统皮诺切特，他被指控犯有谋杀罪。但在对其进行审判之前，他由于医疗方面的原因被释放并被转交给了智利。在智利，一名法官以同样的罪名对其提出了指控。2000年8月，智利最高法院认定，皮诺切特应被剥夺其议员豁免权，并应接受审判。但是，同年12月，圣地亚哥上诉法院授予皮诺切特一份人身保护令，用于对抗对其的指控，并于2001年7月进一步决定，暂时不受理对其的刑事指控。尽管如此，2001年8月，智利最高法院又同意了复审这一裁决（它是基于这位前独裁者的精神健康状态做出的）的要求。

- ▶ 有人认为，当一国法院对在他国实施的行为提出指控并进行审理时，该法院的做法干涉了他国内政。你同意这种说法吗？同意或不同意的理由分别是什么？法庭在审判这样的“外国案件”时，可能给出什么样的理由？
- ▶ 有人认为，要想公正地审判战争罪，检察官和法官应该了解罪行发生地国的背景和文化。你如何看待这个观点？

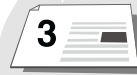
各缔约国有义务搜捕被控为曾犯或曾令人犯此种严重破坏本公约行为之人，并将此种人，不分国籍，送交各该国法庭。

——该共同条款分别规定于四个《日内瓦公约》的第49、50、129与146条

## 探索专题4B：国际法庭的沿革

### B. 特别国际法庭

使用情况介绍“特别国际法庭”，来考查在纽伦堡和东京审判的半个世纪之后，为处理在前南斯拉夫和卢旺达发生的违反人道法的行为而采取的国际行动。



#### 可以提出的问题：

- ▶ 根据《日内瓦公约》的规定，每个国家都有确保执行国际人道法的义务，既然如此，为什么还要建立这些法庭？

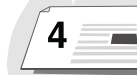
[例如：在前南斯拉夫，违法行为是众所周知且显而易见的。然而，该国的法庭无法或不愿处理这样的案件。在卢旺达，司法系统已经崩溃了。国际社会希望确保主要战犯无法逃脱审判，希望他们得到公正的审判，而且也希望特别国际法庭能够有助于卢旺达国内和解的进程，且有助于在该地区维持和平。]

- ▶ 国际法庭的存在是否意味着所有的战争罪犯都将由它进行审判？

[例如：目前，在东埔寨和塞拉利昂，人们正努力着手建立一个国际法庭与国内法庭相结合的审判体制。在卢旺达，人们已经确立了四种不同的审判方式。通常，一个国际法庭并不会审判所有罪犯，而只是审判那些最臭名昭著的罪犯。]

### C. 国际刑事法院

讨论情况介绍“就有关国际刑事法院问题的解答”。



#### 可以提出的问题：

- ▶ 纽伦堡与东京国际军事法庭、特别国际法庭以及常设性国际刑事法院三者之间的区别是什么？

[例如：战胜国成立了纽伦堡和东京国际军事法庭，对战败国的罪犯进行审判；特别国际法庭和国际刑事法院则可对双方的罪犯进行审判。纽伦堡与东京国际军事法庭和前南与卢旺达国际刑事法庭都是临时性法庭，而国际刑事法院则是常设性的，因此，它可以随时开展工作。它的常设性地位旨在对那些潜在的违法者起到普遍威慑作用。]

分别讨论下面的两段话，它们反映了对国际刑事法院的希望和对其局限性的一些看法。

我相信国际刑事法院不仅能对潜在的刽子手起到劝诫作用，而且还具有突出的教育功效，它迫使西方国家政府采取一种更加透明的外交政策。

——威廉·布尔东（William Bourdon），律师、国际人权联合会秘书长

一个国际法院……一年能审理的被告不超过50人。一个与所有国家都相关的常设法院也面临同样的问题，这样，它就必须根据被告责任的大小来选择追诉的对象。因此，这场针对免除处罚实践的斗争仅依赖国际审判是不可能完成的。有必要让各国国内法院在中期介入并积极寻求解决问题的办法。

——路易·茹瓦内法官，联合国有关免除处罚问题的特别报告员

采取这种明智措施  
的各国政府显然明白，对于  
具有一套有效刑事司法系  
统的国家而言，国际刑事  
法院并不构成任何威胁。  
相反，国际刑事法院只是  
旨在保护那些最容易受到  
伤害的人，这些人所在国  
家的政府（如果有的话）  
不能或不愿对那些侵害最  
基本人权者进行追诉。

——科菲·安南，联合国秘书长

## 探索专题4B：国际法庭的沿革

### 小结 (10分钟)

- ▶ 在你看来，为什么国际刑事法院的发展经过了大约50年的时间？
- ▶ 由一个常设性国际法院对被控犯有灭绝种族罪、战争罪或反人道罪的个人进行诉讼的主要优点是什么？为什么有些国家不愿签署《国际刑事法院规约》？

普遍管辖权是建立在这样一种假设的基础之上的：某些罪行受到如此普遍的谴责，以至于犯罪者可以被视为全人类的公敌。它赋予了任何国家对犯有特定罪行的人实施逮捕和进行审判的权利。

### 主要观点

- ◆ 就与确定一个审判机构对战争罪进行审判和惩处相关的许多问题而言，国际刑事法院已经逐渐成为了一种解决方案。
- ◆ 在决定罪行是否成立时，法官们会考虑被告是否在明知的情況下实施了其被指控的违法行为。无论是听从命令，还是他人实施类似违法行为的先例，均不能使违法者个人逃脱罪责。

## 探索专题4B：国际法庭的沿革

### 延伸教学活动



#### 历史、文学作品、时事

从历史、文学作品或近期发生的事件（或假设的案例）中找出一些例子，以此来阐释《纽伦堡原则》中每条原则的涵义。

#### 提出一条对纽伦堡审判的主要批评意见

写一篇文章（或作一篇研究报告），对下面这个问题加以回答：

- 由战胜国同盟对被战败的敌人进行审判，这一事实是否会给法庭的可信度覆上一层阴影？

展开辩论。

#### 追踪国际刑事法院的发展历程

利用媒体和互联网，追踪各国签署和批准旨在建立国际刑事法院的《规约》的进展情况。了解你们国家在此问题上的立场以及它所采取的措施。





## 纽伦堡审判的背景

尽管战争罪是违反国际法的罪行，但是，在1945年之前，却只有国内法院对战争罪进行审理。违法者在罪行发生地国或其本国的法院受到审判。例如，在19世纪末20世纪初，美国对在发生于菲律宾的冲突中实施了暴行的一些本国士兵进行了审判和定罪。

第二次世界大战之后，荷兰、法国、波兰等被德军占领的国家的军事法庭或国内法院都展开了对战争罪的审判。加拿大、中国、澳大利亚、英国、美国、荷兰与菲律宾都进行了对纳粹分子和日本人的审判，这些人都在审判国之外的战区犯有战争罪。据估计，从战争结束到1950年之间，有大约1万人因违反战争法的行为而受到了审判，1950年之后，还有数百人在德国法院受到了审判。

但是，对那些被指控策划并下达命令实施破坏和平的国际罪行、战争罪以及反人道罪的高级官员，应由谁来负责审判？1945年，英国、法国、苏联和美国在纽伦堡建立了一个特别国际军事法庭，来审判高级别的纳粹被告。与此类似，在东京设立了由11个成员国组成的远东国际军事法庭，以审理针对日本要犯的指控。

在纽伦堡和东京法庭设立之前，受到战争法惩治的人通常都是普通士兵或中级以下的官员。而这些具有开创意义的国际法庭却审理了那些处于或接近最高级别的军官或文官。对他们加以惩罚充分体现了那条古老的规则，即，那些下令实施战争罪行的人对于这些罪行负有最主要的责任。

另外，这些法庭也使这样一条原则得到了极大的发展，即，个人可能会根据国际法的规定而承担刑事责任，即使他们的行为是国内法所允许的。

东京审判仅仅针对的是破坏和平罪（策划及从事侵略战争），而在纽伦堡，22名被告还因战争罪和反人道罪受到了审判。对这些被告的最终判决确立了《纽伦堡原则》，它是迄今为止根据国际法确定个人责任的最重要的指导原则。

大量确凿的证据证明，被告确实实施了被控的行为。（纽伦堡审判的证词、笔录和文件足有25000多页。）因此，辩护律师团在为这些被告作无罪辩护时，提出了以下三点主要的理由：

- 1) 决定是由希特勒做出的，作为其下属的这些人别无选择，只能按照独裁者的意愿行事。
- 2) 这些人被指控的某些罪行（如灭绝种族罪），根据他们实施该行为时的国际法，尚未被列为犯罪。
- 3) 如果那些参加审判的人自己也犯下了类似的罪行，那么他们并不比受到审判的人好。

资料来源：特尔福德·泰勒(Telford Taylor)：《剖析纽伦堡审判》(*The Anatomy of the Nuremberg Trials*)，Little Brown，1992年  
田中有纪：《隐藏的恐惧》(*Hidden Horrors*)，Westview Press，牛津，1996年  
澳大利亚红十字会课程

## 探索专题4B：国际法庭的沿革

资料1  
(第1页)



# 来自纽伦堡审判的声音：纽伦堡审判的目的

摘自主控检察官罗伯特·杰克逊 (Robert Jackson) 法官的开庭陈述：

获得历史上对破坏世界和平罪进行首次审判的权力，让我们负有责任。……四个大国因胜利而踌躇满志，也因受到的伤害而痛苦万分，但它们并没有进行报复，而是将它们俘获的敌人自愿交给法律去审判，这是强权让位于理性的最重要的表现之一。

……如果我们不能很好地做到公正与自我克制，那么控诉方与被告间状况的明显不平等就可能让人对我们的工作产生怀疑。……我们永远不能忘记，我们今天在审判这些被告时所做的记录，就是明天历史对我们做出评判所依据的记录。

……人类文明向我们提出了这样一个问题，法律是否真的如此落后，以至于它在对付这种由重要人物实施的重大罪行时完全束手无策。人类文明并不指望你们 [这个法庭] 能够使战争不再发生。但是，它的确希望你们们的司法行动能够推动国际法的效力、它的规则、它的禁止性规定，以及，最重要的是，它的制裁措施——来实现和平。……

摘自主控检察官哈特利·肖克斯 (Hartley Shawcross) 爵士的开庭陈述：

英国以及英联邦各国政府、美国政府、苏维埃社会主义共和国联盟政府以及法国政府，在世界上其它爱好和平的国家的支持下，并代表这些国家，一起将这种纳粹国际关系观念的发明者和践行者送上了本法庭。它们这样做是为了使这些被告会因其罪行而受到惩处。

它们这样做，也是为了使纳粹的邪恶本性充分暴露无遗；它们这样做，是希望世界上一切有良知和有判断力的人们都能看到这种行为的后果以及它不可避免地必然导致的结局。

摘自主控检察官罗曼·鲁登科 (Roman Rudenko) 的开庭陈述：

为了庄严地纪念数百万法西斯恐怖行为中的无辜受害者，为了巩固世界和平，为了各国未来的安全，我们对这些被告提出了公正且完整的控诉。这是一个代表全人类的控诉。

▶ 三位主控检察官的主要观点是什么？他们给出了哪些理由？

资料来源：特福德·泰勒：《剖析纽伦堡审判》，Little Brown, 1992年



## 来自纽伦堡审判的声音：被告的最后陈词

**赫尔曼·戈林**

(希特勒指挥系统中的第二号人物，他一手创建了盖世太保和集中营制度。)

指引我行动的唯一动机是我对我和人民炽热的爱——为了他们的幸福、自由和生活。

**威廉·凯特尔**

(德国武装部队最高统帅部长官)

我相信了这一切，但我错了。我没有能够阻止本应被阻止的事情发生。这是我的罪过。我意识到，我作为一名士兵最好的品质——服从与忠诚——被用于实现一些当时无法意识到的目的，而且，我也没有意识到士兵履行其职责也是有限度的，这真是一场悲剧。

**阿尔伯特·施佩尔 (Albert Speer)**

(负责武器的生产，涉及罪名“虐待并压榨他人以强迫其劳动”)

这场战争带来了令人难以置信的灾难，它确实引发了一场世界性的灾难。因此，毫无疑问，在德国人民面前，我要承担起对这次灾难所应负的那份责任。……作为德意志帝国领导层的重要成员，我对1942年后发生的事件，都应分担责任。

……这次审判定会有助于防止未来再次发生这种令人发指的战争，同时也会有助于确立使人类能够得以和谐共存的规则。

**鲁道夫·赫斯 (Rudolph Hess)**

(希特勒指挥系统中的第三号人物，希特勒长期、狂热的追随者)

在我生命中的很多年里，我有幸为最伟大的人工作，他是我的人民在千年的历史中孕育出来的。

► 他们每个人应承担什么责任？  
他们对其行为或观点给出了什么理由？

资料来源：特尔福德·泰勒：《剖析纽伦堡审判》，Little Brown, 1992年



## 来自纽伦堡审判的声音：法庭的裁决



一个有很多人参与实施的计划仍然是一个计划，即使这个计划仅由他们中的一个人策划。……希特勒不可能只靠自己来发动侵略战争。他必须得到政治家、军官、外交家和商人的合作。如果这些人在明知希特勒意图的情况下仍与其合作，那么他们就使自己成为了计划的参与者。……他们的任务是由一个独裁者委派的，这一点并不能免除他们对其所实施的行为应负的责任。



我们并不是在就是否有其他强国违反了国际法或者犯有危害人类罪或战争罪的问题进行审判；我们是在就这些被告是否犯有这些罪行的问题进行审判。



对于降落在数百万男人、女人和儿童身上的不幸和痛苦，他们负有大部分责任。他们的行为玷污了军人这一光荣的职业。……

他们中的许多人将士兵服从军事命令的誓言当作儿戏。当可以用它为他们自己的行为辩护时，他们说他们不得不服从命令；而当面对希特勒的残忍罪行时……，他们却说他们未服从命令。事实是，他们积极参与了所有这些罪行，或是在目睹这种比以往世界上曾经不幸发生的灾难规模更大，更令人震惊的罪行实施之时，保持了沉默或给予了默许。……只要有事实依据……那些犯有这些罪行的人都不应逃脱惩罚。

► 对于每一种辩护观点，法庭分别做出了怎样的回应？  
法庭对于这些裁决给出了哪些理由？

资料来源：特克福德·泰勒：《剖析纽伦堡审判》，Little Brown, 1992年



## 1946年《纽伦堡原则》（阐释）

1. 任何实施了构成国际法上罪行之行为的人，其个人都应对此负责并受到惩罚。
2. 即使国内法未对违反国际法的罪行做出惩处规定，实施了此类行为之人仍须依国际法负责。
3. 即使实施了此类行为的人是国家元首或政府负责官员，他仍须承担个人责任。
4. 即使一个人在政府在或上级的命令之下实施犯罪行为，只要他事实上可以做出道德选择，那么他仍须对自己的行为负责。
5. 任何被控实施了国际法上之罪行的人，都有权基于事实和法律得到公正审判。
6. 根据国际法的规定，应受到惩处的罪行包括：
  - (1) 破坏和平罪：在违反国际协定的情况下策划、筹备或发动战争以及参与此类行动。
  - (2) 战争罪，包括但不限于：谋杀、虐待、或强征在占领领土上的平民从事奴役劳动；谋杀或虐待战俘、杀害人质；对城镇或村庄的肆意破坏；超出军事必要限度的破坏行动。
  - (3) 危害人类罪，它指的是：谋杀、灭绝、奴役、驱逐和其它针对平民的不人道行为；与任一破坏和平罪或战争罪有关的因政治、种族或宗教等原因而进行的迫害行为。
7. 任何构成以上第6项原则所涉罪行的共犯行为都是国际法上的罪行。



## 情况介绍：特别国际法庭

### 前南国际刑事法庭

波斯尼亚黑塞哥维那的冲突，于1992年4月开始，于1995年11月结束。这场冲突是第二次世界大战以来欧洲所经历的最为暴力的事件。在冲突中，发生了大量违反国际人道法的事件，包括大屠杀、酷刑、驱逐平民、强奸和大型拘留营。

#### 起源：

前南国际刑事法庭是1993年5月由联合国安理会在荷兰海牙设立的法庭。

#### 管辖权：

该法庭被授权起诉和审判自1991年以来在前南斯拉夫领土上犯有以下罪行的人员：

- ※ 严重破坏1949年《日内瓦公约》的行为
- ※ 违反战争法或战争习惯的行为
- ※ 灭绝种族罪
- ※ 危害人类罪

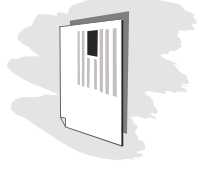
该国际法庭的管辖权优先于各国的国内法庭。

#### 法官的国籍：（2002年4月）

主席：法国、圭亚那

庭长：英国、德国、中国

法官：赞比亚、埃及、澳大利亚、牙买加、土耳其、斯里兰卡、意大利、马耳他、荷兰、韩国、美国



## 情况介绍：特别国际法庭

### 卢旺达国际刑事法庭

1994年4月，在卢旺达政府军和“爱国者阵线”冲突期间，发生了一场大规模的种族屠杀。

7月，政府战败并被赶下台，种族屠杀也随之结束。在接下来的几个月里，新政府逮捕并关押了12万多被控参与了种族屠杀的人。由于已经没有了正常运作的司法机构，新政府开始建立国家法院，并开始培训未来的法官。但是，等待审判的人实在太多，而可利用的资源又实在太缺乏。

11月，联合国安理会对种族屠杀行为和对国际人道法的普遍、大规模的违反行为感到震惊，建立了卢旺达国际刑事法庭。

### 起源：

卢旺达国际刑事法庭是1994年11月由联合国安理会在坦桑尼亚，阿鲁沙设立的法庭。

### 管辖权：

该法庭被授权起诉和审判自1994年1月1日至1994年12月31日在卢旺达领土上（或由在邻国的卢旺达人）实施了以下罪行的人员：

- ※ 灭绝种族罪
- ※ 危害人类罪
- ※ 违反适用于非国际性武装冲突的国际人道法规则的罪行

该国际法庭的管辖权优先于各国的国内法庭。

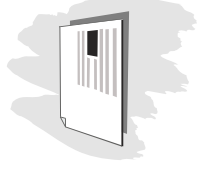
### 法官的国籍：（2001年10月）

上诉庭主席：法国

审判庭主席团：南非、挪威、坦桑尼亚、圣基茨和尼维斯

法官：塞内加尔、莱索托、马达加斯加、俄罗斯、斯洛维尼亚、圭亚那、澳大利亚、土耳其、斯里兰卡、意大利、美国

确保将违法者交付审判



## 情况介绍：特别国际法庭

### 在卢旺达所做的司法努力

#### 国内层面

- ※ 在卢旺达，那些涉嫌犯有灭绝种族罪和战争罪的人在国内法庭受到审判。
- ※ 由于犯罪嫌疑人超过十万，政府决定启用卢旺达传统的司法制度“嘎哇哇”（Gacaca），以加快审判的进度。在卢旺达全国即将设立1.1万个“嘎哇哇”法庭，这些法庭由当地人口选举的平民组成。但是，它们不能对那些被认定有严重罪行的人进行宣判，它们也不能做出死刑判决。卢旺达政府计划在对未来的“嘎哇哇”法官进行充分培训后，于2002年启动这些“嘎哇哇”法庭。

#### 国际层面

- ※ 卢旺达国际刑事法庭
- ※ 一些涉嫌犯有灭绝种族罪的卢旺达人在卢旺达境外（如肯尼亚、南非、科特迪瓦、多哥、贝宁、纳米比亚、马里、美国、比利时和丹麦等国）被捕。那些未被转移到卢旺达国际刑事法庭或卢旺达的嫌疑犯在他们被捕的国家受到了该国法庭的审判。





## 情况介绍：就有关国际刑事法院问题的解答

1998年7月，160个国家决定设立一个常设性国际刑事法院，以便对犯有全球普遍关注的严重罪行的人进行审判。这些严重罪行包括灭绝种族罪、战争罪和危害人类罪。该协定得到了联合国秘书长科菲·安南的高度赞誉，他将其称之为“人类朝着普遍人权和法治迈出的坚实的一步”。然而，有些批评家认为，从最好的可能性上讲，国际刑事法院顶多只能是一个无效的机构；而从最坏的可能性上讲，它可能会对国家主权构成巨大威胁。本篇情况介绍将对一些常见问题和误解做出回答和澄清。

**起源：**1998年7月，在罗马举行的一次国际会议通过了一项条约，国际刑事法院就是该条约的创造。2002年4月11日，《罗马规约》得到了第60个国家的批准，国际刑事法院从而得以在荷兰海牙成立，并于2002年7月1日开始正式运行。目前已有139个国家签署了《罗马规约》。

**法官：**国际刑事法院由18名法官组成，这些法官将由《国际刑事法院规约》缔约国中不少于三分之二的国家的国家选举产生。

**管辖权：**规约授权国际刑事法院起诉和审判对整个国际社会普遍关注的严重罪行负有责任的人。尽管规约对国际刑事法院的管辖权做出了一些具体的限制，但该法院的管辖权具有一般性，而不是（像前南国际刑事法庭和卢旺达国际刑事法庭那样）仅局限在某一特定情形。

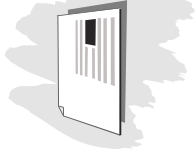
**职权：**该法院的职权是起诉和审判四种类型的犯罪：

- ※ 灭绝种族罪
- ※ 危害人类罪
- ※ 战争罪
- ※ 侵略罪

它是对各国国内法院的补充。

### 为什么各国决定设立国际刑事法院？

1948年，在二战结束后进行了纽伦堡和东京审判之后，联合国大会首次确认需要设立这样的法院。此后，联合国经常讨论这个问题。但是，近来发生在前南斯拉夫和卢旺达的恐怖事件——为此联合国安理会设立了特别法庭——激起了国际社会的关注，使它认识到有必要建立一种常设性的起诉大规模谋杀和战争罪犯的机制。一个常设性的法院能够比特别机构更快地行动，而且它也具有更强的威慑力。



## 情况介绍：就有关国际刑事法院问题的解答

### 国际刑事法院于何时何地设立？

《国际刑事法院规约》于2002年7月1日发生了效力，此时它已得到了60个缔约国的批准。截止到2005年5月，该条约共获得了99个国家的批准和139个国家的签署。这些国家通过签署和批准该条约，表明了它们正式建立一个常设性国际刑事法院的愿望。该法院设于荷兰的海牙，但条件允许时它也可以在其它地方审判案件。

### 该法院审理哪些犯罪？

属于该法院管辖权范围内的犯罪包括灭绝种族罪、战争罪和危害人类罪，其中危害人类罪包括：大规模地和系统地灭绝平民；奴役；酷刑；强奸；强迫怀孕；因政治、人种、种族或宗教原因而进行迫害；被迫失踪等。为避免陷入含混不清，《国际刑事法院规约》列明并确定了所有这些犯罪。

### 法院是否审理性暴力犯罪？

是的，它将审理性暴力犯罪。根据该法院规约的规定，当性暴力犯罪——如强奸、性奴役、强迫怀孕等——被作为一种针对平民居民的系统或大规模地攻击而实施时，它们将构成危害人类罪。如果在国际或国内武装冲突中实施这些罪行，它们也将构成战争罪。

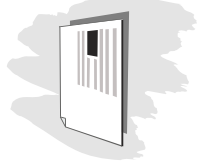
### 为什么需要国际法院来审理这些犯罪？ 国内法院不可以处理它们吗？

各国的法院永远都应拥有管辖权。在“补充性”原则之下，只有在国内法院不能或不愿采取行动时，国际刑事法院才发挥其作用。不幸的是，在某些国家，在冲突期间或发生社会政治崩溃之时，可能没有法院能适当地处理这些类型的罪行。同时，也可能有执政政府不愿起诉其本国的公民，尤其是不愿起诉那些高级别的官员。由于实施了《规约》，所规定罪行的罪犯常常会跨越国界，因此各国有必要相互合作，以便逮捕和惩罚他们。在上述这些情况下，可以选择国际刑事法院追诉犯罪。

### 国际法院又如何呢？

国际法院是联合国的一个机构，它仅仅受理国家之间的争端，而不处理个人的犯罪行为。

## 第四单元：确保将违法者交付审判



### 媒体之页

**目标：** 了解国内和国际社会为执行国际人道法所做的努力

#### 执行

1. 从报纸、杂志摘选一篇文章或从广播或电视专题节目中选择一段节目，文章或节目的内容须与人道法——国际人道法或人权法——的执行有关。

(国际法庭、通过国内法院实施的法律行动，军事法庭)

2. 对调查情况或被审判者加以描述

- ▶ 被告是谁？他犯有哪项或哪些罪行？
- ▶ 采取了哪些法律行动？什么人采取了这些行动？
- ▶ 案件目前的状况如何？
- ▶ 你认为情况会如何发展？为什么？

3. 继续追踪和报告你所选择的案件。



## 评估方法

### ※ 不断进行的评估

《探索人道法》课程随时为教师们提供机会，使他们能够了解学员们正在学什么，以及他们可能产生的各种错误认识。各种积极的教学方法，如课堂讨论、小组活动、集体讨论和角色扮演等，都提供了这种机会。

在课堂的最后五分钟，让学员们就“我今天学了什么”和“我有什么问题”写一两句话。通读学生的回答，利用它们了解学员们掌握的知识，并在下一节课上澄清他们的错误观念。

### ※ 学员作业文件袋

在整个单元的学习中，学员们被要求完成以下任务：对他人进行采访；对一个问题发表看法，并举例证实自己的观点；用诗歌、戏剧、画作阐释某些概念；或就一个特定的题目写一篇有深度的论文。

为每名学员准备一个文件夹或一个文件袋，将其在课上提交的作文、画作、采访记录和新闻剪辑放在里面。定期与每个学员一起回顾他们的作业，以了解他们在对国际人道法的理解方面所取得的进展。

将学员的作业贴在墙上。

### ※ 单元末的问题：

在第三单元结束后，你可能想利用最后一节课对学员所学内容进行一次书面评估。你可以通过一道作文题（20—30分钟）和二、三道简答题（每道10分钟）进行评估。

#### 1. 作文题：选择一道。（25分钟）

- ▶ 实施国际人道法有哪些困难？举实例说明。
- ▶ 你认为实施国际人道法在未来会变得更容易还是更困难？请说明理由并举出实例。

#### 2. 简答题：任选两道。（每题10分钟）

- ▶ 在纽伦堡审判中，律师为被控犯有战争罪的人进行辩护时主要提出了三个辩护理由，请指出其中之一。
- ▶ 目前有三种执行国际人道法的方式，试说明其中的一种方式？

也可以让学员们在小组中想出一些其它的问题，然后选择其中之一作为全班的作文题。你也可以让每个学员自己提出一个他们愿意在测试中回答的问题。通过所提的问题以及答案的质量对学员进行评估。你可以从一篇报刊文章、教材中的一个侧框或其它资料中选择一段引文。让学员指出其要点所在，并说明他们是否同意这一观点。



## 评估标准：

学员有效的答案应该具备如下要素：

- ※ 运用教材中出现的一些概念，例如，旁观者、战斗员、两难困境、连锁反应以及其它术语
- ※ 举出具体事例支持其论点
- ※ 采用来自不同渠道的事例，例如，来自新闻媒体、访谈、课堂讨论和课外读物等渠道的事例。

上述方法只是一些建议，旨在帮助你对学员就《探索人道法》教材的学习成果进行评估。你可以根据你的需要做出调整。



### 真相与和解委员会

- ※ 危地马拉：沉默的记忆  
<http://hrdata.aaas.org/ceh/report/english/toc.html>  
有英语和西班牙语可供选择
- ※ 真相委员会（美国和平图书馆研究院）  
<http://www.usip.org/library/truth/html>
- ※ 真相与和解委员会（南非）  
<http://www.truth.org.za/>

### 纽伦堡军事法庭

- ※ 纽伦堡战争罪审判：耶鲁法学院阿瓦隆项目  
<http://www.yale.edu/lawweb/avalon/imt/imt.htm>  
关于审判的主要原始资料文件
- ※ 托马斯·J·多德（Thomas J. Dodd）论文：纽伦堡  
<http://www.lib.uconn.edu/DoddCenter/ASCDodpmain.htm#Nuremberg>  
这名负责日常起诉管理的美国律师的论文。
- ※ 对战争罪的起诉：宽容博物馆多媒体学习中心  
<http://motic.wiesenthal.org/pages/1003/100398.html>
- ※ 战争罪审判（美国大屠杀纪念馆）  
<http://wlc.ushmm.org/>

### 特别法庭

- ※ 前南斯拉夫国际刑事法庭  
<http://www.un.org/icty/>
- ※ 卢旺达国际刑事法庭  
<http://www.icttr.org/>  
有英语和法语可供选择

### 国际刑事法院

- ※ 国际刑事法院联邦  
<http://www.iccnw.org/>  
有英语、法语和西班牙语可供选择
- ※ 国际法院  
<http://www.icj-cij.org/icjwww/icj002.htm>  
有英语和法语可供选择
- ※ 国际刑事法院（联合国）  
<http://www.un.org/law/icc/index.html>
- ※ 国际法（联合国）  
<http://www.un.org/law/index.html>  
有阿拉伯语、中文、英语、法语、俄语和西班牙语可供选择



# 5 单元

## 应对武装冲突 的后果

(6课时)

### 探索专题：

- 5A：因战争的破坏所产生的需求 (1课时) ..... 225
- 5B：为因战争而流离失所之人筹建营地  
(1课时) ..... 234
- 5C：聚焦保护被关押者问题 (2课时) ..... 243
- 5D：聚焦重建家庭联系问题 (1课时) ..... 260
- 5E：人道行动的道德规范 (1课时) ..... 274

### 概念：

- 基本需求
- 非物质需求
- 难民与流离失所者
- 中立
- 公正

### 在所有单元中通用的概念：

- 人的尊严
- 人道行为的障碍
- 两难困境
- 后果
- 多元视角

### 练习运用下列技能：

- 视角选择
- 范围评估
- 效果评估
- 两难困境分析
- 后果识别
- 小组学习

战争的后果  
是什么？

为应对战争的后果需要  
开展哪些工作？

人道行动面临哪些  
两难困境？



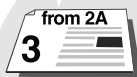


## 探索专题5A：因战争的破坏所产生的需求

专题5对战争的后果以及为应对这些后果需要做的工作进行了评估。在本单元的第一个专题中，让学员们通过照片了解战争所导致的资源损失，并考虑这些损失所造成的需求。然后，让他们找出为缓解这些需求所需要的一些类型的行动。通过观看一段录像，让学员们感受那些因战争而流离失所者的经历。

我想回家。但是，有时候整个村子都被毁了，所以，一个人根本不可能再回到那个村子。

——伊万科维奇 (Ivankovic)，  
波斯尼亚—黑塞哥维那，1999年



人人都遭受了痛苦，而妇女受到的痛苦是最大的，因为，她们失去了丈夫、儿子和财产，除此之外，她们还必须为了维持存活下来的孩子和亲人的生计而四处奔波。……很多男人死于战争，妇女们不得不背负起压在她们肩上的沉重的经济负担。

——索马里，一名流离失所的妇女

### 目标：

- ※ 了解战争如何中断了正常的生活供给
- ※ 了解为减少和防止武装冲突所造成的苦难所采取的人道行动的范畴

### 资料：

- ※ 探索专题2A中使用过的照片剪贴图——装在封底的袋子里
- ※ “武装冲突的影响——阿富汗，1999年”
- ※ 录像和字幕：“被迫离开家园”

### 教师参考资料：

- ※ 红十字国际委员会1999年在阿富汗的行动事例

### 时间：

一节45—60分钟的课程

## 1. 因武装冲突而产生的需求 (小组)(15分钟)

每位学员都应从“照片剪贴图2A”中选出一幅照片，并列出现在照片中反映的环境中生活的人们可能具有的各种需求。

将学员分成小组，讨论他们所选的照片：

- ※ 他们所看到的遭到破坏或已丧失的资源
- ※ 他们列出的需求以及列出这些需求的原因

提醒他们，不仅要注意那些明显可见的损失，例如被毁坏的建筑物，而且还应注意其它各种类型的损失，例如：对公共设施、个人财产的损坏；家庭成员的死亡和失散；社区服务设施的丧失等。

将全体学员重新召集在一起，对因武装冲突造成的资源毁损情况进行汇总。然后，让学员们列出因此而导致的需求。

# 探索专题5A：因战争的破坏所产生的需求

## 可以提出的问题：

- 资源的破坏会使人们在未来蒙受哪些进一步的损失？
- 哪些行动可能会有助于人们应对武装冲突带来的这些后果？
- 是否某些行动要比其它的行动更为紧迫？用以决定紧迫程度的标准是什么？
- 在这样的紧急情况下，通常哪些人群值得特别关注？为什么？

## 2. 满足需求 (小组)(15—20分钟)

在人道行动中，许多组织共同合作来满足受害者的各种需求。除红十字国际委员会以外，还有许多其它组织也积极开展行动，例如：联合国的各种机构，如联合国儿童基金会、联合国难民署、世界粮食计划署等；非政府的国际组织，如无国界医生、人权观察、拯救儿童组织与残疾人国际等；地方性组织。

利用资料“武装冲突的影响——阿富汗，1999年”来强调，必须采取各种行动来满足由于武装冲突而产生的需求。介绍1999年阿富汗的局势。

让学员们想象这种局势给人们带来的后果。

然后，让每个小组分别进行集体讨论，针对每一种项目类型提出一些有关具体人道行动的想法。（5分钟）[如有必要，使用“红十字国际委员会1999年在阿富汗的行动事例”中的一个例子，来帮助学员打开思路。]

将学员们重新合成一组，共同讨论这些想法。

## 可以提出的问题：

- 在执行这些行动的过程中，人道组织可能会遇到哪些困难？为什么？  
[例如：安全问题；处于危难中的人们被困于战区；由于得不到邻国的许可，致使很难将救援物资运送至该国；不被允许接近处于危难中的人们，因为他们被视为敌人；当在很短的一段时间内有无数人流离失所的时候，任务的范围实在是太大了；处于危难中的平民混杂于武装战斗人员中间；缺乏资金]
- 在这样的紧急状态下拟定计划或采取行动时，应采取怎样的预防措施？  
[例如：与武装团体取得联系，以确保它们同意并支持所计划的行动；仔细评估，以确保根据受害者的需求提供援助，并确保这些援助不会导致产生依赖性；做出计划，以满足最紧迫的需求，并首先解决最根本的问题——比如：在运送脱水食品之前，考虑是否有适当的烹饪条件；检查水质，以避免疫情发生；只要有可能，应利用当地的专家]

我不知道我踩上了什么。当时我一直在跑，突然间，我听到爆炸声。

——喀布尔一家医院里的一名14岁儿童

当我为像他这样的男孩做截肢手术时，我觉得仿佛是在截去自己的脚。

——治疗该儿童的一名医生  
摘自红十字国际委员会新闻稿

1

《日内瓦公约第二附加议定书》  
第14条：……作为作战方法使平民居民陷于饥饿，是禁止的。因此，为了该目的，对平民居民所不可缺少的物体，如粮食、生产粮食的农业区、农作物、牲畜、饮水装置和供应及灌溉工程，进行攻击、破坏、移动或使其失去效用，都是禁止的。

《日内瓦公约第一附加议定书》  
第70条第1款：……属于人道主义和公正性质并不加任何不利区别的条件下进行的救济行动应予进行，但须受有关各方关于这种行动的协议的拘束。这种救济的提供，不应视为对武装冲突的干涉，或视为不友好行为……。

第81条第1款：冲突各方应在其权力内给予红十字国际委员会一切便利，使该委员会有可能执行各公约和本协议书所赋予的人道主义职务，以便保证对冲突受难者的保护和援助……。

## 探索专题5A：因战争的破坏所产生的需求

军队来的时候，我们离开了。在离开之前，我们一直在做玉米饼。我们逃走时抛下了家中的一切。当我们回去时，一切都被毁坏了，我们差点被饿死。

——一名流离失所的妇女  
萨尔瓦多



泰姆 (Tam) 和他的家人在一个下午出发了，他的妻子和两个最小的孩子骑着一辆自行车，另外3个孩子骑着第二辆车，而泰姆驮着几包衣物，骑在第三辆车上。这些衣物和700比索就是泰姆所带走的一切，他抛下了他的稻田、他的房屋、他的家具还有他的炊具。

——苏珊·希恩 (Susan Sheehan),  
《10个越南人》

- ▶ 旨在避免进一步的后果发生或出现新受害者的行动有哪些？

[例如：向战斗指挥官指出不遵守国际人道法规则会造成的后果；向政府当局报告战俘和平民的境况，并帮助它们解决问题；告知受害者各人道组织提供的服务以及如何从这些服务中受益；帮助军队或武装团体指挥官对战斗员进行有关遵守国际人道法方面的培训。]

- ▶ 开展这些行动需要哪些类型的工作者？

[例如：医生和护士、营养师、卫生和居住环境工程师、后勤人员、飞行员、秘书、管理人员、卡车司机、技工、媒体专家、律师、保护专家、翻译人员、信息系统技术人员]

### 小结——怎样的情形？（15分钟）

然而，人道行动并不是针对工作者的，而是针对那些生活被武装冲突撕裂了的人们。播放录像（带字幕）“被迫离开家园”，在片中，梅丹 (Medin) 和戴米尔 (Damir)（12岁和13岁）讲述了逃离家园的情形；30岁的萨巴 (Saba) 是3个孩子的母亲，她讲述了她前往难民营的旅程。

讨论战争对他们的生活造成的影响以及由此产生的需求。

### 可以提出的问题：

- ▶ 成为难民会对这两个男孩产生怎样的影响？他们会有什么需求？什么样的人道行动能够满足那些需求？
- ▶ 萨巴遭受了哪些损失？你认为难民营的生活与她以前的生活有何不同？什么样的人道行动可以为其家庭提供帮助？

### 主要观点

- ◆ 武装冲突造成了资源方面的巨大损耗，并中断了正常的生活供给。
- ◆ 武装冲突爆发时，人的生命和尊严易受侵害，因而需要受到特别的保护。
- ◆ 要想恢复正常的生活供给，需要众多人道机构开展联合行动。

# 探索专题5A：因战争的破坏所产生的需求

## 延伸教学活动



### 一份关于你本人基本需求的清单

列出你认为维持你的生活所必需的东西。

- 为了过上一种较为舒适的生活，你需要些什么？

圈出那些你认为要过正常生活所绝对必需的要素。

在那些可以让你感觉到你的尊严的选项旁做出标记。

- 战争会对这些需求产生哪些影响？

将你的列表与其他人的列表进行比较，并展开讨论。

### 逃亡的经历

与其它造成人们离开家园的事件（失去房屋、财产、水、电、工作、教育等）相比，丧失安全更能迫使人们在逃离时迅速做出决定。迫在眉睫的危险几乎没给人们留出做决定的时间。当人们离开时，他们不知道会离开多久，甚至不知道他们是否还会回来。设计这个练习有助于你们感受离开家园给受害者的生活造成的冲击。

分成小组，设想以下情景：

你们是一家人或是街坊邻里。

你们居住的地区正受到毁灭性的攻击。

为了确保生命安全，现在你们必须离开。

你们不知要到哪里去，也不知道是否还能回来。

你们只有10分钟的时间。

1. 每个人写下你想要带走的东西。
2. 然后，作为一个小组，决定你们实际可以带走什么，为什么要带它，以及如何携带。
3. 写下小组的计划。

将你们小组的计划与其它小组的计划进行比较。

- 你们组带了什么东西，为什么要带这些东西？
- 在你们做决定的时候，你们的想法和感受如何？
- 如果你们组里有老人，你们的决定会有何不同？如果有婴儿或幼儿呢？
- 武装冲突所造成的混乱对你们的决定会有怎样的影响？

[一名学员在课堂上说，他会去银行取出存款。教师问他：“那时，谁还会在银行里工作呢？”]

## 探索专题5A：因战争的破坏所产生的需求

### 延伸教学活动



#### 难民与流离失所者——过去和现在

与其他人讨论，问他们对于历史上因武装冲突而造成的难民和流离失所者有何了解。

例如：摩西、法国胡格诺派教徒、一块陆地上的早期居民、苏格兰的詹姆士二世及其追随者、卡尔·马克思、马克·夏加尔（Marc Chagall）、帕布罗·毕加索（Pablo Picasso）、20世纪40年代生活在印度次大陆的印度教徒和穆斯林教徒、阿亚图拉·霍梅尼（Ayatolla Khomeini）和达赖喇嘛。

做些研究，并就你所选的一个人或一群人写出一篇报告。

- ▶ 为什么他们不得不逃亡？
- ▶ 与萨巴或波斯尼亚的两个堂兄弟的经历相比，他们的经历有何异同？
- ▶ 他们如何能够重新开始新的生活？此后，他们取得了哪些成就？

#### 采访

调查在你的社区中是否有难民或流离失所者？采访一个曾为情势所迫而远离家园的人。

- ▶ 谁与他/她同行？
- ▶ 他/她所抛下的一切中，他/她最怀念的是什么？
- ▶ 在旅途中，他/她遭受了哪些损失？
- ▶ 他/她的生活发生了哪些改变？

# 探索专题5A：因战争的破坏所产生的需求

教师参考资料  
(第1页)



## 红十字国际委员会1999年在阿富汗的行动事例

[请注意以下事实：在同一时期，除红十字国际委员会以外，其它许多人道组织也在阿富汗做着类似的工作。]

### 救援：食品救援和非食品救援

- ※ 农地恢复项目的目标在于帮助农民改良土地以减少对外界援助的依赖。目前，红十字国际委员会的12名农学家正在用各种方式帮助5万多名受益者。
- ※ 在沙马里 (Shamali) 和潘杰希尔 (Panjshir) 谷、塔哈尔 (Takhar)、昆都士 (Kunduz)、巴米扬 (Bamyan) 和喀布尔，红十字国际委员会向流离失所的家庭和返乡者发放食品和帐篷。
- ※ 在一个试点项目中，红十字国际委员会代表处发放了“西罗面包” (Silo bread) ——这是一种黑面包，尽管其营养价值很高，但在口味方面却不如传统本地面包符合阿富汗人的口味。此项“自行选择目标的策略” (self-targeting strategy) 旨在吸引那些走投无路的人们，它能够自动选择那些最需要得到帮助的人。
- ※ 将农业项目扩展到全国，这些项目旨在对人们提供帮助，使他们不再依赖外界的援助。
- ※ 红十字国际委员会驻阿富汗机构在喀布尔北部帕尔万省人口密集的区域清理了一条5公里长的灌溉渠，它可为数万人供水。这条灌溉渠从潘杰希尔河抽水，对它的修复工作持续了3个星期，动用了周围村落中的1100名村民。1999年，红十字国际委员会与当地社区合作，恢复了166条水渠和坎儿井 (karez)，使得6万多公顷的土地得到了灌溉。

### 救援：水和卫生设施

- ※ 红十字国际委员会继续在喀布尔的五个区修建或修复公厕、水井和垃圾箱，以改善城市卫生条件。它还鼓励居民区和市镇的当局机构承担向公众宣传如何正确使用公厕的责任。

### 医疗

- ※ 作为中立的调停人，在喀布尔北部的帕尔万省，红十字国际委员会帮助将在未来几年执行的第一个疫苗接种项目运输必需的物资。作为联合国儿童基金会和当地卫生机构工作的一部分，这个项目可帮助5万名儿童和6.6万名妇女获得对最为常见的一些疾病的免疫力。
- ※ 红十字国际委员会加强了其对首都、沙马里平原和潘杰希尔谷的医疗机构以及靠近前线的急救站的支持，以确保伤者能够得到适当的治疗。
- ※ 红十字国际委员会在距离喀布尔北部80公里的古尔巴哈开设了一家整形外科中心，为阿富汗东北部各省的地雷受害者和战争伤员提供治疗。红十字国际委员会目前在阿富汗有5个整形外科中心。

# 探索专题5A：因战争的破坏所产生的需求

教师参考资料  
(第2页)



## 保护和关押

- ※ 在几座监狱中，红十字国际委员会通过建造或修复水与卫生设施，并向监狱医疗部门提供药品和其它物资，以此来改善它们的卫生条件。红十字国际委员会继续关注平民的境况，并就有关违反国际人道法的事件与有关当局进行交涉。
- ※ 2月13和14日，红十字国际委员会驻阿富汗代表处促成了20名被塔利班关押的战俘和另20名被马苏德领导的北方联盟关押的战俘的同时获释。双方有关释放这些战俘的交涉始于1月份，当时，在红十字国际委员会的帮助下，双方的特使得以探视被对方关押的战俘。红十字国际委员会通过与冲突各方保持对话，发挥着中立调停人的作用。

## 恢复家庭联系

- ※ 获释的被关押人员得到了金钱和后勤方面的支持，以便他们能够返回家园，另外，红十字国际委员会也资助路途遥远的家庭探望被关押人员。
- ※ 得力于阿富汗红新月会的大力合作，被关押人员与其家人之间的红十字通信得以收集和传递。1998年，共收集了24000多封红十字通信，传递了16500封。

## 信息与教育

- ※ 地雷信息项目对从红十字国际委员会各治疗中心那里收集到的地雷伤害信息加以核对，该项目已被推广到马扎里沙里夫 (Mazar-i-Sharif) 和普里胡米 (Pul-i-Khumri) 的卫生系统。信息与其它组织共享，以便帮助制定未来地雷清除行动的计划。
- ※ 为使社会各阶层逐渐形成对国际人道法各原则的尊重，在各关卡、军事基地和学校中举办了关于国际人道法及其原则的讲座。地方当局、流离失所者、学生以及来自冲突双方的军官和士兵听取了讲座。
- ※ 与媒体保持着联络，新闻稿的发布向公众通报了重要的人道事宜。

——摘自红十字国际委员会新闻稿和年度报告





## 武装冲突的影响——阿富汗，1999年

1999年，在阿富汗发生的战争迫使大量平民流离失所，冲突各方都被控实施了許多违反人道法的行为。与此同时，打了就跑的游击战依然在马扎里沙里夫的周边地区持续，这些游击战造成了平民的伤亡，并危及到了该地区的安全。

交战各方分化现象的加剧，使得社会内部紧张的种族关系进一步升级，因此，甚至在未触发战斗的地区，也出现了进行报复以及发生其它权利侵害事件的危险。

持续的战乱使这个国家的社会与经济生活陷入瘫痪，耗尽了重建基础设施和公共机构所需的资源，这些设施和机构已在20年的战争中被摧毁或损坏。在喀布尔，供水系统的供水能力还达不到战前的20%。在农村地区，灌溉系统遭到了毁损和破坏，致使潜在的可耕地失去利用价值。尽管如此，受到经济崩溃打击最重的还是城市人口。

——红十字国际委员会1999年年度报告

### 针对所描述的负面境况须采取哪些具体的人道行动

人道项目	建议采取的具体人道行动
食品与农业	
医疗	
水与卫生设施	
兽医	
保护平民与战俘	
恢复家庭联络	
信息与教育	

## 探索专题5A：因战争的破坏所产生的需求

资料2



### 被迫离开家园

战争扰乱了平民的生活。

许多人流离失所。

#### 戴米尔和梅丹

旁白：戴米尔和他的堂兄弟梅丹曾经是难民，但是，最近他们回到了他们在波斯尼亚和黑塞哥维那的家。

那是一段痛苦的经历。在离开家时，我哭了。我们上了一辆车，去了第一个地方。到那里时，我们非常饥饿。我们什么吃的都没有，因为所有的食物都留在了家里。有人告诉我们去下一个镇。当我们到那儿的时候，他们说已经没有我们的地方了。

在前南斯拉夫战争中，数百万人不得不踏上逃亡之路，寻找任何一个可以避难的地方。就像众多逃亡的人一样，戴米尔和梅丹认为他们再也见不到自己的家了。

我想我们再也回不到这个地方了，他们让我们两小时之内做好准备，有一辆车会等着我们。

离开时，我带了一些东西——收音机、相片和几条睡觉时可以盖的毯子。

我认为最糟糕的是，别的孩子开始嘲笑你，叫你“难民”，当你去学校时，他们开始喊：“快看！难民来了。”

#### 萨巴

我叫萨巴，30岁。从我们的村子到这儿，我已经步行了50公里。我是带着我的孩子们一起来的。在村子里，我们是农民，但总不下雨，庄稼没法生长。

我的丈夫没和我们在一起。现在我只有我的孩子们。我想念我的丈夫。我不知道他在哪里。有人告诉我他到很远的地方去做熏香生意了。

但我觉得那不是真的。士兵把他带走了。从那天起，我再也没有了他的消息。或许他已经死了。我不知道。

我们只是在这儿等待，但我不知道我们在等什么。就像在我们的村子里一样，这里依然是日夜交替，但是这里的日子不同，在夜里，我会哭泣。

## 探索专题5B：为因战争而流离失所之人筹建营地

通过介绍筹建营地的行动，让学员了解为恢复生活的正常供给所需开展工作的范畴，并且对人道行动的一个重要类型做出说明。要求学员们扮演人道工作者的角色，评估需求并对所需物资及任务制定计划。他们至少应着重评估一种资源，并考虑所需的数量、运输方面的要求以及完成这项任务所涉及的其它所有事项。

难民占因冲突或迫害而离开家园的人口总数的三分之一。联合国难民事务高级专员估计，剩余的三分之二是各国国内的流离失所者。这些国内流离失所者与难民一样面临着许多共同的困难，但是他们却常常得不到救助组织的援助。

——《各国所取得的进展》  
(联合国儿童基金会)，1997年

逃跑时，我们背着婴儿，抱着孩子，老人步履蹒跚地跟在我们后面。我们越过田野，穿过树丛，进入沼泽。我们都担心我们有性命之忧。士兵已经到了邻村，他们只是掳掠妇女，而这些女人再也未出现过。

——一位60岁的老妇，尼日利亚

### 目标：

- ※ 了解为满足因流离失所引发的人道需求（包括安全因素）所需开展工作的规模。
- ※ 了解因武装冲突而流离失所的人们所需援助和保护的某些方面。

### 资料：

- ※ 照片剪贴图5B——装在封底的袋子里
- ※ “筹建营地——一份报告”
- ※ “为筹建者准备的信息和说明”
- ※ 工作表：筹建报告

### 准备：

计划如何将“为筹建者准备的信息和说明”以及一份工作表提供给每个小组。

### 时间：

一节45—60分钟的课程

## 1. 因武装冲突而流离失所者的需求（10—15分钟）

对那些逃离家园并在为流离失所者建立的难民营中寻求避难的人们的需求展开集体讨论。

可以围绕以下事项组织对人道需求的回应：

- ※ 水（包括供水和排水）
- ※ 食物
- ※ 临时住所
- ※ 医疗
- ※ 能源（包括烹饪、取暖、照明）
- ※ 卫生与卫生设施
- ※ 安全
- ※ 心理支持
- ※ 交流（包括信息和教育）

[还可从生理、社会或心理需求等不同的范畴入手组织对人道需求的回应。]

介绍“照片剪贴图5B”，并讨论照片所反映出的需求。

# 探索专题5B：为因战争而流离失所之人筹建营地

## 可以提出的问题：

- ▶ 你认为这些照片中的人们有哪些需求？
- ▶ 在向营地中的人们提供他们所需的援助时，人道工作者应该考虑些什么？

介绍“筹建营地——一份报告”，并让学员明确，为满足某些需求，筹划者做了哪些工作。

## 2. 估算一个营地所需的资源 (小组) (30—35分钟)

介绍“为筹建者准备的信息和说明”。回顾文本框中的人口数字。

让每个小组都拟定一个计划，该计划将满足营地内流离失所者的一种需求。每组都应估算出所需物资的数量，并考虑如何获得和分发这些物资。（10分钟）

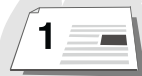
然后，每个小组都应该将其计划提交班级讨论。（15分钟）每组的介绍都应包括：

- ※ 被满足的需求的类别（例如，食品、水、临时住所）
- ※ 所需物资和服务的数量
- ※ 获取物资与服务的计划
- ※ 提供物资与服务的计划
- ※ 为满足那些最易受伤害人群（无人陪伴儿童、妇女和女童、怀孕和处于哺乳期的妇女，老人等）的需求而制定的特殊计划

讨论通过给1万人的营地拟定计划所学到的东西。要知道，世界各地有一些营地，在这些营地中寻求避难的人口数量要远远超过1万人。（5—10分钟）

## 可以提出的问题：

- ▶ 如果该营地必须要满足30万人的需求，你的计划应如何进行修改？



对于难民儿童和流离失所儿童来说，无聊和缺乏教育……是一种危险的结合。它会使日子变得漫长难熬，受创回忆会久久无法抹去，生活中充满了恐惧，暴力行为随时可能发生……女孩可能会受到强奸的威胁，而男孩则会被招募加入一些帮派。少女可能会过早地怀孕。总之，儿童的生活开始迅速地变得支离破碎……

——马克·索莫斯 (Marc Sommers),  
《儿童应急教育》，1999年8月

## 探索专题5B：为因战争而流离失所之人筹建营地

边境地区天气很热。我能透过凉鞋鞋底感受到岩石的炽热。但我眼看着那些离开这里的孩子们却都光着脚。他们已经走了三天，翻越了阿富汗的崇山峻岭。他们还只是小孩子。他们让我想起了幼稚，他们看起来很茫然。

——一名抵抗组织战士

战争时期家人的离散使得妇女和女孩特别容易受到暴力的侵犯。在当今5300万因战争而被迫离开家园的人中，有将近80%是妇女和儿童。当父亲、丈夫，兄弟和儿子被拉去参战时，女人、儿童和老人只能自谋生路。在难民家庭做出寻求避难的决定时，他们常常将强奸或对强奸的恐惧作为一个关键因素。

——《世界儿童状况》，1996年

自二战结束以来，已经有5千万难民要么已经返回了祖国，要么已在别的国家安家立业了。

——联合国难民事务高级专员

如果我回到我的村子，我将会是少数派。没有其他人想回去，我不能独自回去。而且，无论如何，还有难民正住着你的房子。

——一名流离失所的妇女，波黑

### 3. 如何保证人的尊严和身份（10分钟）

讨论在帮助流离失所者恢复元气、自担责任以及维护其人格尊严时，人道工作者所必须考虑的生理需要之外的其它方面的需要。

#### 可以提出的问题：

- ▶ 需要应对哪些社会、心理和精神上的需求（教育、信息、娱乐、宗教习俗等）？
- ▶ 如果你处于流离失所的境地，你应怎样做才能感觉自己仍然是生活在原社区的原来的自己？
- ▶ 几乎80%的流离失所者是妇女和儿童，这是为什么？
- ▶ 妇女、儿童和老人在为流离失所者设立的营地中可能会面临怎样的危险？如何避免这些危险？

### 小结——离开营地后的需求（10分钟）

给学员几分钟时间，让他们写出关于人们离开营地后的需求的看法。把学员分成四组，并让每一组学员集中讨论以下可能会出现在营地中的数类人中的一类：

- ※ 6岁以下的儿童
- ※ 青年
- ※ 成人
- ※ 老人

然后讨论他们提到的需求，以及提出这些需求的理由。

#### 可以提出的问题：

- ▶ 儿童的需求和成人的需求有何不同？
- ▶ 哪些人可能会需要特殊的服务？为什么？  
[例如，那些经历过身体和精神创伤的人可能需要长期的咨询和医疗服务，那些与家庭成员失散的人需要得到帮助以找到他们的家人，等等]
- ▶ 你认为普通人能为难民做些什么？  
[例如：让那些进入他们社区的难民感到他们是受欢迎的，为人道组织捐款，让他们的政治代表明白他们希望自己的国家能帮助难民]

#### 主要观点

- ◆ 为应对因武装冲突而流离失所之人的需求，需要进行许多筹划并开展大量工作。
- ◆ 除了迫切的生理需求（水、食品、栖身之所、医疗等）之外，还应处理社会和心理方面的需求。这包括使流离失所者尽快恢复自治。

# 探索专题5B：为因战争而流离失所之人筹建营地

## 延伸教学活动



### 就近帮助

如果你已经找到了一个难民社区，那么，确定他们有哪些需求。在你的班级或小组中组织开展一项行动，以满足他们的某些需求，例如：食品、衣物、语言辅导、阅读。

### 合作机构

这些年来，紧急行动与发展行动之间的相互关系越来越多地得到人们的认同，这使得人道援助有了更为宽广的途径。对人道机构的工作——它们在哪里开展工作，它们在做些什么，它们如何就自己的工作与其它组织之间进行协调——进行研究。可行的研究方法包括：

- ※ 给人道组织写信，要求获取信息
- ※ 使用互联网
- ※ 利用图书馆的资料
- ※ 分析新闻媒体报导和杂志文章
- ※ 邀请某个在这种组织中工作的人在班上作讲座

红十字会与红新月会国际联合会于1995年出版的《从需求到行动》这本小册子，有助于筹划这种行动。

为了实施其行动，红十字国际委员会在全世界范围内共支配3,000辆卡车和其它机动车以及950间仓库。另外，在任何时刻，都有15架飞机和2至5艘船舶可供调用。

美国友好服务委员会

<http://www.afsc.org/>

美国难民委员会

<http://www.archq.org/index.shtml>

跨国界项目

<http://www.acrossborders.org>

大赦国际——难民

<http://www.refuge.amnesty.org>

关爱组织

<http://www.care.org/>

丹麦难民委员会

<http://www.drc.dk/indexeng.htm>

无国界医生

<http://www.doctorswithoutborders.org/>

欧洲难民与流亡者问题理事会

<http://www.ecre.org/>

流亡者世界服务组织

<http://www.e-w-s.org/>

人权观察

<http://www.hrw.org/>

红十字国际委员会

<http://www.icrc.org/>

红十字会与红新月会国际联合会

<http://www.ifrc.org/>

国际红十字与红新月运动

<http://www.redcross.int/>

国际救援委员会

<http://www.intrescom.org/>

国际移民组织

<http://www.iom.int/>

耶稣会难民服务

<http://www.jesref.org/>

人权律师委员会

<http://www.lchr.org/home.htm>

移民与难民服务协会

<http://www.nccbuscc.org/mrs/>

发展合作组织

<http://www.interaction.org/members/pfd2.html>

国际难民组织

<http://www.refintl.org/>

拯救儿童组织

<http://www.savethechildren.com/>

东南亚资源行动中心

<http://www.searac.org/>

联合卫理工会救济委员会

<http://gbgm-umc.org/units/umcor/>

联合国儿童基金会

<http://www.unicef.org/>

联合国难民事务高级专员

<http://www.unhcr.ch/>

美国难民委员会

<http://www.refugees.org/>

世界关怀协会

<http://www.worldconcern.org/>

世界粮食计划署（联合国）

<http://www.wfp.org/index.htm>

世界救济组织

<http://www.worldrelief.org/>

世界展望组织

<http://www.worldvision.org/worldvision/master.nsf/>

# 探索专题5B：为因战争而流离失所之人筹建营地

资料2  
(第1页)



## 筹建营地——一份报告

当1990年8月初海湾危机爆发时，数十万来自埃及、印度、巴基斯坦、孟加拉国、斯里兰卡、菲律宾和泰国的外籍劳工逃离了科威特和伊拉克。人们纷纷乘坐轿车、公共汽车和卡车到达了约旦边境，从而在那里造成了严重的交通堵塞。一个个家庭坐着等待，不知道明天等待他们的是什么。好几万人突然发现自己被困在了伊朗和约旦边境的沙漠中，没有食物也没有水。

### 迅速反应

当局机构必须在伊拉克和约旦之间的无人地带为他们组织临时居所。约旦红新月会和红十字国际委员会立即启动了紧急救援行动，向人们提供饮用水、帐篷和医疗服务。其他几个非政府组织也参与了这项行动，以满足这种状况所引发的大量需求。

在现场还设立了一个急救站。重症病人则被转移到鲁瓦西德（Ruwayshid）的一家医院。这个地区顿时变得过度拥挤了。白天气温高达50摄氏度，然而这里却没有什么可以避免灼热太阳的阴凉地，而且水也变得越来越匮乏了。

在这种情况下，水是最不可或缺的东西。人们要排几个小时的队，才能为他们的家人分得几升饮用水，而且，如果瓶装水的分配组织不当，还可能发生争斗。食物也很快吃完了。

在这些流离失所的人中，只有30%的人找到了像样的栖身之所。还有一些人找到了可以躲避烈日的临时办法。但是，更多的人却一无所有。狂风和它卷起的沙尘使得条件变得更为恶劣。

显然，并不合适在这个地方设立一个像样的营地。运水车要从35公里以外的水井每天往返40次到这个营地的人们送水。每一次，都需要用水泵把水抽进用软性材料制成的水罐中，然后用管子接上水龙头，大家就在这里排队等候取水。为了避免人们在烈日下长时间等候，一共安装了好几排水管。

### 必须另寻出路

工程师们意识到，必须寻找另一个更合适的地点。约旦政府同意在阿兹拉克（Azraq）附近建立一个可容纳3万人的营地。

建立新营地所需的大部分设备都被空运到了安曼。这些物资在安曼机场经过分类后被装上了卡车。人们已为搭建帐篷做好了准备，并且还为此训练了一些专门的队伍。

一位营地筹建者描述了他们的工作。

在建立营地时我们所面临的主要困难是，我们必须要在很短的时间内完成这项工作。

首先，我们必须选择地点。我们必须选择正确的坡面，并且要避免风将厕所发出的味道吹到营地中。

# 探索专题5B：为因战争而流离失所之人筹建营地

资料2  
(第2页)



## 筹建营地——一份报告

接下来，我们必须铺设供水系统。我们沿主要道路铺设了2公里长的管道。然后，从约旦的主管道中引来的水就被储存在我们设置的一个大水罐中。水从这个水罐（可盛39万升水）往山下流，分别流至30个供水点。我们还铺设了排水管——因此，将营地建在稍有坡度的地方非常重要，这样废水就可以流进我们将在斜坡下挖掘的大渗水坑了。

这个营地将要容纳3万人，并且已经被分成了几个区，每个区都由几块方形场地组成，每块场地可容纳500人栖身。在每块场地周围都有一些土路，以便机动车可以开进来清走垃圾、处理技术问题并给各发放点运来食品。我们还为营地的人们挖了厕所，而且，我们也正在安装电灯，以供晚间使用。

### 建立一个营地将涉及

- ※ 地点选择和规划设计
- ※ 道路和仓库条件
- ※ 建筑材料和设备
- ※ 提供主要服务的组织

### 主要服务包括

- ※ 供水和排水
- ※ 临时住所
- ※ 食品供应
- ※ 垃圾与人体排泄物的处理
- ※ 医疗设施
- ※ 照明和能源
- ※ 内部安全
- ※ 通讯

### 第1条

在法律上，难民被界定为因有正当理由畏惧由于种族、宗教、国籍、属于某一社会团体或具有某种政治见解的原因遭受迫害而留在其本国之外，并且由于这种畏惧而不能或不愿返回该国的人。

——根据1951年  
《关于难民地位的公约》改写





## 为筹建者准备的信息和说明

※ 将抵达该营地难民的数量：10,000人 (其中包括3,000名妇女、1,000名成年男子、5,000名青少年以及1,000名5岁以下儿童) 无人陪伴儿童：2,000名 怀孕和哺乳期妇女：800名 生病和受伤的人：1,000名 寡妇或丈夫失踪的妇女：2,000名 残疾人：500名 老人：2,000名	
※ 营地位置：在开阔的丘陵地带，离最近的城市200公里	
※ 季节：秋季	
※ 预期向营地难民提供援助的时间：6个月	
※ 营地的文化和宗教习俗： 如何对待不同的家庭成员（男子、妇女和儿童）；所食用的食品的类型（饮食禁忌）；源于宗教信仰的习俗	

### 水

每个成年人平均每天需要20升水。（3升/天=维持生命所需的饮用水）

- ▶ 总共需要多少水？
- ▶ 饮用水必须经过处理吗？
- ▶ 如何为人们获取用水？
- ▶ 如何分配用水？

### 食品

每个成年人平均每天需要2,250卡路里的当量。

每天标准的配给量=将近0.6公斤。可分为：

- 500克小麦（1磅略多一点）
- 30克食用油
- 30克奶粉
- 20克糖
- 3克茶

### 医疗物资和治疗

预计每天有100名病人就诊。

- ▶ 营地中有多少病人、伤员、老人或孕妇？
- ▶ 需要哪些类型的医疗物资？
- ▶ 计算出所需医疗物资的数量。
- ▶ 需要哪些医务人员？
- ▶ 需要设置哪些程序？
- ▶ 这群人面临或将面临哪些医疗危险？

- ▶ 总共需要多少食品？
- ▶ 列出你将提供的各种食品。
- ▶ 营地中是否有需要特殊饮食的营养不良的儿童？
- ▶ 你将如何获取所需的食品？
- ▶ 你将如何分发食品？（回顾你在录像“被迫离开家园”以及一些照片中看到的分发食品的场景。考虑分发食品的方案。）
- ▶ 需要做饭吗？如果需要的话，如何做？都需要些什么？

# 探索专题5B：为因战争而流离失所之人筹建营地

资料3  
(第2页)



## 为筹建者准备的信息和说明

### 卫生设施

较差的卫生设施会引发医疗或健康问题。在卫生设施需求方面的安排应考虑如何预防疾病。

- ▶ 需要修建多少厕所？
- ▶ 在哪里修建？
- ▶ 修建厕所需要哪些工具和材料？（木材，枝条，锌？）
- ▶ 你打算如何清理和维护这些厕所？
- ▶ 将会产生多少固体废物？
- ▶ 如何处理这些固体废物？

### 住

每人所需的理想居住空间是30平方米。如果条件不允许，则人均面积可缩至10平米。在山区、市镇等较困难的地区，人均面积可缩减至3平米。

- ▶ 计算出所需的总面积
- ▶ 如果一顶帐篷可提供150平米的空间，那么需要多少顶帐篷？
- ▶ 气温会对你提供住处的计划有何影响？

### 燃料

- ▶ 那里的燃料需求情况如何？（烹饪、取暖、照明、运行发电机等）
- ▶ 需要使用什么燃料？如何提供这种燃料？
- ▶ 需要避免哪些危险？你打算采取哪些预防措施？

### 衣物

- ▶ 需要哪些类型的衣物？
- ▶ 如果有婴儿的话，需要多少尿布或其替代品？
- ▶ 需要被褥吗？可以使用哪些东西？
- ▶ 人们如何洗衣服？

全世界因武装冲突而产生的难民数量由1974年的240万增加到今天的2740多万，另有3000万人在其国内流离失所。

——联合国儿童基金会报告，1999年

联合国难民事务高级专员（联合国难民机构），经联合国授权，负责领导和协调有关难民的世界保护以及解决难民问题方面的工作。……联合国难民事务高级专员致力于确保每个人都行使其寻求庇护以及在其它国家得到安全避难并自愿返回祖国的权利。……联合国难民事务高级专员根据难民的需求，且不分种族、宗教、政治观点或性别，以公正的方式，向难民提供保护和援助。

——关于联合国难民事务高级专员使命的声明



## 筹建报告

需求类型：\_\_\_\_\_

<p>所需物资和服务：</p>	<p>数量</p>	<p>获取_____的计划：</p> <p>运输和分配计划：</p>	<p>获取_____的计划：</p> <p>运输和分配计划：</p>
<p>为妇女儿童的安全和福利所做的特殊考虑：</p> <p>其它方面的考虑：</p>			

## 探索专题5C：聚焦保护被关押者问题

抓获和监禁被关押者是武装冲突的后果之一。国际人道法中包含了一些明确旨在保护被关押者的措施。红十字国际委员会的一项职责便是探视被关押者，从而评估这部分人道法规定获得遵守的程度。本探索专题中的录像可以让学员了解由武装冲突引发的另一方面的人道需求以及人道行动对此需求的回应方式。学员们也分析此类探视可能会给人道工作者造成的两难困境。

注：在这些材料中，“被关押者”一词是指由于武装冲突而被关押之人，无论他是战斗员还是平民。

### 目标：

- ※ 了解国际人道法保护被关押者的生命与尊严的一些方式
- ※ 了解人道工作者在保护被关押者时面临的一些两难困境

### 资料：

- ※ 保护被关押者
- ※ 录像与字幕：黑暗中的明灯
- ※ 两难困境：我如何才能保护这些被关押者？
- ※ 录像与字幕：一名被关押者的回忆
- ※ 登记卡
- ※ 红十字通信表
- ※ 被关押者眼中的世界

### 教师参考资料：

- ※ 保护被关押者——法律是如何规定的？
- ※ 探视被关押者

### 时间

两节课，每节课45—60分钟

### 1. 为何需要保护被关押者（15分钟）

让学员对下列问题做出一定的解释：

- 对于因卷入武装冲突而被关押之人而言，为何其处境可能格外危险？  
[其原因包括：被怀疑掌握重要情报；被认定是敌人；认为被关押者不应享有人道待遇的态度；混乱局面以及对看管被关押者之人缺乏充分的控制；未给被关押者提供充分的食宿条件。]

然后，将学员分成小组或两人一组，让他们列出以下问题的答案：

- 被关押者在被监禁期间可能会遇到怎样的危险和困难？

合成一组进行讨论，总结他们的想法。

# 探索专题5C：聚焦保护被关押者问题

[例如：失踪的危险；即决处决；在审讯过程中遭受酷刑或被迫签署供认状的危险；缺乏食物、水、衣物、住所和盥洗设施，无法到户外放风；医疗条件差；无法得到家人的消息（该被关押者的家人甚至可能不知道他还活着）；受到宣传鼓动并被迫进行合作的危险；可能与其他被关押者发生矛盾；因被关押产生精神创伤；无助感；担心家人的命运。]

根据学员所列出的问题，让各小组考虑在武装冲突期间应采取哪些措施来保护被关押者的健康与人格尊严。让他们写下对这些具体规则的看法。提醒他们注意，妇女和儿童也可能被拘禁。他们是否会提出对妇女和儿童加以特殊保护的建

议？就学员提出的主张进行讨论。

## 可以提出的问题：

- ▶ 你所确定的规则能否涵盖小组提出的所有问题？

## 2. 国际人道法如何保护被关押者（20分钟）

介绍资料“保护被关押者”，并让学员思考，他们的建议与国际人道法中包含的保护措施是否一致。

## 可以提出的问题：

- ▶ 哪些保护措施可能是俘获者难以提供的？为什么？
- ▶ 可以采取什么措施来确保被关押者能够得到这些保护？

在学员对他们的看法进行集体讨论时，你可以将它们分为以下四个主要方面。



2004年，红十字国际委员会探视了关押在全世界2,435个监禁中心或监狱中的571,503名在押人员。

### 确保尊重被关押者之生命与尊严的方法

1. 俘获者责任：法律要求那些看管监狱的人必须接受相关规则的培训，他们必须遵守这些规则，他们的指令必须受到这些规则的监督。一旦证实有虐待行为存在，必须立即终止并做出改正，而且相关责任人必须受到惩处。有关当局还必须给监狱提供充足的资金和设施。

2. 探监：根据国际人道法规定，红十字国际委员会这样的中立的人道组织可以对监禁被关押者的营地和监狱进行探视，并对他们的待遇进行监督。在探视被关押者之后，红十字国际委员会将向有关当局提出建议。它会为其调查结果保密，并仅与有关当局进行讨论。

## 探索专题5C：聚焦保护被关押者问题

我们本来很愿意让红十字告诉国际媒体这一切。我们本来真的希望这样。但是，当你认真思考这件事时，你会想到，揭露他们所看到的一切可能会激怒当局，从而禁止他们再次进入监狱。如果发生这种结果，最终吃亏的还是我们。

——一名被关押者

3. 公开抗议：大赦国际和人权观察这类人权组织或一些地方人权组织会将其所了解的俘获者虐待被关押者的情况公之于众。这会给交战方施加压力，使其为维护自身的公众形象而遵守国际人道法或尊重人权。然而，这种公开谴责通常会使人权组织无法再直接接触被关押者或需要改进其监禁条件的监狱部门。

4. 由法庭起诉：司法制度的目的之一就是，通过告诫潜在的犯罪者，让他们知道像酷刑或即决处决这类违法行为将不会再逃脱惩罚，从而来预防违法行为的发生（害怕受到追诉）。

讨论这四种保护被关押者的方法。

### 可以提出的问题：

- ▶ 每种方法的利弊各是什么？
- ▶ 这些方法是相互补充的还是相互抵触的？
- ▶ 同一个组织能否既探视被关押者又进行公开抗议？为什么能或为什么不能？

### 3. 探视被关押者（20—30分钟）

播放录像“黑暗中的明灯”，学员可以从中了解到，红十字国际委员会的探监代表是如何在那些关押着被当作敌人而俘获或逮捕之人的监狱进行经常性探视的。录像中的声音（和字幕）是真正的被关押者所表达的观点。

在观看录像之前，要求一半学员寻找并记下以下问题之一的答案，要求另一半学员回答另一个问题。

- ▶ 红十字国际委员会代表在探监期间做了哪些工作？
- ▶ 红十字国际委员会的探监对被关押者有哪些帮助？

让学员们汇报他们通过观看录像了解到的内容。

### 可以提出的问题：

- ▶ 你所看到的内容与你提出的规则有什么关系？与国际人道法中规定的保护措施又有什么关系？
- ▶ 在你看来，进行探监需要具备哪些素质和技能？

注：如果你无法播放录像，学员们可以从照片以及字幕材料中的被关押者“证词”中寻找答案。他们甚至需要想象，如果红十字国际委员会代表四处巡视，而不仅是查看当局想让他们查看的地方，那么他们可能会检查些什么。

2



## 探索专题5C：聚焦保护被关押者问题

介绍下列给红十字国际委员会探监代表的建议。

在与被关押者私下交谈之前，当你在监狱中巡视时：

- 1) 考虑一下你与在押人员谈话的开场白。
- 2) 观察：
  - ※ 差别待遇的迹象（“经济舱、商务舱、头等舱”）
  - ※ 监狱“丛林”（团体、等级…）
  - ※ 警告信号
- 3) 不要引起监狱当局对任何在押人员的注意
  - ※ 谨记，视察了整个监狱并不意味着你了解了一切。

——摘自1997年《酷刑》（增刊）中的一篇论文

### 可以提出的问题：

※ 对每一条建议，你能想出它们各自的理由吗？

### 4. 探监代表面临的一个两难困境（分小组）（20—30分钟）

介绍红十字国际委员会的一名代表在两难困境情景剧“我如何才能保护这些被关押者？”中所面对的局面。

指示一半小组来分析（1）就虐待问题向监狱负责人交涉的选择。

### 给这些小组提出的问题：

- 对这些被关押者而言，这样做的好处是什么，可能有哪些风险？
- 为避免监狱负责人或守卫进行报复，你可以怎样做？  
[例如：提醒监狱负责人，代表们将会再次探监，以确保被关押者安然无恙。笼统地谈及虐待问题，避免指明某些个人或某一个被关押者群体。]

让其它小组分析（2）不向监狱负责人提及有关虐待问题的选择。

### 给这些小组提出的问题：

- 对这些被关押者而言，这样做的好处是什么，可能有哪些风险？
- 即便做出此项选择，为帮助这些被关押者，你能做些什么？  
[例如，等到这些被关押者转移到其它监狱后，再讨论有关虐待的情况。与高级官员进行会谈，报告你所听到的一切，但不指明它发生在哪个监狱。]

然后，组织大家对每一种选择进行讨论。

让学员决定他们会选择哪种行动方针，并写一段话说明他们会怎么做以及为什么要这样做。



在伊朗和伊拉克之间长达约10年的战争中，在两个交战国中，红十字国际委员会都在保护战俘方面发挥了独一无二的作用：其代表对被关押在伊朗的56,925名伊拉克士兵以及被关押在伊拉克的39,588名伊朗士兵进行了探视和登记。在这些战俘与他们的家人之间传递了大约1,300万封红十字通信。自从1980年两伊战争爆发以来，共有98,000名被双方关押的战俘被遣送回国。

——摘自《红十字国际委员会为战俘利益开展的行动》，2000年

## 探索专题5C：聚焦保护被关押者问题

讨论他们的选择。指出此类选择取决于以下因素：

- ※ 实际情况
- ※ 保证代表能经常性地探视监狱
- ※ 被关押者的最大利益

播放“一名被关押者的回忆”，通过这段录像，学员可了解一个被关押在监狱中的男人。

讨论学员的反应。

### 可以提出的问题：

- ▶ 在这名被关押者所唤起的回忆中，最主要的感受是什么？
- ▶ 他的牢门是开着的，你对此感到惊讶吗？你认为监禁当局为什么决定打开牢门？
- ▶ 在你看来，探监工作要求人道工作者具备哪些能力？

### 小结

回到列明国际人道法规定的保护被关押者措施的资料。

### 可以提出的问题

- ▶ 你是否对资料中所列的某项措施感到吃惊，如果是的话，为什么？它如何保护战俘或因政治原因而被关押之人的人格尊严？
- ▶ 在你看来，还应在这个列表中再增加其它的保护措施吗？为什么？

在结束时，要求学员借助看录像及字幕并结合两难困境，来思考：

- ※ 对资料中所列各个事项的需求
- ※ 探监的作用

### 主要观点

- ◆ 因武装冲突而被俘之人的生命和尊严经受着威胁。
- ◆ 国际人道法要求保护被关押者，并通过人道工作者的探监活动来监督这些保护措施的实施。
- ◆ 在其探监的工作中，人道工作者可能会遇到一些棘手的两难困境。



# 探索专题5C：聚焦保护被关押者问题

## 延伸教学活动



### 资料：你能从中学到什么？

#### 登记卡：

查看为被关押者提供的登记卡。

- ▶ 为什么这个表格要求填写每一条信息？
- ▶ 谁会使用这些信息，何时使用以及为什么要使用？



#### 红十字通信表格：

复制一份通信表格，像一名被关押者那样填写其内容。



写一则故事，该故事以另一个人接到这封信作为开始，结尾是，那天，这封信对3个人产生了影响。

这些小纸片有着令人难以置信的力量，因为它是那些因为战争而遭受痛苦的人们与他们天各一方的家人之间的桥梁，他们的家人也正在遭受着煎熬，因为他们不知道自己的家人究竟怎么样了。

——红十字寻人代表

#### 文艺项目

很难评估红十字国际委员会的探视工作究竟给那些被剥夺自由之人带来了怎样的影响；同样也很难说，如果红十字国际委员会在某些情况下不能进行探视，那么会发生些什么。

阅读下列文字，将纳尔逊·曼德拉（Nelson Mandela）的话用一种你所选择的艺术形式表达出来。

红十字国际委员会不仅带来了好的东西，更重要的是，它制止了恶的东西的产生。

——纳尔逊·曼德拉（登记号220/82，罗本岛监狱，1962年至1990年）

#### 被关押者被释放后可能会遇到哪些困难？

运用“被关押者眼中的世界”中的材料，写一幕戏剧，反映被关押者从监狱释放后的生活。在你的戏剧中，主角应是某个因武装冲突而被关押了数年的人。



将你写的戏剧场景表现出来。



## 保护被关押者——法律是如何规定的？

摘自关于战俘待遇的《日内瓦第三公约》

### 一般待遇

第13条 战俘在任何时候须受人道之待遇。同样，战俘亦应在任何时候受到保护，尤其免致遭受暴行或恫吓及侮辱与公众好奇心的烦扰。  
对战俘之报复措施应予禁止。

第14条 战俘在一切情况下应享受人身及荣誉之尊重……

第23条 无论何时不得将战俘送赴或拘留于战斗地带炮火所及之地……

### 卫生与医疗

第29条 ……战俘应有，不论昼夜，可以使用之合于卫生规则并经常保持清洁的设备。战俘营之收容女俘者，应另有设备供其使用……

第30条 每一战俘营内应设有适当之医疗所，俾战俘可获得所需之照顾与适当之饮食……

### 物质条件

第25条 ……任何战俘营，如同时收容男女战俘，应为其分设宿舍。

第26条 每日基本口粮在量、质与种类上应足够保持战俘之健康。……  
对战俘应供给以充足之饮水。……  
饮食上的集体处罚措施应予禁止。

第27条 服装、内衣、及鞋袜应由拘留国充分供给战俘……

第38条 战俘应有做健身活动之机会，包括运动、游戏及户外停留。所有战俘营均应设置为此目的所必须之充足之空场。

### 家庭联系

第71条 战俘应准其收寄信件及邮片……

### 宗教义务

第34条 战俘应有履行其宗教义务之完全自由。……为举行宗教仪式之用，应供给以适当之场所。

### 司法保障

第99条 ……对战俘不得加以精神或身体上之胁迫，使之对其所被控之行为自认有罪。战俘在未有提出辩护之机会及合格之辩护人或律师之协助前，不得定罪。



## 在俘之终止

第109条 ……冲突各方必须将经过治疗后适于旅行之重伤或重病之战俘，不论其数目或等级如何，遣返其本国……

第118条 实际战事停止后，战俘应立即予释放并遣返，不得迟延……

## 救济团体和其他组织

第125条 ……宗教组织、救济团体，或其他任何协助战俘之组织之代表，应得为其本人及其正式委派之代理人，接受……一切必要之便利以访问战俘，分发救济物资。……红十字国际委员会在该方面之特殊地位无论何时均应予以承认及尊重……

以上条款仅适用于在国际战争中被俘的战俘。尽管数量要少得多，但在《日内瓦公约第二附加议定书》中还有一些涉及到在非国际性武装冲突中战俘的条款。例如：

## 国内武装冲突期间有关战俘的规定： 摘自《日内瓦公约第二附加议定书》

第四条第一款 一切未直接参加或已停止参加敌对行动的人，不论其自由是否受限制，均有权享受对其人身、荣誉以及信念和宗教仪式的尊重……

第四条第二款 ……下列行为……在任何时候和在任何地方均应禁止：

- (一) 对人的生命、健康和身体上或精神上幸福的暴行，特别是谋杀以及虐待，如酷刑、残伤肢体或任何形式的体罚；
- (二) 集体惩罚；……
- (五) 对人身尊严的侵犯，特别是侮辱性和降低身份的待遇、强奸、强迫卖淫和任何形式的非礼侵犯；……

第五条 自由受限制的人

一、……

- (一) 对伤者和病者，应依照第七条给予待遇；
- (二) 本款所指的人，应供给食物和饮水，并提供健康卫生方面的保障和免受严寒酷热和武装冲突的危害的保护；
- (三) 对这类人，应准许其接受个人或集体救济；
- (四) 对这类人，应准许其奉行其宗教……；……

二、……

- (一) ……除一家男女的住处安排在一起外，妇女的住处应与男子的住处分开，并应由妇女直接监视；
- (二) 应准许他们收发信件和邮片……
- (三) 拘禁和拘留的地方不应接近战斗地带……；……
- (五) 这类人的身心健康不应受到危害……。



## 探监

### 在探监时，红十字国际委员会代表做了哪些工作？

- ▶ 与监狱负责人进行初步交谈以便听取他的看法，安排探视工作，并确保红十字国际委员会能与被关押者进行单独谈话，对被关押者进行登记，检查监狱中的所有地方，查看登记本，要求提供死亡证明的复印件，并重复进行探视。
- ▶ 巡视所有的房舍（特别是单人牢房、厕所和浴室、运动场、厨房、禁闭室与医务室）。
- ▶ 与几组被关押者进行一般性谈话，讨论一些非敏感性问题：获得水、食物以及使用淋浴和厕所的情况；享用医疗服务、运动、新鲜空气和休闲活动的情况。
- ▶ 与被关押者进行单独谈话，谈论敏感问题或私人问题，例如：在受审时被如何对待；看守的行为；可能被隐藏起来的被关押者；可能遭到其他被关押者的虐待；与家人的联系，医疗或个人问题。
- ▶ 与负责人进行最后交谈：红十字国际委员会代表提交其调查结果，并提出改善的建议。

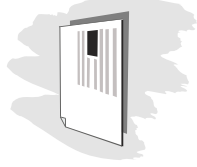
通常，向有关当局提出的建议包括：

- 再次指示看守应尊重被关押者；
- 增加锻炼时间，每天至少应有一个小时；
- 每天至少应向被关押者提供一次蔬菜或水果；
- 增加清洁水的供应；
- 改善医疗服务。

必要时，红十字国际委员会将提供一些特定的援助，例如：修复水与卫生设施；交换红十字通信；基本的药品和卫生用品；休闲设施；在必要时对获释人员提供恢复正常生活方面的援助。

### 红十字国际委员会的探监工作对被关押者有哪些帮助？

- ▶ 对被关押者进行登记和追踪，可以保护其免遭“失踪”和即决处决。
- ▶ 与红十字国际委员会代表私下讨论其遭受酷刑或被关禁闭的经历，有助于减轻心理负担。
- ▶ 被关押者可以给其家人写一封红十字通信，告知他们自己的下落，并可能收到回信。有时，他们还能接受家人的探视。
- ▶ 红十字国际委员会代表将与监狱负责人讨论其从被关押者那里得到的有关被关押者待遇和物质条件方面的信息，并要求狱方做出改进，或提供直接的帮助，例如：提供清洁用品或修复卫生设施。



## 对（因武装冲突而） 被关押之人的保护

- ※ 医疗
- ※ 获得锻炼的权利
- ※ 家庭联系
- ※ 足以维持健康的食物和水
- ※ 安全且充足的住所
- ※ 充足的卫生设施
- ※ 公平与公开的审判
- ※ 监督遵守状况的一个独立机构
- ※ 保护其免受暴力和胁迫行为
- ※ 不负有提供除姓名、军衔、出生日期及军人身份号码以外任何其它信息的义务
- ※ 不应被施以酷刑和无人道待遇
- ※ 不应进行奴役劳动
- ※ 有践行其宗教的自由
- ※ 请求记录其对监禁条件的控诉的权利

### 对妇女的特殊规定

- ※ 女俘：必须有独立住处，并由妇女监管。
- ※ 女俘：只能由妇女搜身。
- ※ 女俘：必须受到特殊保护，使其不受性暴力的侵害。

### 对儿童的特殊保护

- ※ 儿童：儿童的住所必须与其家人以外的成人分开。
- ※ 儿童：必须有适合其年龄的食物、卫生设施和医疗。
- ※ 儿童：必须能继续上学。



## 黑暗中的明灯

这是第一次有外面的人来看我们。我隐约知道，在日内瓦有这么一个组织，它帮助穷困和受压迫的人，但我所知的仅限于此。我并不知道他们能来到我们的监狱。

他们察看了所有地方，而不仅仅是狱方想让他们看的那些地方。显然他们想了解整个情况，而他们的这种举动赢得了我们的信任。

他们的工作富有成效而且行事谨慎。他们赢得了双方的信任——当局机构批准他们进入了别人从未进入的地方；而对被关押者们来说，正如谚语所云，他们被视为“黑暗中的明灯”。

在我们入狱的全部6个月中，我们接受了红十字的探视。他们从未让我们失望过。他们一周来两次，有时次数更多。

他们记下了我们的姓名，并列出名单。总是有新的被关押者来到这个监狱，而我们总是尽我们所能，使他们的名字尽快进入名单，因为正是这份名单保护着我们。

我能活到今天，全是因为我将自己的名字告诉了一位红十字的代表。

“你能向他解释这个吗？这一张是给你的，而这张是给你家人的。”

我永远不会忘记那一刻。那位代表鼓舞了我的信心，并让我觉得可以无话不谈。他问了我许多关于我自己、我的处境和我的家庭的问题。他没有表明这样或那样的立场；他只是在倾听。

我们身陷狱中，我们受着煎熬。我们本来很愿意让红十字告诉国际媒体这一切。我们本来真的希望这样。

但是，当你认真思考这件事时，你会想到，揭露他们所看到的一切可能会激怒当局，从而禁止他们再次进入监狱。如果发生这种结果，最终吃亏的还是我们。



## 我如何才能保护这些被关押者？

你是红十字国际委员会的一名代表，你正在进行探监。

你刚刚结束了与那天在场的7名被关押者的单独谈话。其中有三人告诉你，在两周前，在接受讯问时，他们遭到了一名监狱官员的毒打。这些被关押者被迫签署了供认状，承认了反国家的罪行。

这些被关押者都非常害怕。他们说，如果监狱负责人意识到他们对你说了他们在审讯期间遭受的待遇，他们将会受到惩罚，并再次挨打。

现在你要与监狱负责人进行会谈。

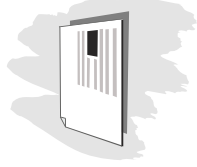
你的两难困境：你是否要与他谈论这三名被关押者受到虐待的事？

——根据代表报告编写

### 你决定怎样做？

#### 从其他人的视角考虑：

- ※ 遭受酷刑的被关押者
- ※ 监狱负责人
- ※ 其他被关押者
- ※ 一名被关押者的家人
- ※ 这名代表的上级



## 一名被关押者的回忆

我作为一名政治犯被关押了1个半月。

我呆在监狱里时，没有水喝，没有食物吃。为了生存，为了不至于因脱水而死，我不得不喝下自己的尿。

如果这种事能发生在你身上，那么也就没有什么能阻止你“失踪”或随意被弄死。有时，我们会听到人们的尖叫，然后就响起一阵机枪声，接着就是死一般的沉寂。

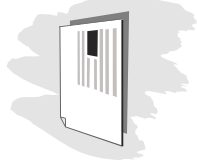
我听到有人在敲其它牢房的门，我心里想“有人来看我们了”。于是我本能地开始从里面敲起自己牢房的门。

我听到有一群人在我的门前停下来，然后有个声音说：“这里好像有人。”另一个声音回答：“不，这里没人。”但先前的那个人坚持说：“请打开门。”

接下来是一场讨论。对我而言，这场讨论似乎永远都不会停止，但最后门终于被打开了。这是这么长时间以来我第一次见到光线和一个人的脸。然后我听到有人说：“您好，我是红十字的一个代表。”

这第一次探视的确给我带来了直接的影响。不久以后，我得到了一小罐脏水。至少这是能喝的东西。而且，他们立刻不再威胁要杀我们了。





## 登记卡

姓：..... 红十字国际委员会 编号：.....

名：.....

父亲的名字：.....

父亲的全名：..... 性别：男 / 女

别名：.....

出生日期和出生地：.....

公民身份：..... 国籍：.....

职业：..... 级别/单位：.....

身份：..... 类别：.....

..... 刑期：.....

关押地点：.....

关押当局：.....

被捕日期和地点：.....

逮捕当局：.....

家庭住址及家人姓名：.....

全名：.....

详细地址：..... 电话：.....

.....

家庭联系：..... 通知：是 / 否

填表日期：.....



## 红十字通信表



### 红十字通信

4. 红十字国际委员会地址：  
19, av. de la Paix – CH – 1202 GENEVA

2. 发信人

全名 (按本国写法) :

-----  
出生日期: ----- 性别 男 / 女  
父亲姓名: -----  
母亲姓名: -----  
详细地址: -----  
国家与省份: -----

3. 收信人

全名 (按本国写法) :

-----  
出生日期: ----- 性别 男 / 女  
父亲姓名: -----  
母亲姓名: -----  
详细地址: -----  
国家与省份: -----

5. 信件正文:  
(家庭和/或个人消息)

6. 日期 ----- 签名 -----

收信人是我



## 红十字通信表



### 红十字通信

10. 红十字国际委员会地址：  
19, av. de la Paix – CH – 1202 GENEVA

7. 发信人

全名 (按本国写法) :

-----  
出生日期: ----- 性别 男 / 女  
父亲姓名: -----  
母亲姓名: -----  
详细地址: -----  
国家与省份: -----

8. 收信人

全名 (按本国写法) :

-----  
出生日期: ----- 性别 男 / 女  
父亲姓名: -----  
母亲姓名: -----  
详细地址: -----  
国家与省份: -----

11. 回复日期为  
(家庭和/或个人消息)

-----  
的来信

## 回 信

12. 日期 ----- 签名 -----

收信人是我

## 探索专题5C：聚焦保护被关押者问题

资料7



### 被关押者眼中的世界

我离开了妻子和女儿5年零8个月。结果是，这导致了许许多多复杂的社会和心理问题。我们都改变了，但却是朝着相反的方向改变。在我入狱期间，我与女儿之间产生了隔阂。

——一名被关押者，他在入狱十年半之后，于1998年获释



当你走出监狱时，你所感受到的震惊并不亚于你踏入监狱时的感受；那同样也是令人震惊的。现在你自由了，但你却不知道该如何利用这种自由。你打算如何从头开始你的生活呢？

——一位在狱中度过6年的被关押者，他于1997年获释

在武装冲突期间被关押的人员绘制的作品



资料来源：《面对自由》(Facing Freedom)，红十字国际委员会，2001年

## 探索专题5D：聚焦重建家庭联系问题

探索专题5D着重讨论因武装冲突而失散之家庭所面临的困境，以及为在失散的家庭成员间恢复并保持联系而需开展的工作。照片剪贴图可以帮助学员们切身感受这些家庭所处的境地。在本探索专题中，学员们被要求填写一份请求寻找一名“失散”家人的表格，在此过程中，他们能够体验相关的寻人方法。学员们将分析所需开展工作的规模，以及维持此项工作的国际人道法基础。

---

### 目标：

- ※ 了解因战争而离散之家庭的困境
- ※ 了解为重建和维持家庭联系所需开展工作的规模

### 资料：

- ※ 照片剪贴图5D——装在封底的袋子中
- ※ 寻人调查表
- ※ 红十字通信表
- ※ 情况介绍：“卢旺达的儿童”



### 教师参考资料：

- ※ 寻人与家庭团聚——法律背景
- ※ 关于重建家庭联系

### 准备：

复印“寻人调查表”和“红十字通信表”，供学员使用。

### 时间：

一节45—60分钟的课程

---

## 1. 因武装冲突而失散（10分钟）

在武装冲突所造成的混乱中，许多家庭被迫逃离家园，家庭的成员也常常骨肉分离。我们将探讨为重建家庭联系所需开展工作的范围。

将以下有关因武装冲突而与家人失散之儿童的统计数字提供给学生。

据估计，目前全世界有5000万难民和国内流离失所者，其中有一半以上是儿童和青少年。在他们当中，有200多万是与家人失散的儿童。作为无人陪伴的儿童，他们特别容易受到虐待、性压榨，也特别容易被招募为儿童兵。

## 探索专题5D：聚焦重建家庭联系问题

为帮助学员们理解这些数字有多大，可以提出以下问题：

- ▶ 在我们的教室里有这么多人？多少间教室才能容纳200万人？

或者

- ▶ 要想容纳5000万人，需要多少个体体育场？

讨论因武装冲突而与家人失散对人们所产生的重大影响。

### 可以提出的问题：

- ▶ 除儿童以外，还有哪些弱势群体的重建家庭联系问题是需要给予特别关注的？

[例如：无人陪伴的老人，残疾人，缺乏通信方式的被关押人员]

## 2. 失散的经历（20分钟）

介绍“照片剪贴图5D”，它描述了一些与寻人相关的工作，以及一些家庭失散和重聚的经历。请学员对此做出评价，并提出问题。



### 可以提出的问题：

- ▶ 你曾经走丢过吗？你对那段经历有什么印象？那时你多大？你是如何被找到的？
- ▶ 哪些人特别需要家人的消息？为什么？
- ▶ 对于离散家庭而言，他们可能会面临哪些问题；失散的儿童会面临哪些特别问题？战俘呢？老人呢？
- ▶ 在人道工作者努力使家庭重聚的过程中，他们可能会遇到一些什么样的问题？

[例如：儿童由于年龄太小或由于受到严重精神创伤而无法交流；语言不通；持续的战事；无法越过将家人分隔开来的战线；家庭成员分散在广大的区域内；亲人已经逃走、背井离乡或已经死亡]

## 3. 寻人和使家庭重聚的任务（15—20分钟）

在许多冲突局势中，满足所有离散家庭的重聚要求是不可能的。对下列人道工作者可能会遇到的情况展开讨论。让学员就安排团聚的时间和地点提出一些标准。

- ※ 如果在某个地区所有18岁以上男子都被动员参战，那么安排30岁的男人回到这里与家人重聚是否妥当？
- ※ 对于一个居住在流离失所者营地中的儿童而言，如果他的家人生活在一个饱受战争蹂躏的城市，那么使其与家人重聚是否妥当？

## 探索专题5D：聚焦重建家庭联系问题



2

[可供参考的标准：易受伤害的程度；为男子设置年龄限制，以避免他们成为实际的或潜在的战斗人员；安全局势，以及避免将人们带入一个比其目前所处更为糟糕的局势中]

使用“寻人调查表”，让学员们了解其所收集的家庭信息的范围。

### 可以提出的问题：

- ▶ 人道工作者可以采取哪些行动或措施来寻找一名失踪或走失的人？  
[例如：前往最后的家庭住址；查询医院和墓地记录；查询难民和流离失所者的名单；在监狱进行调查；请求当地政府从村民中搜集信息；通过报纸、电台、互联网、海报和公告栏公布名单；带父母去儿童中心辨认小孩。]

注：所有寻人行动都必须尊重个人隐私。

- ▶ 收集在武装冲突中失踪之人的信息通常都很难，这是为什么？

使用“红十字通信表”来说明信息是如何传递的。



3

### 可以提出的问题：


- ▶ 在这些通信中，有哪些信息是允许传递的？
- ▶ 红十字工作人员为什么要在传递通信之前检查通信的内容？  
[为避免传递与冲突或政治事宜有关的信息，通过红十字通信传递的消息应属于严格意义上的个人消息。]
- ▶ 为什么说通信的内容很重要？  
[为避免交战各方反对寄送家庭通信。]

## 4. 转移无人陪伴的儿童 (10—15分钟)

运用情况介绍“卢旺达的儿童”，讨论在武装冲突期间无人陪伴儿童的境况。

### 可以提出的问题：

- ▶ 为尽可能避免以下困境的发生，你建议采取哪些预防措施？



4

一些儿童被转移到了某些国家。数年后，他们的近亲远戚寻访到了孩子的下落，并要求让他们回家。而在这些被收养的孩子寄居的国家中，有些人认为，这些孩子已经很好地融入了他们的新家庭，在他们已经适应了新生活之后将他们转移，这是一种不明智的做法。另一些人则认为，在战争期间不应该发生国际收养，因为此时并不能证明儿童已经真的被遗弃了。

## 探索专题5D：聚焦重建家庭联系问题

### 5. 失踪人员

对于那些无法得知在冲突期间失踪亲人消息的家庭而言，它们的痛苦并不会随着枪声的沉寂而结束。他们的亲人是受伤了，被俘了，还是已经死了？

#### 可以提出的问题：

- ▶ 如果尽管已经开展了寻人工作，但却没有收集到有关失踪人员的信息，那么还可以另外采取些什么行动？[参见教师参考资料中的例子。]
- ▶ 收集有关在武装冲突期间失踪人员的信息通常较为困难，说明其原因。

#### 小结：

阅读“寻人与家庭团聚——法律背景”中选摘的国际人道法条款，让学员指出这些条文中的规则对于寻人和使家庭团聚有何帮助。

[例如：有关当局必须与人道组织合作，提供它们掌握的所有相关信息（例如被关押者名单），允许人道工作者展开调查或传递红十字通信；俘获方必须允许战俘与其家人通信]



#### 主要观点

- ◆ 武装冲突会导致大量人员与家人失散，且无法相互联络。
- ◆ 人道法要求开展恢复并保持家庭联系的行动，包括使家庭团聚。
- ◆ 即便只是寻找一个家庭并使他们重聚，都需要采取许多措施。



## 探索专题5D：聚焦重建家庭联系问题

### 延伸教学活动



#### 失踪人员家庭的痛苦

设想一下那些无法得到失踪亲人消息的家庭所承受的痛苦——这些家庭不知道他们的亲人是否受伤，是否走失并且处于饥饿之中，是否已被监禁，或已死亡。

写一首短诗或散文来表达他们的痛苦。

#### 带来希望的信息

阅读下面的故事。

我仍然相信并希望我的丈夫还活着，会回到他的家人身边，于是我们就能够过上正常的生活。但是，无论通过怎样的方式，我都需要知道他的下落。像我这样的人有千千万万。我们有权利知道我们问题的答案。

——一位妇女，其丈夫以前是波斯尼亚陆军的一名上校，已失踪多年

#### 从马尼拉到巴格达：家庭通信带来的希望

就像每天早上一样，玛利亚收听着收音机里的新闻。今天来自海湾的消息尤其令人感到担忧：对巴格达的轰炸已经开始了。玛利亚开始为姐姐担心，她的姐姐在伊拉克当护士，她已经有好几个月没有姐姐的消息了。在她所居住的国家菲律宾与巴格达之间的电话线已被切断，邮政服务也中断了。玛利亚觉得她可能再也见不到她姐姐了。

几天后，她听到人们在谈论菲律宾红十字会在马尼拉的寻人服务。于是，她马上到了那里，她又重新燃起了希望：他们鼓励她写一封家庭通信，这封信可以通过红十字国际委员会在伊拉克的代表转给她姐姐。不到一个月，玛利亚就接到了红十字会打来的电话，她被告知回信已经到了。玛利亚如释重负，留下了眼泪——她的姐姐还活着！

写一封玛利亚写给她姐姐的信，以及她姐姐的回信。

## 探索专题5D：聚焦重建家庭联系问题

### 延伸教学活动



#### 重建家庭联系

再看一遍照片剪贴图。注意情感表达的多种方式。

写一张海报，通知人们寻人和家庭重聚的相关事宜。你会提供哪些信息？

或者

在以下这个故事的启发下，用任何一种艺术形式表达家庭重聚的情感。

#### 三个渴望红十字通信的妇女

这是一间坐落在阿尔巴尼亚北部的老农舍。当村中的一位老者（Andye Kortoci）开始读几封红十字通信时，周围一片寂静，你甚至能听到一根针落地的声音。信纸在他粗糙的手中抖动，但没人注意到。三个围坐在他身边的妇女仔细聆听着每一个字。

每个妇女都收到了一封信：它们分别来自她们的哥哥、丈夫和儿子。他们都参加了科索沃战争，被关押在塞尔维亚已将近两年。

这三名被关押者都来自同一个村庄（Myhejan），他们的离家给其家人造成了严重的影响。村中的其他人尽可能地接管了他们的工作——种地、喂牛和其它农活。甚至儿童都要努力工作。

阿尔巴尼亚红十字会的工作人员萨利姆·穆萨（Salim Musa）差不多每三个月就长途跋涉到这个村里来一次，给人们带来经由地拉那（Tirana）转来的来自塞尔维亚的信件。因为很少有人来这里，所以村民们大老远就能辨认出穆萨的身影。萨利姆·穆萨是被关押者与他们在阿尔巴尼亚的家人间唯一的联络纽带。

——红十字国际委员会新闻，2001年3月



## 寻人和家庭团聚——法律背景

### 引自

1949年8月12日

《日内瓦公约第一附加议定书》

第78条

### 一、儿童的撤退

除基于儿童健康或医疗的紧迫原因而需要临时撤退或被占领领土以外的儿童的安全需要临时撤退外，冲突任何一方不得安排将其本国国民以外的儿童撤往外国。如果能够找到父母或合法监护人，撤退须得父母或合法监护人的书面同意。如果不能找到这类人，撤退则须得到依据法律或习惯对儿童负主要照顾责任的人的同意。……

### 引自

红十字国际委员会、联合国难民署和

红十字会与红新月会国际联合会

1994年6月27日

关于撤退卢旺达无人陪伴儿童的联合声明

在卢旺达现在的局势之下，要获取有关离散家庭真实可信的信息是不可能的。在寻人工作得以展开之前，必须假定，无人陪伴的儿童仍可能有近亲属在卢旺达境内或邻近的国家中。

在对撤退、接收和照顾工作进行计划时，应考虑便于儿童和家人尽早团聚。

处于紧急情况下的儿童不适合被收养。既然大多数无人陪伴的儿童并不是孤儿，他们所需要的只是临时的妥善照顾，以便等待与家人的团聚，他们并不需要被收养。

### 一些相关条款的摘要：

#### 离散家庭的团聚

缔约各方应以一切可能方法，便利由于武装冲突而离散的家庭得以重聚，并应向从事此项任务的人道组织提供支持。（第一附加议定书第74条）

#### 寻找失踪人员

交战各方对于因战争导致与家庭离散之人所为之调查，以期在可能时与其家庭重新联系或团聚者，应给予便利。冲突各方还应鼓励从事此项任务之组织的工作。（第四公约第26条）

家庭有知道失踪亲属命运的权利，冲突各方应搜寻经敌方报告为失踪的人。（第一附加议定书第32条和第33条）



## 重建家庭联系

### 关于无人陪伴的儿童和其他弱势人群

几乎在所有的紧急状况中（武装冲突、大量人口流离失所以及其它的危机局势），都会发生儿童与父母、家人或其他负责照看他的成年人失散的情况。由于他们的状况很难立刻得到澄清，所以他们通常被称为“离散或无人陪伴的儿童”，而不被称为“孤儿”。

老人或残疾人等其他人在冲突中陷入困境。他们可能会被留在家中，可能与家人隔绝和失散，并且无法照顾自己。由于他们特别容易受到伤害，红十字国际委员会在必要时将采取行动来保护他们，并帮助他们实现家庭团聚。

### 有关被关押者与其家人之间的网络

根据其职责，红十字国际委员会尽一切力量获取因武装冲突而被剥夺自由之人的信息，并到监禁他们的场所进行探视。通过此项探视工作，红十字国际委员会代表能够使被关押人员的家人因知晓他们命运而感到宽慰，红十字通信网络则可以使被关押者与其家人保持联络。

### 有关重建家庭联系的计算机技术

红十字国际委员会所收集到的关于战争受害者的一切信息全部储存在该组织在世界各地的代表处的数据库中。建立数据库的目的在于：通过随时追踪红十字服务的特定受益人群，监督他们的境况，以便确保对他们的保护，并帮助他们重建家庭联系或澄清失踪亲人的命运。保密性问题是至关重要的，在共享和发布信息时一定要谨慎。

红十字国际委员会一共有70多个数据库，主要涉及卢旺达（有448,000人的详细资料）；海湾战争（123,000人）；以色列、被占领土与自治领土（152,000人）；前南斯拉夫（140,000人）；斯里兰卡（37,000人）；索马里（31,000人）；秘鲁（27,000人）；哥伦比亚（24,000人）和阿富汗（25,000人）。

### 事实与数据

- ※ 在东帝汶，在1999年冲突后的8个月里，共传递了55,000多封红十字通信。
- ※ 2000年，在民主刚果共和国，通过开设于该国的120个办事处，共接收和寄发了200,000封信件。
- ※ 2001年，在全世界范围内，共传递了将近100万封红十字通信。

## 探索专题5D：聚焦重建家庭联系问题

教师参考资料  
(第2页)



### 重建家庭联系的行动

这些行动旨在为因武装冲突或其它暴力局势而离散的家庭成员（包括被关押人员）重建或保持联系，以减轻他们的精神痛苦。这些行动主要包括：

- ※ 利用全世界的红十字与红新月网络（各国红会与红十字国际委员会各代表处），通过各种渠道（如红十字通信、广播、电话和互联网），来传递家庭消息；
- ※ 组织归国和家庭团聚；
- ※ 为对被监禁亲属或跨越前线的家庭探视提供便利；
- ※ 出具红十字国际委员会旅行证明，帮助那些因冲突而没有或不再有身份证明的人返回自己的祖国或到第三国定居。

### 寻找失踪人员的行动

这些行动旨在查清失踪人员的命运及其下落。它们主要包括：

- ※ 收集失踪人员家庭的寻人请求以及与监禁、失踪和死亡有关的信息，并将它们提交给当局机构；
- ※ 在当局与失踪人员家庭之间建立对话沟通机制，从而加快寻人工作进度，包括人类遗体的挖掘和辨认。
- ※ 通知和帮助失踪人员家庭。

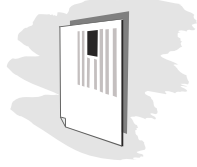
——红十字国际委员会1999年和2000年年度报告

### 事例

1999年科索沃冲突结束18个月之后，仍有3600多名失踪人员的家人在寻找他们。尽管红十字国际委员会不断进行调查，但它未能得到关于这些失踪人员下落的消息。红十字国际委员会在自己的网站上公布了所有要求它寻找的失踪人员的名单，希望能获得进一步的消息。

在波黑，红十字国际委员会在其出版的一本书中公布了344名身份不明死者的随身物品照片。尽管对于失踪人员的家人来说，翻阅这个出版物是一件痛苦的事，但它已经加快了尸体身份辨认的进程。尽管如此，在战争结束5年之后，仍有18,000多宗失踪案没有得到结果。

在中东，由红十字国际委员会担任主席的三方委员会仍在继续努力查找在1991年海湾战争期间失踪之人员的下落。但是，迄今为止，结果远未达到人们的预期。



## 寻人调查表



### 寻人请求

#### 6. 寻人者

\_\_\_\_\_  
 全名 (按本国写法)

\_\_\_\_\_  
 婚前姓名

\_\_\_\_\_  
 出生日期 \_\_\_\_\_ 性别 男  女

\_\_\_\_\_  
 出生国家和出生地

\_\_\_\_\_  
 详细地址

\_\_\_\_\_  
 电话

\_\_\_\_\_  
 E-mail

\_\_\_\_\_  
 被寻找之人是我的

\_\_\_\_\_  
 寻人者的签名

\_\_\_\_\_  
 提出请求的日期和地点

#### 1. 被寻找者

\_\_\_\_\_  
 红十字国际委员会编号

\_\_\_\_\_  
 全名 (按本国写法)

\_\_\_\_\_  
 别名

\_\_\_\_\_  
 出生日期 \_\_\_\_\_ 性别 男  女

\_\_\_\_\_  
 出生地

\_\_\_\_\_  
 父亲的全名

\_\_\_\_\_  
 母亲的全名

\_\_\_\_\_  
 国籍 \_\_\_\_\_ 出身 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 职业 \_\_\_\_\_ 婚姻状况 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 婚前姓名 \_\_\_\_\_

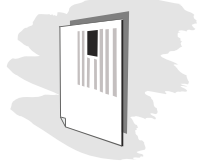
\_\_\_\_\_  
 配偶或伴侣的姓名

\_\_\_\_\_  
 军衔\* \_\_\_\_\_ 单位\* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 服役编号\* \_\_\_\_\_ \*必要时填写

**红十字国际委员会地址：**

**19, av. de la Paix - CH - 1202 GENEVA**



## 2. 调查的细节

最后音信的日期及音信的类型

---



---

所知的最后地址

---



---

导致失去联络的情形

---



---



---



---



---



---

## 3. 陪伴被寻找之人的家庭成员

全名	出生日期	性别	关系
----	------	----	----

---



---



---



---



---



---



---



---

## 4. 其它信息

请提供一切可能对调查有所帮助的信息，例如：先前居所的地址和居住时间；与商业住址或现雇主有关的细节；宗教信仰等……

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## 5. 能够提供信息之人的姓名和地址

家人，朋友，业务关系等……

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

# 探索专题5D：聚焦重建家庭联系问题



## 红十字通信表



### 红十字通信

4. 红十字国际委员会地址：  
19, av. de la Paix – CH – 1202 GENEVA

2. 发信人

全名 (按本国写法) :

-----  
出生日期: ----- 性别 男 / 女  
父亲姓名: -----  
母亲姓名: -----  
详细地址: -----  
国家与省份: -----

3. 收信人

全名 (按本国写法) :

-----  
出生日期: ----- 性别 男 / 女  
父亲姓名: -----  
母亲姓名: -----  
详细地址: -----  
国家与省份: -----

5. 信件正文:  
(家庭和/或个人消息)

6. 日期 ----- 签名 -----

收信人是我





## 红十字通信表



### 红十字通信

7. 10. 红十字国际委员会地址：  
19, av. de la Paix - CH - 1202 GENEVA

8. 发信人

全名 (按本国写法) :

-----  
出生日期: ----- 性别 男 / 女  
父亲姓名: -----  
母亲姓名: -----  
详细地址: -----  
国家与省份: -----

9. 收信人

全名 (按本国写法) :

-----  
出生日期: ----- 性别 男 / 女  
父亲姓名: -----  
母亲姓名: -----  
详细地址: -----  
国家与省份: -----

11. 回复日期为 的来信  
(家庭和/或个人消息)

12. 日期 ----- 签名 -----

收信人是我

## 回 信

## 探索专题5D：聚焦重建家庭联系问题

资料4



## 情况介绍：卢旺达的儿童

1994年在卢旺达爆发的种族屠杀和战争造成大量人口逃亡。在此期间，儿童也未能免于被杀戮、被伤害、被迫离开家园或因父母被害而沦为孤儿。为了拯救这些儿童的生命，一些组织或个人决定把他们带到临近的非洲国家或带到欧洲。

例如，1994年4月法国军人将72名儿童转移到法国，将他们安置在一座由地区议会管理的宅邸中。“这些孩子总是要回到自己的祖国的。我们努力为他们营造一个社区生活环境，使他们不致丢失自己的传统，这样有助于他们将来返回自己的国家。我们用法语和卢旺达语两种语言教这些孩子——这样他们不至于忘本。”一位法国官员这样说道。

1996年7月，这些孩子中的46人回到了卢旺达。红十字会找到了20个相关的家庭，并进一步查找另26个家庭。“如果搜寻工作不成功，那么他们就将被寄养在别的家庭。我们将通过提供基本生活用品来维持他们的生活。”一位红十字工作人员说道。

1949年8月12日

## 《日内瓦公约第一附加议定书》

第78条

## 一、儿童的撤退

除基于儿童健康或医疗的急迫原因而需要临时撤退或被占领领土以外的儿童的安全需要临时撤退外，冲突任何一方不得安排将其本国国民以外的儿童撤往外国。如果能够找到父母或合法监护人，撤退须得父母或合法监护人的书面同意。如果不能找到这类人，撤退则须得到依据法律或习惯对儿童负主要照顾责任的人的同意。……

2000年底，卢旺达事件发生后，74,700名在卢旺达或国外登记的孤身儿童中的67,000名已经与家人团聚。

红十字国际委员会、联合国难民署  
和红十字会与红新月会国际联合会

1994年6月27日

## 关于撤退卢旺达无人陪伴儿童的

## 联合声明

在卢旺达现在的局势之下，要获取有关离散家庭真实可信的信息是不可能的。在寻人工作得以展开之前，必须假定，无人陪伴的儿童仍可能有近亲属在卢旺达境内或邻近的国家中。

在对撤退、接收和照顾工作进行计划时，应考虑便于儿童和家人尽早团聚。

## 探索专题5E：人道行动的道德规范

探索专题5E将探讨人道工作者所遇到的两难困境。学员们将研究人道行动的两个基本原则——中立和公正。他们将通过分析一些小案例，来了解它们的含义，并通过分析人道工作者面临的真实两难困境，来了解如何将它们付诸实践。（可以将所有这些案例一并讨论，也可以在本单元中适用这些原则的各专题部分分别予以讨论。）

### 目标：

- ※ 了解指导人道行动的一些基本原则，例如，中立原则和公正原则
- ※ 了解人道工作者在开展工作过程中可能面临的一些两难困境

### 资料：

- ※ 人道行动中的工作原则

### 时间：

一节45—60分钟的课程

#### 中立（不表明立场）

为了赢得和保持每个人的信任，人道工作者在战争或争论中不表明自己的立场。

#### 公正（基于需求确定行动重点）

人道工作者不会基于国籍、种族、宗教信仰、社会阶层或政治见解而做出区别对待。他们仅受人们需求的指引，且必须对最紧迫的情况给予优先考虑。

#### 独立（顶住压力）

为了能够根据实际的人道需求采取有效行动，人道组织必须顶住来自外界的压力，无论它们是捐助者，国际组织还是某些国家的政府。

### 1. 人道行动的工作原则（5分钟）

对人们采用某些原则来指导其工作的想法展开讨论。

#### 可以提出的问题：

- 你知道某个对在从事专业工作中的行为具有约束力的行为准则吗？  
[例如：希波克拉底誓言列出了医生必须遵守的规则与义务；新闻记者的道德准则包括以下规则：不透露提供消息之人的姓名，如果这样做可能会危及他们或损害他们的隐私。]
- 在你看来，人道工作者在为保护武装冲突受害者的利益而展开行动时应遵循哪些原则？

## 探索专题5E：人道行动的道德规范

### 2. 工作原则的运用 (15—20分钟)

许多人道组织都拥有一个包括公正、中立或独立原则等在内的行为准则。

让学员将这些原则运用于资料1中所介绍的某些情形。

就每一种情形，提出下列问题：

- 如果他们是人道工作者，他们会如何回答？
- 促使他们做出这样回答的原则是什么？
- 在这些情形中，人道工作者着重考虑维护的是什么？

将学员重新召集在一起，讨论他们的想法。每个小组都必须指出，在人道工作者所做出的决定中，中立和公正所起的作用。帮助学员认识以下这一点：在这些情形中，通常会同时涉及这两个原则。



中立和公正本身并不是目标，而是一种完成人道任务的手段，人道任务所唯一需要考虑的因素是那些需要援助和保护的人们。

红十字国际委员会的中立原则（不表明立场）、公正原则（根据需求服务于所有受害者）以及独立原则（不服从于政治当局）要求，红十字国际委员会必须抵制争斗一方指定其提供服务或要求其拒绝向另一方提供服务的企图。这种抵制必须是非暴力的，而且不受党派政治的影响。……为此，红十字国际委员会代表必须要保持耐心、谨慎和非暴力……并且愿意承受两难困境。

——尼古拉斯·贝里 (Nicholas Berry)，《战争与红十字》

### 3. 人道行动中的道德困境 (15—20分钟)

人道行动有时会受到批评和置疑。通常，这些批评都会指向人道工作者在执行任务时所遇到的道德困境。

让学员在以下一些情形中找出道德困境，决定应采取的行动，并提出一些论据，为回应批评作好准备。

道德困境可被界定为：当所追求的一个价值目标与另一个价值目标发生冲突的情境，或是在产生利益的同时也会导致损害的情境。

## 探索专题5E：人道行动的道德规范

我们有权像其他人那样过正常生活。这个世界目前所做的实在微不足道。只要它愿意，这个世界原本能够从一开始就阻止这一切的发生。

——一位妇女，波黑武装冲突后，她在一节列车车箱中生活了6年

注：学员可以就是否应继续开展人道工作展开辩论——为什么应该或为什么不应该。

或者分成三个小组，每个小组讨论一种情况，并决定该怎样做；然后向全班介绍他们所讨论的情况以及他们所做的决定。

### A. 我们在拖延战争吗？

救援机构前往一个饱受战争蹂躏的地区拯救处于绝望中的平民。由于这些机构为平民的生存提供了外部援助，发动战争的团体得以忽视其己方平民的需求。这种外部援助使它们能够将国家所有的资源都用于补给士兵。这使得战争迟迟不能结束。

### B. 我们在支持种族隔离政策吗？

平民逃往设置在他们国家内的一个保护区，这里是“种族清洗”受害者的避难所。人道工作者帮助将他们从该保护区转移到该国之外的难民中心。这种人道行动使受害者离开他们的祖国，于是在客观上对种族清洗政策有利。

### C. 人道行动为政治家的“不介入”提供了借口吗？

两国交战，给平民造成了巨大的伤亡。其它国家出现了一些对造成受害者困境的情形予以谴责的声音，但却没有一个外国政府愿意介入其中，让交战双方停战，或给双方施压以使平民不受伤害。一名人道工作者叹道：“当我们深知提供人道援助只是杯水车薪的时候，当我们深知如果没有外国的政治压力或军事干预，我们人道组织也只能是为这个世界提供一些良知的时候，努力提供人道援助又有什么意义呢？”

### D. 我们是在鼓励平民的被迫迁移吗？

为了加强对一个位于战区且常隐蔽着叛军的村庄的控制，那里的平民被强制安置在离家30公里远的一座营地中。人道援助机构被要求向该营地提供食物和医疗援助。然而，这样做实际上等于鼓励了对平民的强迫迁移。

### 4. 保密原则（15—25分钟）

在过去的两年中，红十字国际委员会的代表探视了尼泊尔境内的一些监狱，并会见了600多名被关押者，他们中大多数人都与毛派运动有关联。当被问及这些被关押者的监禁条件以及是否有实施酷刑的迹象时，该组织驻尼泊尔代表处负责人让·雅克·博韦（Jean Jacques Bovay）拒绝发表评论，他说：“这会违反红十字国际委员会的原则。我们不能向媒体披露这些情况，但是，我们已将在探监期间所看到的情况告知了政府官员。”

## 探索专题5E：人道行动的道德规范

当被问及代表团是否已经了解到了毛派武装不断敦促政府公开的有关60多名失踪叛军的消息时，博韦说，红十字国际委员会“可能已经掌握了这一消息”，但他再次重申，他不能把这一消息告诉媒体。

资料来源：通过Nepalnews.com网站搜寻到的《加德满都邮报》，2001年3月23日

### 可以提出的问题：

- ▶ 保密原则如何能够有助于人道工作者接触受害者？
- ▶ 保密原则与中立原则和公正原则有何关联？

### 小结

在大家都能看见的地方写上中立、公正、独立和保密这几个词。就学员们在做出决定时如何考虑每一条原则这个问题展开讨论。

- ▶ 为什么在人道行动中需要中立和公正？

[通过保持中立，人道工作者得以穿越战区，帮助冲突双方的受害者。通过保持公正，他们能够仅根据需求来帮助受害者。]

对于红十字国际委员会而言，严格的行为准则是至关重要的，因为其使命是要执行一些敏感的任务，例如探视被关押者，或作为交战双方之间的中立调解人。

### 主要观点

- ◆ 人道组织需要一些行为准则。
- ◆ 为赢得并保持所有冲突各方对其的信任，人道工作者在提供保护和援助的过程中必须是中立且公正的。
- ◆ 人道工作者在其工作中会遇到道德困境。尽管没有明确的最优答案或决定，但认识到以下这一点是十分重要的：什么都不做也是一种决定，也会产生后果。

注：学员们也许会说，某些情形是“毫无胜算的”（也就是说，无论做出怎样的决定，事情都不可能得到令人满意的解决）。向学员指出，即使是在毫无胜算的情况下，人道工作者也不能逃避选择。什么都不做与采取某种特定行动一样，也是一种选择。

## 探索专题5E：人道行动的道德规范

### 延伸教学活动



#### 你身边的中立与公正

讨论诸如中立这样的原则在适用于日常生活情境时会有何差异。（大多数情况下，我们都需要选择立场。只要简单考虑一下公民参与政治的情形，它或多或少是与中立不相容的。）

从历史、宗教或文学中找出一个故事，在这个故事中，保持中立（或未保持中立）是十分重要的。

或者写一篇短文探讨以下问题：当我们怀疑某个权力机构的人在其所采取的对人方式中表现出不公正时，我们为什么会变得愤怒。

#### 身陷其中——两难困境

假设你是一名人道工作者，你面对着以下某种情境（或是一种由其引起的情境）。

分成小组，在以下情境中进行角色扮演：

- ※ 在面对困难时，就应如何行动的问题展开的一场争论
- ※ 一次新闻采访，在这次采访中，你的决定受到了批评
- ※ 对难民或合作者表示不满的抱怨进行回应

在课堂上，学员们想象并扮演一名援助工作者，当时他正在一座难民营的门口。他面对着一家人，他们想进到难民营中，但又害怕里面的敌人。那位父亲坚持要带着枪进去，以保护他生病的妻子和孩子。这家人还对可能被分开而感到恐惧。

在演完这个场景之后，全班就以下问题展开讨论：援助工作者必须要考虑的原则，以及在这种情况下某些原则是否会与其它一些原则相冲突。

## 探索专题5E：人道行动的道德规范

资料1



## 人道行动中的工作原则

在每一种情境中：如果你是一位人道工作者，你会做出怎样的回答？  
对每个答案背后的原则做出解释



照片：Gignoux/ICRC

1. 由于干旱和长期的战争，一个地区发生了饥荒。一个人道机构为那些依靠畜群生存的牧民开展了一个兽医项目。属于敌对部落的人们时常都会对人道工作者说：“你们不能到那个部落去，因为他们是我们的敌人。如果你们帮助他们的话，又怎么能帮我们呢？”
2. 一个伤势严重的叛军士兵刚刚被转移到医院，他正在那里接受治疗。两个伤势较轻的政府军士兵来到了医院。当人手有限的医务人员正在继续为叛军士兵进行治疗时，这两个政府军士兵出现在他们面前，他们说：“如果你们帮助我们而让我们等着的话，那你们就一定是在站在他们一边的了。难道你们不知道我们对你们都干了些什么吗？我们原以为你们应该是中立的。”



照片：B.Ryf/ICRC

3. 在一场武装冲突期间，一个当地的人道组织正在寻求资金，以援助这个饱受战争蹂躏的国家北部的数千名流离失所者。一家著名国际企业的代表找到了该组织，他说，他的公司将提供资金，援助居住在南方一个城镇中的人们。他在那里有个工厂，这样做可以缓解那里的紧张局势。由于这种紧张局势，他的许多工人无法正常去上班。这个人道组织拒绝了他的提议。

► 你将用哪些理由来支持你表示拒绝的决定？





## 媒体之页

**目标：** 了解在全世界范围内所开展的人道行动

1. 哪些事正在发生？

- 寻找关于国际人道组织的媒体报道，了解它们正在做些什么。
- 给这些组织写信，索取它们在上某些地区开展行动的报告（或者登陆它们的网站，阅读这些报告）。
- 列出你搜索到的组织和项目。概括它们的主要活动。

2. 人道工作者正面临哪些两难困境？

- 在你从新闻媒体或你的研究中找到的人道行动中，指出两难困境。
- 分析两难困境：

选项：哪些行动方式是可能的？

结果：每种行动方式可能会产生怎样的结果？

（有意的/无意的，积极的/消极的，短期的/长期的）

角度：不同的人是如何看待这种情境以及各种行动选择的？

决定：你会给人道组织或人道工作者什么样的建议？



## 评估方法

### ※ 不断进行的评估

《探索人道法》课程随时为教师们提供机会，使他们能够了解学员们正在学什么，以及他们可能产生的各种错误认识。各种积极的教学方法，如课堂讨论、小组活动、头脑风暴和角色扮演等，都提供了这种机会。

在课堂的最后五分钟，让学员们就“我今天学了什么”和“我有什么问题”写一两句话。通读学生的回答，利用它们了解学员们掌握的知识，并在下一节课上澄清他们的错误观念。

### ※ 学员作业文件袋

在整个单元的学习中，学员们被要求完成以下任务：对他人进行采访；对一个问题发表看法，并举例证实自己的观点；用诗歌、戏剧、画作阐释某些概念；或就一个特定的题目写一篇有深度的论文。

为每名学员准备一个文件夹或一个文件袋，将其在课上提交的作文、画作、采访记录和新闻剪辑放在里面。定期与每个学员一起回顾他们的作业，以了解他们在对国际人道法的理解方面所取得的进展。

将学员的作业贴在墙上。

### ※ 单元末的问题：

在第三单元结束后，你可能想利用最后一节课对学员所学内容进行一次书面评估。你可以通过一道作文题（20—30分钟）和二、三道简答题（每道10分钟）进行评估。

#### 1. 作文题：选择一道。（25分钟）

- ▶ 人道工作者面临着哪些道德困境？举例说明。
- ▶ 解释公正和中立的涵义，并分别举例说明。

#### 2. 简答题：任选两道。（每题10分钟）

- ▶ 指出能够让因战争而离散之家庭重聚所需的四个步骤。
- ▶ 列出战争破坏正常生活供给的五个方面。
- ▶ 列出人道工作者在为流离失所者设立营地时需要筹划的三件事。



也可以让学员们在小组中想出一些其它的问题，然后选择其中之一作为全班的作文题。你也可以让每个学员自己提出一个他们愿意在测试中回答的问题。通过所提的问题以及答案的质量对学员进行评估。你可以从一篇报刊文章、教材中的一个侧框或其它资料中选择一段引文。让学员指出其要点所在，并说明他们是否同意这一观点。

## 评估标准：

学员有效的答案应该具备如下要素：

- ※ 运用教材中出现的一些概念，例如，旁观者、战斗员、两难困境、连锁反应以及其它术语
- ※ 举出具体事例支持其论点
- ※ 采用来自不同渠道的事例，例如，来自新闻媒体、访谈、课堂讨论和课外读物等渠道的事例。

上述方法只是一些建议，旨在帮助你对学员就《探索人道法》教材的学习成果进行评估。你可以根据你的需要做出调整。



## 难民

- ※ 难民（大赦国际）  
<http://www.refuge.amnesty.org/htm/home.htm>
- ※ 联合国难民事务高级专员  
<http://www.unhcr.ch/>
- ※ 美国难民委员会  
<http://www.refugees.org/>

## 人道援助

- ※ 无国界医生  
<http://www.doctorswithoutborders.org/>
- ※ 人道与战争项目  
[http://www.brown.edu/Departments/Watson\\_Institute/H\\_W/mission.html](http://www.brown.edu/Departments/Watson_Institute/H_W/mission.html)
- ※ 互动组织（志愿国际行动美国理事会）  
<http://www.interaction.org/index.html>
- ※ 红十字国际委员会  
<http://www.icrc.org>  
有英语、法语、西班牙语、俄语、阿拉伯语和中文可供选择

## 战俘与政治犯

- ※ 《关于战俘待遇之日内瓦公约》  
<http://www.icrc.org/ihl>  
有英语、法语和西班牙语可供选择
- ※ 失踪人员项目（阿根廷）  
<http://www.desaparecidos.org/arg/eng.html>  
有英语和法语可供选择



# 探索尾声

## 路向何方？

(1个准备课时，  
计划和项目时间，  
以及评估会议)

你如何能促进人的尊严？

你能做些什么，从而使事情发生改变？

你如何能提高他人的认识？

探索专题：

路向何方？ ..... 287

概念：

动员青少年

目标人群

项目目标

社会力量与社会资源

人的尊严

练习运用下列技能：

问题识别

需求评估

行动计划

保存记录

项目评估



# 探索尾声：路向何方？

促进和坚持学习的最有效方法之一就是给学员机会，让他们对所学的概念和行为方式加以应用。学员们通过教授他人、创作与他人分享的材料并通过实践项目将所学知识加以运用等方式，掌握所学知识。

《探索人道法》的学员们可以将该项目的影响力大大拓展到他们的班级之外——家人、朋友乃至社会。他们可以向低龄儿童传授知识，将他们知道的故事讲给别人听，或者投身于人道行动以帮助弱势群体。该项目学员所从事的此类行动，可以使他们接触到某些地区的孩子，在这些地区，相当数量的孩子不能完成或根本未接受基础教育。学员们将时间和精力投入到其他形式的社会行动中，也可以起到传播人道观念的作用。



---

## 目标：

- ※ 运用所学的某些知识，设计一个旨在促进人的尊严的项目
- ※ 实施一个旨在促进尊重人的尊严的项目

## 资料：

- ※ 录像及字幕：通过戏剧探索战争

---

## 社会行动的类型：

学员可以设计一个或数个项目，以便：

- ※ 向他人讲授国际人道法知识
- ※ 应对他们所处地区内的某种人道需求
- ※ 通过政治与法律研究，促进对国际人道法的支持

项目构想：

- 向低龄儿童和(或)社会团体传播知识(故事书、连环画、短剧、展览、演讲、戏剧、致媒体的公开信、电台听众交流节目、手册等。)
- 志愿者活动  
(帮助无家可归的人们、难民、流离失所者、孤儿、病人、老人等。)
- 从研究到行动  
(开展有关在各国层面实施国际人道法或反歧视措施问题的研究，或加入一个人道组织或人权组织等。)

## 与评估潜在项目价值有关的问题：

- ※ 该项目是否能使学员与项目主题产生个人联系？
- ※ 该项目是否能鼓励学员思考支持国际人道法目标之行为的性质？
- ※ 该项目是否能让学员传播有关国际人道法知识？

## 从开始到结束

### 1. 项目筹划

为谁设立该项目？

该项目的目标是什么？

我们需要怎么做才能为那些人们实现目标？



## 探索尾声：路向何方？

### 2. 项目实施

项目实施的日常过程中会发生些什么？

在项目实施过程中我们需要做哪些调整？为什么？

### 3. 考虑项目的结果

我们项目的成果是什么？

人们会做出哪些反应？

这个项目给我带来了哪些改变？

现在我想做些什么？

通过写作或其他形式的书面记录和讨论，使项目进程具有一定的正式性，从而通过使学员获得成就感来使他们受益。

## 为社会工作做准备

了解目标人群相关方面的情况是极其重要的第一步。以下的指导思想主要针对的是志愿者项目。但是相关理念也可以适用于传播项目或“从研究到行动”项目。

在开展志愿者项目之前，学员们应该对目标人群的潜能和弱点都有所了解。即便人们已经变得十分脆弱并需要支持，但是，只要条件允许，在制定满足他们需求的方案时，仍须将他们的技能和能量考虑在内。学员们或许事实上无法收集目标人群的信息，但是他们必须知道，在对人们提供援助时，征询他们的意见并与他们共同工作是十分重要的。国际红十字与红新月运动为在社区开展的工作确立了四个主要步骤。

1. 与人们协力工作，了解其社区的潜能。
2. 共同确定存在的问题、需求和威胁。
3. 了解哪些人最需要得到帮助，以及在现有技能和资源条件下哪些人最应该优先得到帮助。
4. 与社区合作，改善最易受损害群体的境况。

——摘编自《行动需要》，红十字会与红新月会国际联合会，1995年

在考虑他们将要实施的项目时，学员们应思考如何将社区自身的资源和能量包含进他们的计划之中。

### 主要观点

- ◆ 一个人可以做许多不同的事来积极维护人的尊严，最好的办法是参与一个自己感兴趣且能发挥自身技能的项目。
- ◆ 在为他人的利益开展工作时，考虑他们的立场是十分重要的。
- ◆ 在一个项目运行的过程中，有必要对有关问题和成果进行定期评价，并审视未来的计划。

# 探索尾声：路向何方？

## 延伸教学活动

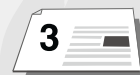


### 通过戏剧传播知识

观看录像片《通过戏剧探索战争》，这个录像片表现了一个来自北爱尔兰的剧组创作的反映武装冲突受害者悲惨处境的一组剧目。尽管这群年轻人合作表演这出剧目已经多年，但他们的表演仍然能够激起你的创作灵感。

从《探索人道法》中找出一些你希望用戏剧来表现的问题。与其他学员一起创作出你们自己的剧目来。

考虑观众的问题（比如一个学校或一个宗教或社区组织），并安排演出你们的剧目。





## 通过戏剧探索战争

男孩：阿富汗

女孩：索马里

男孩：车臣

女孩：卢旺达

女孩：塞拉利昂

女孩：斯里兰卡

女孩：乌干达

女孩：南非

男孩：哥伦比亚

女孩：以色列

男孩：北爱尔兰

男孩：左，左，左，左

男孩：立定。向右转。

女孩：他们让我离开了家园。

男孩：他们让我离开了家人。

女孩：他们让我离开了祖国。

剧组成员随后演出以下一幕戏：一个女孩回忆起她和她的家人被命令在24小时内离开家的那一天。妻子责怪丈夫，认为正是他说错了话才导致家人遭此横祸。但是丈夫并不承认。他们对小女儿说，他们只要出去度几天假。

故事开始倒叙，小女孩回忆起了她童年的生活，然而这一切从他们被驱逐的那一天起就永远地离开了他们。她想起了她最好的朋友，想起了她玩“马利布芭比”娃娃的那次经历，以及在一个叫做“香蕉”的特别地方开的一个生日聚会。

这个家庭中18岁的儿子不肯和他们一起离开，他因他们遭受的灾祸而责怪他的父亲。

[这一幕结束后，齐声诵读继续]

女孩：我是一个来自车臣的72岁的老妇人

女孩：南非

女孩：索马里

男孩：阿富汗

女孩：以色列

女孩：北爱尔兰

女孩：伊拉克

女孩：这是我的丈夫，这是我的家，我们世代在此居住。

[士兵摧毁房屋殴打村民时的叫喊声。]

女孩：我是一个来自车臣的72岁的老妇人

[哭声]

女孩：南非

女孩：索马里

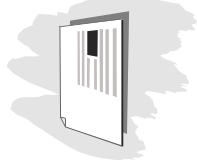
男孩：阿富汗

女孩：以色列

女孩：伊拉克

女孩：北爱尔兰

## 探索尾声：路向何方？



## 媒体之页

**目标：** 收集有助于你选择项目的信息

确定哪些媒体能够帮助你了解你的社区  
确定哪些媒体能够用来搜寻信息

1. 找到一篇有关某种情形的新闻报道。在该情形下，人类尊严受到了威胁，它将促使你投身于其中。
  - 这是怎样一种情形？
2. 如果该情形出现在你们的社区：
  - 找到一个提供有关该社区新闻的报纸或电视频道。
  - 列出消息来源能够对你产生的帮助。
3. 如果这是一个在世界的另一端产生的问题：
  - 找到一个消息来源、背景信息以及致力于解决此问题的组织名单。
  - 列出你的信息来源。



# 探索尾声：评估

## 评估方法

### ※ 不断进行的评估

《探索人道法》课程随时为教师们提供机会，使他们能够了解学员们正在学什么，以及他们可能产生的各种错误认识。各种积极的教学方法，如课堂讨论、小组活动、集体讨论和角色扮演等，都提供了这种机会。

在课堂的最后五分钟，让学员们就“我今天学了什么”和“我有什么问题”写一两句话。通读学生的回答，利用它们了解学员们掌握的知识，并在下一节课上澄清他们的错误观念。

### ※ 学员作业文件袋

在整个单元的学习中，学员们被要求完成以下任务：对他人进行采访；对一个问题发表看法，并举例证实自己的观点；用诗歌、戏剧、画作阐释某些概念；或就一个特定的题目写一篇有深度的论文。

为每名学员准备一个文件夹或一个文件袋，将其在课上提交的作文、画作、采访记录和新闻剪辑放在里面。定期与每个学员一起回顾他们的作业，以了解他们在对国际人道法的理解方面所取得的进展。

将学员的作业贴在墙上。

### ※ 单元末的问题：

在第三单元结束后，你可能想利用最后一节课对学员所学内容进行一次书面评估。你可以通过一道作文题（20—30分钟）和二、三道简答题（每道10分钟）进行评估。

#### 1. 作文题：任选一题。

- ▶ 你是如何实现该项目的预期目标的？  
下次你会做出哪些改变？  
为进一步实现该项目的目标，下一步你将怎么做？
- ▶ 从这次经历中，你对国际人道法、人道行动、社区潜能和资源以及你自己有了哪些了解？
- ▶ 在利用媒体来进行与国际人道法有关的研究和行动方面，你学到了什么？

#### 2. 简答题：

也可以让学员们在小组中想出一些其它的问题，然后选择其中之一作为全班的作文题。你也可以让每个学员自己提出一个他们愿意在测试中回答的问题。通过所提的问题以及答案的质量对学员进行评估。你可以从一篇报刊文章、教材中的一个侧框或其他资料中选择一段引文。让学员指出其要点所在，并说明他们是否同意这一观点。

## 评估标准：

学员有效的答案应该具备如下要素：

- ※ 运用教材中出现的一些概念，例如，旁观者、战斗员、两难困境、连锁反应以及其它术语
- ※ 举出具体事例支持其论点——包括来自不同渠道的事例，例如，来自新闻媒体、访谈、课堂讨论和课外读物等渠道的事例。

上述方法只是一些建议，旨在帮助你对学员就《探索人道法》教材的学习成果进行评估。你可以根据你的需要做出调整。



## 行动项目

※ 联合国儿童基金会青少年之声：来自全世界的青少年描写他们所参与之行动项目的情况。

<http://www.unicef.org/young>

## 社区服务项目

如果你想在你的社区中开展服务项目，并且想通过网络来搜寻想法和机会，你可以浏览你所在国家的红十字会和其他志愿组织的网站。

## 研究或宣传项目

如果你想就你在《探索人道法》中探讨的有关主题开展一个研究或宣传项目，可以浏览每个单元后面所列的有关该主题的网站。以下两个网站可以用于查找时事：

<http://www.oneworld.org>

该网站上有来自全球各地各种信息源的时事文章和档案文章。语言：英语，荷兰语，芬兰语，德语，挪威语，西班牙语和瑞典语。

<http://www.un.org/cyberschoolbus>

针对青少年的简报，其内容涉及与人类尊严有关的各种主题。语言：阿拉伯语，汉语，英语，法语，俄语和西班牙语。

# 探索人道法

## 教育发展中心

策划	玛丽琳·克莱顿·费尔特 Marilyn C. Felt
资料开发	苏珊·克里斯蒂·伍德沃德 S.C. Woodward
教师教育与发展	马乔丽·琼斯 Marjorie Jones
评估与教师教育	芭芭拉·席费林·鲍威尔 B.Sch.Powell
视听资料制作	亨利·费尔特 Henry Felt
法律教育专家	克里斯特尔·C·坎贝尔 Crystal Campbell
研究	马克·波斯纳 Marc Posner
	马克·库比克 Marc Kubik
设计	凯瑟琳·李 Catherine Lee
	珍妮弗·罗斯科 Jennifer Roscoe
	多萝西·盖泽 Dorothy Geiser
	简·威尔逊 Jane Wilson
	佩兴丝·邦德舒 Patience Bundschuh
	托尼·斯卡利茨基 Tony Skalicky
	戴蒙·邦德舒 Damon Bundschuh
	安妮·斯马格林斯基 Anne Smagorinsky
	朱迪斯·齐格勒 Judith Ziegler
编辑	南妮特·福伊尔蔡格 Nannette Feurzeig
	苏珊·福伊尔蔡格 Susan Feurzeig
	珍妮弗·戴维斯·凯 Jennifer Davis Kay
	劳里·B·罗森布拉姆 Laurie B. Rosenblum
项目协调人	莫琳·拉夫利 Maureen Lavelly

## 红十字国际委员会

项目负责人	苏卜希·塔维勒 Sobhi Tawil
教育与行为处处长	埃迪特·贝里斯维尔 Edith Baeriswyl
文件管理	卢玺珑 Chamrong Lo
	玛丽娜·迈耶 Marina Meier
	弗洛朗斯·齐歇尔 Florence Zürcher
编辑与体例	詹姆斯·卡塞尔 James Casser
设计	唐纳德·多查德 Donald Dochard
法律	卡特琳·德曼 Catherine Deman
	安托万·格朗 Antoine Grand
视听资料制作	瓦尼亚·鲍姆贝格尔 Vanja Baumberger
出版	玛丽-克里斯蒂娜·奥里亚斯-布雷多 Bredow
行政支持	埃莱娜·菲利克斯-邦沙雷尔 H.Félix-Bancharel

## 试点单位

牙买加
金斯敦 Kingston, 梅多布鲁克中学
摩洛哥
胡塞马 Al Hoceima, 马里谢里夫国立中学
胡里卜盖 Houribga, 伊本·阿布顿中学
胡塞马, 奥马尔·伊本-哈塔卜学校
北爱尔兰
班布里奇 Banbridge, 班布里奇中学
班戈 Bangor, 班戈中学
马隆 Malone学院
贝尔法斯特, 米安斯科伊尔-费尔斯特 Meanscoil Feirste
斯特拉班 Strabane, 仁慈圣母中学
德里 Derry, 奥克格罗夫学院
贝尔法斯特, 圣多米尼克中学
南非共和国
约翰内斯堡, 索韦托, 伊马库拉塔中学
开普敦, 开普弗拉茨, 芒特维尤中学
瑞士
日内瓦, 伏尔泰学院
泰国
帕塔亚, 吞武里素卡博男校 Charburisukabot
帕塔亚, 春库拉亚努坤女校 Chonkullayanukul
曼谷, 恭纳提男校 Kulnatee
曼谷, 恭纳提鲁塔兰维塔耶空学校 Kulnatteerutaramvitayakom
曼谷, 塞班亚女校 Saipanya
泰国红十字会青少年团
曼谷, 因塔拉姆寺学校 Intaram
美国
华盛顿, 美国红十字会, 国际服务部
康涅狄格, 纽黑文, 美国红十字会青少年团
波士顿天主教中国社团项目
马萨诸塞, 布鲁克林, 布鲁克林中学
康涅狄格, 切希尔, 切希尔中学
波士顿, 古查尔斯街非洲裔循道宗主教圣公会
马萨诸塞, 剑桥, Just-a-Start组织
马萨诸塞, 罗克斯伯里, 西班牙联合 Alienza Hispana
马萨诸塞, 牛顿, 北牛顿中学 Newton North
新罕布什尔, 曼彻斯特, 中央中学

## 相关单位

智利  
米格尔·阿穆纳特吉中学 Miguel Amunategui  
理工中学 Politécnico  
吉布提  
比尔协会 Al Bir  
文化发展联合会 UDC  
国家教育研究、信息与生产中心  
安布里天主教育服务学校 CES Ambouli  
夏尔·德富科学院 Charles de Foucauld  
埃及  
埃及红新月会青少年团 (扎因哈姆分会 Zeinhom)  
以色列  
红十字国际委员会 (特拉维夫)  
黎巴嫩  
新教学院  
国际学院  
黎巴嫩红十字会青少年团  
利比里亚  
蒙罗维亚, 红十字国际委员会

马来西亚  
伦巴特·卡拉马特中学 Lembat Karamat  
马来西亚红新月会  
马拉学院  
墨西哥  
墨西哥红十字会青少年团  
努阿尔卡尔潘红十字会青少年团 Nualcalpan  
挪威  
联合世界学院  
挪威红十字会  
巴勒斯坦  
红十字国际委员会 (耶路撒冷)  
塞内加尔  
皮金保卫中心 Pikine  
达喀尔, 圣玛丽·德昂课程  
塞内加尔红十字会  
也门  
萨那, 红十字国际委员会

## 封面照片拍摄人员名单

牙买加: 亨利·费尔特 Henry Felt  
南非共和国: 比尔·雷沃尔塔 Revolta 弗雷德·法伊弗 Phyfer

摩洛哥: 德里斯·巴尔加什 Bargash, 穆罕默德·拜拉哈勒  
泰国: 拉尔斯·内尔高 Lars Norgaard

# 术语汇编









《探索人道法》这本教材中的许多词汇都具有特定的含义。例如,我们使用“人道行动”这个术语时,它的含义要比一般情况下该词的含义狭窄一些。读者应该认识到,相对于我们在这里对其的界定而言,下面的许多术语在通常情况下具有更为宽泛的含义。

**加入**——一国政府同意受到一个已经生效之条约约束的程序。

**附加议定书**——对一个国际法条约或一项国际法内容的补充。例如,1977年的两个附加议定书作为对原有的1949年《日内瓦公约》的补充。

**大赦**——对一批违法者的全体赦免

**武装冲突**——两个或两个以上有组织的团体发生武装斗争的情况,而无论其为国际性抑或是国内性。

**《日内瓦公约》之共同第三条**——四个《日内瓦公约》中相同的条款,且适用于非国际性武装冲突(尽管公约其余的条款仅适用于国际性武装冲突)。该条款包含国际人道法的一些基本规则。第三条的全文如下:

#### 第三条

在一缔约国之领土内发生非国际性的武装冲突之场合,冲突之各方最低限度应遵守下列规定:

(一) 不实际参加战事之人员,包括放下武器之武装部队人员及因病、伤、拘留、或其他原因而失去战斗力之人员在内,在一切情况下应予以人道待遇,不得基于种族、肤色、宗教或信仰、性别、出身或财力或其他类似标准而有所歧视。

因此,对于上述人员,不论何时何地,不得有下列行为:

(甲) 对生命与人身施以暴力,特别如各种谋杀、残伤肢体、虐待及酷刑;

(乙) 作为人质;

(丙) 损害个人尊严,特别如侮辱与降低身份的待遇;

(丁) 未经具有文明人类所认为必需之司法保障的正规组织之法庭之宣判而遽行判罪及执行死刑。

(二) 伤者、病者应予收集与照顾。

公正的人道主义团体,如红十字国际委员会,得向冲突之各方提供服务。

冲突之各方应进而努力,以特别协定之方式,使本公约之其他规定得全部或部分发生效力。

上述规定之适用不影响冲突各方之法律地位。



**旁观者（非法律术语）**——在一个他人的生命与尊严受到了威胁的事件中，当时在场却又没有卷入其中的人。旁观者可以决定是否（直接或间接地）介入这一事件。

**连锁反应（非法律术语）**——在一系列事件中，其中每一个事件都可以对下一个事件产生影响或导致下一个事件的发生

**儿童**——联合国1989年的《儿童权利公约》将儿童界定为“18岁以下的任何人，除非对其适用之法律规定成年年龄低于18岁”。

**平民**——非战斗人员

**民用物体**——非军事目标的一切物体

**法则**——一条或一套规则。法则可以是成文的，也可以是非成文的（习惯）

**附带损害**——在发动攻击过程中，尽管采取了所有必要的预防措施，以期避免，并无论如何，减少平民生命附带受损失、平民受伤害和民用物体受损害，但还是附带造成的损害或损失。

**战斗员**——直接参加战斗的人，或是卷入一场武装冲突的国家或组织的武装部队的成员

**遵守**——用来表示一国或一个组织的行为与条约或国际协定中的规定相符。

**保密**——能够保守秘密。为了能够接触到受害者，并通过与有关当局开展有效对话而保护他们，保密是红十字国际委员会所选择的一种标准的工作方法。判例法确认了红十字国际委员会享有不公开信息的绝对权利。为红十字国际委员会工作的人不能（除非经过该组织本身的授权）在任何法院或法庭就任何在其工作期间所知晓的事情作证（前南斯拉夫国际刑事法庭，西米奇（Simic）案，1999年7月27日）。

**后果（非法律术语）**——因一次行动或一种行为而导致的情况

**危害人类罪**——在广泛或有系统地直接针对任何平民居民的攻击中，作为攻击的一部分而实施的谋杀、灭绝、奴役、驱逐出境、监禁或酷刑。《纽伦堡法庭宪章》、《前南斯拉夫国际刑事法庭规约》、《卢旺达国际刑事法庭规约》以及《国际刑事法院规约》均对此做出了界定，但稍有不同。

**破坏和平罪**——策划、准备、发动或从事侵略战争或违反国际条约的战争。《纽伦堡法庭宪章》对此作了规定。

**习惯国际法**——由普遍实践与国家间的一般协议所界定的非成文规则

**克减**——降低

**被拘留者**——在武装冲突中被指控犯有罪行并被监禁的平民



**流离失所者**——[参见国内流离失所者]

**平民与战斗员的区别**——根据《日内瓦公约第一附加议定书》的规定，区分未参加战斗和参加战斗的人，是国际人道法的一项基本原则：

为了保证对平民居民和民用物体的尊重和保护，冲突各方无论何时均应在平民居民和战斗员之间和在民用物体和军事目标之间加以区别，因此，冲突一方的军事行动仅应以军事目标为对象。

**紧急情况（非法律术语）**——在人道工作中，必须满足因自然灾害或武装冲突而处境危险之人的迫切需要的情况。红十字国际委员会仅仅在发生武装冲突或国内动乱的情况下介入，红十字会与红新月会国际联合会则在发生自然灾害的情况下介入。

**实施**——通过法律手段，将那些应为其所实施之战争罪行负责的人交付审判。国际人道法要求各国查出并惩处那些实施了严重违反国际人道法行为的人，而无论违法行为发生在哪里，也不论犯罪者具有何国国籍。

**生效**——条约开始产生法律效力的时间

**道德困境（非法律术语）**——当所追求的一个价值目标与另一个价值目标发生冲突的情境，或是在产生利益的同时也会导致损害的情境

**“种族清洗”**——为了维护一个种族的身份和权力，强迫迁移或灭绝某个地区内另一个种族的人口。

**《日内瓦公约》**——1949年于日内瓦签订的条约，它们构成了现代国际人道法的基础。这些条约涉及到：

- I. 战地武装部队的伤者和病者
- II. 海上武装部队的伤者病者及遇船难者
- III. 战俘
- IV. 平民

**种族灭绝**——指通过杀戮、伤害、破坏生存条件、阻止生育或转移儿童等手段，蓄意、系统地消灭某一种族、民族、宗教或文化群体。

**严重违约**——根据《日内瓦公约》的规定，最严重的违反国际人道法的行为包括：

- ※ 故意杀害
- ※ 酷刑或不人道待遇，包括生物学实验
- ※ 故意对身体或健康造成重大痛苦或严重伤害，以及并非出于军事之必要，而以非法且放肆的方式，大规模破坏与征收财产
- ※ 强迫战俘在敌国军队中服务
- ※ 故意剥夺战俘依本《公约》规定所应享有的获得公平及正当审判的权利
- ※ 非法驱逐或转移或者非法拘禁受保护的人，强迫受保护的人在敌国军队中服务
- ※ 故意剥夺受保护之人依本《公约》规定所应享有的获得公平及正当审判的权利
- ※ 扣留人质



《第一附加议定书》对此进行了扩充，增加了以下条款：

- ※ 攻击平民居民或平民个人
- ※ 影响平民居民或民用物体的不分皂白的攻击
- ※ 攻击含有危险力量的装置
- ※ 攻击不设防地方和非军事区
- ※ 背信弃义地使用红十字或红新月标志
- ※ 拖延遣返战俘
- ※ 种族隔离及其它不人道和有辱人格的做法
- ※ 攻击历史纪念物、艺术品或礼拜场所

**缔约方**——已经批准了一个公约的国家。

**丧失战斗力**——是指战斗员因被俘或受伤，或者因生病或遇船难而不再具有作战能力。

**人的尊严（非法律术语）**——所有人所具有的价值和名誉，而无论他们是谁，也不论他们的国籍、种族、宗教信仰、社会阶层、政治主张或其它群体或个人所具有的特征。

**人权法**——在任何时候均予适用的法律部门，其目的是保护人的尊严，特别是针对国家的专制行为。

**人道行为（非法律术语）**——保护生命与人格尊严的行为，通常是对那些在一般情况下无法获得保护的人，并且很可能涉及个人风险或牺牲。

**公正（非法律术语）**——在对人们提供服务或做决定时，仅仅是基于他们的需求，而不考虑他们的国籍、种族、宗教信仰、社会阶层或政治主张。

**不分皂白的攻击**——不加区别地打击军事目标和平民或民用物体。

**不分皂白的武器**——不仅打击战斗员和军事目标，同时也打击平民和民用物体的武器，或者是在敌对行动结束后仍然继续伤人的武器。

**国内冲突**——在一国领土内，政府和反叛团体之间或武装团体之间发生的武装冲突（参见“非国际性武装冲突”）。

**国内动乱**——尚不构成武装冲突的暴力行为对国内秩序的严重破坏（例如骚乱、派别斗争或者反对当局的斗争等）

**国内流离失所者**——由于恐遭迫害，离开家园但没有离开其本国的人，他们的目的是为了避开以下因素带来的后果：武装冲突或暴力事件，违反人权的行为或者是自然或人为灾害。

**国际性武装冲突**——在至少两个国家的武装部队之间发生的战斗。（得到联合国承认的）民族解放战争已经被归入国际性武装冲突的范畴。



**红十字国际委员会**——公正、中立和独立的人道组织，其使命是保护战争和国内暴力事件受害者的生命与尊严，并向他们提供帮助。红十字国际委员会负责指挥并协调在冲突局势中开展的国际救济行动。该组织还致力于通过促进和加强人道法与普遍的人道原则，来防止苦难的发生。

**国际刑事法院 (ICC)**——一个常设法院，负责调查并惩治包括种族灭绝、危害人类罪、战争罪和侵略行为在内的最严重的违反国际法的行为。在1998年于罗马召开的国际会议上，《国际刑事法院规约》获得通过，在60个国家批准《规约》之后，国际刑事法院成立。

**前南斯拉夫国际刑事法庭**——联合国于1993年设立的法庭，对自1991年以来，在前南斯拉夫领土上犯有战争罪、种族灭绝与危害人类罪的人进行追诉

**卢旺达国际刑事法庭**——联合国于1995年设立的法庭，对在1994年1月1日到1994年12月31日期间，在卢旺达领土上犯有种族灭绝、危害人类罪与战争罪的人，以及在邻国犯有这些罪行的卢旺达人进行追诉

**国际人道法**——在武装冲突期间，对那些没有或不再参加战斗的人提供保护，并对作战的方法和手段进行限制的规则——也被称为战争法

**被拘禁者**——在武装冲突期间，未被指控有罪，但却因为预防性安全措施而被关押的平民或战斗员

**地雷**——一种设计用于当人员、动物或车辆出现、接近或接触到该装置后发生爆炸的武器，可以使人致残、受伤或死亡，或者使车辆毁损。

**马尔顿条款**——自1899年以来，一个被纳入许多国际人道法条约中的条款，它为平民和战斗员提供普遍保护。马尔顿条款全文如下：

在国际法成文规则未包括的情况下，平民和战斗员仍受来源于既定习惯、人道原则和公众良心要求的国际法原则的保护和支配。

**军事必要性**——此概念旨在表明，在实现战争目标所必要的情况下，交战方使用一定程度的武力具有正当性。所谓的战争目标指的是，以最小的人员、物资和金钱损失，以尽可能快的速度，使敌人完全屈服。

**军事目标**——其性质、位置、目的或用途有助于军事行动，且摧毁其可以带来明确军事利益的目标。

**中立**——在冲突中不表明任何立场

**非战斗员**——没有参加或不再参加战斗的人

**非国际性武装冲突**——在一国领土内，在正规武装部队与可以辨明身份的武装团体之间，或在不同的武装派别之间进行的战斗；也被称为国内冲突或内战。

**渥太华公约**——1997年在加拿大渥太华达成的协定，旨在禁止使用、储存、生产和转让杀伤人员地雷。该公约的正式名称为《关于禁止使用、储存、生产和转让杀伤人员地雷及销毁此种武器的公约》。



**准军事部队**——虽然不是军队或警察的正式组成部分，但得到了正式或非正式政府支持，可参与军事行动的军事单位。

**冲突方**——参加战斗的各方，既包括政府也包括可能没有得到政府或国家承认的作战部队。

**背信弃义**——让你的敌人相信他有权受到保护，或者他必须提供保护，而这样做的意图是背叛这种信任。

**战俘**——在国际性武装冲突中被俘的战斗员。只有符合某些条件的战斗员才能享有这一地位（主要是武装部队的成员）。

**比例性**——根据这一原则，平民生命的损失与民用物体的破坏不能超过从攻击军事目标中所期待获得的军事利益。

**饶恕（拒绝予以饶恕）**——拒绝饶恕任何人生命的非法实践，包括那些不能自卫或已经投降的人

**批准**——一国政府或一个组织在签署一个条约或其它国际协定之后，正式宣布其受该条约或国际协定约束的程序。

**难民**——由于害怕受到迫害、经历战争或某些严重干扰公共秩序的事件，为在原籍国之外的其它地方寻求庇护而被迫离开家园的人。一些难民一旦到达收容国，就享有特殊的地位。1951年《关于难民地位的公约》中规定了享有这一地位的条件。

**波纹效应（非法律术语）**——某一行动或行为能够扩散并引起更广泛的效果，就像一粒被投入水中的石子能够产生涟漪。

**社会压力（非法律术语）**——家庭、朋友或他人对某一个人以一种特定方式行为所产生的影响

**寻人（非法律术语）**——查找并辨认在武装冲突中可能与军事单位失散（“在行动中失踪”）或与家庭失散之人的过程。

**不必要的痛苦**——是指对于实现一个军事目标而言，并非必须承受的痛苦或不幸（或并不是为了防止造成更大的痛苦而必需承受的苦难）。虽然并没有一个关于“不必要的痛苦”的严格定义，但是它与过度伤害一样是为国际人道法所禁止的。

**受害者**——因武装冲突而遭受痛苦的人

**战争罪**——严重违反国际人道法的行为，包括故意杀害；酷刑与不人道待遇；故意造成巨大痛苦；严重威胁身体完整或健康；攻击平民居民；驱逐或非法转移人群；使用被禁用的武器或作战方法（化学品、细菌或燃烧武器）；掠夺公私财物。

**民族解放战争**——因人民反抗殖民势力、外国占领、种族主义政权而发生的武装冲突。根据国际人道法的规定，（得到联合国承认的）民族解放战争属于国际性武装冲突。

# 探索人道法

---



方法指南







# 课程目录

<b>导读材料</b> .....	2
年轻人的声音：为什么要学习国际人道法？ .....	2
<b>导    读</b> .....	4
为什么要讲授《探索人道法》？ .....	4
哪些问题属于《探索人道法》的内容，哪些不属于？ .....	4
作为讲授《探索人道法》的老师或讨论组织者，你的角色是什么？ .....	4
根据你的需要调整培训项目 .....	5
一条捷径 .....	6
教学评估 .....	6
《方法指南》的结构 .....	7
<b>教学参考</b> .....	8
1. 讨论 .....	8
2. 头脑风暴 .....	10
3. “疑难问题” .....	11
4. 运用两难困境分析法 .....	14
5. 角色扮演 .....	17
6. 使用故事、图片和视频资料 .....	19
7. 写作与思考 .....	21
8. 采访 .....	23
9. 小组 .....	25
10. 收集故事和新闻 .....	27

## 导读材料

### 年轻人的声音： 为什么要学习国际人道法？

#### 智利

“……为了保持对战争的敏感。”  
“……为了更好地了解其它国家正在发生什么。”  
“……因为每个人都应该了解自己有哪些权利。”  
“……因为它与我们每个人息息相关”



#### 吉布提

“……因为青春期正是一个人打开眼界的时候，  
也是人们易于接受国际人道法理念的时候。”  
“……是为了将来。”



#### 埃及

“……以便下一代了解这方面的知识。”  
“……因为了解人道法符合国家的最大利益。”  
“……因为了解国际人道法可以使人们的行为充满仁慈和怜悯。”  
“……如果战争爆发，人道法就能够得以实施。”  
“……为了了解我们的权利与责任。”



#### 以色列

“……有些事情是你作为一个个人来说应当了解的。”  
“……你将了解到，有一部禁止对战俘施以酷刑的法律。”  
“……这有助于我们青少年处理我们日常生活中的小战争。”  
“……为了使这个世界上仍能留有一些信任。”



#### 马来西亚

“……因为我们长大以后要维护国际人道法。”  
“……因为我们是未来战争的指挥者，如果我们不在小时候学习国际人道法，  
我们将无法在战时学习它。”



## 挪威

“……因为我们这一代会遇到与上一代同样的问题。”



## 巴勒斯坦民族权力机构

“……因为青年人正在形成自己的性格、观点、技巧和态度。”

“……因为它可以激发和平精神并减少人类间的战争——

但是如果老师自己都不遵守国际人道法，也就无法教给我们了。”

“……因为在我们这个年纪，我们有许多疑问，我们想知道是非曲直。”

“……青少年将会长大，并且将会统治这个国家；

年轻的时候学习就像在石头上篆刻；所学的东西会一直留在记忆中。”



## 塞内加尔

“……因为了解士兵无权为所欲为这一点很重要。”

“……因为我们明天会长大。”

“……因为以后我们可以把它教给我们的孩子。”



## 泰国

“……为了保护我们自己。”

“……为了了解在战争中平民的权利是什么。”



## 美国

“……因为如果是我们处在那种情况下，我们需要知道我们应该怎么做。”

“……为了了解事实情况，这样我们就可以去谴责它。”



## 中国

“……这让我们能设身处地去感受他们的困境。经过今天这样的换位思考，  
我开始更明白人道精神——许多人为一个目标而奋斗。”

“……是一种精神上的教化和启迪，为我们树立心中的人道主义观念”

“……让我懂得了要关爱帮助陷入困境的人。”

注：以上这些是一些青少年在被问及为什么他们认为年轻人应该学习国际人道法时所做的回答。在“探索人道法”项目进行小规模试验期间，参与国组织了一些焦点小组讨论和调查问卷，这些回答是从讨论和问卷中收集的。

## 导 读

### 为什么要讲授《探索人道法》？

《探索人道法》教材是由一系列专题组成的，这些专题旨在加深人们对于与冲突形势有关之人道问题的理解。因此，它有助于对全球公民进行教育，有助于进行权利教育，也有助于培养生存技能。它也会对某些学术领域（例如法律、历史、社会研究及哲学）的中级学习有所帮助。《日内瓦公约》的缔约国有义务尽可能广泛地向民间社会和青少年传播国际人道法知识。因而，国际人道法应被加至基础教育中所共同认可的“国际”核心课程之中。国际人道法教育对于本地区、本国乃至国际层面的公民教育都具有独特的贡献。

### 哪些问题属于《探索人道法》的内容，哪些不属于？

《探索人道法》是一本为日后进一步学习国际人道法而设计的基础教材。遵守国际人道法有助于遏制暴力事件的增加，也有助于减少武装冲突带来的破坏和痛苦。它还可加快以和平方式解决冲突的进程，从而避免不必要的苦难，并维护人的尊严。《探索人道法》旨在探讨如何在战时（以及在所有其它情形下）保护生命和人的尊严。正如一个摩洛哥女生在参加了一期探索人道法试验项目之后说：“我学会了去发现在每个人（包括我的敌人）身上都具有的人性的一面。”

《探索人道法》是从人道视角出发的。关于导致某些冲突发生的政治或意识形态方面的问题不属于本教材的讨论范畴。

### 作为讲授《探索人道法》的老师或讨论组织者，你的角色是什么？

教师通常讲授他们研习过的科目，并在一段时间后将完全熟悉这一科目。作为一名《探索人道法》的老师，你可能会教授一门你并不熟悉的课程。不仅课程的内容是全新的，而且这种活跃的教学方式对于很多老师和讨论组织者来说也是不曾接触过的。一名摩洛哥教师做出了这样评价：“这门课程并没有使用传统的教学方式。你必须抱着‘我们正在一起学习’这样的态度。”

当你参与“探索人道法”项目时，你将扮演起教师、讨论组织者和学员的角色，你可以通过问自己这样几个问题进行准备：

- ▶ 我们的期望是什么？开始确定一些你对自己和你的学员的期望。
- ▶ 我们的忧虑是什么？找出一些与授课相关的、可能会让人担心的问题，并确定适当的应对措施。
- ▶ 如果学员提出了我无法回答的问题怎么办？课程的性质决定了并非对于所有问题都总是能够迅速地解答，或给出一个简单的答案。在“教学参考3：‘疑难问题’”中介绍了一些应答的方式。

教材设计的目的之一就是要帮助教师和学生共同学习。当问题难以回答时，你的任务就是帮助学员找到解答问题的信息。这样的问题还使你和你学生能够将你们自己的经验运用到《探索人道法》的学习中。记住，你和你的学员发现的难题也是全世界的政治领袖和法律专家所讨论的问题。

## 根据你的需要调整培训项目

《探索人道法》被设计用于对年龄在13—18岁间的青少年开展教学工作。无论是在学校还是在非正式团体中，都可以在对该教材进行调整后加以使用。它可以在任何技术条件下、使用任何一种语言进行教学，也可适用于任何国家，而不论该国经历过何种程度的武装冲突。因为《探索人道法》是为全世界的读者编写的，它要依靠熟悉其概念和技巧的教师与讨论组织者，使其能够在当地的环境中适用。

在讲授这门课程之前，通读教材以熟悉这个培训项目。要牢记你的学员的身份以及你希望怎样调整《探索人道法》。你的任务之一就是选择你希望采用的材料和活动；此外，你还要找出可以利用的当地资源。这些探索专题就像是一些链条，而这些活动则像是专题内部的链条。通过教师所选择的活动，他们就可以制定自己的教学顺序了。新教师可能倾向于按照项目设定的标准程序进行授课，而不作改动。

在授课开始前：

- ※ 与位于你所在国家、地区和社区的国际人道组织联络，以便获取资料并组织讲座。
- ※ 确定与这门课程中某些问题（例如，儿童兵和杀伤人员地雷问题）相关的本地资源和信息有哪些。
- ※ 就项目中所提出的问题，判定你所在国家的情况。

学员可以从学习地方、本地区和本国的人道观点及国际人道法的实例出发，进而可以从熟悉的观念转向更为全球化的观念。《探索人道法》教材中包括了故事、图片和案例分析。选择那些适合你的学员学习的内容。也可以让这些年轻人提供能够反应当地情况的故事和谚语。

教学活动的程度可以根据学员的年龄和学术能力进行调整：

- ※ 在使用故事、照片和录像对更年轻的学员进行教学时，首先要提出一些问题——例如：照片上正在发生什么，故事中发生了什么，某些词或短语的意思是什么，其目的在于在练习进行到分析阶段之前，向他们做出解释并帮助其理解。
- ※ 对于阅读能力有限的小组，为其朗读故事。读到重点的地方稍作停顿。并提出有助于理解的问题进行复习。
- ※ 对于更高一级的学员，可以通过以下方法来促进讨论和辩论：提出一些会引发争议的问题，使用两难困境分析法，以及提出一些需要从不同角度入手分析的问题。

《探索人道法》也可适用于其它学科的教学当中，例如，它可与历史、数学、写作和文学等学科联系在一起。在一些探索专题后面的“延伸教学活动”部分也提出了一些与其它学科领域相联系的建议。

一些探索专题还配有视频资料和（或）需要复印的资料。如果没有所需设备来使用这些资料，记住，你也可以使用照片、照片剪贴图和张贴画以及通过朗读文字材料和故事等方式达到同样的目标。

## 一条捷径

《探索人道法》是一套既可以单独使用，又可与现有教育项目结合使用的学习资料。这些学习资料不仅可以作为课程的一部分在课上使用，而且也可在该课程以外的各种业余学习和会议中使用。

整套《探索人道法》教材中包括了大约20小时的授课内容，通过使用补充材料、活动或者更长时间的讨论会可以延长课时。然而，《探索人道法》的整体结构是灵活的，你可以选择开展那些最符合你教学目标和时间限制的活动。

为确保对暴力和冲突局势下与保护生命与人格尊严有关的基本问题进行广泛且全面的理解，《探索人道法》中的各专题设有如下捷径：

引导性探索：印象与认识

探索专题1A：旁观者能做些什么？

探索专题2A：限制破坏性

探索专题3A：识别违法行为

探索专题4A：审判的基本原理

探索专题5A：因战争的破坏所产生的需求

根据你和你的学员的授课时间，以及纳入了《探索人道法》的教育项目的教学目标，可以对这些捷径加以扩展。

## 教学评估

除填写评估表外，《探索人道法》还为教师提供了平时能发现学员们正在学习什么，学习中可能会产生哪些误解的机会。诸如课堂讨论、小组工作、头脑风暴以及角色扮演等一些积极的教学方式也提供了这样的机会。

在以下各部分的末尾也提出了一些具体的评估技巧和评估问题：

- ※ 《探索人道法》的每个单元
- ※ 每个“教学参考”

在进行教学时，向自己提出这样一些问题：

- 随着时间的推移，学员是否有所进步？
- 学员是否能将所学的概念（如“连锁反应”等）应用于新闻事件或其现实生活里所发生的事件？
- 学员是否会主动介绍报纸中的文章、广播中的故事或者亲友的经历？
- 当他们第二次或第三次去看同一幅照片的时候，是否能体会到更多的东西？
- 他们是否对所涉及的各种不同观点（尤其是武装冲突受害者的观点）有了更多的了解？
- 他们是否能够站在他人的立场上，并自然而然地从另一种视角看问题？
- 他们是否能从弱势群体的利益出发，去理解开展人道行动的需求？

## 《方法指南》的结构

《方法指南》既是一本关于教学方法的参考资料。这份书面指南包括：

- ※ 关于如何讲授《探索人道法》的介绍
- ※ 针对十种不同教学策略的“教学参考”  
每条“教学参考”针对一种具体的教学技巧，并就以下方面提出了建议：目标、准备开始、组织小组学习、处理难题和教学评估。



# 教学参考

## 1. 讨论

讨论或对话是《探索人道法》课程中一种重要的教学策略。开展讨论的目标之一是要鼓励学员的平衡参与。一次成功的讨论要求教师或者讨论组织者成为一名听众和一名“编织者”，听取不同学员的想法，并将这些想法编织成一个有序的整体。而最终的目标是要使学员本身成为“编织者”。

### 目 标

- ※ 确定学员对某个问题有哪些了解
- ※ 培养讨论技巧，例如听和说
- ※ 让学员练习阐明一种立场，并用论据加以论证

### 准备开始

在教学开始时，为学员制定下面两条规则。然后，在讨论进行到最激烈的时候，如果有必要的话，再向他们指出这两条规则。

1. 仔细听取别人的发言，直到对方说完。
2. 勇于提出不同观点，但是要尊重他人及他人的观点。

将以下内容中的一项或全部张贴在黑板上，让学员清楚地知道重点是什么：

- ※ 将要讨论的问题
- ※ 讨论的目的
- ※ 想要得到的讨论结果

运用问题、照片、故事、陈述、录像、写作练习或任何其它适当的手段来启发讨论。

### 组织小组学习

- ※ 给学员一些时间，让他们思考想说的内容。如果他们事先已将想法写了下来，那么到讨论的时候，他们可能会准备得更充分。
- ※ 对学员做出的贡献表示认可。讨论过程中将重点记录在黑板上有利于进行总结和分析。
- ※ 通过邀请学员补充更多的观点，或是通过询问他们是否同意小组中其他人的观点来鼓励学员对讨论做出贡献。
- ※ 鼓励学员相互讨论，而不是将他们所有的意见都汇报给你。

## 处理难题

- ※ 如果有人给出了错误的信息，首先要判断错误是否严重。如果属于严重错误，让其他学员以一种不会使最初发言者感到沮丧的方式提出他们的观点。也可由老师自己来澄清这种误解。
- ※ 如果学员不愿意发言，那么提醒他们学习的目的是发掘新的想法和观点，而并非要得出“正确”答案。
- ※ 如果讨论的秩序混乱，提醒学员遵守在讨论开始时设定的两个规则。
- ※ 如果大部分发言都来自少数几个人，那么号召其他学员也要做出贡献，或者让那些一直沉默不语的学员朗读自己写的能够反映其想法的作文。（参见“教学参考7：写作与思考”。）

如果讨论突然转向一些敏感的政治、宗教或文化信仰及实践方面的问题，那么该如何处理呢？如果发生上述情况，这可能反映了学员具有此类爱好、兴趣或经历。如果这种讨论与《探索人道法》的学习有关，你可以利用课上时间做更进一步的探讨，为班级开展延伸教学活动，或者鼓励学员进行独立研究。如果讨论与《探索人道法》的课堂学习无关，你们可以利用课外时间私下讨论这个问题，以帮助某些学员想通这些观点，因为这可能涉及到某些学员的个人经历、兴趣和需求。另一种可能性就是建议学员就此问题进行独立研究。

## 教学评估

- 学员是否能确定并与他人分享他们所了解的知识？
- 学员是否互相倾听并对他人的看法做出了响应？
- 出现了哪些重要的观点或分歧？
- 你学到了什么？
- 如果事先了解情况，你会做出哪些不同的安排？
- 你如何设计下一节课的讨论？

# 教学参考

## 2. 头脑风暴

头脑风暴是一种技巧，它通过创造一种暂时不做出判断的氛围，来鼓励参与者提出新的见解。头脑风暴使参与者可以在特定的期间内提出尽可能多的想法。如果教学目标是要解决一个问题的话，那么头脑风暴可以让每个人提出不同的解决方案。随后，学员们可以将这些观点加以总结，并以小组为单位，给出一个答案。

### 目 标

- ※ 汇集不同的看法为讨论提供素材或者用来回答问题。
- ※ 鼓励学员发挥主观能动性。

### 准备开始

告诉学员你希望这个小组能提出尽可能多的观点。并提出如下指导方针：

- ※ 要主动参与
- ※ 尽量不要先对自己的观点做出评判然后才与大家分享
- ※ 要能接受他人的意见；不要进行评判
- ※ 对他人提出的意见进行补充

### 组织小组学习

- ※ 明确阐明头脑风暴要解决的问题或重点所在。
- ※ 在学员开始做出响应之前澄清一切问题。
- ※ 将所有的观点都记录下来。
- ※ 澄清那些似乎并不恰当的观点。（要确保不能挫伤学员的积极性）
- ※ 如果头脑风暴的进行过程拖沓缓慢，你可以重申问题以鼓励学员做出更多的响应。
- ※ 在对头脑风暴进行总结时，由组织者或让学员回顾并总结大家的观点。

### 解决困难

- ※ 如果学员的应答与主题无关，你可以暂停头脑风暴的进程，在重新开始之前做出更明确的界定。
- ※ 如果学员因对主题不熟悉而难以应答，你可以先提出一些可能会启发其思维的答案。

### 教学评估

- ▶ 学员是否能够较好的提出观点？
- ▶ 小组是否能够较好的将大家的观点加以总结？
- ▶ 使用这种方法的优点和缺点各是什么？
- ▶ 如果你事先了解情况，你会做出哪些不同安排？

# 教学参考

## 3. “疑难问题”

在《探索人道法》的教学过程中，学员很可能会提出一些连教师都难以回答的问题，这并非因为知识的缺乏，而是因为根本就不存在简单的答案。我们建议你指定一块地方，能够记录并列学员提出的难题，这块地方可被称之为“疑难问题专栏”。回答学员问题时可以参考的资料是红十字国际委员会的一本名为《国际人道法问答》的小册子。《探索人道法》教材会在后面的内容里探讨其中的某些问题。

### 目 标

- ※ 记录学员提出的难题（供以后参考）
- ※ 承认有些问题的答案是复杂的
- ※ 确定一些可能有助于解决难题的可以利用的资源

### 准备开始

指出在发生武装冲突的环境下，情况十分严峻，且很难对人们的行为做出解释。因此许多涉及到这种情况的问题没有简单的答案。然而，为了不打击对此感兴趣且爱思考的学员的积极性，应该尽快解决这类问题。

### 组织小组学习

- ※ 应该承认有些问题属于疑难问题并且没有直接明显的答案。
- ※ 让学员通过其它问题来探究这类问题，或从中找出一些因果关系。
- ※ 让其他学员单独地或以小组的形式进行回答。
- ※ 对在这类问题上应花费多少精力做出限定。
- ※ 明确那些在以后的探索专题中将涉及到的问题。

### 一些学员经常会问到的疑难问题以及可能做出的回答

- 规定战争中应采用何种手段这一事实难道不是使战争合法化了吗？相关的规则难道不是使战争变成了游戏吗？为什么不禁止战争？

绝大多数战争是被禁止的。但根据国际法的规定，只有两种例外：由联合国发起的战争或是国家因自卫而发起的战争。然而，20世纪下半叶发生的事件却表明宣布战争为非法并不能阻止战争的发生。国际人道法只是承认了战争这一悲哀的事实，它并没有宽恕战争或使之合法化。

要想更圆满地回答这个问题，请参见“引导性探索：印象与认识”

- 为什么应征入伍的士兵不被视为战争的无辜受害者？他们是在如果不参战，就会受到惩罚这样的威胁下被送去参战的，他们被置于易受伤害的地位，并被命令去做许多不符合其人格尊严的事情。

值得一提的是，纵观历史，军队的组建是以征募士兵为基础的。问题并不在于被征募的士兵是不是受害者，而在于当一个国家处于危难之中时，它是否可以强迫其公民参军。这很容易引起一场关于因良知而拒服兵役者的讨论（该议题超出了国际人道法的框架范围）。拒绝参战的人是否应该受到惩罚？为什么？仅仅允许志愿军存在是不是更好？志愿军也会引出难题吗？

以下几点也可作为参考：

国际人道法致力于保护所有因放下武器、患病、受伤或被俘而不再参战的战斗员。当上述任何情况发生时，战斗员即成为了战争受害者。根据人道法的规定，拘留方应对他们所受的待遇负责。

- ▶ 如果指挥官下达了一个违反国际人道法的命令，士兵们应该怎么办？

士兵必须了解国际人道法的基本规则，以便能够区分合法与违法的命令。如果士兵被命令去做一些违反国际人道法甚或是可能触犯战争罪的事情，他应该拒绝这么做；服从命令不是借口。与此同时，还必须承认，对于一名士兵而言，拒绝服从命令通常是困难且危险的。

- ▶ 为什么在战争中获胜的强国没有受到追诉？

在实践中，事实的确如此——获胜方通常能够逃脱审判。在一定程度上，这是因为直到目前为止，还没有一个能够确保国际审判可以平等适用于所有国家的体制。但是情况正在发生改变。建立一个对所有违反国际人道法行为都具有管辖权的常设国际刑事法院的工作正在进行当中，该法院可以追究个人应负的责任，而无论其具有何国国籍。

你可以提出下列问题来进行一次课堂讨论：

- ▶ 在执行过程中的不公平是否意味着不应该有法律？

你可将其作为一项研究任务，让学员查找一些目前尚在进行当中的，对被指控违反国际人道法之人进行追诉的例子，并且让学员在探索人道法网站上查找一些已经成功执行的案例。

- ▶ 为什么那些通过贩卖武器而获取利润的巨头没有受到追诉？

关于制造和贩卖非法武器的责任问题已超出了国际人道法探讨的范畴。这些问题属于应在联合国框架范围内予以解决的问题。那些犯有非法武器交易罪或与武器禁运国进行交易的军火企业将会受到追诉。

- ▶ 国际人道法对于原子弹做出了什么规定？哪些武器属于国际人道法禁止使用的武器？似乎它明确规定禁止使用激光束但却并未对核武器做出规定。这是为什么？

国际人道法禁止使用会造成过度伤害或不必要痛苦的武器，以及那些无法区分平民和战斗员的武器。根据这些原则，我们很难想象在何种情况下使用原子弹是合法的。

- ▶ 难道不会有一些战争比其它战争更“正义”吗？难道为保卫国家或争取自由而战不比侵略另一个国家更正义吗？

一个简单且直接的答案是：国际人道法不判断战争的原因，而只是在冲突爆发之时对其进行规制，而不论冲突的起因是什么。国际人道法通过适用统一的规则，努力保护无辜的人免受战争之苦，而不问是什么原因导致了冲突。

你可以让学员就赞同和反对国际人道法上的观点展开辩论。例如，让他们考虑如下问题：如果根据参战国进行的战争是否正义而对其平民或丧失战斗力的战斗员给予不同程度的保护，那会发生怎样的情况？列出其结果。

## 处理难题

- ※ 如果确立了两种对立的观点，你可以指出即使是该领域的专家对于这类问题也会有不同的意见，你可以就争论的问题组织一场更正式的辩论。
- ※ 如果你无法解决某个问题，你可以请教当地的专家。
- ※ 学员可以通过探索人道法网站来研究这一问题，红十字国际委员会的工作人员，其他教师或其他学员也许会在网站上提供答案。
- ※ 记住要时常回顾这些记录在“疑难问题专栏”里的问题。

## 教学评估

以下素材可用作辩论或写作的基础。

一位瑞士法学家埃梅里希·德瓦泰勒（Emmerich de Vattel）（《万国法》，1758年）提出了一个有趣的观点：

所有交战方都认为他们参战的理由是正义的，可是又由谁来充当法官呢？因为没有法官，就必须借助规则来对作战手段加以规制。第一条规则就是双方均应遵守战争的规则。如果人们希望将秩序和规则引入诸如战争等如此暴力的行动之中，或是为灾难设置一定的限度（……），并且想为重获和平留下一扇永远敞开的大门，这是绝对必要的。（……）

他这样总结用以规制作战手段的规则：

给敌人造成的所有不必要的损害，任何不能有助于取得战争胜利和结束战争的敌对行为（……）都会受到自然法的谴责。

——《万国法》，1758年，约瑟夫·齐蒂（Joseph Chitty）译，1834年；J.F.C.富勒（J.F.C.Fuller）少将在《战争行为（1789-1961）》（罗特格斯（Rutgers）大学出版社，1961年）一书中对此进行了介绍。

- ▶ 你是否同意，没有法官可以对参战的正义性做出裁决？
- ▶ 你是否同意，不去指责交战双方的参战动机，很可能更容易带来和平？
- ▶ 德瓦泰勒关于“受到自然法的谴责”这一总结是否为战争法提供了良好的基础？

在课程结束时，再看一看列有“疑难问题”的地方，指出哪些问题已经得到了解答而哪些还没有。

## 教学参考

### 4. 运用两难困境分析法

两难困境给学员们带来了复杂的挑战，即在武装冲突发生时做出合乎伦理的决定。之所以说其具有复杂性至少有以下三方面的原因：

- ※ 任何一个决定都会对很多人产生影响，而他们的命运和观点又会影响到其他人。
- ※ 任何一种决定都会有一些侧面影响，而其中有些影响是人们难以预料的。
- ※ 一个人不可能同时达到所有的目的。为实现一个重要目标而采取的行动往往会阻碍其它目标的实现。当然，“不可兼得的目标”是许多两难困境的特征。

人们常会轻描淡写地使用“两难困境”一词，但是在需要人道救助的情况下，为解决两难困境而进行的斗争往往会涉及严重的后果。它可能会关乎性命。决定不做选择并不能避免两难困境的出现，因为什么都不做其实也是一种选择。为了有效运用两难困境分析技巧，教师必须与学员一起分析两个问题：什么是两难困境？它会带来哪些后果？

#### 目 标

- ※ 帮助学员理解“两难困境”与“不可兼得的目标”
- ※ 帮助学员体验和理解在武装冲突中做出合乎伦理的决定时所伴随的复杂性
- ※ 让学员进行辨别观点方面的练习
- ※ 帮助学员理解后果的概念，其中包括不在计划之中的后果以及无法预料的后果。
- ※ 引导学员对后果链进行分析

#### 准备开始

1. 以鼓励学员运用其所熟悉的谚语（“左右为难”、“进退维谷”）阐释两难困境的概念作为开始。启发他们说出自己对两难困境的理解。让他们举一些例子，并解释是什么原因使它们成为了两难困境。
2. 界定两难困境的要点。帮助学员明确两难困境的主要特征：
  - ※ 一种需要在两种行为中做出选择的情况（包括什么也不做）
  - ※ 所有的选择都有利有弊
3. 指出选择“做正确的事情”很困难，而且甚至想“在不利的局势下尽力而为”似乎也不可能，这是因为：
  - ※ 每种选择看起来都很可能引发难题
  - ※ 各种选择带来的后果充满了不确定性
4. 选择使用一个两难困境的例子以配合实现你的教学目标。可以在整个教材中寻找这样的例子。

## 组织小组学习

在组织关于两难困境的讨论过程中，请遵循以下四个步骤：

### 1. 提出问题，并探讨行动方案

使用《探索人道法》教材中提供的某个故事或学员自己设想的两难困境。让学员就该两难困境提出各种应对的做法，然后用下列问题来分析每种做法可能的结果：

- 你提议的做法可能会产生怎样的结果？
- 还可能会有其它结果吗？（如果适当的话，探究可能产生的一系列行为，以及每种行为可能产生的后果）
- 在这种情况下，有哪些未知或不可预测的因素？
- 如果有其他人牵涉其中又会如何？你的行为将会对他人产生怎样的影响？他人又将如何看待你的行为？其他人的观点会对结果产生怎样的影响？

对每种提议的做法提出同样的问题。最后学员应该自己提问。学会提出好的问题表明年轻人正在学习与分析两难困境相关的技巧和观念。

### 2. 分析两难困境的复杂性

让学员们在提出的做法中比较并选择，对每种做法提出以下问题：

- 你的选择是否能有效地帮你得到你期望的结果？
- 从长期来看，你的选择是否会带来更糟的问题？
- 你的选择想要实现的目标是什么？为什么你选择了这个目标？
- 你所选择的做法是否忽略或排斥了另一个重要的目标？

通过承认需要考虑之问题的复杂性来进行总结。

### 3. 明确后果链

让学员指出下列行为或事件可能出现的后果：

- ※ 渔夫们出海时，风暴来临并掀翻了渔船。
- ※ 一名猎人射中了一头麋鹿

帮助学员认识这些行为所产生的后果还会导致其它的结果。这被称为连锁反应。（风暴→翻船→渔夫死亡→家庭的悲痛与贫困，等等）

有些结果是可预期的（猎人为他的家人找到了食物，因此……）。而有的结果则是无法预期的（死去的麋鹿刚刚生下了小鹿，因此小鹿变成了孤儿，又因此……）



#### 4. 追踪后果链

让学员观察这样一个过程，其中一个单一的事件能够触发许多后果，而其中的一些后果又会导致进一步的后果。这就引起了复杂的反应链。

#### 处理难题

- ※ 学员可能会过早的做出定论。如果发生这种情况，则让学员退一步对行为和结果加以分析。
- ※ 有时候，情况可能过于复杂。要对学员的挫折感表示理解。

#### 教学评估

让学员通过写作来描述他们亲身经历过的两难困境。

- 不兼容的目标是什么？
- 有哪些可能采取的做法？
- 所采取的做法有哪些效果？
- 可能出现的结果以及连锁反应有哪些？

# 教学参考

## 5. 角色扮演

角色扮演为学员提供了一个可以真实感受他人处境的机会，并通过戏剧手段使那些书面的故事变得更加生动。成功的角色扮演包括预先的准备以及事后的讨论。

### 目 标

- ※ 让学员进一步了解特定情况下的多元视角
- ※ 让学员了解人道行动中可能涉及的道德困境
- ※ 帮助学员对他人的经历产生共鸣

### 准备开始

- ※ 对情况进行说明，以便学员了解每个角色的要求。
- ※ 给定诸如地点、时间、氛围及其它背景信息等场景或情况，以帮助学员置身其中。
- ※ 通过提问来帮助学员界定每个角色。这个人在想什么以及他为什么这么想？这个人希望取得什么结果？
- ※ 分配做准备、角色扮演和讨论分别所需的时间。

### 组织小组学习

为了能够有效进行角色扮演，请遵循以下四个步骤：

1. **准备。**介绍故事或两难困境。留出充分的时间来讨论这种情况或问题。主要集中讨论以下问题：主题是什么？当时的情况如何？相关之人试图做出怎样的决定？由谁来扮演的的问题并不重要。准备阶段的讨论是至关重要的。即使实际的角色扮演并不成功，小组也会从这种讨论中受益。你可能想将不同的角色分配给不同的小组，这样，几个学员就有机会去思考同一个角色。鼓励学员去探究在这种情况下每个人的人性，并避免成为反面的角色。回答学员提出的问题。
2. **彩排。**作为一名导演，你的任务是让学员按计划进行。当学员彩排时，根据最低要求为他们提供道具和工具。避免指导过度，这会影响到他们的创造力。
3. **表演。**这是角色扮演者的时刻。你可能想给观众分配些任务，例如，关注某个特定的角色以及他或她必须做出的决定。准备阶段的讨论和观看表演时的任务帮助观众将注意力放在故事中的问题和感情上，而不只是演出上。

4. **总结。**在角色扮演后的讨论和反馈期间，鼓励学员对戏剧中提出的问题发表评论。参照教材中为学员准备的问题。让学员分析扮演角色或观看表演的感受，并思考由此而提出的问题和产生的感想。他们看待任何一个人物是否有了新的视角？是什么起了作用？什么没起作用？如果他们事先了解情况，会有什么不同的观点？你可以以评论的方式进行总结，让学生回想练习的目的。

## 处理难题

- ※ 角色扮演因其自身的娱乐性，可能会掩盖问题的严肃性。不过，当受到强烈感情冲击的时候，笑声也可以成为一种心理上的放松。学员（演员和观众）都可能会笑。你可能需要提醒学员该活动的主题。
- ※ 如果学员们正在表演一个没有结局的故事，他们想知道真实的结果，那么就满足他们的好奇心，并告诉他们真实的结局。

## 定格

“定格”是指学员们在某一关键点停止表演并静止在一个舞台造型上。用定格来刻画某个决定的结果或一种两难困境的症结所在。这个小组会做出怎样的决定？定格没有完整的角色扮演那么复杂，它让学员集中关注故事中的几个关键点。

## 教学评估

在角色扮演之后进行讨论，来确定学员对于所框定问题和两难困境的理解程度以及他们站在他人立场上考虑问题的能力。

## 教学参考

### 6. 使用故事、图片和视频资料

《探索人道法》尝试着对人们的头脑和心灵产生影响。学员们体验处于战争中的人们的境遇，无论他们是受害者、士兵还是人道工作者。为达到此目的，该课程要借助于传递文化的一项最古老的技巧——讲故事。来自于不同文化的故事一般都是关于如何做出道德抉择的。除了故事之外，《探索人道法》还使用照片以及配有图片故事的视频资料向学员介绍真实场景并激发讨论。

#### 目 标

- ※ 通过故事、图片和视频资料来启发学员的思考
- ※ 通过加以形象描述并提供背景信息来帮助学员理解相关概念
- ※ 为学员提供一种共同的经历，作为讨论的出发点

#### 准备开始

- ※ 在使用故事之前，你自己要熟悉故事的背景信息以及《探索人道法》教材中建议重点讨论的问题。
- ※ 如有可能，布置学员在课前阅读故事，以便能够更加熟悉内容，从而有更多的时间进行讨论。（课堂上还要回顾故事的内容）
- ※ 通过对目的和背景资料加以解释来介绍照片剪贴图，例如：这些是关于因战争而流离失所之人的照片。
- ※ 通过向学员介绍录像片并向他们提出一个问题或一些让他们在观看时应注意的东西，使学员做好观看录像的准备。使用字幕，以便回头查阅录像中的某些信息。

#### 组织小组学习

在学员们阅读完一个故事、研究完一幅照片或观看完一段录像之后，在讨论其感受之前，让他们写下各自的想法和反应。讲故事时，可以在需要做出决定的地方停顿一下。可以利用定格方法来介绍故事。（参见“教学参考5：角色扮演”。）

除了你针对某个故事提出的具体问题之外，你还可以考虑这些在对故事、照片和录像进行讨论时可以提出的一般性问题：

处境：谁有危险？是什么样的危险？谁是旁观者？

选择：明确旁观者可以有哪些选择？

结果：确认并追踪每种行动方针（计划中/非计划中；积极/消极；短期和长期）的结果。

观点：从这种处境中不同主人公的观点出发，考虑可能出现的结果。

决定：你将做出何种决定？为什么？

在讨论中，让学员考虑以下问题：

- 对个人的生命和人格尊严的威胁是什么？
- 有哪些可供选择的行动？
- 每种行动的后果是什么？
- 所做决定的理由是什么？
- 社会压力所起的作用是什么？

一些探索专题鼓励学员讲述来自于自己家庭或传说中的与武装冲突和（或）人道行动有关的故事。

可以将学员提供的资料展示出来，做成剪贴簿，并与课程内容相结合，用于课上阅读材料，用来阐释一个概念或上传到探索人道法的网站上，与世界各地的其他学员共同分享。

## 处理难题

- ※ 故事、照片和录相可能会在学员中激起强烈的反响。要给学员机会以表达他们对材料的反应。
- ※ 如果某个场景引发了某个学员强烈的情感反应，他（她）可能会不愿参与表演，这是十分正常的。
- ※ 与可能有问题的学员进行谈话。

## 教学评估

- 学员们是否使用了故事、照片或录相中的例子来理解更为宽泛的概念？
- 让学员使用他们自己的故事、画图、照片或录相来阐释一个概念。

# 教学参考

## 7. 写作与思考

“如果没看到我写了些什么，我又怎么知道我是怎么想的呢？”

——C.S. 刘易斯 (Lewis)

教育研究表明，当写作完全融入学员的学习中时，他们才能更好地理解问题。《探索人道法》在课堂上为学员提供了大量的写作机会，以促使他们更好地理解所学的内容。

### 目 标

- ※ 给每个学员机会，让他们思考将要讨论的问题
- ※ 在聆听小组意见之前，让学员记下他们自己的想法
- ※ 进行书面表达方面的训练
- ※ 让学员留下记录，以便他们可将其作为参考资料，以供思考、进一步写作及研究之用

### 保留一份《探索人道法》的日志

让学员们尽可能地将他们为课程所写的所有作业保存在一个地方。也就是让他们将自己的作业做成一份日志或文件袋。这个纪录仅供自己使用，而不是为了评分——也就是说，这是一个表达自己思想的地方，重要的是要为自己做好记录。告诉学员，当他们第一次写作的时候，不要担心拼写、语法或标点等问题。重要的是他们可以用书面的形式表达他们的想法。学员们在日志里写下的资料可以为将来撰写更正式的论文或者针对某些主题和观点的探讨提供根据和资料来源。年龄较大的学员可利用其中的某些观点开展独立研究。

### 其它类型的写作

在教材中还有许多机会可进行其它类型的写作。其中包括：

- ※ 分析故事、两难困境或处境
- ※ 记下反映个人经历的故事
- ※ 准备采访资料并做采访记录
- ※ 撰写研究报告
- ※ 制订处理问题的计划
- ※ 编写故事或历史事件报导
- ※ 针对课程中提出的主题、概念或观点撰写论文
- ※ 记录学员自身生活中的信息和经历
- ※ 根据小组讨论或国际上的争论，就某一议题撰写专题报告
- ※ 编写整理《探索人道法》的时事通讯

有些文章可以粘贴在探索人道法的网站上，学员们可以在那里与世界上的其他人就他们的看法和观点展开交流。

## 准备开始

在讨论之前，要求学员针对一张照片、一段录相、一个问题或一个争议写出他们的想法。他们可以简略地记下一些字词、词组或完整的句子。其目的是以书面形式记录他们的想法。

## 组织小组学习

- ※ 清楚地说明学员应该写些什么以及这些信息将如何被使用。
- ※ 说明给写作规定了多长时间。
- ※ 如果能利用直观教具帮助学员进行写作，那么将他们的复印件张贴出来或分发给学员，以便他们在想看的时候就能够看到。
- ※ 对正在讨论的问题，可以将其写在写字板上。
- ※ 可以向年龄较大的学员提出一些没有定论的问题。
- ※ 对于年轻学员可以给他们一个需要补充完整的句子，例如，“这张照片使我想到了……”

## 处理难题

如果学员写作有困难，他们可以以其它方式表达他们的想法，例如通过绘画来表达。他们可以就他们的绘画进行讨论，而你可以帮助他们以书面形式表达他们的想法。

## 教学评估

- 写作对教学活动的目标提供了哪些支持？
- 学员利用写作的方式来表达他们想法的能力如何？
- 学员如何才能将《探索人道法》日志中的观点转变为研究或行动计划？

# 教学参考

## 8. 采访

邀请一些人到小组来介绍他或她的亲身经历，这可以给学员们一些提问并聆听有关战争一手信息的机会。在学习关于国际人道法基本规则的专题时，教师或小组应确定一名合适的人选在课堂上作演讲。这个人应该是亲身经历过战争的人，例如退伍军人、人道工作者、平民或新闻记者。学员们也可在课外对某人进行采访。问题的类型和目的将根据采访对象的不同而有所差异。

### 目 标

- ※ 从一份以第一人称所做的报告中收集信息
- ※ 培养采访技巧

### 准备开始

- ※ 与学员们讨论他们希望采访谁。
- ※ 给小组提供相关信息，告诉他们谁将是来访者，以及来访者将与他们分享哪些专业知识或经验。
- ※ 召开一次头脑风暴会议，让小组形成他们将向来宾者提出的问题。列出所提的问题。例如：
  - 你知道其它有关人们实施人道行为的例子吗？
  - 你知道其他被营救的人吗？
  - 针对士兵在暴力情势下应如何行事的问题，你接受过[或向别人提供过]哪一类培训？
  - 是什么原因使士兵做出了人道或不人道的行为？
  - 在提供人道援助方面，最困难的部分是什么？
  - 你和他人面对过怎样的两难困境？

让小组选择他们想要向来宾提出的所有问题，并让每个学员选择并写下他们个人想提出的特定问题。计划自己在课外进行采访的学员应准备一个问题列表，以帮助他们了解故事并抓住其在人道方面的含义。

### 组织小组学习

- ※ 指定一名小组成员作为主持人，欢迎并介绍来访者。
- ※ 设定采访的环境和时间，并概述其将遵循的程序。
- ※ 让学员们提出他们所准备的问题。
- ※ 在必要时，出面缓和采访交流的气氛。
- ※ 指定一名小组成员在会议结束时向来访者致谢。



## 处理难题

- ※ 来访者可能演讲时间过长。或者，他（或她）可能会偏离主题。如果发生这种情况，要调整谈话的重点，将其拉回到主题上来。或建议来访者回答学员的提问。
- ※ 进行课外采访的学员，在提出一些有深度的问题时可能需要获得帮助。

## 教学评估

- 在采访结束后，要求学员写出从来访者那里学到了什么，以及这与他们正在研究的特定主题以及在总体上与国际人道法之间有何关联。
- 小组可以就他们认为他们的采访进行得如何，以及在下次采访时他们会在哪些方面做出改善等问题展开讨论。
- 针对战争或人道视角方面的问题采访了朋友或家人的学员可以在课堂上与其他学员分享这些信息。

# 教学参考

## 9. 小组

人道工作可以由个人发起，但是要想取得持续成功总是需要团结协作。小组形式有助于学员间看法的交流及技能的培养。在整个教材中，都建议采用小组学习的方式。你可以在一系列活动中保持固定的小组成员，也可以在教学活动变化时改变小组的分组情况。

小组活动的成功取决于以下三个要素：

- ※ 对任务有明确的指示
- ※ 足够的时间
- ※ 向大组做出富有想象力且富有成效的报告

### 目 标

- ※ 让每个学员都参与讨论和解决问题
- ※ 传授领导与合作的技能

以小组方式学习，学员们可以：

- ※ 练习口头与书面的交流技能以及合作解决问题的能力
- ※ 担任领导并承担责任
- ※ 报告或传播信息
- ※ 与大组活动相比，学员更能积极地参与活动
- ※ 交流并扩充观点，获得新观点并做出决定
- ※ 感受团队工作
- ※ 对新信息保持敏感

### 准备开始

- ※ 适时地让学员在与小组其他成员进行交流之前先写下他们自己的观点。这有助于学员在听到他人的观点之前形成自己的看法。
- ※ 根据教学活动的目的和希望得到的结果，确定小组的规模和类型。
- ※ 让学员两人一组来交换个人经验（其中有些经验可与全组共同进行交流，有些则只与对方交流），比较个人观点，或对一种观点或行动方针达成一致意见。
- ※ 如果你希望每个学员都有机会就某一问题发表看法，那么就运用每组3至5人的分组方式。
- ※ 根据你所确定的目标，依以下不同标准进行分组：能力水平、他们在某个活动方面的经历、年龄、性别、他们的座位是否相邻、能力等等。在成员构成相同的小组中，学员们可以相同的步调共同开展工作，与其它小组相比，这种步调可能会慢些，也可能会快些。在成员构成不同的小组中，有些学员可能要担任领导或教练的角色，而其他学员可能会通过与具有不同技能和经历的学员进行互动从而调动起了积极性。

## 组织小组学习

- ※ 清楚地说明任务和预期的结果。
- ※ 确定并提供完成任务所需的资源。
- ※ 规定完成任务的时间。
- ※ 要求在小组内进行责任分工：协调人、记录人、报告人等。
- ※ 解释协调人、记录人和报告人的任务，为学员履行其责任提供支持。
- ※ 确定小组工作的汇报形式：口头介绍、绘画、表格、定格、戏剧等等。
- ※ 巡视、提问并检查小组工作的进度。（要注意不是验收小组的工作。）

## 解决困难

- ※ 如果学员不能集中精力完成任务，或没有理解你的指示，再次对任务加以说明，或让一名学员对此进行说明；你也可以将说明张贴出来。
- ※ 如果一个小组的成员不能解决他们的分歧，那么与该小组一起达成一致意见，或者让该小组提出他们不同的观点，并解释他们打算将来如何继续开展学习活动。
- ※ 如果某些成员试图控制一个小组，那么则要重申小组学习的目的，以及在完成任务过程中，每位成员的重要性。
- ※ 小组陈述可能会有重复。如果发生这种情况，只让一个小组进行完整的发言，然后，让其它组对没有提到的问题加以补充。

## 教学评估

- 学员能在何种程度上共同学习并完成任务？
- 学员们展示了哪些技能？
- 学员们需要具备哪些组员技能？
- 如果再进行这样的练习，你会做出哪些不同的安排？
- 小组互动对学员理解课程内容起到了什么作用？

# 教学参考

## 10. 收集故事和新闻

鼓励学员在《探索人道法》的学习中不仅要利用本课程中的材料，也要利用一些课外的资料。可以利用的资源包括新闻媒体、书籍、家人和社区成员所回忆的经历及其传统文化中的故事。这些材料都可以在本教学项目中加以利用。

### 目 标

- ※ 提高人们对过去和目前在全世界范围内开展的人道行动的认识
- ※ 鼓励学员辨认与国际人道法和人道行动有关的事件和问题
- ※ 鼓励学员记录有关国际人道法实施与执行的信息

### 准备开始

本教材每个单元的最后一部分都包含有“媒体之页”。其目的是增强学员对国际人道视角和国际人道法的了解，并使他们能够从身边的世界出发对其加以解释。例如，在第一单元中，要求学员们采访朋友和家庭成员以获得有关人道行为方面的故事，并且（或者）从报纸、收音机、电视或书籍中找到这类故事。向学员们保证如果他们希望的话，他们的故事可以是匿名或不公开的。

后面的单元也鼓励学员从媒体、文学书籍和其它渠道（例如与曾经参过军或参加过人道行动的人进行交谈）收集故事与信息。

### 组织小组学习

- ※ 每当你给学员布置了一项研究任务的时候，你要注意收集并利用他们找到的故事、报告或信息。同班同学所举的例子可以促使那些没有对此做出贡献或提出想法的人自己找到例子。
- ※ 以不同的方式使用学员收集的资料，例如将它们展览出来、把它们做成剪贴簿或要求学员进行口头发言。
- ※ 学员们找到的有关人道行为的故事可作为课程内容的一部分。每天课程开始时，可选择一个故事进行简要介绍。
- ※ 使用一个或多个学员收集的故事来阐释某个特定活动的主题。例如，可在与第五单元有关的活动中使用一些关于某些人保护了流离失所者或难民的新闻报导。在第二单元中，某个学员可能会介绍一名士兵的回忆，回忆他在基础训练中是如何学习战争规则的。另一个学员可能会带来将犯有战争罪的人绳之以法的新闻简报。这些例子有助于学员更好地评价和理解国际人道法如何能够影响人们的生活。
- ※ 使用学员收集的资料作为剧本改编或两难困境讨论的资源。

## 处理难题

如果学员们收集的故事并非有关人道行为方面的例子，那么使用这些故事来回顾究竟何为人道行动。重申在本教学项目中所强调的人道行动的特点。

## 教学评估

- 在你学生收集的故事中所显示出来的他们所理解的国际人道法的概念是什么？
- 这些故事在哪些方面表现出了学员的采访技巧有所改善？



三达难民。扎伊尔/卢旺达，戈马市，1996年。照片：Bo Mathiesen / ICRC; 2A 指出雷区的标牌。尼加拉瓜，1998年。照片：Mary Anne Andersen / ICRC; 3A 难民放列中，1990年。照片：Leslie K... / ICRC; 4A 神职打放草地，1999年。照片：L... / ICRC; 5A 难民放列中，1990年。照片：L... / ICRC; 6A 难民放列中，1990年。照片：L... / ICRC; 7A 难民放列中，1990年。照片：L... / ICRC; 8A 难民放列中，1990年。照片：L... / ICRC; 9A 难民放列中，1990年。照片：L... / ICRC; 10A 难民放列中，1990年。照片：L... / ICRC



也门。照片：Giacomo Pirozzi/Panos Pictures; 2C “回教圣战”儿童兵，阿富汗，1990年。照片：Didier Bregnard / ICRC; 3C 已经逐渐变质



的排起的队伍。尼亚鲁什西 (Nyarushihi) 营地, 1994年。照片: Thierry Gassmann / ICRC; 2B 水的分配。埃塞俄比亚, 奎哈 (Quiha) 营地, 1997年。照片: Boris Heger / ICRC; 3B 前线附近的学校。阿塞拜疆, 马穆德鲁 (Mahmudlu), 1997年。照片: Boris Heger / ICRC; 4B 阿塞拜疆。照片: / ICRC; 5B





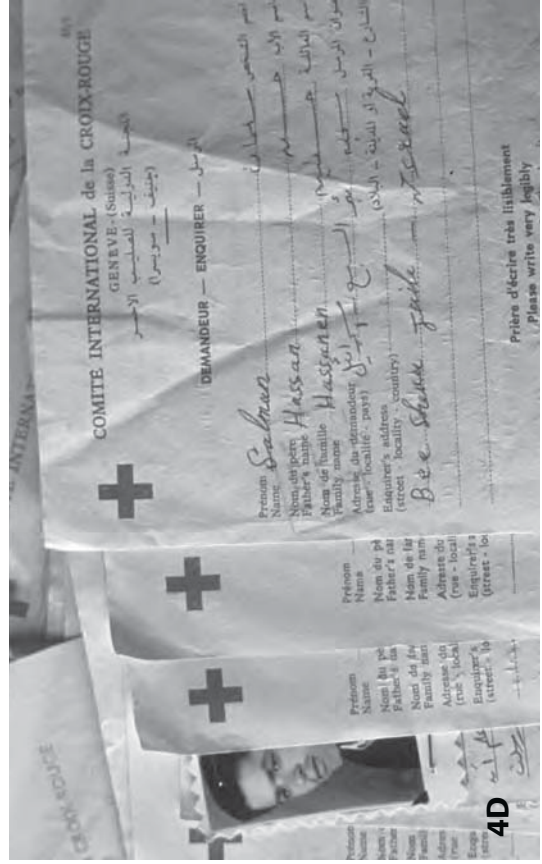
3D



5D



6D



4D



7D

国际委员会中央寻人局的临时木板房内。泰国，B营地，1988年。照片：Thierry Gassmann / ICRC；2D 海湾战争期间，在红十字国际委员会代表处。照片：Thierry Gassmann / ICRC；3D 曼谷，1988年。照片：Thierry Gassmann / ICRC；4D 曼谷，1988年。照片：Thierry Gassmann / ICRC；5D 曼谷，1988年。照片：Thierry Gassmann / ICRC；6D 曼谷，1988年。照片：Thierry Gassmann / ICRC；7D 曼谷，1988年。照片：Thierry Gassmann / ICRC



