

Исследуя гуманитарное право



Методическое Руководство



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМИТЕТ КРАСНОГО КРЕСТА

Вводные материалы

Голоса молодых:

Зачем изучать международное гуманитарное право?

Чили

"...чтобы предвидеть войну".

"...чтобы знать лучше, что происходит в других странах".

"...потому что каждый человек должен знать, какие у него или у нее права".

"...потому что это нас всех касается"



Джибути

"...потому что юность – период, когда человек смотрит на жизнь открытыми глазами, когда международное гуманитарное право воспринимается сердцем".

"...во имя будущего".



Египет

"...чтобы об этом знали будущие поколения".

"...потому что это очень важно для страны".

"...потому что, зная о нем, человек в своих поступках будет руководствоваться чувствами милосердия и сострадания".

"...если разразится война, этот закон может применяться".

"...чтобы знать наши права и обязательства".



Израиль

"...существуют вещи, о которых очень важно знать каждому человеку".

"...вы узнаете, что существует закон, который запрещает издеваться над военнопленными".

"...это сможет помочь нам, подросткам, в наших собственных маленьких войнах в жизни".

"...для того чтобы хоть какая-то вера осталась в этом мире".



Малайзия

"...потому что вскоре мы вырастем, чтобы самим создавать законы".

"...потому что вскоре нам решать будущее войны; если мы не будем изучать право в раннем возрасте, то не будет возможности изучить его и в военное время".



Норвегия

"...потому что мы – поколение, которое может столкнуться с теми же проблемами, что и предыдущие поколения".



Палестинская Национальная Автономия

"...потому что у молодежи происходит процесс формирования личности, мнения, навыков и личностных отношений".

"...потому что это поднимает дух сохранения мира и уменьшает воинственный дух людей – но если сам учитель не применяет это право, его не нужно преподавать".

"...потому что в нашем возрасте мы задаем много вопросов и хотим знать, что хорошо, что плохо".

"...подростки вырастут, и будут управлять страной; знания, получаемые в молодости, похожи на резьбу по камню; они остаются навсегда".



Сенегал

"...потому что важно знать, что солдаты не имеют права на вседозволенность".

"...потому что мы будем взрослыми завтра".

"...потому что потом мы сможем обучить этому наших детей".



Таиланд

"...защитить себя".

"...чтобы знать, какими правами пользуется гражданское население во время войны".



Соединенные Штаты Америки

"...потому что, если мы окажемся в таком положении, то должны будем знать, что делать".

"...зная, что происходит, ты можешь выступить против этого".



Примечание: Это – примеры некоторых ответов молодых людей на вопрос "Почему молодежь должна изучать международное гуманитарное право?". Ответы были получены во время сфокусированных групповых обсуждений, которые проводились участниками "экспериментальных площадок" во время пилотной апробации ИГП.

Содержание Курса

ВВОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:

Вводное исследование: Образы и восприятия

МОДУЛЬ 1: ГУМАНИТАРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

Исследование 1А: Что могут сделать очевидцы? *[рассказы о гуманитарных поступках]*

Исследование 1Б: Рассмотрение гуманитарных поступков *[голоса с войны]*

Исследование 1В: Дилемма очевидца *[сценарий дилеммы]*

МОДУЛЬ 2: ОГРАНИЧЕНИЯ В ВООРУЖЕННОМ КОНФЛИКТЕ

Исследование 2А: Ограничение разрушений *[фото, фотоколлаж, основные правила]*

Исследование 2Б: Кодексы вне времени *[примеры военных кодексов]*

Исследование 2В: В фокусе: "дети-солдаты" *[фотоколлаж, видеофильм, карта]*

Исследование 2Г: В фокусе: противопехотные мины *[видеофильм, карта]*

МОДУЛЬ 3: ЗАКОН В ДЕЙСТВИИ

Исследование 3А: Определение нарушений *[голоса с войны]*

Исследование 3Б: С точки зрения комбатантов *[сценарий дилеммы]*

Исследование 3В: Кто несет ответственность?

Исследование по выбору: Разбор ситуации: "Ми-Лай:
Что случилось не так? Что было как надо?" *[видеофильм, ролевая игра]*

МОДУЛЬ 4: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОСУДИЯ

Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия *[материал для чтения]*

Исследование 4Б: Развитие международных трибуналов *[материал для чтения]*

МОДУЛЬ 5: ОТКЛИК НА ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЙНЫ

Исследование 5А: Потребности, вызванные
разрушениями войны *[фотоколлаж]*

Исследование 5Б: Планирование лагеря для людей,
перемещенных во время войны

Исследование 5В: В фокусе: защита пленных *[видеофильм]*

Исследование 5Г: В фокусе: воссоединение семей *[фотоколлаж]*

Исследование 5Д: Этика проведения гуманитарной
операции *[сценарий дилеммы]*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:

Каким будет наш следующий шаг? *[видеофильм]*

СЛОВАРЬ

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ КУРСА (МАТРИЦА)

ВО ВСЕХ МОДУЛЯХ		ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	
ПОНЯТИЯ			
Человеческое достоинство Препятствия гуманитарному поведению Дилеммы Последствия Многогранные перспективы	Дискуссия Ролевая игра Уважительное несогласие Аргументация Мозговая атака	Принятие перспективы Умение слушать Умение пересказывать Анализ дилемм Анализ рассказов	Оценка необходимых усилий Оценка масштаба потребностей Анализ проблем Определение последствий Изучение последствий Оценка проекта Оформление Работа в группах Планирование Ведение рабочей тетради

МОДУЛИ

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
ВВОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	Какие ваши представления о вооруженном конфликте? Что вы думаете о попытках ограничить страдания, вызванные вооруженным конфликтом? Что такое человеческое достоинство?	Ограничения во время вооруженного конфликта Человеческое достоинство	Образы и восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомиться с основными понятиями международного гуманитарного права. Осознать, что на некоторые вопросы, возникающие во время исследования гуманитарного права, нет легких ответов. Дать предварительное определение понятия "человеческое достоинство". 	<ul style="list-style-type: none"> Понятие "человеческое достоинство" является основным в курсе "Исследуя гуманитарное право" (ИГП). На некоторые вопросы, возникающие при работе с курсом ИГП, не существует однозначно верного или легкого ответа. Одна из задач курса – определить эти вопросы и исследовать их.

Исследуя гуманитарное право.
Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 1 Гуманитарная перспектива	Кто такой очевидец? С какими дилеммами сталкиваются очевидцы? Какое влияние может оказать очевидец? Какова сущность гуманитарных поступков?	Очевидец Дилемма Гуманитарный поступок Общественное давление	1А Что могут сделать очевидцы?	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять, как очевидец может повлиять на действия других. ♦ Ознакомиться с примерами, когда очевидцы ситуаций насилия выступали в защиту жизни и человеческого достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Очевидцы – это простые люди, которые в ситуациях насилия могут предпринимать действия для защиты жизни и человеческого достоинства незнакомых людей. ♦ Очевидцы часто предпринимают действия, несмотря на возможный риск и в ущерб себе. ♦ Простые люди во всем мире выступают против негуманного обращения, в защиту уязвимых людей.
			1Б Рассмотрение гуманитарных поступков	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять сущность гуманитарного поступка. ♦ Осознавать силу общественного давления на принятие решений в ситуациях, когда чья-то жизнь или человеческое достоинство подвергаются опасности. ♦ Уметь выделять гуманитарные поступки в СМИ и в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гуманитарные поступки – это те, которые направлены на защиту жизни и достоинства людей, находящихся в опасности; особенно тех людей, которые в обычных условиях не получили бы помощи. Такие действия связаны с риском для самого человека. ♦ Гуманитарные поступки, направленные на защиту жизни и человеческого достоинства, могут быть трудноосуществимыми в некоторых социальных контекстах.
			1В Дилемма очевидца	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Знать о трудностях, с которыми могут столкнуться очевидцы, когда человеческое достоинство другого находится в опасности. ♦ Научиться анализировать дилемму. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ При осуществлении многих гуманитарных поступков люди стоят перед дилеммой – стоит ли защищать жизнь и человеческое достоинство другого, если при этом возникают риск и потери для самого человека, а также для тех, кого они пытаются защитить. ♦ Любой выбор может иметь многогранные и долгосрочные последствия для всех его участников.

Исследуя гуманитарное право.
Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 2 Ограничения в вооруженном конфликте	Какие нужны ограничения и почему? Каково происхождение этих ограничений? Как эти законы развиваются?	Ограничения войны Гражданские лица, некомбатанты, (hors de combat) Права человека Защита Потребности детей Оружие неизбирательного характера Эффект кругов на воде	2А Ограничение разрушений	<ul style="list-style-type: none"> Понять необходимость существования правил для вооруженного конфликта. Изучить общее между правом прав человека и МГП. Изучить основные правила международного гуманитарного права. 	<ul style="list-style-type: none"> Гуманитарное право направлено на защиту жизни и человеческого достоинства во время вооруженного конфликта. Это достигается путём ограничения средств и методов ведения войны, чтобы уменьшить чрезмерные страдания, а также для предоставления защиты лицам, которые не принимают или прекратили принимать участие в боевых действиях. Гуманитарное право и право прав человека преследуют одну и ту же цель – защита жизни и человеческого достоинства. Гуманитарное право применяется исключительно во время вооруженного конфликта, так как оно разработано для применения в таких экстремальных ситуациях, в то время как право прав человека применяется в любое время.
			2Б Кодексы вне времени	<ul style="list-style-type: none"> Узнать, что во многих странах и во многие времена люди создавали кодексы законов для регулирования вооруженных конфликтов. Ознакомьтесь с запретами и требованиями, о которых говорится в ранних сводах законов. Показать взаимосвязь событий и эволюции гуманитарных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> Человеческие усилия по ограничению жестокости и страданий, причиняемых войной, универсальны. История знает множество сводов законов, целью которых являлось ограничение применения насилия, чтобы уменьшить чрезмерные страдания, а также ограничить ненужные разрушения.
			2В В фокусе: «дети-солдаты»	<ul style="list-style-type: none"> Изучить примеры использования детей в качестве комбатантов и последствия этого. Понять необходимость установления минимального возраста для вербовки. Знать, что вербовка детей до 15 лет в вооруженные силы является нарушением МГП, а также о принимаемых усилиях для того, чтобы поднять минимальный возраст для начала вербовки в вооруженные группировки до 18 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Дети должны находиться под защитой во время вооруженного конфликта. Одна из форм защиты – это установление минимального возраста для вербовки в вооруженные группировки. Минимальный возраст, признанный на международном уровне, 15 лет. Вербовка детей до 15 лет (добровольно или насильно) является военным преступлением. На международном уровне предпринимаются попытки поднять минимальный возраст для вербовки до 18 лет.

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 2 Ограничения в вооруженном конфликте (продолжение)			2Г В фокусе: противопехотные мины	<ul style="list-style-type: none"> Понять, почему запрещено использовать оружие неизбирательного характера, которое причиняет чрезмерные страдания. Уметь проследить последствия («эффект кругов на воде») использования противопехотных мин. Понять, как общественное мнение и единство способствуют продвижению идей гуманитарного права. 	<ul style="list-style-type: none"> Противопехотные мины, биологическое и химическое оружие запрещены из-за их неизбирательного характера – они не делают различия между комбатантом и гражданским лицом, а также приносят чрезмерные страдания. Помимо медицинских и психологических последствий, использование противопехотных мин несет за собой также социальные и экономические последствия для жертвы, его семьи, общества, страны и международного сообщества. Запрещение производства и использования противопехотных мин (Оттавский договор 1997г.) – пример того, как мнение и индивидуальное общественности могут влиять на развитие международного гуманитарного права.
МОДУЛЬ 3 Закон в действии	<p>Какие правила МГП нарушаются чаще всего и почему?</p> <p>С какими дилеммами сталкиваются комбатанты? Кто несет ответственность за выполнение норм международного гуманитарного права?</p>	<p>Нарушения</p> <p>Различие между гражданскими лицами и комбатантами</p> <p>Цепная реакция</p>	<p>3А</p> <p>Определение нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> Научиться определять некоторые нарушения международного гуманитарного права. Увидеть примеры того, как одно нарушение влечет за собой другое, т.е. действие концепции «цепной реакции». 	<ul style="list-style-type: none"> Правила международного гуманитарного права предназначены специально для ситуаций вооруженного конфликта. Нарушения гуманитарного права часто приводят к цепной реакции последующих нарушений. Люди часто приводят самые разнообразные причины иногда случающихся нарушений. Такие причины включают месть, ведение боя в жилых кварталах, суждения, что гражданское население оказывает помощь противнику, незаконные приказы командиров, др.
			<p>3Б</p> <p>С точки зрения комбатанта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать дилеммы, которые иногда возникают при соблюдении международного гуманитарного права в боевых ситуациях. Уметь различать проблемы соблюдения международного гуманитарного права, возникающие из-за нечеткого различия между комбатантами и гражданскими лицами. 	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение правил международного гуманитарного права во время вооруженного конфликта иногда приводит к возникновению дилеммы. Часто дилеммы являются результатом сложности различия между комбатантами и гражданскими лицами. Иногда люди умышленно стирают это различие, а иногда оно стирается, когда военные действия ведутся в жилых кварталах.

Исследуя гуманитарное право.
Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 3 Закон в действии (продолжение)			3В Кто несет ответственность?	<ul style="list-style-type: none"> Понять, кто из комбатантов несет ответственность за соблюдение правил и норм. Определить, каким образом реализуется такая ответственность. 	<ul style="list-style-type: none"> Для того чтобы международное гуманитарное право уважалось, и его придерживались, многие люди должны выполнять свои обязанности. Хотя нарушить МГП может и один человек, однако для того, чтобы нормы этого права выполнялись, требуется совместная работа правительств, военачальников и каждого из комбатантов. Придерживаться норм международного гуманитарного права – это в интересах любой страны.
МОДУЛЬ 4 Обеспечение правосудия	Почему необходимо правосудие? Каким образом достигается правосудие? Кто должен судить обвиняемых?	Имплементация Правоприменение Различия между гражданскими лицами и комбатантами Противозаконный приказ Социальное давление Личная ответственность Ответственность руководства Военное преступление Требование к составу суда	Исследование по Выбору. Анализ ситуации «Что мы сделали в Ми Лай?»	<ul style="list-style-type: none"> Знать о том, как реагируют люди, когда сталкиваются с серьезными нарушениями гуманитарного права. Понять проблемы и дилеммы, возникающие в процессе имплементации и обеспечения выполнения гуманитарного права. 	<ul style="list-style-type: none"> Комбатанты не обязаны выполнять незаконные приказы. Реалии современных боевых ситуаций могут очень осложнить выполнение гуманитарного права. Страны могут стать перед определенными препятствиями в своих усилиях, привлечь к ответственности собственных военных за нарушения гуманитарного права.
			4А Логическое обоснование правосудия	<ul style="list-style-type: none"> Понять, каким образом благосостояние общества после вооруженного конфликта зависит от мер, предпринятых по отношению к правонарушителям. 	<ul style="list-style-type: none"> Гуманитарное право требует, чтобы люди, совершившие или отдавшие приказ совершить серьезное нарушение, предстали перед судом. Все государства – участники Женевских конвенций несут ответственность за распространение, уважение и соблюдение норм международного гуманитарного права.
			4Б Развитие международных трибуналов	<ul style="list-style-type: none"> Познакомиться с тем, как мировое сообщество пыталось привлечь военных преступников к суду. Исследовать некоторые проблемы, с которыми можно столкнуться в процессе осуждения за военные преступления. 	<ul style="list-style-type: none"> Международные уголовные трибуналы явились решением многих проблем, связанных с наделением кого-либо полномочиями судить и наказывать военных преступников. Когда судья устанавливает виновность, он рассматривает вопрос, совершил ли обвиняемый преступление сознательно. Ни выполнение приказа, ни прецедент подобных нарушений, совершенных другими, не снимают вину с нарушителя.

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 5 Отклик на последствия войны	Каковы последствия войны? Какие усилия необходимы для устранения этих последствий? Какие дилеммы возникают при проведении гуманитарной операции?	Основные потребности Нематериальные потребности Беженцы и перемещенные лица Нейтральность Беспристрастность	5А Потребности, вызванные разрушениями войны	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дать учащимся возможность понять, каким образом война нарушает обычное течение жизни. ♦ Изучить масштабы гуманитарных действий, необходимых для уменьшения и предотвращения страданий, вызванных вооруженным конфликтом. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Результатом вооруженного конфликта являются ужасающие разрушения и нарушение нормального уклада жизни. ♦ Когда разгорается вооруженный конфликт, человеческая жизнь и достоинство становятся наиболее уязвимыми и требуют дополнительной защиты. ♦ Для того чтобы повернуть жизнь после военных действий в нормальное русло, необходимы совместные усилия различных органов власти и гуманитарных организаций.
			5Б Планирование лагеря для людей, перемещенных во время войны	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дать возможность понять, сколько усилий необходимо приложить для удовлетворения человеческих потребностей, возникающих в результате перемещения, включая и безопасность. ♦ Осознавать некоторые аспекты оказания помощи и защиты, необходимые людям, покинувшим свой дом в результате вооруженного конфликта. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Отклик на потребности людей, перемещенных в результате вооруженного конфликта, требует много сил и тщательного планирования. ♦ Следует обращать внимание не только на биологические потребности (как, например, вода, питание, жилье, медицинская помощь, т.п.), но и на социальные и психологические, включая возможность быстро восстановить независимость человека от внешней помощи.
			5В В фокусе: защита пленных	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ознакомиться с тем, как именно международное гуманитарное право защищает жизнь и человеческое достоинство пленных. ♦ Дать возможность понять, с какими трудностями могут столкнуться представители гуманитарных организаций, защищая пленных. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Жизнь и человеческое достоинство людей, лишенных свободы в результате вооруженного конфликта, подвергаются опасности. ♦ МГП предусматривает меры по защите пленных, а также возможность посещения тюрем представителями гуманитарных организаций для того, чтобы убедиться, что эта защита представляется. ♦ Представители гуманитарных организаций могут столкнуться с рядом трудных дилемм при посещении тюрем.

Исследуя гуманитарное право.
Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 5 Отклик на последствия войны (продолжение)			5Г В фокусе: воссоединение семейных связей	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Войти в положение семей, разлученных войной. ♦ Понять, какие и в каком объеме необходимы усилия для восстановления и поддержания связей между членами семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Во время вооруженного конфликта большое количество людей оказываются разлученными со своими семьями, не имея возможности связаться с ними. ♦ Международное гуманитарное право предусматривает действия, направленные на восстановление и поддержание семейных связей, включая воссоединение семей. ♦ Необходимо приложить много усилий для организации розыска людей и воссоединения даже одной семьи.
			5Д Этика проведения гуманитарной операции	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ознакомиться с некоторыми принципами, такими как нейтральность и беспристрастность, которыми руководствуются при проведении гуманитарных операций. ♦ Понять некоторые дилеммы, с которыми сталкиваются сотрудники гуманитарных организаций во время работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гуманитарные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с определенными Кодексами проведения гуманитарных операций. ♦ Чтобы сохранить всеобщее доверие сторон конфликта сотрудники гуманитарных организаций должны руководствоваться принципами нейтральности и беспристрастности во время предоставления защиты и оказания помощи. ♦ Сотрудники гуманитарных организаций в своей работе сталкиваются с этическими дилеммами. Несмотря на то, что четкого ответа или решения может и не быть, важно осознать, что решение ничего не делать это выбор, который также влечет за собой последствия.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	<p>Что ты можешь сделать, чтобы защитить человеческое достоинство? Что зависит от тебя лично? Как ты можешь повлиять на знания и поведение других людей?</p>	<p>Активная позиция молодежи Целевая группа проекта Сильные стороны и потенциал общества Человеческое достоинство</p>	<p>Каким будет наш следующий шаг?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Применить на практике часть приобретенных знаний, разрабатывая проект, направленный на защиту человеческого достоинства. ♦ Реализовать проект, направленный на защиту человеческого достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Можно сделать многое для оказания действительной защиты человеческого достоинства; можно принять участие в проекте; применить свои умения и интересы. ♦ Работать на благо других людей, важно принимать во внимание их перспективу. ♦ В процессе осуществления проекта необходимо время от времени делать оценку результатов и пересматривать планы на будущее.

Направления

Почему необходимо изучать курс ИГП?

Курс "Исследуя Гуманитарное Право" (ИГП) состоит из серии исследований, направленных на углубление понимания гуманитарных вопросов, связанных с конфликтными ситуациями. Таким образом, курс способствует воспитанию гражданина, его правовому образованию, развитию жизненных навыков. Помимо этого, курс ИГП содействует преподаванию в учреждениях образования таких учебных предметов, как право, история, социология и философия. Государства-участники Женевских Конвенций, обязаны заниматься распространением международного гуманитарного права (МГП) среди всех слоев населения, включая гражданское население и молодежь. Курс ИГП вносит весомый вклад в "международную" составляющую часть базового образования. Обучение МГП может в значительной мере способствовать преподаванию граждановедения на местном, национальном и международном уровнях.

Чем является и чем не является курс ИГП?

Базовые знания в курсе ИГП способствуют дальнейшему изучению МГП. Признание положений МГП приводит к ограничению роста насилия, разрушений и страданий, являющихся результатом вооруженных конфликтов. Знание МГП может также ускорить возврат к моделям мирного урегулирования конфликтов, что, в свою очередь, помогает избежать бессмысленных страданий и защитить человеческое достоинство. Курс ИГП учит защищать человеческую жизнь и человеческое достоинство, как в военное, так и в мирное время. Одна марокканская девушка, после участия в пилотной программе по изучению курса ИГП, сказала: "Я научилась видеть Человека во всех людях без исключения, в том числе во враге".

Курс ИГП содействует распространению гуманитарных идей. Политические и идеологические дискуссии о причине конкретных конфликтов не входят в компетенцию курса ИГП.

Учителя и преподаватели обычно ведут предметы, которые они в течение достаточно продолжительного периода времени изучали и которыми они хорошо владеют. Вы, как учитель либо преподаватель курса ИГП, будете преподавать предмет, в котором не являетесь экспертом. И не только потому, что этот учебный предмет новый, но и потому, что и предлагаемые методы преподавания могут оказаться для Вас новыми. Преподаватель из Марокко так высказался по этому поводу: "Курсом традиционные методы преподавания не предусмотрены. Вы должны понимать, что учитесь вместе с учащимися".

Участвуя в имплементации курса ИГП в учебный процесс, Вы будете не только преподавателем или руководителем дискуссий, но и учащимся. Для того чтобы подготовиться к выполнению своей профессиональной роли, Вам необходимо дать себе ответ на следующие вопросы:

- Каковы мои ожидания? Прежде всего, какие цели, я ставлю перед собой и перед учащимися?
- Каковы мои опасения? Какие вопросы, относящиеся к предмету, могут вызвать затруднения и на которые необходимо постараться найти ответ?
- Что мне делать, если учащиеся будут задать вопросы, на которые я не смогу ответить?

Принимая во внимание сложность самого предмета, не на все вопросы можно будет ответить быстро и без затруднений. Некоторые варианты ответов приведены в разделе "Материал для преподавателей 3: "Отсутствие легких ответов". Цель этой разработки – помочь учителю и ученикам вместе овладеть учебным предметом. Если Вы затрудняетесь с ответом, подскажите ученикам, где найти необходимую информацию, которая поможет ответить на поставленный вопрос. Подобные вопросы помогут и Вам, и Вашим учащимся искать ответы на вопросы о МГП исходя из собственного опыта. Более того, не следует забывать, что политики и правоведа до сих пор еще не пришли к единому мнению по вопросам, которые вызывают затруднения у Вас, и у Ваших учащихся.

Почему необходимо изучать МГП?

Рекомендации начинающим учителям и преподавателям курса ИГП

- ▲ Методическое руководство содержит основные положения и исследования МГП и предлагает определенные методы преподавания.
- ▲ Как и все учащиеся, учитель либо преподаватель тоже будет учиться на практике и, предлагая учащимся то или иное задание, вместе с ними будет овладевать учебным предметом.
- ▲ Как только учитель (преподаватель) сам овладеет основами учебного предмета, он, как опытный композитор, сможет создавать свои вариации на заданную тему.
- ▲ Так как учитель (преподаватель) сам может быть мало знаком с содержанием и методами преподавания курса ИГП, ему необходимо будет время, чтобы разобраться в предмете, закрепить все на практике и обдумать программу.
- ▲ Преподаватель может многому научиться, посещая занятия своих коллег.

Цели, поставленные перед учителем (преподавателем)

- ▲ понять предусмотренные программой основные положения курса и принципы обучающих видов деятельности
- ▲ расширить спектр используемых методов и приемов обучения, и добавить к ним дискуссии, ролевые игры, работу в малых группах, работу с видео материалом, дилеммы
- ▲ углубить понимание предмета и улучшить свои преподавательские качества

Возможности адаптации курса ИГП

Курс ИГП разработан для молодежи 13-18 лет. Учебные занятия и внешкольная деятельность по курсу ИГП могут проводиться на любом языке, в любой стране, не принимая при этом во внимание опыт данной страны в ведении вооруженных конфликтов, с использованием любых имеющихся в наличии технических средств. Так как курс ИГП рассчитан на изучение во всех странах мира, то учителя и преподаватели, руководители дискуссий, должны уметь приспособить курс к местным условиям.

Перед тем, как начать вести этот курс, хорошо ознакомьтесь с программой. Всегда помните о Ваших учащихся и как с учетом этого Вам нужно адаптировать курс ИГП. Вам необходимо будет самим отобрать материал и виды деятельности; определить, какие местные ресурсы Вы можете использовать в ходе работы. Исследования подобны цепочкам, а обучающие виды деятельности – цепочкам внутри самих исследований. Таким образом, отобрав виды деятельности, преподаватель сам может расставить их в необходимой последовательности. Однако, если Вы начинающий учитель (преподаватель) курса ИГП, Вам лучше придерживаться стандартной программы и не вносить в нее никаких изменений.

Перед началом учебных занятий:

- ▲ Свяжитесь с представительствами международных гуманитарных организаций и местными обществами, получите у них необходимые материалы и попросите прислать докладчика.
- ▲ Проверьте наличие местных ресурсов и информации по вопросам, относящимся к курсу (например, "дети-солдаты", противопехотные мины).
- ▲ Проанализируйте общественно-политическое положение в стране, и каким образом оно может быть соотнесено с поднимаемыми программой вопросами.

Начав с примеров гуманитарной деятельности и имплементации МГП на местном, региональном и национальном уровне, можно будет перейти к более глобальным концепциям. В курсе ИГП используются различные примеры, фотографии и дилеммы. Выберите из них наиболее подходящие

Исследуя гуманитарное право Почему необходимо изучать МГП?

для Вашей работы с учащимися. Помимо этого, поощряйте своих учащихся приводить собственные примеры в преломлении к местной ситуации.

Выбор видов обучающей деятельности с учащимися зависит от их возраста и учебных навыков:

- ▲ Прежде чем приводить примеры, продемонстрировать фотографии и видеофильмы младшим школьникам, сначала задайте вопросы, которые помогут снять трудности, препятствующие пониманию материала. (Например, такие: «Что изображено на фотографии?», «О чем идет речь в данном рассказе?», «Что означают те или иные слова и выражения?», - а потом уже переходите к аналитическим аспектам упражнения).
- ▲ Если дети плохо читают, зачитайте им рассказ вслух. Делайте смысловые остановки. Задайте вопросы на понимание.
- ▲ Работая со старшими школьниками, постарайтесь подвести их к дискуссии, задавайте вопросы и ставьте перед ними дилеммы и задачи, требующие неоднозначных ответов.

Преподавание ИГП необходимо увязывать с другими предметами, например, с историей, математикой, языком и литературой. В конце некоторых исследований указаны "Дополнительные виды деятельности" для межпредметных связей.

Некоторые исследования снабжены видеоматериалом и/или материалами для ксерокопирования. Если у Вас нет доступа к необходимым техническим средствам, Вы можете выполнить поставленные задачи, используя фотографии, фотоколлажи, плакаты, чтение рассказов и транскриптов к видеофильмам.

Краткий путь

Курс "Исследуя гуманитарное право" состоит из серии материалов, которые могут быть использованы как самостоятельные, и (или) как часть уже существующих школьных программ. Данный обучающий материал может использоваться в классе, как обязательный, и в ходе различных внешкольных мероприятий.

Полный курс ИГП предполагает 20 часов работы, однако, используя дополнительный материал и виды деятельности и, прибегая к расширенным дискуссиям, время работы может быть продлено. Так как общая структура курса ИГП достаточно мобильна, Вы можете сами подбирать материал наиболее подходящий поставленным целям и отведенному количеству времени.

Краткий путь дает самое общее, тем не менее, достаточное представление об основных вопросах защиты жизни и человеческого достоинства в конфликтных ситуациях и включает в себя следующие разделы:

Вводное исследование: Образы и восприятия

Исследование 1А: Что могут сделать очевидцы?

Исследование 2А: Ограничение разрушений

Исследование 3А: Определение нарушений

Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия

Исследование 5А: Потребности, вызванные разрушениями войны

Этот краткий путь можно расширить в зависимости от имеющегося учебного времени и возможностей учащихся, а так же от образовательных целей той программы, частью которой является курс "Исследуя гуманитарное право".

Почему необходимо изучать МГП?

Оценка полученных знаний

Помимо письменных работ, курсом ИГП предусмотрен ряд других видов учебной деятельности для оценки знаний учащихся и для устранения неправильного восприятия учебного материала. С этой целью используются такие виды активных методов обучения, как дискуссии, работа в малых группах, ролевые игры. В методическом руководстве, руководстве по внедрению, модулях учебно-методического пособия предложены вопросы и приемы оценки полученных знаний.

В процессе работы, постоянно задавайте себе следующие вопросы:

- Есть ли какие-либо положительные изменения?
- Соотносят ли учащиеся рассматриваемые курсом понятия (например, "цепная реакция") с событиями в мире и в их личной жизни?
- Приносят ли учащиеся газетные статьи, делятся ли своим личным опытом, рассказывают ли об услышанном по радио, даже если Вы их об этом не просите?
- Могут ли они больше рассказать о фотографиях после вторичного их просмотра?
- Понимают ли они, что на одни и те же события существует множество точек зрения, в том числе и со стороны жертв вооруженного конфликта?
- Могут ли они поставить себя на место других и посмотреть на события глазами другого человека?
- Начинают ли они осознавать важность гуманитарной помощи наиболее уязвимым слоям населения?

Структура предлагаемого руководства

Данное руководство включает в себя методические рекомендации и планы обучающих семинаров, а именно:

- ▲ Направления преподавания ИГП
- ▲ "Материал для преподавателей"

В разделе "Материал для преподавателей" рассматриваются отдельные педагогические приемы и даются советы относительно: **поставленных целей, начала работы, руководства группой, преодоления трудностей, оценки полученных знаний.**

- ▲ планы 10 тематических блоков подготовки учителя.

Материал для преподавателей

1. О дискуссии.

Дискуссия или беседа является ключевой стратегией в программе курса «Исследуя гуманитарное право». Одной из целей проведения дискуссии является поощрение сбалансированного участия слушателей в процессе обучения. Хорошо организованная дискуссия требует от учителя (преподавателя) или ведущего дискуссии умения быть слушателем и “ткачом”, который из мыслей многих участников может соткать законченный узор. Главная цель – чтобы сами учащиеся стали такими “ткачами”.

Задачи

- ▲ Выяснить, что учащиеся знают по той или иной теме,
- ▲ Развивать навыки и умения вести обсуждение, т.е. слушать и высказываться,
- ▲ Организовать практику для учащихся по формулированию своей позиции и мотивировке ее защиты.

Начальный этап

Установите следующих два правила для учащихся в самом начале. Потом Вы можете обратиться на них внимание при необходимости во время дискуссии.

1. Слушай других внимательно, дождись, пока они закончат свою мысль.
2. Ты в праве не соглашаться с точкой зрения других людей, но относись к ним и их мнению с уважением.

Четко сфокусируйте дискуссию, отразив следующие, один или все, моменты на доске:

- ▲ Обсуждаемый (е) вопрос (ы)
- ▲ Цель дискуссии
- ▲ Желаемый результат обсуждения

Используйте вопросы, фотографии, рассказы, цитаты, видео, письменные упражнения или любые другие приемлемые методы стимулирования идей для обсуждения.

Руководство группой

- ▲ Дайте учащимся время обдумать то, что они хотят сказать. Если они сначала запишут свои мысли, то, вероятно, будут лучше подготовлены для выступления
- ▲ Принимайте дополнения. Очень полезно записывать ключевые моменты на доске для подведения итогов и анализа.
- ▲ Поощряйте учащихся в подключении к обсуждению, предложив им добавить и другие мысли, спрашивайте об их согласии или несогласии с другими в группе.
- ▲ Поощряйте учащихся обсуждать эти темы друг с другом, а не только посылать все комментарии Вам.

Разрешение трудностей

- ▲ Если кто-то дает неверную информацию, выясните сначала, серьезна ли ошибка. Если это так, попросите других учащихся высказаться, но таким образом, чтобы это не смутило допустившего ошибку. Вы также можете прояснить недоразумение сами.
- ▲ Если ученики не желают высказываться, напомните им, что задачей является исследование идей и точек зрения, а не участие с уже готовыми, правильными ответами.
- ▲ Если обсуждение выходит из под контроля, напомните учащимся о тех двух правилах, установленных в самом начале.
- ▲ Если в основном высказываются несколько учащихся, обращайтесь к другим внести дополнения или предложите “тихоням” прочитать соответствующие выдержки из своих сочинений-размышлений. (См.: "Материал для преподавателей 7: Сочинения и размышления".)

Что если дискуссия повернет к животрепещущим политическим вопросам, религии, вере или культуре и обычаям? Это значит, что учащиеся волнуют и им близки эти проблемы. Если предмет обсуждения относится к МГП, Вы можете посвятить больше времени для его исследования на учебном занятии, во внеклассной деятельности или предложить учащимся провести самостоятельное исследование. Если вопрос не относится к курсу ИГП, Вы можете обсудить эту тему в частой беседе во внеурочное время, чтобы помочь некоторым учащимся найти ответы на эти вопросы, имеющие, возможно, отношение к их собственному опыту, интересам или потребностям. Существует также иная возможность – предложить учащимся выполнить независимый исследовательский проект по данному вопросу.

Оценка обучения

- Смогли ли учащиеся выразить словами и поделиться тем, что они знают?
- Умеют ли учащиеся слушать и реагировать на высказывания друг друга?
- Какие возникли основные идеи или противоречия?
- Чему Вы научились?
- Что бы Вы сделали по-другому?
- Как Вы можете использовать эту дискуссию, готовясь к следующему уроку?

Материал для преподавателей

2. Охота за идеями

“Брейнсторминг” (охота за идеями)– это метод мозгового штурма, способствующий оригинальному мышлению путем создания атмосферы постепенного подхода к окончательному выводу. “Брейнсторминг” дает возможность получения наибольшего числа идей за определенный период времени. Если нужно разрешить проблему, “брейнсторминг” предлагает для её решения многочисленные варианты многих участников. В последствии учащиеся могут свести воедино информацию и дать групповой ответ.

Задачи

- ▲ Совместить множественность идей с темой дискуссии или ответить на поставленный вопрос
- ▲ Поощрять спонтанность

Начало

Скажите учащимся, что Вы хотите получить как можно большее количество идей от группы. Дайте им следующие инструкции:

- ▲ Отвечайте сразу, спонтанно
- ▲ Постарайтесь не оценивать свои идеи, перед тем как поделиться ими
- ▲ Открыто воспринимайте комментарии других, не делайте окончательной оценки
- ▲ Развивайте идеи, предложенные другими

Руководство группой

- ▲ Четко формулируйте вопросы основную проблему для “брейнсторминга”.
- ▲ Разъясните любые вопросы перед тем, как учащиеся начнут отвечать.
- ▲ Записывайте все идеи.
- ▲ Объясните, почему, то или иное высказывание кажется вам несоответствующим теме. (Делайте это так, чтобы не повредить свободе высказывания в дальнейшем).
- ▲ Если Вы чувствуете, что процесс “застыл”, повторите или уточните вопрос для получения дополнительных ответов.
- ▲ В завершение “брейнсторминга”, сделайте обзор и подведите итоги высказанных идей, или пусть это сделают сами учащиеся

Исследуя гуманитарное право

2. Охота за идеями

Разрешение трудностей

- ^ Если ответы учащихся не относятся к теме, Вы можете сделать паузу, уточнить тему для работы дальше.
- ^ Если у учащихся трудности с ответами из-за новизны темы, Вы можете предложить им несколько ответов, стимулирующих их идеи.

Оценка обучения

- Насколько хорошо учащиеся смогли формулировать идеи?
- Насколько успешно группа смогла проанализировать весь перечень высказанных идей?
- Каковы были преимущества и недостатки использования этой стратегии?
- Что бы Вы сделали по-другому?

Материал для преподавателей

3. «Отсутствие легких ответов»

Участвуя в проекте ИГП, учащиеся могут задать вопросы, на которые даже преподаватели затрудняются ответить, не оттого, что недостаточно информированы, а потому, что простые ответы не существуют. Мы советуем Вам оформить стенд, на котором, Вы сможете помещать трудные вопросы, заданные учащимися, назовите этот стенд “Угол нелегких ответов”. Один из источников для ответов на вопросы – это буклет МККК “Международное гуманитарное право – Отвечаем на Ваши вопросы”. К некоторым из них мы вернемся позже в курсе “Исследуя гуманитарное право”.

Задачи

- ▲ Записывать сложные вопросы, которые задают учащиеся (для возвращения к ним позже)
- ▲ Осознать, что ответы на некоторые вопросы сложные
- ▲ Определить возможные источники, которые могут помочь при исследовании сложных вопросов

Начало

Отметить, что в ситуациях вооруженного конфликта, экстремальных условиях трудно объяснить некоторые поступки. Поэтому на многие вопросы о таких ситуациях нет легких ответов. Нельзя также затягивать время с ответами на них, во избежание расхолаживания заинтересованных и думающих учащихся.

Руководство группой

- ▲ Трудные вопросы, на которые нет немедленных, очевидных ответов, должны быть признаны таковыми.
- ▲ Дайте учащимся возможность исследовать такие проблемы путем постановки дальнейших вопросов или нахождения следствий из них.
- ▲ Предложите учащимся индивидуально или в малых группах дать ответы на эти вопросы.
- ▲ Определите границы затрат времени и усилий для таких вопросов.
- ▲ Выделите вопросы, которые Вы планируете задать позже по ходу изучения курса.

Некоторые сложные вопросы, которые иногда задают учащиеся, и возможные ответы на них

- Не является ли сам факт создания законов о ведении войны доказательством её легитимности? Не превращают ли правила войны в некую игру? Почему бы просто не запретить войну?

Война в основном запрещена. Есть только два исключения согласно международному праву: война, проводимая с разрешения Организации Объединенных Наций или каким-либо государством в целях самозащиты. Тем не менее, события второй половины двадцатого столетия показывают, что лишенная законной силы война не может быть предотвращена. МГП просто признает прискорбную реальность войны; не прощает её и не легитимизирует.

Для более полного рассмотрения этого вопроса смотрите: “Вводное исследование: Образы и

3. «Отсутствие легких ответов»

восприятия».

- Почему солдаты, которые призваны на службу, не считаются невинными жертвами войны? Их посылают на войну под угрозой наказания, они подвергаются опасности, им приказывают выполнять многое, что унижает их человеческое достоинство.

Необходимо отметить, что во все времена армии набирались по призывам. Вопрос не в том, являются ли призывники жертвами, а в том, в праве ли государство, будучи в опасности, заставлять силой своих граждан становиться солдатами. Это легко может привести к дискуссии об «отказниках» от военной службы (тема, не входящая в МГП). Должны ли нести наказание люди, отказывающиеся от участия в сражениях? Почему? Не лучше ли набирать в армию только добровольцев? Имеет ли добровольная армия проблемы?

Можно также отметить следующие моменты:

МГП преследует цель защищать всех комбатантов, которые больше не принимают участия в боевых действиях в результате сдачи оружия, по причине болезни, ранения или взятия в плен. Когда происходит одно из ранее упомянутого – комбатанты становятся жертвами войны. Согласно правилам гуманитарного права сторона, захватившая в плен, несет ответственность за условия содержания военнопленных.

- Что солдат может сделать в случае, если приказ, полученный им от командира, является нарушением МГП?

Солдаты должны знать основные правила МГП, чтобы уметь различить законность или незаконность приказа. Если солдату приказывают выполнить то, что является нарушением МГП, а возможно даже военным преступлением, ему следует отказаться; подчинение приказу не является оправданием. В тоже время, нужно признать, что это обычно очень трудно сделать, а часто и опасно.

- Почему могущественные державы, победившие в войне, не преследуются по закону?

Это правда, на практике победители часто избегают правосудия. Отчасти это происходит потому, что до недавнего времени не существовало системы, обеспечивающей применение международного правосудия в равной для всех степени. Но все меняется. С первого июня 2002 года начал действовать постоянный Международный уголовный суд, в юрисдикцию которого входят вопросы нарушения МГП, суд, перед которым смогут предстать отдельные лица вне зависимости от страны происхождения.

Для обсуждения Вы можете задать вопросы:

- Ведет ли несправедливый суд к тому, что законы вообще не нужны?

В качестве поискового задания, попросите учащихся найти современные примеры судебного преследования в нарушении МГП, найдите на ИГП веб-сайтах примеры справедливого суда.

- Почему большие промышленные гиганты, делающие деньги на продаже оружия, не преследуются?

Ответственность за производство или продажу незаконного оружия не является вопросом МГП. Он обсуждается в рамках работы Организации Объединенных Наций. Промышленники, виновные в торговле нелегальным оружием или продающие его странам, находящимся под эмбарго на торговлю оружием, могут преследоваться по закону.

- Что говорит МГП об ядерном оружии? Что из этой области находится в сфере МГП? Лазерные лучи, похоже, входят в сферу МГП, а ядерное оружие – нет. Почему?

МГП запрещает оружие, которое приносит излишние увечья или чрезмерные страдания, и оружие, при применении которого невозможно провести черту между гражданским населением и комбатантами. Основываясь на этих принципах, трудно представить себе ситуацию, при которой использование атомной бомбы было бы законным.

3. «Отсутствие легких ответов»

- Являются ли некоторые войны более “справедливыми” других? Является ли борьба в защиту своей страны или за независимость более справедливой, чем война по завоеванию другой страны?

Простой и прямой ответ таков: МГП не осуждает причины войны, но регулирует уже разразившиеся конфликты, какими бы ни были их причины. МГП ставит перед собой задачу защитить невинных людей от страданий войны путем предложения придерживаться одних и тех же правил, независимо оттого, что привело к конфликту.

Вы можете попросить учащихся развить аргументы за и против перспектив МГП. Рассмотрите, например, что случится, если гражданским лицам или солдатам некомбатантам будет оказана разная степень защиты, основанная на правоте их страны (на справедливости причины, приведшей к войне). Рассмотрите последствия.

Разрешение трудностей

- ▲ Если укрепились два противоположных взгляда, Вы можете обратить внимание на то, что даже специалисты в данной области порой расходятся во мнениях по данным вопросам, и можете организовать более формальные дебаты.
- ▲ Если Вы не можете ответить на вопрос, проконсультируйтесь у экспертов.
- ▲ Учащиеся могут изучить, какая информация по этому вопросу есть на веб-сайте ИГП: ответы сотрудников МККК, других преподавателей и учащихся.
- ▲ Не забывайте время от времени обновлять список в уголке “Нет легких ответов”.

3. «Отсутствие легких ответов»

Оценка обучения

Следующие материалы можно использовать для обсуждений или для написания рефератов.

Швейцарский юрист, Эммерик де Ваттель (Право наций, 1758) высказывает интересную точку зрения:

"Поскольку каждая из воюющих сторон признает справедливость своей причины начала военных действий, кто должен рассудить их? Раз нет судьи, остается обратиться к правилам, по которым можно регулировать ведение боевых действий. Первое правило гласит, что война должна считаться справедливой обеими сторонами. Это абсолютно необходимо, если люди хотят ввести хоть какой-нибудь порядок, какое-то упорядочение в такую насильственную операцию как война, или ограничить бедствия и при этом оставлять всегда открытой дверь для возвращения мира".

Вот как он выразил правила, по которым должно регулироваться ведение боевых действий:

«Всякое чрезмерное нанесение вреда врагу, каждый акт враждебности, который не направлен на достижение победы или завершение войны, должны быть осуждены по закону природы».

- "Право наций, 1758", перевод Д. Читти, 1834, как описано в книге генерал-майора Д.Ф.С. Фуллера, "Ведение войны 1789-1961", Rutgers University press, 1961.

- Согласны ли Вы с тем, что нет судьи, который разрешит справедливость начала войны?
- Согласны ли Вы с тем, что воздержание от обвинений любой из сторон в начале военных действий скорее приведет к миру, чем их осуждение?
- Является ли высказывание Ваттеля о том, что подлежит "осуждению по законам природы" достаточным основанием для законов о войне?

В конце программы просмотрите снова "Угол нелегких ответов", на какие из вопросов ответы были найдены, а какие еще остаются.

Материал для преподавателей

3. «Отсутствие легких ответов»

Дилеммы дают учащимся возможность подойти к сложному испытанию принятия этических решений во время вооруженного конфликта. Есть, по крайней мере, три причины для такой сложности:

- ▲ Любое решение воздействует на множество людей, а их судьба и восприятие реальности в свою очередь затрагивает других людей.
- ▲ Любое решение имеет побочные эффекты, из которых не все можно предвидеть.
- ▲ Нельзя достичь всех целей одновременно. Действие, необходимое для достижения одной важной цели, часто устраняет достижение другой. «Конкурирующие цели» – особенность многих дилемм.

Термин "дилемма" часто используется свободно, но в ситуациях, где необходима гуманитарная помощь, усилия по разрешению дилеммы влекут за собой огромные последствия. Это может быть вопросом жизни или смерти. Дилеммы нельзя избежать, принимая решение не делать выбора, потому что ничего не делать – это тоже выбор. Чтобы эффективно использовать метод анализа дилеммы, преподаватели должны проанализировать два вопроса с учащимися: Что такое дилемма? Каковы ее последствия?

Задачи

- ▲ Помочь учащимся понять термины "дилемма" и "конкурирующие цели"
- ▲ Помочь учащимся самим понять сложность применения этических решений во время вооруженных конфликтов
- ▲ Практиковать учащимся в определении перспектив
- ▲ Помочь учащимся разобраться в концепции последствий, включая неожиданные и непредвиденные последствия
- ▲ Ознакомить учащимся с анализом цепочек последствий

Начало

1. Начните с поощрения учащихся к использованию известных высказываний для иллюстрации понятия "дилемма". ("Я проклят, если я сделаю, и проклят, если я не сделаю"; "между молотом и наковальней"). Пусть они выскажут идеи о том, что такое дилемма. Дайте задание привести примеры дилемм и объяснить, что именно делает их дилеммами.
2. Определите трудности дилеммы. Помогите учащимся выявить главные особенности дилеммы:
 - ▲ Ситуация, которая требует выбора между альтернативными действиями (включая бездействие)
 - ▲ Все варианты имеют преимущества и недостатки
3. Покажите, что выбор "правильного решения" труден и даже "извлечение лучшего из плохой ситуации" может оказаться невозможным, потому что:
 - ▲ Каждый вариант весьма вероятно повлечет за собой проблемы
 - ▲ Всегда существует неуверенность, к каким результатам приведет сделанный выбор
4. Выберите для использования дилемму, которая послужит удовлетворению вашей цели. Дилеммные ситуации могут быть найдены во всех материалах.

4. Об использовании дилемм

Руководство группой

Для обсуждения дилемм предлагаются четыре шага:

1. Постановка вопросов для исследования предложенных действий.

Используйте один из рассказов курса ИГП или дилемму, которую выбрали сами учащиеся. Пусть они предложат несколько вариантов действий для разрешения этой дилеммы. Затем для исследования возможных результатов каждого действия, используйте следующие вопросы:

- Каким может быть результат предложенного вами действия?
- Могут ли бы быть другие результаты? (Если нужно, исследуйте цепочку действий и результат каждого.)
- В чем заключается неизвестность и непредсказуемость ситуации?
- Вовлечены ли в ситуацию другие люди? Как на них повлияют ваши действия? Как они отнесутся к вашим действиям? Как их взгляды отразятся на результате этих действий?

Повторите те же самые вопросы для каждого из предложенных действий. В конечном счете, учащиеся должны задавать вопросы самостоятельно. Умение задавать хорошие вопросы – свидетельство того, что учащиеся приобретают умения и навыки анализировать дилеммы.

2. Анализ сложности дилеммы.

Попросите учащихся сравнить, выбрать одно из предложенных действий и ответить на следующие вопросы:

- Насколько эффективно выбранное вами действие подходит для достижения желаемого результата?
- Насколько вероятно, что действие, выбранное вами, не приведет к более глубоким проблемам в долгосрочной перспективе?
- Какая цель вашего действия? Почему вы выбрали эту цель?
- Выбранное вами действие игнорирует или устраняет другую важную цель?

Подведите итоги, признавая сложность высказанных соображений.

3. Определение цепи последствий.

Попросите учащихся определить возможные последствия следующих действий или событий:

- ♣ Рыбаки находятся в море, начинается шторм и опрокидывает их лодку
- ♣ Охотник убивает лося.

Помогите учащимся увидеть, что действия могут иметь последствия, которые ведут к другим последствиям. Это называется цепной реакцией. (Шторм ё опрокинул ё смерть рыбаков ё горе и бедность для семейства, и т.д.)

Некоторые последствия будут преднамеренны (охотник добывает продовольствие для своего семейства и поэтому ...). Некоторые могут быть непреднамеренны (у убитой лосихи недавно появился детеныш, который теперь будет осиротевшим и т. д. ...).

4. Проследить цепь последствий.

Пусть учащиеся, проследят, каким образом одно единственное событие или случай может привести к множественным последствиям, которые, в свою очередь вызывают целый комплекс других последствий.

4. Об использовании дилемм

Разрешение трудностей

- ▲ Учащиеся могут спешить делать выводы. Если это происходит, вернитесь к анализу действий и последствий.
- ▲ Иногда трудности могут быть чрезвычайными. Поймите разочарование учащихся.

Оценка обучения

Попросите учащихся описать в письменной форме дилемму из их собственного опыта.

- Каковы были конкурирующие цели?
- Каковы были возможные действия?
- Каково влияние предпринятого действия?
- Каковы были возможные последствия и цепные реакции?

Материал для преподавателей

5. О ролевых играх.

Ролевые игры предоставляют возможность учащимся “стать на место” другого человека, и помогают “оживить” описанные события путем драматизации. Чтобы ролевая игра прошла успешно, необходимы предварительная подготовка и последующее обсуждение.

Задачи

- ▲ Обратить внимание учащихся на многогранность перспектив в одной и той же ситуации
- ▲ Ознакомить учащихся с этическими дилеммами, которые могут возникнуть при выполнении гуманитарной миссии
- ▲ Помочь учащимся научиться соотносить свой опыт с опытом других

Начало работы

- ▲ Объясните ситуацию, чтобы учащиеся понимали, что подразумевает каждая роль.
- ▲ Дайте установки или контекст – место, время, обстоятельства, и другую дополнительную информацию – чтобы помочь учащимся перевоплотиться с учетом данной ситуации.
- ▲ Задайте вопросы, помогающие учащимся определить каждую роль. Что хочет этот человек? Почему? Какой результат надеется достичь этот человек?
- ▲ Определите, сколько времени займет подготовка к ролевой игре, сама игра и дискуссия.

Руководство работой группы

Чтобы ролевая игра прошла успешно, пройдите следующие четыре этапа:

1. **Подготовка.** Ознакомьте учащихся с рассказом или дилеммой. Дайте им достаточно времени для обсуждения ситуации или вопроса. Сконцентрируйте внимание на теме, ситуации, решениях, которые пытаются принять действующие лица, а не на том, кто какую роль будет исполнять. Подготовительное обсуждение имеет важное значение. Даже если сама ролевая игра пройдет недостаточно успешно, учащиеся многому могут научиться из предшествующей ей дискуссии. Вы можете раздать роли небольшим группам, чтобы несколько учащихся имели возможность сыграть одного и того же персонажа. Дайте учащимся возможность обсудить такое человеческое качество, как гуманность каждого из героев в данной ситуации, и избежать выбора. Ответьте на все вопросы учащихся.
2. **Репетиция.** Ваша роль как режиссера заключается в том, чтобы направлять деятельность учащихся в нужное русло. Предоставьте им необходимый для репетиции реквизит. Старайтесь не переигрывать свою роль режиссера, это стесняет творческий поиск учащихся.
3. **Представление.** Это – возможность для учащихся раскрыть себя. Например, можно дать слушателям задание рассмотреть один персонаж и решения, которые ему пришлось принять. Подготовительная дискуссия и задание к представлению помогают учащимся сконцентрировать внимание на чувствах и проблемах, поднимаемых в рассказе, а не на самой игре.

Исследуя гуманитарное право

5. О ролевых играх

- 4. Заключительный этап работы.** Во время дискуссии и обмена мнениями после ролевой игры, поощряйте учащихся высказывать свою точку зрения по вопросам, поднятым в процессе драматизации. Ссылайтесь на вопросы, приведенные в учебном материале. Попросите учащихся проанализировать свою игру или игру других, размышляя о затронутых проблемах и событиях. Смогли ли они глубже понять героев? Что у них получилось? Что не получилось? Что бы они сделали по-другому? Этот этап работы можно завершить замечаниями, которые помогут учащимся снова сконцентрировать свое внимание на целях данного упражнения.

Преодоление трудностей

- ▲ Так как ролевые игры носят развлекательный характер, они могут несколько смягчить серьезность поднятых вопросов. Помимо этого, в аудитории может подняться смех, что, с психологической точки зрения, является расслаблением при сильных переживаниях. Возможно, вам будет необходимо напомнить учащимся о серьезности поставленных проблем.
- ▲ Если учащиеся разыгрывают незаконченный рассказ и хотят знать, что все-таки случилось, удовлетворите их любопытство и прочтите настоящее окончание истории.

Стоп кадр

Во время “стоп кадра” учащиеся прекращают действие на самом важном месте и “застывают”. Прибегайте к этому виду работы, чтобы обсудить последствия принятых решений или же, чтобы обратить их внимание на суть трудности дилеммы. Какое решение примет группа? Хотя “стоп кадры” проще, чем театральная постановка, они позволяют учащимся сфокусировать внимание на самых важных вехах рассказа.

Оценка полученных знаний

С целью определения понимания учащимися поднятых в рассказе вопросов и рассмотрения дилеммы, а также умения ставить себя на место других, проведите дискуссию и после ролевой игры.

6. Работа с рассказами, фото и видеоматериалами

Материал для преподавателей

6. Работа с рассказами, фото и видеоматериалами

Курс ИГП пытается вовлечь в работу и разум, и сердце. Учащиеся ставят себя на место людей во время войны – то ли это жертвы, солдаты или гуманитарные работники. С этой целью в курсе используется один из старейших методов передачи культуры – рассказы. Истории и рассказы, взятые из многих культур, чаще всего имеют дело с этической стороной принятия решений. В курсе также используется фото и видеоматериал, который помогает слушателям наглядно познакомиться с ситуацией и стимулирует дискуссию.

Задачи

- ▲ Стимулировать осмысление проблемы, с использованием информации, содержащейся в рассказах фото и видеоматериалах
- ▲ Через образы героев и сюжеты дать учащимся возможность глубже понять проблему
- ▲ Обеспечить общую платформу “пережитого” учащимися, что дает толчок к обсуждению

Начало работы

- ▲ Прежде чем Вы начнете работать с рассказами, ознакомьтесь сами с дополнительной информацией по теме и конкретными вопросами, предлагаемыми в курсе ИГП.
- ▲ По возможности дайте учащимся задание прочесть рассказы дома, для более глубокого их понимания и освобождения времени для обсуждения. (Также повторите содержание и на уроке).
- ▲ При демонстрации фото-коллажей обязательно задайте общую тему, например: “Перед вами фотографии вынужденных переселенцев во время войны”. (Объясните цель и контекст).
- ▲ Перед демонстрацией видеоматериала ознакомьте учащихся с его общей темой и поставьте перед ними вопрос, ответ на который они должны дать после просмотра фильма.

Руководство работой группы

После того, как учащиеся прочтут рассказ, просмотрят фотографии или видеофильм, и перед тем как перейти к обсуждению, попросите их записать собственные мысли и чувства. В некоторых случаях чтение рассказа можно прервать для принятия решения. В этом случае можно прибегать к методу “стоп кадра”. (См.: Материал для преподавателей № 5 “О ролевой игре”).

В дополнение к составленным Вами вопросам, Вы можете использовать и приведенный ниже список общих вопросов.

Определение ситуации:

Кому угрожает опасность? Какая именно опасность угрожает? Кто является очевидцем?

Возможные варианты решения проблемы:

Определите, какие возможные варианты есть у очевидцев.

Последствия:

Определите и проследите последствия каждого из выбранных ходов действия (преднамеренные-

6. Работа с рассказами, фото и видеоматериалами

непреднамеренные; положительные-отрицательные; незамедлительные долгосрочные последствия).

Перспективы:

Проследите последствия с точки зрения противоположных сторон.

Решения:

Какие бы вы приняли решения? Почему?

При ведении дискуссии сконцентрируйте внимание слушателей на следующих моментах:

- Что угрожает жизни или человеческому достоинству?
- Какие можно принять альтернативные действия?
- Какие последствия повлечет каждое из них?
- Дайте обоснование принятому решению.
- Какова роль социального давления?

Некоторые исследования стимулируют учащихся приводить примеры из жизни своих семей и традиций, которые имеют отношение к вооруженным конфликтам и/или же гуманитарным действиям.

Материал, предложенный самими учащимися, может быть выставлен для показа на доске, собран в альбом, внесен в содержание курса, использоваться для чтения на уроке, в качестве иллюстрации к приведенным в курсе рассказам или пережитому, или же помещен на веб-страницу ИГП, с тем, чтобы поделиться с другими учащимися всего мира.

Преодоление трудностей

- ▲ Рассказы, фотографии и видео сюжеты могут вызвать сильную эмоциональную реакцию учащихся. Обязательно дайте возможность им высказать свои мысли и чувства по поводу предложенного материала.
- ▲ Если сюжет вызывает у отдельных учащихся такую сильную реакцию, что они могут отказаться от участия в дискуссии – не настаивайте.
- ▲ Поговорите с таким учащимся отдельно.

Оценка полученных знаний

- Способствуют ли примеры, приведенные в рассказах, фото и видеоматериалах более, глубокому пониманию проблемы?
- Попросите учащихся подготовить рисунок, сочинить рассказ, сделать фотографии или видеofilm для иллюстрации, поставленной проблемы.

Материал для преподавателей

7. Сочинения и размышления

«Я не знаю, что я думаю, пока не увижу свои мысли на бумаге», - /К.С.Льюис/

Научные исследования показывают, что учащиеся глубже понимают проблему в процессе выполнения письменных работ. Этот вид работы часто облегчает учащимся понимание содержания на уроках ИГП.

Задачи

- ▲ Предоставить возможность каждому учащемуся обдумать обсуждаемый вопрос
- ▲ Предоставить возможность учащимся записать собственные мысли, прежде чем они услышат мнение группы
- ▲ Дать возможность научиться письменно, выражать свои мысли
- ▲ Дать возможность учащимся записать собственные мысли, с тем, чтобы они могли использовать их в последующих обсуждениях или исследованиях

Ведение журнала ИГП

Если есть такая возможность, попросите учащихся вести все их записи в отдельной тетради. Лучше всего для этого подходит журнал. За ведение журнала оценка не выставляется, так как главное в этой работе – дать возможность письменно закрепить свои мысли, записать необходимые замечания. Учащиеся поначалу не должны обращать внимание ни на правописание, ни на грамматические ошибки, ни на пунктуацию. Самое главное, что они могут письменно выразить свои мысли. То, что учащиеся записывают в свой журнал, может быть в дальнейшем использовано в сочинениях или же в их собственных исследованиях на заданную тему. Старшеклассники могут использовать свои записи для проведения независимых исследований.

Другие виды письменных работ

Данным курсом предусмотрен широкий спектр других письменных работ:

- ▲ Анализ рассказов, дилемм, ситуаций
- ▲ Написание собственных рассказов
- ▲ Подготовка материала для интервью и написание интервью
- ▲ Написание отчетов о проведенных исследованиях
- ▲ Разработка плана решения проблем
- ▲ Написание рассказов об исторических событиях
- ▲ Написание сочинений о понятии, идее или на тему, предложенную курсом
- ▲ Запись примеров из жизненного опыта
- ▲ Письменное выражение собственного мнения по вопросу, обсуждаемому в классе, или каких-либо событий в мире
- ▲ Подготовка ИГП - бюллетеня

7. Сочинения и размышления

Некоторые сочинения могут быть помещены на веб-страницу ИГП, что даст возможность учащимся поделиться своими соображениями с другими учащимися во всем мире.

Начало работы

Перед началом обсуждения попросите учащихся записать свои мысли по поводу представленных фотографий, видеофильмов, вопросов. Они могут набросать их в виде отдельных слов, словосочетаний или же целых предложений. Цель – выразить мысли на бумаге.

Руководство работой группы

- ▲ Четко объясните учащимся, что они должны записать и как это будет использовано в дальнейшем.
- ▲ Уточните, сколько времени им дается на это задание.
- ▲ Если для выполнения этого задания Вы используете наглядное пособие, раздайте копии каждому учащемуся, чтобы они могли в любое время обратиться к нему.
- ▲ Если Вы ставите вопрос, запишите его на доске.
- ▲ Старшим учащимся можно ставить проблемные вопросы.
- ▲ Младшим учащимся можно предложить закончить предложение, например: “Смотря на эту фотографию, я думаю...”

Преодоление трудностей

Если учащимся трудно выражать свои мысли письменно, они могут сделать это иначе, например, через рисунок. Они могут поговорить о своих рисунках, а Вы, в свою очередь, поможете им записать их мысли.

Оценка полученных знаний

- Как способствовало письменное задание решению поставленных задач?
- Трудно ли было учащимся письменно выразить свои мысли?
- Каким образом мысли, записанные в ИГП журнале, можно использовать в работе над проектами или в дальнейших исследованиях?

Материал для преподавателей

8. Проведение интервью

Встреча с человеком, который мог бы поделиться своим опытом, дает возможность учащимся задать интересующие их вопросы и услышать рассказы о войне из первых уст. Преподаватель или же группа могут сами выбрать человека для разговора об основных правилах МГП. Это может быть человек, который сам был на войне, например, ветеран, гуманитарный работник, гражданское лицо или же журналист. Учащиеся могут провести интервью и вне класса. Вопросы и цели интервью могут варьироваться в зависимости от человека, у которого берут интервью.

Задачи

- ▲ Собрать информацию “из первых уст”.
- ▲ Развивать умение вести интервью.

Начало работы

- ▲ Подумайте вместе с учащимися, с кем бы они хотели встретиться.
- ▲ Расскажите группе, кто к ним должен будет прийти, и о чем он с ними будет говорить.
- ▲ Подумайте вместе с учащимися, какие вопросы вы могли бы задать вашему гостю. Составьте список. Например:
 - Знаете ли Вы других людей, совершивших гуманитарные поступки?
 - Знаете ли Вы людей, которые были спасены?
 - Как Вас учили\Вы учите солдат правилам поведения в возможных ситуациях насилия?
 - Что побуждает солдат вести себя гуманно? Или негуманно?
 - Какой был самый сложный момент в предоставлении гуманитарной помощи?
 - С какими дилеммами Вам пришлось столкнуться?

Попросите группу отобрать вопросы, которые они хотели бы использовать во время интервью, а отдельные учащиеся пусть запишут вопросы, которые они собираются задать. Учащиеся, которые будут проводить интервью вне класса, должны подготовить список вопросов, который помог бы им полностью охватить весь рассказ и отразить значение гуманитарной деятельности.

Руководство работой группы

- ▲ Выберите одного человека из группы, который взял бы на себя роль ведущего и представил бы посетителя одноклассникам.
- ▲ Определите контекст и количество времени, которое займет разговор, и очертите приблизительный ход интервью.
- ▲ Дайте возможность учащимся задать приготовленные вопросы.
- ▲ Руководите ходом интервью, если возникнет необходимость.
- ▲ Выберите одного представителя группы, который в конце интервью поблагодарит гостя.

8. Проведение интервью

Преодоление трудностей

- ▲ Приглашенный человек может затянуть свой рассказ. Или же он может несколько отойти от темы. В таком случае, Вы сами должны будете направить разговор в нужное русло. Или же предложите гостю ответить на вопросы учащихся.
- ▲ Для проведения интервью вне класса, можно помочь учащимся составить вопросы.

Оценка полученных знаний

- ▲ После интервью попросите учащихся записать, что они узнали из беседы и каким образом это соотносится с изучаемой ими темой и МГП в целом.
- ▲ Обсудите с группой, как, по их мнению, прошло это интервью, и что можно изменить в будущем.
- ▲ Учащиеся, берущие интервью у друзей и родственников о войне или гуманитарной перспективе, могут поделиться полученной информацией с классом.

Материал для преподавателей

9. Работа в малых группах

Гуманитарная деятельность может быть начата одним человеком, но её успех требует работы в команде. Работа в малых группах помогает учащимся высказывать свое мнение и развивать необходимые навыки. Такой вид работы предусмотрен данным курсом. Группы могут быть постоянными, или же – их состав – можно варьировать.

Успех работы в малых группах зависит от трех следующих факторов:

- ▲ Четкости инструкций к заданиям
- ▲ Достаточного количества времени
- ▲ Удачной презентации результатов работы

Задачи

- ▲ Вовлечь всех учащихся в дискуссию и решение поставленной проблемы
- ▲ Развивать навыки лидера и работы в команде

Работая в малых группах, учащиеся получают возможность:

- ▲ Отработать навыки устной и письменной речи, а так же совместного принятия решений
- ▲ Принимать на себя руководство и ответственность
- ▲ Делать доклады и распространять полученную информацию
- ▲ Активнее участвовать в дискуссиях (чем в больших группах)
- ▲ Поделиться и развить свои мысли, ознакомиться с новыми идеями и принять решение
- ▲ Прочувствовать, что такое работа в команде
- ▲ Научиться быть более восприимчивым к новой информации

Начало работы

- ▲ В некоторых случаях целесообразно попросить учащихся записать свои идеи, прежде чем они поделятся ими в группе. Это поможет учащимся сформулировать свои собственные мысли, прежде чем они выслушают мысли других.
- ▲ В соответствии с поставленной Вами задачей, и ожидаемыми результатами, определите размер и состав группы.
- ▲ Работая в парах, учащиеся могут обменяться друг с другом личным опытом (информацией можно поделиться со всей группой, либо же только с напарником), что даст возможность сравнить точки зрения, найти точки соприкосновения по каким-то вопросам или же в выборе курса действий
- ▲ Если вы ходите дать возможность каждому из учащихся высказать свое мнение по тому или иному вопросу, пусть они работают в группах из трех – пяти человек.
- ▲ В зависимости от стоящей перед Вами задачи, составлять группы нужно в соответствии с определенными критериями: по уровню знаний, опыту, возрасту, полу, способностям, или же

9. Работа в малых группах

если они сидят за одной партией, т.д. В однородных группах учащиеся работают в одном темпе, который может быть быстрее или медленнее, чем темп работы в других группах. В разнородных группах некоторые учащиеся будут брать на себя роль лидера, другим же будет интересно общаться со сверстниками и поделиться с ними своими навыками и опытом.

Руководство группой

- ▲ Четко поставьте задачу и определите ожидаемые результаты.
- ▲ Обеспечьте учащихся источниками, необходимыми для выполнения задания.
- ▲ Определите время выполнения задания.
- ▲ Раздайте учащимся их роли: руководитель дискуссией, секретарь, человек, который будет делать отчет о проведенной работе.
- ▲ Определите, что входит в задачу руководителя дискуссией, секретаря и человека, который будет делать отчет, и окажите этим учащимся необходимую помощь.
- ▲ Определите, в каком виде должен быть представлен отчет: устно, нарисовать картинку, составить диаграмму, “стоп кадр”, драматизация, др.
- ▲ Следите за работой каждой группы, задавайте вопросы, следите за развитием дискуссии. (Но не берите на себя выполнение задания, поставленного перед группой).

Преодоление трудностей

- ▲ Если учащиеся уходят от поставленной темы или же не поняли задание, еще раз объясните, или попросите сделать это кого-нибудь из учащихся; можно задание написать на доске.
- ▲ Если члены группы не могут преодолеть разногласия, помогите им прийти к консенсусу или предложите каждому представить свое мнение и объяснить, как они собираются продолжать работу в дальнейшем.
- ▲ Если кто-нибудь из членов команды пытается взять на себя роль лидера, заново объясните цель работы в малых группах и важность каждого члена группы в выполнении поставленной задачи.
- ▲ Групповые презентации могут повторять друг друга. В таком случае, попросите какую-нибудь одну группу сделать полную презентацию, а остальные группы могут добавить то, о чем не упомянул основной докладчик.

Оценка полученных знаний

- Насколько хорошо учащиеся работали в группе и справились ли они с поставленной задачей?
- Какие умения продемонстрировали учащиеся?
- Какие навыки работы в группе необходимо отработать?
- Что бы Вы изменили в дальнейшей работе?
- Как работа в малых группах способствовала пониманию учащимися содержания?

Материал для преподавателей

10. Сбор информации

При работе с курсом ИГП поощряйте учащихся использовать не только предложенный материал, но и информацию из других источников – выпусков новостей, из книг, личного опыта членов их семей или знакомых, примеров из их культурного наследия. Эти материалы использовать в преподавании курса.

Задачи

- ▲ Углубить знания о гуманитарной деятельности в прошлом и настоящем во всем мире
- ▲ Поощрять учащихся идентифицировать события и проблемы, предполагающие гуманитарные действия и МГП
- ▲ Обратить внимание учащихся на важность сбора информации об имплементации и выполнении норм МГП

Начало работы

Последняя секция каждого модуля включает в себя “Работу с информацией, полученной из СМИ” (“Media Page”). Целью данного вида работы является расширение знаний учащихся о гуманитарной деятельности и МГП. Например, в Модуле 1, учащимся дается задание взять интервью у друзей или родных и попросить их рассказать о гуманитарных поступках и/или почерпнуть информацию по данному вопросу из газет, радио, телевидения или же из книг. Проинформируйте учащихся, что, представленная информация, по их просьбе, может носить конфиденциальный характер.

В последующих модулях перед учащимися ставится задание собрать информацию из СМИ, литературы или же из других источников, например, из беседы с участником военных действий или гуманитарной операции.

Руководство группой

- ▲ Если Вы даете задание учащимся провести самостоятельное исследование, соберите все рассказы, отчеты и другую собранную ими информацию. Представленные членами одной группы примеры помогут другим учащимся, которые не представили свой материал, найти свои собственные примеры.
- ▲ Материал, собранный учащимися, можно представить для общего рассмотрения, поместить его в альбом, или же попросить представить в устной форме.
- ▲ Собранные учащимися рассказы о гуманитарной деятельности могут быть включены в преподавание курса. Каждый урок можно начинать с такого рассказа.
- ▲ Используйте одну или несколько историй, собранных Вашими учащимися, для иллюстрации темы отдельно взятого вида деятельности. Например, сообщение о человеке, защитившем вынужденного переселенца или беженца, может быть использовано в связи с видами деятельности, представленными в Модуле 5. В Модуле 2 кому-то можно дать задание записать воспоминания военного о том, как его обучали правилам ведения войны. Другой может подготовить сообщение из новостей о привлечении к ответственности военных преступников. Такие примеры способствуют более глубокому пониманию того, как МГП влияет на жизнь людей.

10. Сбор информации

- ▲ Используйте материал, собранный Вашими учащимися, для театральных постановок или же для проблемных дискуссий (дилемм).

Преодоление трудностей

Если материал, представленный учащимися, не является примером гуманитарных действий, используйте этот материал для повторения, что такое гуманитарная деятельность и какие бывают ее проявления. Повторите характеристики гуманитарных поступков, отраженные в данной программе.

Оценка полученных знаний

- ▲ Как собранный учащимися материал отражает их понимание основных положений МГП?
- ▲ Каким образом собранный учащимися материал демонстрирует улучшение навыков ведения интервью?

Во время семинаров обсуждаются основные понятия и виды деятельности, предложенные курсом “Исследуя гуманитарное право” (ИГП). Кроме этого, здесь представлены основные педагогические стратегии для изучения материала. В то время как весь семинар может вести один фасилитатор, преподаватели-участники берут на себя проведение занятий по Модулям (отдельных семинаров). Индивидуально или в команде, участники должны проиграть каждое исследование. Каждый семинар состоит из шести частей:

- ▲ **Задачи** (в этой части описаны цели семинара),
- ▲ **Знакомство с материалами курса ИГП** (в этой части преподаватели имеют возможность побыть в роли учеников и глубоко исследовать материал курса),
- ▲ **Изучение накопленного опыта** (преподаватели имеют возможность познакомиться с видеоматериалом, где преподаватели или тренеры работают с только что пройденными темами),
- ▲ **Внедрение в собственное преподавание** (участники составляют собственный план занятия с использованием пройденного материала),
- ▲ **Выработка методов оценки** (преподаватели и ведущие семинара вырабатывают подходы к оценке того, что они и их учащиеся узнали из курса),
- ▲ **Подготовка к следующему семинару** (в этой части определяются участники, которые поведут следующее занятие, а также распределяются задания).

[Для проведения семинара № 5 пригласите специалиста в области преподавания или распространения знаний о международном гуманитарном праве (МГП). После просмотра участниками видеоматериала, где учащиеся вырабатывают правила, приглашенный должен сделать презентацию об МГП; затем он присоединяется к дискуссии участников о вопросах обучения молодежи нормам МГП.]

Семинар можно организовать в качестве одно или двухнедельного летнего университета для преподавателей региона или области одной или нескольких стран. В качестве альтернативы, учителей из одной или более школ можно собирать на семинар раз в две недели по вечерам или на выходных, на протяжении учебного года. Естественно, что наиболее эффективным является изучение материала в окружении коллег во время семинара, тем не менее, некоторые преподаватели могут использовать материал курса самостоятельно.

Если Вы выберете однонедельный тренинг, то для каждого семинара необходимо отвести не менее трех часов. (Во время двухнедельного тренинга можно проводить одно практическое занятие в день, оставляя часть дня для ознакомления с материалом курса). В течение первых двух часов каждого семинара участники изучают материалы курса, а также знакомятся с педагогическими стратегиями и накопленным опытом с помощью видеоматериала для учителей. Во время третьего часа участники составляют собственные планы занятий, рассчитанные на своих учащихся, а также вырабатывают критерии оценки понимания изученного.

В отношении всего видеоматериала для преподавателей можно сделать следующий комментарий: “Каждый преподаватель переживает “взлеты и падения” в повседневной классной работе. В видео фильмах акцент в основном сделан на “взлетах”, кульминационных моментах, умалчивая о “падениях”, тем самым, искажая действительную атмосферу занятия. Поэтому не придавайте этой тенденции большого значения, так как если преподавателю приходится пережить такой этап “падения” во время урока, он часто расстраивается и задается вопросом, что же было сделано неправильно.

Семинар № 1: Представление учащимся курса “Исследуя гуманитарное право” (ИГП)

Вводное исследование: Образы и восприятия

Материал для преподавателей №1 “О дискуссии”

Материал для преподавателей №2 “Охота за идеями”

Материал для преподавателей №3 “Отсутствие легких ответов”

Видеофильм и текстовая запись к нему “Ведение дискуссии: Вводное исследование: Образы и восприятия” (4:00)

Семинар № 2: Ролевая игра: Что могут сделать очевидцы?

Исследование 1А: Что могут сделать очевидцы? (“Шаг за шагом”).

Исследование 1Б: Рассмотрение гуманитарных поступков.

(“Голоса с войны – 1”).

Материал для преподавателей № 5 “О ролевых играх”.

Материал для преподавателей № 6 “Работа с рассказами, фото и видеоматериалом”.

Материал для преподавателей № 9 “Работа в малых группах”.

Видеофильм и текстовая запись к нему “Систематизация ответов учащихся: Рассмотрение гуманитарных поступков” (7:39).

Семинар № 3: Работа с дилеммами: Дилемма очевидца

Исследование 1В: Дилемма очевидца

Материал для преподавателей № 4 “Об использовании дилемм”

Материал для преподавателей № 9 “Работа в малых группах”

Семинар № 4. Использование фотографий для исследования понятия "человеческое достоинство"

Исследование 2А: Ограничение разрушений (шаги 2, 3, 4).

Материал для преподавателей № 1 "О дискуссии”.

Материал для преподавателей № 6 “Работа с рассказами, фото и видео материалом”.

Видеофильм и текстовая запись к нему “Использование фотографий, для исследования понятия "человеческое достоинство” (7:14).

Семинар № 5: Строим на идеях учащихся: Основы международного гуманитарного права

Исследование 2А: Ограничение разрушений (шаги 5,6).

Материал для преподавателей № 8 “Проведение интервью”.

Видеофильм и текстовая запись к нему “Мнения учащихся: Какие правила необходимы во время вооруженного конфликта?” (5:06).

Семинар № 6. Просмотр видеоматериала: В фокусе: “дети-солдаты”

Исследование 2В: В фокусе “дети-солдаты”, в том числе

Фотоколлаж 2В.

Видеофильм и текстовая запись к нему: “Я не хочу возвращаться” (7:53).

Материал для преподавателей № 7 “Сочинения и размышления”.

Материал для преподавателей № 6 “Работа с рассказами, фото и видеоматериалами”.

Материал для преподавателей № 9 “Работа в малых группах”.

Видеофильм и текстовая запись к нему: “Просмотр видеоматериалов: Подготовка и обсуждение”

Часть 1: Подготовка: дискуссия о том, кто такой ребёнок (8:20)

Часть 2: Обсуждение видеофильма “Я не хочу возвращаться” (5:44)

Видеофильм и текстовая запись к нему: “Презентации учащихся: если бы ты смог обратиться ко всем людям” (6:39)

Семинар № 7: Разбор ситуации, основанной на реальных событиях: Ми Лай – Что случилось не так? Что было как надо?

Исследование 3В: Кто несет ответственность? (шаг 2).

Исследование по выбору: Разбор ситуации: “Ми Лай – Что случилось не так? Что было как надо?”

Видеофильм и текстовая запись к нему: “Что мы сделали в Ми Лай” (18:55).

Материал для преподавателей № 6 “Работа с рассказами, фото и видеоматериалами”.

Семинар № 8. Работа в малых группах: Отклик на последствия войны

Исследование 5А: Потребности, вызванные разрушениями войны (шаги 1, 2, 3), в том числе:

Видеофильм и текстовая запись к нему: “Вынуждены уйти из дома” (3:55).

Исследование 5В: В фокусе: защита пленных, в том числе:

Видеофильм и текстовая запись к нему: “Свет во тьме” (5:02) и “Воспоминания пленного” (2:50)

Материал для преподавателей № 9 “Работа в малых группах”

Семинар № 9. Использование личного опыта: Нейтральность и беспристрастность

Материал для преподавателей № 1 “О дискуссии”

Материал для преподавателей № 7 “Сочинения и размышления”

Исследование 5Д: Этика проведения гуманитарной операции (шаги 1, 2)

Видеофильм и текстовая запись к нему: “Использование личного опыта, чтобы лучше разобраться в основных понятиях: нейтральность и беспристрастность” (6:18)

Семинар № 10. Применение изученного: Молодёжные проекты

Заключительное исследование: Каким будет наш следующий шаг?

в том числе:

Видеофильм: “Исследуем войну через драматическую постановку” (4:00)

Видеофильм: “Противопехотные мины продолжают убивать” (8:18)

1. Преставление учащимся курса «Исследуя гуманитарное право»

Вводное исследование, первое исследование курса «Исследуя гуманитарное право» (ИГП), затрагивает вопросы и понятия, которые являются основными в курсе ИГП. Поэтому данный семинар спланирован так, чтобы поднять эти вопросы и перед преподавателями. В обоих случаях цель – исследовать мнение и точку зрения участников. Вводное исследование устанавливает атмосферу для открытого обсуждения. На этом этапе не нужны «правильные» ответы, или глубокие знания о предмете.

Задачи (10 минут)

Ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ научиться представлять ученикам курс ИГП
- ▲ разработать подход к преподаванию предмета, о котором Вы сами, возможно, знаете немного
- ▲ получить информацию об МГП, исследовать этические проблемы МГП
- ▲ узнать о методике «нет легких ответов», чтобы использовать ее в курсе ИГП

Знакомство с материалом курса «ИГП» (60 минут)

1. Чтение и изучение

Ознакомьтесь в течение нескольких минут с указанными ниже материалами, которые будут использованы во время семинара:



Вводное исследование: Образы и восприятия

Материал для преподавателей №1 «О дискуссии»

Материал для преподавателей № 2 «Охота за идеями»

Материал для преподавателей № 3 «Отсутствие легких ответов»

2. Проведение исследования

Каждый преподаватель – участник выбирает для себя вопрос и проводит свою часть дискуссии

3. Обсуждение

Сделайте записи в своих тетрадях, затем поделитесь соображениями с коллегами:

- Какие вопросы вызвали наиболее оживленное обсуждение?
- Какие вопросы вызовут наибольший интерес у ваших учеников?
- Что прошло хорошо во время Вашей части дискуссии? Какие возникли трудности?

Изучение накопленного опыта (60 минут)

1. Ознакомьтесь с текстовой записью видеопленка.

2. Перед просмотром видеопленка обсудите следующий вопрос:

- Каковы цели вводного исследования?

3. Просмотрите видеопленок: «Ведение дискуссии: Вводное исследование: Образы и восприятия» (Ямайка, возраст учащихся 14–15 лет)

1. Преставление учащимся курса «Исследуя гуманитарное право»



Преподаватель объясняет цель вводной беседы. Участвуя в мозговой атаке, ученики генерируют идеи, связанные с вооруженным конфликтом и поведением комбатантов. Они проводят параллели с событиями в своей стране.

4. Обсудите в парах следующие вопросы:

- Насколько преподавателю удалось достичь цели вводного исследования?
- Какие приемы использовал преподаватель для установления доверительной атмосферы?
- Какие методы ведения дискуссии он использовал?
- Что учащиеся знали о войне, об ограничениях во время войны?
- Чем дискуссия учеников из видеофильма отличается от вашего обсуждения?

5. Просмотрите видеофильм повторно.

Внедрение в собственное преподавание (30 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах или небольших группах следующий вопрос:

- Какие трудности могут возникнуть при проведении дискуссии во время этого исследования?

Составьте план проведения занятия «Вводное исследование: Образы и восприятия». Не забудьте о методах оценки.

Выработка методов оценки (20 минут)

Сделайте запись в тетради, а затем обсудите в парах или небольших группах следующие вопросы:

- Что Вы узнали нового из содержания и методов этого семинара?
- Ваши ожидания относительно преподавания курса ИГП?
- Ваши надежды?
- Ваши опасения?
- Какие у Вас появились вопросы?

Подготовка к следующему семинару

- ▲ Решите, кто из участников проведет исследования во время следующего семинарского занятия.
- ▲ При подготовке к этому семинарскому занятию в свободное время прочитайте соответствующие разделы ИГП и материал для преподавателей.
- ▲ Если Вы участвуете в его проведении, составьте план занятия.

2. Ролевая игра: Что могут сделать очевидцы?

Задачи (10 минут)

Ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ исследовать и использовать методику ролевых игр;
- ▲ познакомиться с понятием “очевидец”.

Знакомство с материалами курса “ИГП” (100 минут)

1. Чтение и изучение

Каждый участник должен прочитать перечисленные ниже исследования и материалы до начала семинара. Вместе освежите в памяти содержание материала перед началом занятия:



Исследование 1А: Что могут сделать очевидцы?

Исследование 1Б: Рассмотрение гуманитарных поступков

Материал для преподавателей № 5 “О ролевых играх”

Материал для преподавателей № 6 “Работа с рассказами, фото и видеоматериалом”

Материал для преподавателей № 9 “Работа в малых группах”

2. Проведение исследования

Выбранные участники проводят исследование 1А с использованием ролевой игры “Как возрастающее число гуманитарных действий укрепляет гуманитарную силу” (сценарий ролевой игры Вы найдете в конце исследования). (30 минут)

3. Обсуждение

Обсудите упражнение, отвечая на вопросы с точки зрения участников ролевой игры (Эти же вопросы можно использовать во время работы с учащимися):

- Что Вы думаете о решениях, которые Вам пришлось принимать, разыгрывая роль? Почему Вы приняли именно эти решения?
- Что Вы думаете о решениях других персонажей рассказа? Почему?

Теперь обсудите ролевую игру с точки зрения зрителей:

- Помогла ли Вам ролевая игра “поставить себя на место” другого человека? Как можно сделать её более эффективной?
- О чем заставила задуматься ролевая игра?
- Какие важные вопросы захотелось обсудить после ролевой игры?
- Каким образом ролевая игра углубила Ваше понимание природы гуманитарных поступков?

4. Проведение исследования 1Б: Рассмотрение гуманитарных поступков (40 минут)

Изучение накопленного опыта (30 минут)

1. Прочитайте текстовую запись к видеофильму, и до начала просмотра подумайте над следующим вопросом:

- Как учащиеся показали понимание гуманитарной перспективы?

2. Просмотрите видеофильм “Систематизирование ответов учащихся: Рассмотрение гуманитарных поступков” (Марокко, возраст учеников 13-15 лет)

2. Ролевая игра: Что могут сделать очевидцы?



Учитель использует структурированный подход для введения понятия "гуманитарный поступок". Он рисует таблицу, в которой обобщает приведенные учениками примеры гуманитарных поступков.

3. Обсудите в парах следующий вопрос:

- Как учащиеся показали понимание гуманитарной перспективы?

Внедрение в собственное преподавание (30 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах или небольших группах следующие вопросы:

- Как бы Вы провели это исследование со своими учениками?
- Как бы Вы подготовили учеников к ролевой игре?
- Какие вопросы могут возникнуть у Ваших учеников?

Составьте план проведения этих исследований.

Выработка методов оценки (15 минут)

Сделайте запись в тетради, а затем обсудите в парах или небольших группах следующие вопросы:

- Какие методы оценки были использованы или могли бы быть использованы на этом занятии?
- Что Вы узнали из содержания и методов этого семинара?
- Какие у вас появились вопросы?

Подготовка к следующему семинару

- ▲ Решите, кто из участников проведет исследования во время следующего семинарского занятия.
- ▲ При подготовке к этому семинарскому занятию в свободное время прочитайте соответствующие разделы ИГП и материал для преподавателей.
- ▲ Если Вы участвуете в его проведении, составьте план занятия.

3. Работа с дилеммами: Дилемма очевидца

Задачи (10 минут)

Ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ научиться направлять учеников во время работы с дилеммами.

Знакомство с материалом курса «ИГП» (60 минут)

1. Чтение и изучение

Каждый участник должен прочитать перечисленные ниже исследования и материалы до начала семинара. Вместе освежите в памяти содержание материала:



Исследование 1В: Дилемма очевидца

Материал для преподавателей № 4 «Об использовании дилемм»

Материал для преподавателей № 9 «Работа в малых группах»

2. Проведение исследования

Выбранные участники проводят исследование 1В.

3. Обсуждение

После упражнения члены мини-групп рассказывают всей аудитории о том, какую они играли роль в работе своей группы, а также о том, что является самым важным для работы в мини-группе.

Обсудите технологии и шаги для работы с дилеммами.

Изучение накопленного опыта (60 минут)

Сейчас Вы снова оказались в роли преподавателей, и изучаете накопленный опыт использования дилемм.

- Какова Ваша реакция с точки зрения преподавателя? Какие вопросы возникли во время дискуссии?
- Как Ваши учащиеся воспримут это исследование?
- Насколько успешно выполнила группа четыре этапа работы с дилеммами?
- Какие у Вас возникли вопросы относительно применения этой методики на своих занятиях?

Внедрение в собственное преподавание (30 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах или малых группах следующие вопросы:

- Как бы Вы провели этот вид деятельности со своими учащимися? Какие проблемы Вы предвидите?
- Составьте план проведения исследования 1В. Не забудьте о методах оценки.

3. Работа с дилеммами: Дилемма очевидца

Выработка методов оценки (15 минут)

Сделайте запись в тетради, а затем обсудите в парах:

- Какие методы оценки были использованы или могли бы быть использованы на этом уроке?
- Что Вы узнали из содержания и методов этого семинара?
- Какие у Вас появились вопросы?

Подготовка к следующему семинару

- ▲ Решите, кто из участников проведет исследования во время следующего семинарского занятия.
- ▲ При подготовке к этому семинарскому занятию в свободное время прочитайте соответствующие разделы ИГП и материал для преподавателей.
- ▲ Если Вы участвуете в его проведении, составьте план занятия.

4. Использование фотографий для исследования, человеческого достоинства

Задачи (10 минут)

Ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ найти пути, как стимулировать и направлять учеников во время дискуссии;
- ▲ исследовать важность использования фотографий для генерирования идей и мнений

Знакомство с материалом курса «ИГП» (60 минут)

1. Чтение и изучение

Каждый участник должен прочитать перечисленные ниже исследования и материалы до начала семинара. Вместе освежите в памяти содержание материала перед началом занятия:



Исследование 2А: Ограничение разрушений

Материал для преподавателей № 1 «О дискуссии»

Материал для преподавателей № 6 «Работа с рассказами, фото и видеоматериалом»

2. Проведение исследования

Выбранные участники раздают фотографии “Пленный с завязанными глазами” и “Колонна пленных” и проводят исследование 2А (шаги 2, 3, 4).

3. Обсуждение

После упражнения обсудите в парах или мини-группах:

- Ваша реакция при просмотре фотографий?
- Как фотографии активизировали Ваше участие в обсуждении?

Изучение накопленного опыта (60 минут)

1. Прочитайте текстовую запись к видеофильму. Выберите один или несколько вопросов, на которые Вы найдете ответ при просмотре видео:

- Как фотографии активизируют участие учащихся?
- Как записи стимулируют ход дискуссии?
- Какую роль играет преподаватель?
- Какая стратегия была использована, чтобы способствовать обмену мнений между учащимися?
- Есть ли моменты, когда преподаватель мог бы вмешаться, но не сделал этого?

2. Посмотрите видеофильм: «Использование фотографий в исследовании понятия "человеческое достоинство» (Южная Африка, возраст учеников 16-17 лет)



Преподаватель использует фотографию пленного с завязанными глазами, чтобы помочь ученикам генерировать идеи о защите человеческого достоинства во время вооруженного конфликта.

3. После просмотра видеофильма обсудите в мини-группах или все вместе следующие вопросы:

- Ваша реакция на просмотренный видеофильм?
- В видеофильме ученик задал вопрос, на который преподаватель не дал ответа. Был ли он прав, не ответив на вопрос? Почему "да" или почему "нет"? Что бы Вы сделали по-другому?

4. Использование фотографий для исследования, человеческого достоинства

Внедрение в собственное преподавание (30 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах или небольших группах следующие вопросы:

- Как Вы адаптируете данное исследование для своих учеников?
- Составьте план проведения исследования 2А.

Выработка методов оценки (20 минут)

Сделайте запись в тетради, а затем обсудите в парах:

- Что Вы узнали из содержания и методов этого семинара?
- Какие у Вас появились вопросы?
- Какие методы оценки были использованы или могли быть использованы на этом уроке?

Подготовка к следующему семинару

- ▲ Решите, кто из участников проведет исследования во время следующего семинарского занятия.
- ▲ При подготовке к этому семинарскому занятию в свободное время прочитайте соответствующие разделы ИГП и материал для преподавателей.
- ▲ Если Вы участвуете в его проведении, составьте план занятия.
- ▲ Подтвердите участие специалиста по МГП и убедитесь, что он (а) понимает свою роль в этом семинаре.

5. Строим на идеях учащихся: Основные положения международного гуманитарного права

Задачи (10 минут)

Ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ изучить основные правила международного гуманитарного права (МГП)
- ▲ научиться различать права человека и МГП
- ▲ рассмотреть вопрос ответственности за несоблюдение норм
- ▲ обсудить, как лучше преподносить такую информацию ученикам
- ▲ научиться использовать методику интервью специально приглашенного гостя
- ▲ исследовать, как можно использовать знания учеников, представляя новую тему

Знакомство с материалом курса «ИГП» (40 минут)

1. Чтение и изучение

Каждый участник должен прочитать перечисленные ниже исследования и материал до начала семинара. Вместе освежите в памяти содержание материала перед началом занятия:



Исследование 2А: Ограничение разрушений

Материал для преподавателей № 8 «Проведение интервью»

2. Проведение исследования

Выбранные участники проводят исследование 2А (шаги 5, 6).

Изучение накопленного опыта (70 минут)

1. Объясните, что в качестве подготовки к визиту эксперта в области МГП и прав человека вы просмотрите видеофильм, где ученики вырабатывают свои собственные правила.

2. В присутствии гостя прочитайте текстовую запись, затем посмотрите видеофильм «Мнения учащихся: Какие правила необходимы во время вооруженного конфликта?» (Южная Африка, возраст учеников 16-18 лет)



Просмотрев фотоколлаж с изображением последствий войны, ученики вырабатывают правила, необходимые, на их взгляд, во время вооруженного конфликта.

3. Попросите гостя рассказать об МГП и правах человека и объяснить их применение в конфликтных и неконфликтных ситуациях.

4. Начните задавать гостю вопросы. Подумайте о трудностях, которые у Вас могут возникнуть в процессе преподавания МГП. Поделитесь Вашими соображениями с коллегами и экспертом МГП, чтобы вместе попытаться найти решение.

Внедрение в собственное преподавание (30 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах или мини-группах следующий вопрос:

- Три наиболее важных аспекта МГП, которые, по Вашему мнению, необходимо усвоить Вашими учениками.

Закончите план проведения исследования 2А.

5. Строим на идеях учащихся: Основные положения международного гуманитарного права

Выработка методов оценки (30 минут)

Сделайте запись в тетради, а затем обсудите в парах:

- Что Вы узнали из содержания и методов этого семинара?
- Какие у Вас появились вопросы?

Подготовка к следующему семинару

- ▲ Решите, кто из участников проведет исследования во время следующего семинарского занятия.
- ▲ При подготовке к этому семинарскому занятию в свободное время прочитайте соответствующие разделы ИГП и материал для преподавателей.
- ▲ Если Вы участвуете в его проведении, составьте план занятия.

6. Просмотр видеоматериалов: В фокусе: "дети-солдаты"

Задачи (5 минут)

Вместе с участниками ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ исследовать и использовать видеоматериалы для проведения дискуссии;
- ▲ ознакомиться с информацией и вопросами, связанными с использованием "детей-солдат".

Знакомство с материалом курса «ИГП» (80 минут)

1. Чтение и изучение

Каждый участник должен прочитать перечисленные ниже исследования и материалы до начала семинара. Вместе освежите в памяти содержание материала перед началом занятия:



Исследование 2В: В фокусе "дети-солдаты"

Материал для преподавателей № 7 «Сочинения и размышления»

Материал для преподавателей №6 «Работа с рассказами, фото и видеоматериалом»

Материал для преподавателей № 9 «Работа в малых группах»

2. Проведение исследования

Выбранные участники проводят Исследование 2В (шаги 1-4).



Посмотрите видеофильм «Я не хочу возвращаться», ознакомьтесь с текстовой записью. Выполните шаг 5, исследование 2В.

3. Обсуждение

После упражнения обсудите в мини-группах следующий вопрос:

- Существуют ли на местном уровне примеры вовлечения детей в насилие, которые можно использовать для этого исследования?

4. Еще раз обратитесь к третьему шагу, в котором говорится о Конвенции о правах ребенка. Обсудите, как лучше представить эту информацию учащимся. Решите все вопросы.

Изучение накопленного опыта (60 минут)

1. Прочитайте текстовую запись фильма, запишите ответы на следующие вопросы до начала просмотра видеофильма:

- Что делает учитель, чтобы учащиеся поняли, в чем состоят потребности ребенка?
- Каким образом размышление над вопросом «Кто является ребенком?» приводит дискуссию к последствиям использования "детей-солдат"?

2. Посмотрите видеофильм: «Просмотр видеоматериалов: Подготовка и обсуждение». (Марокко, возраст учащихся 13-15 лет)



Часть 1: Перед просмотром видеофильма «Я не хочу возвращаться», учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы: «Кто является ребёнком?» и «Каковы потребности ребенка?»

Часть 2: Учащиеся анализируют героев этой истории и говорят, что они думают о влиянии войны на детей-солдат и о роли военных и других взрослых. Во время дискуссии учитель помогает учащимся понять разницу между добровольным и принудительным набором в армию.

6. Просмотр видеоматериалов: В фокусе: "дети-солдаты"

3. Обсуждение:

- Каким образом учащиеся демонстрируют понимание различия между «добровольным» и «принудительным» набором в армию; а также влияние каждого на детей.

4. Просмотрите видеофильм: «Презентация учащихся: Если бы я мог обратиться к людям всего мира». (Южная Африка, возраст учащихся 16-18 лет)



Учитель даёт учащимся возможность открыто выразить своё отношение к проблеме "детей-солдат". В видео фильме учащиеся зачитывают свои обращения.

Внедрение в собственное преподавание (20 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах следующий вопрос:

- Каким образом Вы можете затронуть личные интересы и опыт Ваших учащихся, чтобы способствовать пониманию вопросов, обсуждаемых в курсе ИГП?

Составьте план проведения исследования 2В.

Выработка методов оценки (15 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в небольших группах следующие вопросы:

- Как учащиеся Марокко и Южной Африки показали понимание того, что переживания и опыт "ребенка-солдата" отразятся на его развитии и будущем?
- Что Вы узнали из содержания и методов этого семинара?
- Какие у Вас появились вопросы?

Подготовка к следующему семинару

- ▲ Решите, кто из участников проведет исследования во время следующего семинарского занятия.
- ▲ При подготовке к этому семинарскому занятию в свободное время прочитайте соответствующие разделы ИГП и материал для преподавателей.
- ▲ Если Вы участвуете в его проведении, составьте план занятия.

7. Разбор ситуации, основанной на реальных событиях: Ми Лай. Что было не так? Что прошло как надо?

Задачи (5 минут)

Вместе с участниками ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ научиться вовлекать учащихся в разбор ситуации, основанной на реальных событиях;
- ▲ узнать об эмоциях, которые может вызвать подобный материал;
- ▲ понять некоторые трудности и дилеммы, связанные с имплементацией и приведением в исполнение норм МГП.

Знакомство с материалом курса «ИГП» (80 минут)

1. Чтение и изучение

Каждый участник должен прочитать перечисленные ниже исследования, и материалы до начала семинара. Вместе освежите в памяти содержание материала перед началом занятия:



Исследование ЗВ: Кто несет ответственность? (шаг 2)

Исследование по выбору: Разбор ситуации: – "Ми Лай: Что случилось не так? Что было как надо?"

Материалы для преподавателей № 6 «Работа с рассказами, фото и видеоматериалом»

2. Проведение исследования (95 минут)

Один из участников проводит исследование ЗВ, шаг 2.

Выбранные участники проводят Часть I «Ситуация, основанная на реальных событиях – Ми Лай...».



Прочитайте текстовую запись и просмотрите видеофильм «Что мы сделали в Ми Лай».

3. Обсуждение (10 минут)

- Какие эмоции вызвал у Вас фильм?
- Какие появились у вас вопросы, связанные с имплементацией и приведением в исполнение норм МГП?
- Как упражнение помогло ответить на эти вопросы?
- Какие трудности могут возникнуть при изучении этого материала с учащимися?
- Ваши опасения и ожидания от показа этого видеофильма Вашим учащимся?
- Что Вы будете делать, чтобы справиться с их эмоциями?

4. Проведение исследования (40 минут)

Выбранные участники проводят Часть II «Ситуация, основанная на реальных событиях – Ми Лай...».

Внедрение в собственное преподавание (15 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах или группах следующий вопрос:

- Какие изменения Вы бы внесли в проведение этого урока?

Составьте план занятия для исследования этой ситуации.

7. Разбор ситуации, основанной на реальных событиях: Ми Лай. Что было не так? Что прошло как надо?

Выработка методов оценки (10 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в небольших группах следующие вопросы:

- Что Вы узнали нового из содержания и методов этого семинара?
- Какие вопросы у Вас возникли?
- Какие методы оценки были использованы или могут быть использованы в этом уроке?

Подготовка к следующему семинару

- ▲ Решите, кто из участников проведет исследования во время следующего семинарского занятия.
- ▲ При подготовке к этому семинарскому занятию в свободное время прочитайте соответствующие разделы ИГП и материал для преподавателей.
- ▲ Если Вы участвуете в его проведении, составьте план занятия.

8. Работа в малых группах: Отклик на последствия войны

Задачи (5 минут)

Вместе с участниками ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ исследовать, как работа в группах способствует активному участию
- ▲ обсудить, каким должно быть соотношение между участием преподавателя и самого учащегося в процессе обучения
- ▲ получить информацию о последствиях войны

Знакомство с материалом курса «ИГП» (115 минут)

1. Чтение и изучение

Каждый участник должен прочитать перечисленные ниже исследования и материалы до начала семинара. Вместе освежите в памяти содержание материала перед началом занятия:



Исследование 5А: Потребности, вызванные разрушениями войны

Исследование 5В: В фокусе: защита пленных

Материал для преподавателей № 9 «Работа в малых группах»

2. Проведение исследования



Выбранные участники проводят исследование 5А, шаги 1–3. (60 минут).

Просмотрите видеофильм: «Вынуждены уйти из дома».

Другие выбранные участники проводят исследование 5В, шаги 1–3. (55 минут)

Просмотрите и обсудите видеофильм «Свет во тьме».

Просмотрите и обсудите видеофильм из исследования 5В: «Воспоминания пленного».

Изучение накопленного опыта (30 минут)

Обсудите в мини-группах, затем сделайте доклад для всей аудитории:

- Как отреагируют Ваши учащиеся на исследование 5А? Какие трудности Вы предвидите во время преподавания этого материала?
- Как отреагируют Ваши учащиеся на исследование 5В? Какие трудности Вы предвидите во время преподавания этого материала?

Внедрение в собственное преподавание (15 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах или группах следующий вопрос:

- Каковы преимущества и недостатки работы в малых группах?

Составьте планы проведения исследований 5А и 5В.

8. Работа в малых группах: Отклик на последствия войны

Выработка методов оценки (15 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах следующие вопросы:

- Что Вы узнали нового из содержания и методов этого семинара?
- Какие вопросы у Вас возникли?
- Какие методы оценки были использованы или могут быть использованы на этом уроке?

Подготовка к следующему семинару

- ▲ Решите, кто из участников проведет исследования во время следующего семинарского занятия.
- ▲ При подготовке к этому семинарскому занятию в свободное время прочитайте соответствующие разделы ИГП и материал для преподавателей.
- ▲ Если Вы участвуете в его проведении, составьте план занятия.

9. Использование личного опыта: Нейтральность и беспристрастность

Задачи (10 минут)

Вместе с участниками ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ исследовать, как можно использовать личный опыт для объяснения основных понятий
- ▲ отметить, что для проведения одного исследования необходимо использовать не одну педагогическую стратегию
- ▲ понять, что такое принципы нейтральности и беспристрастности

Знакомство с материалом курса «ИГП» (60 минут)

1. Чтение и изучение

Каждый участник должен прочитать перечисленные ниже исследования и материалы до начала семинара. Вместе освежите в памяти содержание материала:



Исследование 5Д: Этика осуществления гуманитарной операции

Материал для преподавателей № 1 «О дискуссии»

Материал для преподавателей № 7 «Сочинения и размышления»

2. Проведение исследования

Выбранные участники проводят исследование 5Д, шаги 1 и 2.

Изучение накопленного опыта (50 минут)

1. Прочитайте текстовую запись фильма, перед просмотром обдумайте ниже перечисленные вопросы. Разделите аудиторию на две группы. Каждая группа отвечает на один из вопросов:

- Какие стратегии использует учитель, чтобы помочь ученикам понять принципы нейтральности и беспристрастности?
- Каким образом ученики демонстрируют то, что они понимают эти принципы?

2. Посмотрите видеofilm: «Использование личного опыта, чтобы разобраться в основных понятиях» (Южная Африка, возраст учеников 14-15 лет)



Учитель просит учеников дать определение принципа, затем напоминает определение, приведенное в материалах. Используя раздаточный материал, ученики выбирают примеры, в которых говорится об этих принципах, аргументируют свой выбор. Чтобы понять, как ученики усвоили понятия, учитель дает задание письменно описать краткую историю из личного опыта. Обратите внимание на то, что учитель использует разные методы для подведения учеников к пониманию принципов.

3. Вопросы для общего обсуждения после просмотра видеofilm:

- Какие стратегии использовал учитель, чтобы помочь ученикам понять принципы? Насколько полезными, на Ваш взгляд, они были?
- Что свидетельствовало о том, что ученики поняли (или нет) данные принципы?

9. Использование личного опыта: Нейтральность и беспристрастность

Внедрение в собственное преподавание (30 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в группах следующий вопрос:

- Какую стратегию выберете Вы, чтобы удостовериться в том, что ученики поняли и могут применять принципы нейтральности и беспристрастности?

Составьте план проведения исследования 5Г.

Выработка методов оценки (30 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах следующие вопросы:

- Что Вы узнали нового из содержания и методов этого семинара?
- Какие вопросы у Вас возникли?
- Какие методы оценки были использованы или могут быть использованы на этом уроке?

Подготовка к следующему семинару

- ▲ Решите, кто из участников проведет исследования во время следующего семинарского занятия.
- ▲ При подготовке к этому семинарскому занятию в свободное время прочитайте соответствующие разделы ИГП и материал для преподавателей.
- ▲ Если Вы участвуете в его проведении, составьте план занятия.

10. Применение изученного: Молодежные проекты

Задачи (10 минут)

Вместе с участниками ознакомьтесь с задачами и планом семинара:

- ▲ исследовать, как можно помочь учащимся в осуществлении проекта в рамках курса ИГП;
- ▲ оценить эффективность всех семинаров.

Знакомство с материалом курса «ИГП» (60 минут)

1. Чтение и изучение

Каждый участник должен прочитать перечисленные ниже исследования и материал до начала семинара. Вместе освежите в памяти содержание материала перед началом занятия:



Заключительное исследование: Каким будет наш следующий шаг?

Исследование 2Г: В фокусе: противопехотные мины

[Чтобы полностью охватить видеоматериалы курса, найдите возможность на протяжении этого семинара показать видеофильм «Противопехотные мины продолжают убивать», исследование 2Г.]

2. Проведение исследования



Выбранные участники проводят Заключительное исследование, включая видеоматериал «Исследование войны через драматическую постановку».



3. Обсуждение

После этого исследования разделитесь на группы в соответствие со школой, регионом, государством. Проведите мозговой штурм по следующим вопросам:

- Виды проектов, которые подойдут Вашим ученикам;
- Пути сотрудничества с другими учителями, школами по проектам, направленным на оказание помощи обществу.

Внедрение в собственное преподавание (30 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите в парах или группах следующий вопрос:

- На каких этапах осуществления подходящего проекта моим ученикам понадобится помощь?

Составьте план, как Вы будете использовать это исследование.

Выработка методов оценки (25 минут)

Сделайте записи в тетради, а затем обсудите следующие вопросы:

- Что Вы узнали нового из этого семинара?
- Какие у Вас появились вопросы?
- Какие методы можно использовать для оценки молодежных проектов?

10. Применение изученного: Молодежные проекты

Оценка всех семинаров (60 минут)

Ответьте письменно на те же вопросы, которые Вам были заданы на первом семинаре:

- Ваши ожидания относительно преподавания курса ИГП?
- Ваши надежды?
- Ваши опасения?
- Какие у Вас есть вопросы?

Теперь обратитесь к ответам, которые Вы давали ранее. Сравните Ваши ответы и обсудите следующие вопросы:

- В какой мере оправдались Ваши ожидания?
- Что я могу сделать, чтобы ответить на вопросы, которые у меня появятся?
- Чему я научился на семинарах для преподавателей?
- Что было упущено? Какие у меня есть рекомендации для улучшения?