

Исследуя гуманитарное право

Руководство по внедрению



Исследуя гуманитарное право Руководство по внедрению

Цель

Настоящее Руководство по внедрению курса «Исследуя гуманитарное право» (ИГП) предназначено для руководителей органов управления и учреждений образования, учителей и преподавателей общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, других учреждений, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, участвующих в образовательных программах для молодежи в возрасте 13-18 лет. В Руководстве рассматриваются пути внедрения ИГП в учебно-воспитательный процесс и внеучебную деятельность.

Для чего исследовать гуманитарное право с подростками?

Гуманитарное право – часть международного права, цель которого заключается в защите жизни и человеческого достоинства всех людей во время вооруженного конфликта, а также в ограничении и предотвращении страданий и разрушений, являющихся результатом войны. Курс «Исследуя гуманитарное право» базируется на использовании различных видео и фото материалов, рассказов, коллажей и ситуаций, предназначенных для того, чтобы дать учащимся представление о международном гуманитарном праве и о вопросах, связанных с ним. Однако почему именно молодежь должна исследовать гуманитарное право?

Гуманитарное право как часть содержания базового образования

Наиболее очевидной причиной включения международного гуманитарного права в учебные программы учреждений образования является тот факт, что государства-участники Женевских конвенций обязуются, как можно шире, способствовать его изучению. (Женевские Конвенции являются наиболее известными договорами международного гуманитарного права.) Эти Конвенции, одни из наиболее широко ратифицированных договоров международного права, наряду со Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка, могут рассматриваться как неотъемлемая часть базового образования в 21-м веке. Образование в области гуманитарного права углубляет и обогащает знания, умения и навыки, формирует те отношения, которые составляют неотъемлемую часть образования в мире.

Как вклад в воспитание гражданина

Как свидетельствует опыт экспериментального изучения курса «Исследуя гуманитарное право» в учреждениях образования различных стран мира, образование в области гуманитарного права является эффективной частью обучения молодежи во всех сообществах, независимо от истории данной местности и наличия опыта вооруженных конфликтов. В условиях высокой социально-политической напряженности, как в случае послевоенной ситуации либо последствий общественной перестройки, такой образовательный опыт, который предлагается программой курса «Исследуя гуманитарное право», потенциально может иметь примирительный эффект. Курс ИГП способствует формированию мировоззрения учащихся, пониманию гуманитарных вопросов, возникающих во время конфликтов, направлен на ограничение и предотвращение нарушений гуманитарного права и основных прав человека.

Формирование понимания важности международных гуманитарных норм, применяемых в ситуациях вооруженных конфликтов, занимает центральное место в подготовке хорошо информированных граждан в странах всего мира. Молодые люди, изучающие гуманитарное право сегодня, станут руководителями, военными начальниками, солдатами, работниками гуманитарных организаций и, возможно, даже жертвами как гражданское население завтра. Нельзя ожидать, что международное гуманитарное право и принципы, на которых оно основано, будут поддержаны и получат дальнейшее развитие, если политические лидеры и граждане не понимают их. Поэтому, курс «Исследуя гуманитарное право» является вкладом в воспитание гражданина на местном, национальном и международном уровнях.

Исследуя гуманитарное право Руководство по внедрению

Что такое «Исследуя гуманитарное право»?

«Исследуя гуманитарное право» – это учебно-методическое пособие для учителей и преподавателей, работающих с подростками, изучающими международное гуманитарное право. Его цель – предоставить учителю (преподавателю) методические разработки и стратегическое руководство, способные улучшить и обогатить преподавание МГП и другие образовательные предметы. Учебно-методическое пособие содержит исторические сведения и факты из современной истории для того, чтобы продемонстрировать, каким образом международное гуманитарное право пытается ограничить разрушительную силу войн, особенно в отношении тех, кто не способен сражаться. Эта категория включает: гражданских лиц, детей, больных, раненых комбатантов и военнопленных. Материалы ИГП подводят учащихся к осмыслению данных вопросов посредством серии этических исследований мирового опыта вооруженных конфликтов. Как таковой, курс «Исследуя гуманитарное право» не является прямо ориентированным на понятия мира, терпимости, взаимопонимания, предотвращения насилия или разрешения конфликтов, а направлен на положительные перемены в поведении людей, выраженные в идеях уважения к жизни и человеческому достоинству, гражданской ответственности и солидарности.

Цели обучения

Основной целью курса «Исследуя гуманитарное право» является формирование поколения ответственных молодых людей, готовых твердо придерживаться гуманитарного права и принципов уважения жизни и человеческого достоинства, и способных защищать и развивать их каждый в своей сфере деятельности. В результате изучения курса ИГП учащиеся должны усвоить знания:

- ▲ о гуманитарных нормах, ограничениях и мерах защиты, применяемых в ситуациях вооруженного конфликта;
- ▲ о многосторонности перспектив для тех, кто принимает участие в вооруженном конфликте, и потенциальной сложности применения гуманитарного права;
- ▲ о вопросах гуманитарного характера на местном, национальном и международном уровнях.

А также:

- ▲ научиться оценивать ситуации конфликта внутри страны и за её пределами с гуманитарной точки зрения, которая предполагает уважение и защиту жизни и человеческого достоинства как основу анализа ситуации;
- ▲ приобрести потребность принимать активное участие в общественной жизни или в каких-либо иных формах деятельности по защите и поддержке гуманитарных отношений в обществе.

Исследуя гуманитарное право Руководство по внедрению

Учебно-методическое пособие

«Исследуя гуманитарное право» включает:

1. Руководство по внедрению;
2. Методические рекомендации для учителей и преподавателей;
3. Планы занятий и дидактические материалы (фото, рассказы, коллажи, ситуации...);
4. Видеоматериалы;
5. Словарь наиболее употребительных терминов и понятий.

Дополнительную информацию и учебные материалы можно найти на Интернет-странице Международного Комитета Красного Креста (МККК) по адресу:

<http://www.icrc.org>

<http://www.icrc.org/rus>

Содержание обучения

Учебно-методическое пособие курса «Исследуя гуманитарное право» состоит из пяти крупных, логически завершённых по содержанию блоков-модулей, каждый из которых предусматривает проведение ряда занятий-исследований. Содержательную основу каждого модуля составляют такие общепринятые понятия как человеческое достоинство, а их изучение предусматривает рассмотрение многогранных перспектив развития ситуаций, в том числе концепций дилемм и последствий (немедленные и долгосрочные, цепная реакция, эффект кругов на воде).

Структурная модель курса (Матрица) даёт представление о содержании и структуре этих модулей.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ КУРСА (МАТРИЦА)

ВО ВСЕХ МОДУЛЯХ	
ПОНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
<p>Человеческое достоинство</p> <p>Препятствия гуманитарному поведению</p> <p>Дилеммы</p> <p>Последствия</p> <p>Многогранные перспективы</p>	<p>Принятие перспектив</p> <p>Умение слушать</p> <p>Умение пересказывать</p> <p>Анализ дилемм</p> <p>Анализ рассказов</p> <p>Оценка необходимых усилий</p> <p>Оценка масштаба потребностей</p> <p>Анализ проблем</p> <p>Определение последствий</p> <p>Изучение последствий</p> <p>Оценка проекта</p> <p>Оформление</p> <p>Работа в группах</p> <p>Планирование</p> <p>Ведение рабочей тетради</p>

МОДУЛИ

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
<p>ВВОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</p>	<p>Какие ваши представления о вооруженном конфликте?</p> <p>Что вы думаете о попытках ограничить страдания, вызванные вооруженным конфликтом?</p> <p>Что такое человеческое достоинство?</p>	<p>Ограничения во время вооруженного конфликта</p> <p>Человеческое достоинство</p>	<p>Образы и восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомиться с основными понятиями международного гуманитарного права. Осознать, что на некоторые вопросы, возникающие во время исследования гуманитарного права, нет легких ответов. Дать предварительное определение понятия "человеческое достоинство". 	<ul style="list-style-type: none"> Понятие "человеческое достоинство" является основным в курсе "Исследуя гуманитарное право" (ИГП). На некоторые вопросы, возникающие при работе с курсом ИГП, не существует однозначно верного или легкого ответа. Одна из задач курса – определить эти вопросы и исследовать их.

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 1 Гуманитарная перспектива	Кто такой очевидец? С какими дилеммами сталкиваются очевидцы? Какое влияние может оказать очевидец? Какова сущность гуманитарных поступков?	Очевидец Дилемма Гуманитарный поступок Общественное давление	1А Что могут сделать очевидцы?	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять, как очевидец может повлиять на действия других. ♦ Ознакомиться с примерами, когда очевидцы ситуацией насилия выступали в защиту жизни и человеческого достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Очевидцы – это простые люди, которые в ситуациях насилия могут предпринимать действия для защиты жизни и человеческого достоинства незнакомых людей. ♦ Очевидцы часто предпринимают действия, несмотря на возможный риск и в ущерб себе. ♦ Простые люди во всем мире выступают против негуманного обращения, в защиту уязвимых людей.
			1Б Рассмотрение гуманитарных поступков	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять сущность гуманитарного поступка. ♦ Осознавать силу общественного давления на принятие решений в ситуациях, когда чья-то жизнь или человеческое достоинство подвергаются опасности. ♦ Уметь выделять гуманитарные поступки в СМИ и в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гуманитарные поступки – это те, которые направлены на защиту жизни и достоинства людей, находящихся в опасности; особенно тех людей, которые в обычных условиях не получили бы помощи. Такие действия связаны с риском для самого человека. ♦ Гуманитарные поступки, направленные на защиту жизни и человеческого достоинства, могут быть трудноосуществимыми в некоторых социальных контекстах.
			1В Дилемма очевидца	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Знать о трудностях, с которыми могут столкнуться очевидцы, когда человеческое достоинство другого находится в опасности. ♦ Научиться анализировать дилемму. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ При осуществлении многих гуманитарных поступков люди стоят перед дилеммой – стоит ли защищать жизнь и человеческое достоинство другого, если при этом возникают риск и потери для самого человека, а также для тех, кого они пытаются защитить. ♦ Любой выбор может иметь многогранные и долгосрочные последствия для всех его участников.

Исследуя гуманитарное право

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 2 Ограничения в вооруженном конфликте	Какие нужны ограничения и почему? Каково происхождение этих ограничений? Как эти законы развиваются?	Ограничения войны Гражданские лица, некомбатанты, (hors de combat) Права человека Защита Потребности детей Оружие неизбирательного характера Эффект кругов на воде	2А Ограничение разрушений	<ul style="list-style-type: none"> Понять необходимость существования правил для вооруженного конфликта. Изучить общее между правом прав человека и МГП. Изучить основные правила международного гуманитарного права. 	<ul style="list-style-type: none"> Гуманитарное право направлено на защиту жизни и человеческого достоинства во время вооруженного конфликта. Это достигается путём ограничения средств и методов ведения войны, чтобы уменьшить чрезмерные страдания, а также для предоставления защиты лицам, которые не принимают или прекратили принимать участие в боевых действиях. Гуманитарное право и право прав человека преследуют одну и ту же цель – защита жизни и человеческого достоинства. Гуманитарное право применяется исключительно во время вооруженного конфликта, так как оно разработано для применения в таких экстремальных ситуациях, в то время как право прав человека применяется в любое время.
			2Б Кодексы вне времени	<ul style="list-style-type: none"> Узнать, что во многих странах и во многие времена люди создавали кодексы законов для регулирования вооруженных конфликтов. Ознакомить с запретами и требованиями, о которых говорится в ранних сводах законов. Показать взаимосвязь событий и эволюции гуманитарных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> Человеческие усилия по ограничению жестокости и страданий, причиняемых войной, универсальны. История знает множество сводов законов, целью которых являлось ограничение применения насилия, чтобы уменьшить чрезмерные страдания, а также ограничить ненужные разрушения.
			2В В фокусе: «дети-солдаты»	<ul style="list-style-type: none"> Изучить примеры использования детей в качестве комбатантов и последствия этого. Понять необходимость установления минимального возраста для вербовки. Знать, что вербовка детей до 15 лет в вооруженные силы является нарушением МГП, а также о принимаемых усилиях для того, чтобы поднять минимальный возраст для начала вербовки в вооруженные группировки до 18 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Дети должны находиться под защитой во время вооруженного конфликта. Одна из форм защиты – это установление минимального возраста для вербовки в вооруженные группировки. Минимальный возраст, признанный на международном уровне, 15 лет. Вербовка детей до 15 лет (добровольно или насильно) является военным преступлением. На международном уровне предпринимается попытка поднять минимальный возраст для вербовки до 18 лет.

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 2 Ограничения в вооруженном конфликте (продолжение)			2Г В фокусе: противопехотные мины	<ul style="list-style-type: none"> Понять, почему запрещено использовать оружие неизбирательного характера, которое причиняет чрезмерные страдания. Уметь проследить последствия («эффект кругов на воде») использования противопехотных мин. Понять, как общественное мнение и единство способствуют продвижению идей гуманитарного права. 	<ul style="list-style-type: none"> Противопехотные мины, биологическое и химическое оружие запрещены из-за их неизбирательного характера – они не делают различия между комбатантом и гражданским лицом, а также приносят чрезмерные страдания. Помимо медицинских и психологических последствий, использование противопехотных мин несет за собой также социальные и экономические последствия для жертвы, его семьи, общества, страны и международного сообщества. Запрещение производства и использования противопехотных мин (Оттавский договор 1997г.) – пример того, как мнение и единодушие обществности могут влиять на развитие международного гуманитарного права.
МОДУЛЬ 3 Закон в действии	<p>Какие правила МГП нарушаются чаще всего и почему?</p> <p>С какими дилеммами сталкиваются комбатанты? Кто несет ответственность за выполнение норм международного гуманитарного права?</p>	<p>Нарушения</p> <p>Различие между гражданскими лицами и комбатантами</p> <p>Цепная реакция</p>	<p>3А</p> <p>Определение нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> Научиться определять некоторые нарушения международного гуманитарного права. Увидеть примеры того, как одно нарушение влечет за собой другое, т.е. действие концепции «цепной реакции». 	<ul style="list-style-type: none"> Правила международного гуманитарного права предназначены специально для ситуаций вооруженного конфликта. Нарушения гуманитарного права часто приводят к цепной реакции последующих нарушений. Люди часто приводят самые разнообразные причины иногда случающихся нарушений. Такие причины включают месть, ведение боя в жилых кварталах, суждения, что гражданское население оказывает помощь противнику, незаконные приказы командиров, др.
			<p>3Б</p> <p>С точки зрения комбатанта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать дилеммы, которые иногда возникают при соблюдении международного гуманитарного права в боевых ситуациях. Уметь различать проблемы соблюдения международного гуманитарного права, возникающие из-за нечеткого различия между комбатантами и гражданскими лицами. 	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение правил международного гуманитарного права во время вооруженного конфликта иногда приводит к возникновению дилеммы. Часто дилеммы являются результатом сложности различия между комбатантами и гражданскими лицами. Иногда люди умышленно стирают это различие, а иногда оно стирается, когда военные действия ведутся в жилых кварталах.

Исследуя гуманитарное право

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 3 Закон в действии (продолжение)			3В Кто несет ответственность?	<ul style="list-style-type: none"> Понять, кто из комбатантов несет ответственность за соблюдение правил и норм. Определить, каким образом реализуется такая ответственность. 	<ul style="list-style-type: none"> Для того чтобы международное гуманитарное право уважалось, и его придерживались, многие люди должны выполнять свои обязанности. Хотя нарушить МГП может и один человек, однако для того, чтобы нормы этого права выполнялись, требуется совместная работа правительств, военачальников и каждого из комбатантов. Придерживаться норм международного гуманитарного права – это в интересах любой страны.
МОДУЛЬ 4 Обеспечение правосудия	Почему необходимо правосудие? Каким образом достигается правосудие? Кто должен судить обвиняемых?	Имплементация Правоприменение Различие между гражданскими лицами и комбатантами Противозаконный приказ Социальное давление Личная ответственность Ответственность руководства Военное преступление Требование к составу суда	Исследование по Выбору. Анализ ситуации «Что мы сделали в Ми Лай?»	<ul style="list-style-type: none"> Знать о том, как реагируют люди, когда сталкиваются с серьезными нарушениями гуманитарного права. Понять проблемы и дилеммы, возникающие в процессе имплементации и обеспечения выполнения гуманитарного права. 	<ul style="list-style-type: none"> Комбатанты не обязаны выполнять незаконные приказы. Реалии современных боевых ситуаций могут очень осложнить выполнение гуманитарного права. Страны могут стать перед определенными препятствиями в своих усилиях, привлечь к ответственности собственных военных за нарушения гуманитарного права.
			4А Логическое обоснование правосудия	<ul style="list-style-type: none"> Понять, каким образом благосостояние общества после вооруженного конфликта зависит от мер, предпринятых по отношению к правонарушителям. 	<ul style="list-style-type: none"> Гуманитарное право требует, чтобы люди, совершившие или отдавшие приказ совершить серьезное нарушение, предстали перед судом. Все государства – участники Женевских конвенций несут ответственность за распространение, уважение и соблюдение норм международного гуманитарного права.
			4Б Развитие международных трибуналов	<ul style="list-style-type: none"> Познакомиться с тем, как мировое сообщество пыталось привлечь военных преступников к суду. Исследовать некоторые проблемы, с которыми можно столкнуться в процессе осуждения за военные преступления. 	<ul style="list-style-type: none"> Международные уголовные трибуналы явились решением многих проблем, связанных с наделением кого-либо полномочиями судить и наказывать военных преступников. Когда судья устанавливает виновность, он рассматривает вопрос, совершил ли обвиняемый преступление сознательно. Ни выполнение приказа, ни прецедент подобных нарушений, совершенных другими, не снимают вину с нарушителя.

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 5 Отклик на последствия войны	Каковы последствия войны? Какие усилия необходимы для устранения этих последствий? Какие дилеммы возникают при проведении гуманитарной операции?	Основные потребности Нематериальные потребности Беженцы и перемещенные лица Нейтральность Беспристрастность	5А Потребности, вызванные разрушениями войны	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дать учащимся возможность понять, каким образом война нарушает обычное течение жизни. ♦ Изучить масштабы гуманитарных действий, необходимых для уменьшения и предотвращения страданий, вызванных вооруженным конфликтом. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Результатом вооруженного конфликта являются ужасающие разрушения и нарушение нормального уклада жизни. ♦ Когда разгорается вооруженный конфликт, человеческая жизнь и достоинство становятся наиболее уязвимыми и требуют дополнительной защиты. ♦ Для того чтобы повернуть жизнь после военных действий в нормальное русло, необходимы совместные усилия различных органов власти и гуманитарных организаций.
			5Б Планирование лагеря для людей, перемещенных во время войны	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дать возможность понять, сколько усилий необходимо приложить для удовлетворения человеческих потребностей, возникающих в результате перемещения, включая и безопасность. ♦ Осознавать некоторые аспекты оказания помощи и защиты, необходимые людям, покинувшим свой дом в результате вооруженного конфликта. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Отклик на потребности людей, перемещенных в результате вооруженного конфликта, требует много сил и тщательного планирования. ♦ Следует обращать внимание не только на биологические потребности (как, например, вода, питание, жилье, медицинская помощь, т.п.), но и на социальные и психологические, включая возможность быстро восстановить независимость человека от внешней помощи.
			5В В фокусе: защита пленных	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ознакомиться с тем, как именно международное гуманитарное право защищает жизнь и человеческое достоинство пленных. ♦ Дать возможность понять, с какими трудностями могут столкнуться представители гуманитарных организаций, защищая пленных. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Жизнь и человеческое достоинство людей, лишенных свободы в результате вооруженного конфликта, подвергаются опасности. ♦ МПП предусматривает меры по защите пленных, а также возможность посещения тюрем представителями гуманитарных организаций для того, чтобы убедиться, что эта защита предоставляется. ♦ Представители гуманитарных организаций могут столкнуться с рядом трудных дилемм при посещении тюрем.

Исследуя гуманитарное право

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 5 Отклик на последствия войны (продолжение)			5Г В фокусе: воссоединение семейных связей	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Войти в положение семей, разлученных войной. ♦ Понять, какие и в каком объеме необходимы усилия для восстановления и поддержания связей между членами семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Во время вооруженного конфликта большое количество людей оказываются разлученными со своими семьями, не имея возможности связаться с ними. ♦ Международное гуманитарное право предусматривает действия, направленные на восстановление и поддержание семейных связей, включая воссоединение семей. ♦ Необходимо приложить много усилий для организации розыска людей и воссоединения даже одной семьи.
			5Д Этика проведения гуманитарной операции	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ознакомиться с некоторыми принципами, такими как нейтральность и беспристрастность, которыми руководствуются при проведении гуманитарных операций. ♦ Понять некоторые дилеммы, с которыми сталкиваются сотрудники гуманитарных организаций во время работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гуманитарные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с определенными Кодексами проведения гуманитарных операций. ♦ Чтобы сохранить всеобщее доверие сторон конфликта сотрудники гуманитарных организаций должны руководствоваться принципами нейтральности и беспристрастности во время предоставления защиты и оказания помощи. ♦ Сотрудники гуманитарных организаций в своей работе сталкиваются с этическими дилеммами. Несмотря на то, что четкого ответа или решения может и не быть, важно осознать, что решение ничего не делать это выбор, который также влечет за собой последствия.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	<p>Что ты можешь сделать, чтобы защитить человеческое достоинство?</p> <p>Что зависит от тебя лично?</p> <p>Как ты можешь повлиять на знания и поведение других людей?</p>	<p>Активная позиция молодежи</p> <p>Целевая группа проекта</p> <p>Сильные стороны и потенциал общества</p> <p>Человеческое достоинство</p>	<p>Каким будет наш следующий шаг?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Применить на практике часть приобретенных знаний, разрабатывая проект, направленный на защиту человеческого достоинства. ♦ Реализовать проект, направленный на защиту человеческого достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Можно сделать многое для оказания действенной защиты человеческого достоинства; можно принять участие в проекте; применить свои умения и интересы. ♦ Работать на благо других людей, важно принимать во внимание их перспективу. ♦ В процессе осуществления проекта необходимо время от времени делать оценку результатов и пересматривать планы на будущее.

Исследуя гуманитарное право

Руководство по внедрению

Навыки

В дополнение к учебному материалу по международному гуманитарному праву и другим понятиям, относящимся к защите жизни и достоинства людей во время вооруженных конфликтов и после них, курс «Исследуя гуманитарное право» также обучает многим важным жизненным навыкам, умениям и углубляет их.

Навыки общения и критического мышления

Навыки общения развиваются посредством слушания, чтения, обсуждения, дискутирования и групповой работы. Другие аналитические и исследовательские навыки развиваются путём анализа информации, определения последствий, решения проблем и рассмотрения дилемм.

Навыки критического мышления можно широко определить как способность к творческому мышлению, принятию решений, решению проблем, аргументированию, анализу, интерпретации и осваиванию методики обучения. Изучение методов, используемых в курсе ИГП, показало, какие виды деятельности развивают навыки критического мышления. Среди таковых:

- ▲ обоснование идей и апробация методик аргументирования;
- ▲ постановка перед учащимися альтернативных вопросов и вопросов, вызывающих активное обсуждение;
- ▲ постановка проблемных (риторических) вопросов;
- ▲ работа в группах, ролевые игры, «мозговая атака», анализ дилемм;
- ▲ назначение учащихся ответственными за проведение классных (групповых) обсуждений;
- ▲ построение взаимоотношений между учителем (преподавателем) и учащимся скорее по принципу «наставник – подопечный», чем «учитель – ученик»;
- ▲ использование логических дискуссионных методов Сократа.

Жизненные навыки

Преподавание курса «Исследуя гуманитарное право» с использованием интерактивных методов решения проблем и принятия решений помогает учащимся сделать здоровый выбор в своём будущем – выбор, способный предотвратить насилие и чрезмерно рискованное поведение. Хотя курс «Исследуя гуманитарное право» сам по себе не предназначен для обучения учащихся жизненным навыкам, однако, и его содержание, и методы обучения соответствуют реальным жизненным требованиям.

Педагогический подход

Главный педагогический подход в изучении курса ИГП заключается в исследовании. Учитель, преподаватель «исследует» гуманитарное право вместе с учащимися и является для них не только источником знаний, но так же модератором способов постановки вопросов и сведения информации воедино. В отличие от привычных способов изучения войн на уроках истории, курс «Исследуя гуманитарное право» не строится на изучении фактов и запоминании исторических дат. В данном случае речь идёт об уважении и защите человеческой жизни и достоинства в реальных ситуациях конфликтов и насилия. Тут дело касается этических соображений, способных бросить вызов ценностям, традициям, ожиданиям и даже привычному для нас пониманию того, что у вопроса должен быть лишь один правильный ответ.

Материалы и технологии для занятий

Все материалы, для учащихся (тексты, фото, таблицы, рабочие листы и т.д.), можно скопировать с оригиналов, содержащихся в учебно-методическом пособии. Наряду с этим, указанные материалы можно поместить на обзорную либо классную доску. Остальные немногочисленные материалы, для занятий, представляют собой типичный набор, необходимый учащемуся в любой аудитории. Для общего обзора по темам и историческим событиям, упоминаемым в курсе ИГП, используется карта мира.

Исследуя гуманитарное право Руководство по внедрению

Видеомагнитофон необходим для использования видеоматериалов, предусмотренных курсом ИГП. Если видеомагнитофона нет в наличии, то вместо просмотра можно ограничиться прочтением сценариев видео сюжетов. Хотя использование веб-страницы ИГП и Интернет в целом полезно для получения дополнительных материалов и информации по исследуемым вопросам, это – не обязательно.

Какие ресурсы выбрать? Краткий путь.

Курс «Исследуя гуманитарное право» является набором учебных ресурсов, которые могут быть использованы самостоятельно и (или) как часть уже существующих образовательных программ. Эти учебные материалы можно использовать как в рамках преподавания различных предметов, так и при проведении широкого диапазона внеучебных мероприятий. Курс «Исследуя гуманитарное право» рассчитан на 20 занятий-исследований. Время изучения данного курса можно увеличить путём использования дополнительных материалов или путём увеличения времени, отводимого на дискуссионные занятия, либо за счет проведения различных мероприятий. Структура курса ИГП является гибкой, и существует возможность выбрать те виды деятельности, которые наиболее соответствуют вашим учебным целям и временным рамкам.

Краткий путь изучения курса ИГП, обеспечивающий при этом усвоение учащимися фундаментальных вопросов, связанных с защитой жизни и человеческого достоинства в ситуациях насилия и конфликтов, включает следующее:

Вводное исследование: Образы и восприятия

Исследование 1А: Что могут сделать очевидцы?

Исследование 2А: Ограничение разрушений

Исследование 3А: Определение нарушений

Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия

Исследование 5А: Потребности, вызванные разрушениями войны

Этот краткий путь может быть продлён в зависимости от учебного времени, выделенного учебными планами конкретных учреждений образования на изучение данного курса, в том числе в зависимости от учебных целей тех образовательных программ, в рамках которых используются материалы курса «Исследуя гуманитарное право».

Интеграция ИГП в учебный план

В большинстве учреждений образования введение новых программ требует дополнительного учебного времени, которое нужно найти в имеющемся учебном плане. ИГП может быть самостоятельным курсом, а также интегрирован как составляющая в учебные планы различных учебных дисциплин. Широкий спектр исторических и современных примеров вооруженных конфликтов по всему миру, применяемый в программе ИГП, вместе с поднимаемыми фундаментальными этическими вопросами, имеет очевидные связи с такими учебными дисциплинами, как история, география, литература, обществоведение, философия и право. Имеются также межпредметные связи с такими предметами, как воспитание гражданина и права человека. На уроках языка и литературы можно также использовать дискуссии и активные педагогические методы ИГП. Поскольку каждый модуль курса разделен на тематические разделы-исследования, предполагающие их изучение на занятиях длительностью 45 – 60 минут, то модули и исследования курса ИГП можно использовать как отдельные блоки для занятий по вышеупомянутым дисциплинам. Представленный выше краткий путь изучения курса ИГП считается минимальным набором исследований вопросов гуманитарного права, который можно впоследствии увеличить сообразно нуждам и интересам учащихся с учётом конкретных предметов.

Использование материалов курса «ИГП» во внеучебной деятельности

ИГП также может изучаться во внеучебной деятельности. ИГП, будь то его полная или краткая форма, может применяться как средство расширения учебного дня в тех учреждениях образования, где это возможно. ИГП можно использовать как факультативный курс либо курс по выбору, возможно, в сочетании с уроками истории; исследовать его отдельные проблемы на заседаниях дискуссионных групп и клубов в рамках обсуждения текущих событий либо как часть тематических семинаров и дебатов, посвящённых памятным датам календаря. В таком случае, курс «Исследуя гуманитарное право» имеет дополнительное преимущество – объединение учащихся различных классов, школ, районов и сообществ, укрепление их взаимопонимания в процессе изучения вопросов международного гуманитарного права.

В случае если курс «Исследуя гуманитарное право» изучается в рамках внеучебной деятельности (в том числе, в учреждениях внешкольного образования и воспитания), рекомендуется предусмотреть форму признания заслуг для учащихся, которые успешно прошли данный курс. Учащимся, прошедшим полное обучение по программе курса ИГП, в знак признания их достижений возможна также выдача соответствующих свидетельств.

Внешкольные мероприятия

Материалы учебно-методического курса «Исследуя гуманитарное право» также могут использоваться в любых условиях, где дети среднего и младшего школьного возраста могут собираться на регулярной основе под руководством взрослых. Курс «Исследуя гуманитарное право» может изучаться в форме семинаров, летних лагерей, в рамках молодёжных или летних оздоровительных программ. Его модули также могут быть предложены неправительственными общественными организациями и объединениями для изучения всеми заинтересованными.

Учителя и преподаватели, работающие с учащимся по программе курса «Исследуя гуманитарное право», должны быть соответствующим образом подготовлены к его преподаванию и, по возможности, уже иметь преподавательский опыт. Комиссии по делам несовершеннолетних могут считать успешное окончание программы ИГП как выполнение провинившимися общественных работ, поскольку содержание обучения по ИГП связано с воспитанием толерантности, чувства гражданской ответственности и солидарности.

Исследуя гуманитарное право Руководство по внедрению

Подготовка преподавателей

Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца инициирует и способствует подготовке инструкторов из числа претендентов из ряда стран-партнёров либо на международном, либо на региональном уровне. Эти инструкторы составят основу групп преподавателей курса ИГП в каждой конкретной стране, и будут отвечать за дальнейшую подготовку кадров.

Вопросы адаптации

Курс ИГП содержит большое количество материалов. Работники учреждений образования могут выбрать материалы, наиболее подходящие для их государства и общества. Преподавательскому составу важно учитывать потенциально уязвимые моменты и уважать личные особенности учащихся (как и свои собственные) и не принуждать их к участию или раскрытию информации о событиях, пережитых ими самими или их семьями. По этой причине учителя и преподаватели имеют возможность отказаться от проведения отдельных тематических занятий ввиду определённых общественных проблем, культурных и религиозных соображений, возраста учащихся или событий из местной истории. Можно выбрать примеры из истории своих регионов ради достижения эффекта реальности или непосредственности примера. Напротив, иные могут отказаться от упоминания местных примеров в случае, если они будут омрачать содержание международного гуманитарного права или нанесут вред процессу обучения.

По поводу дальнейшей информации

Пожалуйста, свяжитесь с местной организацией Красного Креста или Красного Полумесяца.