

Исследуя гуманитарное право



**Обучающие модули
для молодежи**



МККК

Оригинал: на английском языке

Перевод осуществлен при поддержке
Киевской региональной Делегации МККК
июль 2004

01030, г. Киев, Украина,
ул. Богдана Хмельницкого, 68, оф. 64

тел.: (+380 44) 246 43 18, 246 43 19
факс: (+380 44) 235 45 96
E-mail: kyiv.kyi@icrc.org

Вводное исследование

Образы и восприятия

(одно занятие)

**Какие ваши представления о
вооруженном конфликте?**

**Что вы думаете о попытках
ограничить страдания,
вызванные вооруженным
конфликтом?**

**Что такое человеческое
достоинство?**

ОБРАЗЫ И ВОСПРИЯТИЯ:

Беседа о том, что знают и думают учащиеся о вооруженном конфликте и о попытках его ограничения.....13

ПОНЯТИЯ:

Ограничения в вооруженном конфликте
Человеческое достоинство

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Дискуссия
Умение слушать
Уважительное несогласие
Обоснование точки зрения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:

Вводное исследование: Образы и восприятия

МОДУЛЬ 1: ГУМАНИТАРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

Исследование 1А: Что могут сделать очевидцы? *[рассказы о гуманитарных поступках]*

Исследование 1Б: Рассмотрение гуманитарных поступков *[голоса с войны]*

Исследование 1В: Дилемма очевидца *[сценарий дилеммы]*

МОДУЛЬ 2: ОГРАНИЧЕНИЯ В ВООРУЖЕННОМ КОНФЛИКТЕ

Исследование 2А: Ограничение разрушений *[фото, фотоколлаж, основные правила]*

Исследование 2Б: Кодексы вне времени *[примеры военных кодексов]*

Исследование 2В: В фокусе: "дети-солдаты" *[фотоколлаж, видеофильм, карта]*

Исследование 2Г: В фокусе: противопехотные мины *[видеофильм, карта]*

МОДУЛЬ 3: ЗАКОН В ДЕЙСТВИИ

Исследование 3А: Определение нарушений *[голоса с войны]*

Исследование 3Б: С точки зрения комбатантов *[сценарий дилеммы]*

Исследование 3В: Кто несет ответственность?

Разбор ситуации "Что мы сделали в Ми Лай?" *[видеофильм, ролевая игра]*

МОДУЛЬ 4: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОСУДИЯ

Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия *[материал для чтения]*

Исследование 4Б: Развитие международных трибуналов *[материал для чтения]*

МОДУЛЬ 5: ОТКЛИК НА ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЙНЫ

Исследование 5А: Потребности, вызванные разрушениями войны
[фотоколлаж]

Исследование 5Б: Планирование лагеря для людей,
перемещенных во время войны

Исследование 5В: В фокусе: защита пленных *[видеофильм]*

Исследование 5Г: В фокусе: воссоединение семей *[фотоколлаж]*

Исследование 5Д: Этика проведения
гуманитарной операции *[сценарий дилеммы]*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:

Каким будет наш следующий шаг? *[видеофильм]*

СЛОВАРЬ

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ КУРСА (МАТРИЦА)

ВО ВСЕХ МОДУЛЯХ

ПОНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ			
Человеческое достоинство Препятствия гуманитарному поведению Дилеммы Последствия Многогранные перспективы	Дискуссия Ролевая игра Уважительное несогласие Аргументация Мозговая атака	Принятие перспективы Умение слушать Умение пересказывать Анализ дилемм Анализ рассказов	Оценка необходимых усилий Оценка масштаба потребностей Анализ проблем Определение последствий Изучение последствий	Оценка проекта Оформление Работа в группах Планирование Ведение рабочей тетради

МОДУЛИ

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
ВВОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	Какие ваши представления о вооруженном конфликте? Что вы думаете о попытках ограничить страдания, вызванные вооруженным конфликтом? Что такое человеческое достоинство?	Ограничения во время вооруженного конфликта Человеческое достоинство	Образы и восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомиться с основными понятиями международного гуманитарного права. Осознать, что на некоторые вопросы, возникающие во время исследования гуманитарного права, нет легких ответов. Дать предварительное определение понятия "человеческое достоинство". 	<ul style="list-style-type: none"> Понятие "человеческое достоинство" является основным в курсе "Исследуя гуманитарное право" (ИГП). На некоторые вопросы, возникающие при работе с курсом ИГП, не существует однозначно верного или легкого ответа. Одна из задач курса – определить эти вопросы и исследовать их.

Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 1 Гуманитарная перспектива	Кто такой очевидец? С какими дилеммами сталкиваются очевидцы? Какое влияние может оказать очевидец? Какова сущность гуманитарных поступков?	Очевидец Дилемма Гуманитарный поступок Общественное давление	1А Что могут сделать очевидцы?	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять, как очевидец может повлиять на действия других. ♦ Ознакомиться с примерами, когда очевидцы ситуаций насилия выступали в защиту жизни и человеческого достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Очевидцы – это простые люди, которые в ситуациях насилия могут предпринимать действия для защиты жизни и человеческого достоинства незнакомых людей. ♦ Очевидцы часто предпринимают действия, несмотря на возможный риск и в ущерб себе. ♦ Простые люди во всем мире выступают против негуманного обращения, в защиту уязвимых людей.
			1Б Рассмотрение гуманитарных поступков	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять сущность гуманитарного поступка. ♦ Осознавать силу общественного давления на принятие решений в ситуациях, когда чья-то жизнь или человеческое достоинство подвергаются опасности. ♦ Уметь выделять гуманитарные поступки в СМИ и в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гуманитарные поступки – это те, которые направлены на защиту жизни и достоинства людей, находящихся в опасности, особенно тех людей, которые в обычных условиях не получили бы помощи. Такие действия связаны с риском для самого человека. ♦ Гуманитарные поступки, направленные на защиту жизни и человеческого достоинства, могут быть трудноосуществимыми в некоторых социальных контекстах.
			1В Дилемма очевидца	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Знать о трудностях, с которыми могут столкнуться очевидцы, когда человеческое достоинство другого находится в опасности. ♦ Научиться анализировать дилемму. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ При осуществлении многих гуманитарных поступков люди стоят перед дилеммой – стоит ли защищать жизнь и человеческое достоинство другого, если при этом возникают риск и потери для самого человека, а также для тех, кого они пытаются защитить. ♦ Любой выбор может иметь многогранные и долгосрочные последствия для всех его участников.

Исследуя гуманитарное право
Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 2 Ограничения в вооруженном конфликте	Какие нужны ограничения и почему? Каково происхождение этих ограничений? Как эти законы развиваются?	Ограничения войны Гражданские лица, некомбатанты, (hors de combat) Права человека Защита Потребности детей Оружие неизбирательного характера Эффект кругов на воде	2А Ограничение разрушений	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять необходимость существования правил для вооруженного конфликта. ♦ Изучить общее между правом прав человека и МГП. ♦ Изучить основные правила международного гуманитарного права. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гуманитарное право направлено на защиту жизни и человеческого достоинства во время вооруженного конфликта. Это достигается путём ограничения средств и методов ведения войны, чтобы уменьшить чрезмерные страдания, а также для предоставления защиты лицам, которые не принимают или прекратили принимать участие в боевых действиях. ♦ Гуманитарное право и право прав человека преследуют одну и ту же цель – защита жизни и человеческого достоинства. Гуманитарное право применяется исключительно во время вооруженного конфликта, так как оно разработано для применения в таких экстремальных ситуациях, в то время как право прав человека применяется в любое время.
			2Б Кодексы вне времени	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Узнать, что во многих странах и во многие времена люди создавали кодексы законов для регулирования вооруженных конфликтов. ♦ Ознакомиться с запретами и требованиями, о которых говорится в ранних сводах законов. ♦ Показать взаимосвязь событий и эволюции гуманитарных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Человеческие усилия по ограничению жестокости и страданий, причиняемых войной, универсальны. ♦ История знает множество сводов законов, целью которых являлось ограничение применения насилия, чтобы уменьшить чрезмерные страдания, а также ограничить ненужные разрушения.
			2В В фокусе: «дети-солдаты»	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Изучить примеры использования детей в качестве комбатантов и последствия этого. ♦ Понять необходимость установления минимального возраста для вербовки. ♦ Знать, что вербовка детей до 15 лет в вооруженные силы является нарушением МГП, а также о принимаемых усилиях для того, чтобы поднять минимальный возраст для начала вербовки в вооруженные группировки до 18 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дети должны находиться под защитой во время вооруженного конфликта. Одна из форм защиты – это установление минимального возраста для вербовки в вооруженные группировки. ♦ Минимальный возраст, признанный на международном уровне, 15 лет. Вербовка детей до 15 лет (добровольно или насильно) является военным преступлением. ♦ На международном уровне предпринимаются попытки поднять минимальный возраст для вербовки до 18 лет.

Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 2 Ограничения в вооруженном конфликте (продолжение)			2Г В фокусе: противопехотные мины	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять, почему запрещено использовать оружие неизбирательного характера, которое причиняет чрезмерные страдания. ♦ Уметь проследить последствия («эффект кругов на воде») использования противопехотных мин. ♦ Понять, как общественное мнение и единство способствуют продвижению идей гуманитарного права. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Противопехотные мины, биологическое и химическое оружие запрещены из-за их неизбирательного характера – они не делают различия между комбатантом и гражданским лицом, а также приносят чрезмерные страдания. ♦ Помимо медицинских и психологических последствий, использование противопехотных мин несет за собой также социальные и экономические последствия для жертвы, его семьи, общества, страны и международного сообщества. ♦ Запрещение производства и использования противопехотных мин (Оттавский договор 1997г.) – пример того, как мнение и единодушие общественности могут влиять на развитие международного гуманитарного права.
МОДУЛЬ 3 Закон в действии	Какие правила МГП нарушаются чаще всего и почему? С какими дилеммами сталкиваются комбатанты? Кто несет ответственность за выполнение норм международного гуманитарного права?	Нарушения Различие между гражданскими лицами и комбатантами Цепная реакция	3А Определение нарушений	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Научиться определять некоторые нарушения международного гуманитарного права. ♦ Увидеть примеры того, как одно нарушение влечет за собой другое, т.е. действие концепции «цепной реакции». 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Правила международного гуманитарного права предназначены специально для ситуаций вооруженного конфликта. ♦ Нарушения гуманитарного права часто приводят к цепной реакции последующих нарушений. ♦ Люди часто приводят самые разнообразные причины иногда случающихся нарушений. Такие причины включают месть, ведение боя в жилых кварталах, суждения, что гражданское население оказывает помощь противнику, незаконные приказы командиров, др.
			3Б С точки зрения комбатанта	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Уметь различать дилеммы, которые иногда возникают при соблюдении международного гуманитарного права в боевых ситуациях. ♦ Уметь различать проблемы соблюдения международного гуманитарного права, возникающие из-за нечеткого различия между комбатантами и гражданскими лицами. 	

Исследуя гуманитарное право
Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 3 Закон в действии (продолжение)			3В Кто несет ответственность?	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять, кто из комбатантов несет ответственность за соблюдение правил и норм. ♦ Определить, каким образом реализуется такая ответственность. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Для того чтобы международное гуманитарное право уважалось, и его придерживались, многие люди должны выполнять свои обязанности. Хотя нарушить МГП может и один человек, однако для того, чтобы нормы этого права выполнялись, требуется совместная работа правительств, военачальников и каждого из комбатантов. ♦ Придерживаться норм международного гуманитарного права – это в интересах любой страны.
			Анализ ситуации. «Что мы сделали в Ми Лай?»	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Знать о том, как реагируют люди, когда сталкиваются с серьезными нарушениями гуманитарного права. ♦ Понять проблемы и дилеммы, возникающие в процессе имплементации и обеспечения выполнения гуманитарного права. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Комбатанты не обязаны выполнять незаконные приказы. ♦ Реалии современных боевых ситуаций могут очень осложнить выполнение гуманитарного права. ♦ Страны могут стать перед определенными препятствиями в своих усилиях, привлечь к ответственности собственных военных за нарушения гуманитарного права.
МОДУЛЬ 4 Обеспечение правосудия	Почему необходимо правосудие? Каким образом достигается правосудие? Кто должен судить обвиняемых?	Имплементация Правоприменение Различие между гражданскими лицами и комбатантами Противозаконный приказ Социальное давление Личная ответственность Ответственность руководства Военное преступление Требование к составу суда	4А Логическое обоснование правосудия	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Понять, каким образом благосостояние общества после вооруженного конфликта зависит от мер, предпринятых по отношению к правонарушителям. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гуманитарное право требует, чтобы люди, совершившие или отдавшие приказ совершить серьезное нарушение, предстали перед судом. ♦ Все государства – участники Женевских конвенций несут ответственность за распространение, уважение и соблюдение норм международного гуманитарного права.
			4Б Развитие международных трибуналов	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Познакомиться с тем, как мировое сообщество пыталось привлечь военных преступников к суду. ♦ Исследовать некоторые проблемы, с которыми можно столкнуться в процессе осуждения за военные преступления. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Международные уголовные трибуналы явились решением многих проблем, связанных с наделением кого-либо полномочиями судить и наказывать военных преступников. ♦ Когда судья устанавливает виновность, он рассматривает вопрос, совершил ли обвиняемый преступление сознательно. Ни выполнение приказа, ни прецедент подобных нарушений, совершенных другими, не снимают вину с нарушителя.

Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 5 Отклик на последствия войны	Каковы последствия войны? Какие усилия необходимы для устранения этих последствий? Какие дилеммы возникают при проведении гуманитарной операции?	Основные потребности Нематериальные потребности Беженцы и перемещенные лица Нейтральность Беспристрастность	5А Потребности, вызванные разрушениями войны	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дать учащимся возможность понять, каким образом война нарушает обычное течение жизни. ♦ Изучить масштабы гуманитарных действий, необходимых для уменьшения и предотвращения страданий, вызванных вооруженным конфликтом. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Результатом вооруженного конфликта являются ужасающие разрушения и нарушение нормального уклада жизни. ♦ Когда разгорается вооруженный конфликт, человеческая жизнь и достоинство становятся наиболее уязвимыми и требуют дополнительной защиты. ♦ Для того чтобы повернуть жизнь после военных действий в нормальное русло, необходимы совместные усилия различных органов власти и гуманитарных организаций.
			5Б Планирование лагеря для людей, перемещенных во время войны	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дать возможность понять, сколько усилий необходимо приложить для удовлетворения человеческих потребностей, возникающих в результате перемещения, включая и безопасность. ♦ Осознавать некоторые аспекты оказания помощи и защиты, необходимые людям, покинувшим свой дом в результате вооруженного конфликта. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Отклик на потребности людей, перемещенных в результате вооруженного конфликта, требует много сил и тщательного планирования. ♦ Следует обращать внимание не только на биологические потребности (как, например, вода, питание, жилье, медицинская помощь, т.п.), но и на социальные и психологические, включая возможность быстро восстановить независимость человека от внешней помощи.
			5В В фокусе: защита пленных	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ознакомиться с тем, как именно международное гуманитарное право защищает жизнь и человеческое достоинство пленных. ♦ Дать возможность понять, с какими трудностями могут столкнуться представители гуманитарных организаций, защищая пленных. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Жизнь и человеческое достоинство людей, лишенных свободы в результате вооруженного конфликта, подвергаются опасности. ♦ МГП предусматривает меры по защите пленных, а также возможность посещения тюрем представителями гуманитарных организаций для того, чтобы убедиться, что эта защита предоставляется. ♦ Представители гуманитарных организаций могут столкнуться с рядом трудных дилемм при посещении тюрем.

Исследуя гуманитарное право
Матрица курса

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ЗАДАЧИ	КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ
МОДУЛЬ 5 Отклик на последствия войны (продолжение)			5Г В фокусе: воссоединение семейных связей	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Войти в положение семей, разлученных войной. ♦ Понять, какие и в каком объеме необходимы усилия для восстановления и поддержания связей между членами семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Во время вооруженного конфликта большое количество людей оказываются разлученными со своими семьями, не имея возможности связаться с ними. ♦ Международное гуманитарное право предусматривает действия, направленные на восстановление и поддержание семейных связей, включая воссоединение семей. ♦ Необходимо приложить много усилий для организации розыска людей и воссоединения даже одной семьи.
			5Д Этика проведения гуманитарной операции	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ознакомиться с некоторыми принципами, такими как нейтральность и беспристрастность, которыми руководствуются при проведении гуманитарных операций. ♦ Понять некоторые дилеммы, с которыми сталкиваются сотрудники гуманитарных организаций во время работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гуманитарные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с определенными Кодексами проведения гуманитарных операций. ♦ Чтобы сохранить всеобщее доверие сторон конфликта сотрудники гуманитарных организаций должны руководствоваться принципами нейтральности и беспристрастности во время предоставления защиты и оказания помощи. ♦ Сотрудники гуманитарных организаций в своей работе сталкиваются с этическими дилеммами. Несмотря на то, что четкого ответа или решения может и не быть, важно осознать, что решение ничего не делать это выбор, который также влечет за собой последствия.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	Что ты можешь сделать, чтобы защитить человеческое достоинство? Что зависит от тебя лично? Как ты можешь повлиять на знания и поведение других людей?	Активная позиция молодежи Целевая группа Цель проекта Сильные стороны и потенциал общества Человеческое достоинство	Каким будет наш следующий шаг?	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Применить на практике часть приобретенных знаний, разрабатывая проект, направленный на защиту человеческого достоинства. ♦ Реализовать проект, направленный на защиту человеческого достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Можно сделать многое для оказания действенной защиты человеческого достоинства; можно принять участие в проекте; применить свои умения и интересы. ♦ Работая на благо других людей, важно принимать во внимание их перспективу. ♦ В процессе осуществления проекта необходимо время от времени делать оценку результатов и пересматривать планы на будущее.

Вводное исследование: Образы и восприятия

Вводная беседа разработана таким образом, чтобы дать учителю представление о знаниях учеников, об их восприятии и отношении к войне и попыткам ограничить вызванные ею страдания. Она также направлена на создание атмосферы собственным примером: открытая дискуссия, во время которой учитель и ученики вместе исследуют сложные вопросы и ищут взаимопонимание. На этом этапе не существует «правильных» ответов и от учащихся не ожидается глубокого знания предмета.

Если позволяет время, можно использовать 15-минутное упражнение "Почему бы просто не запретить войну?" (как один из вариантов в этом исследовании или, любом другом исследовании по мере возникновения подобного вопроса).

Задачи:

- ▲ Ознакомиться с основными понятиями международного гуманитарного права (МГП).
- ▲ Осознать, что на некоторые вопросы, возникающие во время исследования гуманитарного права, нет легких ответов.
- ▲ Дать предварительное определение понятия «человеческое достоинство».

Материал для преподавателей:

- ▲ Вопросы для вводной беседы.
- ▲ Об усилиях по запрещению войны.
- ▲ Ведение беседы.
- ▲ Семинарское занятие №1.



Время:

Одно занятие 45 – 60 минут.

Слово "война" обычно означает вооруженный конфликт, в котором принимают участие, по крайней мере, два государства. Термин "вооруженный конфликт" является общим и включает в себя внутренний вооруженный конфликт, такой, например, как гражданская война. В этом курсе эти термины являются равнозначными.

1. Введение и создание атмосферы (5 минут)

Объясните учащимся, что это обсуждение просто отражает то, что они думают перед началом изучения МГП. Поэтому от них не требуется быть хорошо информированными о предмете; ученики могут не высказывать свое мнение, если им неудобно отвечать на поднятый вопрос.

Познакомьте учащихся с правилами ведения дискуссии:

- ▲ Слушайте внимательно друг друга, подождите, пока говорящий закончит.
- ▲ Не бойтесь не соглашаться с мнениями других, но относитесь к собеседникам и их точке зрения с уважением.

2. Проведение дискуссии (30-45 минут)

Понятие "человеческое достоинство" является основным в исследовании гуманитарного права. Договоры и совокупность правовых норм, составляющие гуманитарное право (а также право прав человека), направлены на защиту жизни и человеческого достоинства.

Используйте опорный материал для учителя "Вопросы для вводного исследования", чтобы начать с мозгового штурма слов и фраз, которые ученики выскажут в ответ на первый вопрос о человеческом достоинстве.

Вводное исследование: Образы и восприятия

Затем продолжайте обсуждение, используя последующие вопросы. Пусть ученики аргументируют свои ответы и приводят конкретные примеры.

3. Заключительный этап: человеческое достоинство во время вооруженного конфликта (10 минут)

- ▲ В завершение обсуждения вернитесь к рассмотрению понятия "человеческое достоинство".

Рекомендуемые вопросы:

- Что означает понятие «человеческое достоинство» во время вооруженного конфликта?
- Каким образом участие в войне влияет на человеческое достоинство гражданских лиц и солдат?

Пусть ученики совместно выработают определение понятия «человеческое достоинство». Запишите это определение и всегда держите его на виду для того, чтобы обращаться к нему на протяжении изучения всего курса.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Понятие "человеческое достоинство" является основным в курсе "Исследуя гуманитарное право".
- ◆ На некоторые вопросы, возникающие при работе с курсом ИГП, не существует однозначно верного или легкого ответа. Одна из задач курса – определить эти вопросы и исследовать их.

Уголок (стенд)

«Нет простых ответов»

Ученики постоянно будут задавать вопросы, ответ на которые можно будет дать только в ходе изучения курса (например, "Почему бы просто не создать закон, запрещающий войну?" или "Кто заставит людей следовать этим правилам?").

Создайте в классе так называемый уголок (стенд) "Нет простых ответов", куда вы сможете помещать подобные вопросы. Ответить на некоторые из них будет нелегко. Скажите ученикам, что вы вернетесь к этим вопросам в процессе изучения курса.

Держите этот список вопросов на виду. При необходимости, пополняйте его. Возвращайтесь к отдельным вопросам по мере того, как они будут рассматриваться во время исследований.

Дополнительные виды деятельности



Дебаты/дискуссия – Почему бы просто не запретить войну?

Этот вид деятельности связан с вопросами о самой идее существования права войны – такими как: "Разве сам факт создания законов о поведении во время войны не узаконивает войну?", "Разве правила не делают войну, похожей на игру?", "Почему бы просто не запретить войну?"

Исследуя эти вопросы,

- Обсудите следующее высказывание:

Необходимость в законах о ведении войны отпала бы, если бы мир просто объявил вооруженный конфликт вне закона.

- Исследуйте некоторые последствия объявления вооруженного конфликта вне закона:

Например: Что будет, если после объявления войны вне закона, одна нация вдруг нападет на другую? Какие тогда законы вступают в действие? Предпринимались ли в истории человечества попытки запретить войну?

В результате длительного исследования обычно учащиеся приходят к выводу: если даже объявить войну вне закона, будет очень сложно внедрить этот запрет. (См.: Материал для преподавателей "Об усилиях по запрещению войны").

После дискуссии напишите сочинение, в котором сделайте свои выводы и обоснования.

Сочинения могут быть размещены в разделе ИГП Вебсайта МККК.

Обмен информацией – Интервью о пережитом

Проведите интервью с человеком, который испытал страдания, связанные с войной: пожар, голод, ранение, физическое увечье, потерю семьи, плен. Опишите опыт, чувства и мысли этого человека о том, каким опасностям подвергались его жизнь и человеческое достоинство, и если ему была оказана помощь, то в чем она выразилась.

Эти сочинения – интервью можно использовать на последующих занятиях, когда будет идти речь об опыте жертв вооруженных конфликтов.

Сочинения и интерпретация – Ответственность за человеческое достоинство

Обсудите одно из приведенных высказываний:

- ▲ Когда молодого человека спросили о том, почему он рисковал своей жизнью для спасения людей, которых преследовали, он ответил следующее:

"Мой отец говорил, что мир – это одна большая цепь. Когда разрывается одно маленькое звено, то разрывается и цепь, и она больше не функционирует".

- ▲ Русский писатель Михаил Федорович Достоевский писал:

"Мы все ответственны друг за друга".

- Что это значит? Вы согласны с этим высказыванием? Объясните, почему «да» или почему «нет».
- Как можно применить идею этого высказывания к вооруженному конфликту?
- Знаете ли вы другие пословицы или поговорки, которым присуща эта идея?



Вопросы для вводной беседы:

Человеческое достоинство

Что такое человеческое достоинство? Какое определение этому понятию вы бы дали?

Война

Какие образы у вас возникают, когда вы слышите слово "война" или "вооруженный конфликт"?

Какие современные войны вы знаете?

О каких войнах прошлого вы знаете?

Что такое война?

Методы и средства ведения войны *

Все ли разрешено во время вооруженного конфликта?

Нужен ли запрет на использование некоторых видов оружия во время вооруженного конфликта?

Какое и почему?

Кто такой враг?

Дайте определение понятию "враг"

Заслуживает ли враг защиты во время вооруженного конфликта?

Гражданское население

Дайте определение понятию "гражданское лицо/население"

Как необходимо относиться к гражданскому населению во время вооруженного конфликта?
Почему?

Знаете ли вы случаи, когда гражданское население подвергалось нападениям?

Можно ли оправдать нападение на гражданское население? Каким образом?

А если гражданское лицо снабжает едой вражеских солдат?

А если гражданское лицо поставляет врагу оружие?

Дети

Почему иногда происходит так, что дети принимают участие в вооруженном конфликте?

Необходимо ли устанавливать минимальный возраст тех, кто принимает участие в войне?

Если да, то какой это возраст? Почему?

Можно ли вообще оправдать участие ребенка в военных действиях?

* ПРИМЕЧАНИЕ: Очень важно обсудить вопрос «Почему определенные виды оружия (такие, как противопехотные мины, биологическое, химическое или ядерное оружие) должны быть запрещены?». В результате обсуждения станут очевидны два основополагающих принципа гуманитарного права: (1) необходимость избегать чрезмерных страданий, (2) запрещение оружия неизбирательного характера (которое не проводит различия между комбатантами и некомбатантами, между гражданскими и военными объектами). Противопехотные мины, биологическое и химическое оружие были запрещены именно в связи с тем, что эти виды оружия не проводят различия между гражданским населением и военными и причиняют чрезмерные страдания.



Раненые комбатанты

Как необходимо обращаться с раненым комбатантом противника?

Военнопленные

Как необходимо обращаться с противником, взятым в плен? Почему?

А что если этот военнопленный нанес вред кому-либо из вашей семьи?

Можно ли пытаться военнопленного для получения информации? Если "да",
то при каких обстоятельствах?

Женщины

Знаете ли вы о случаях, когда женщины принимали прямое участие в боевых действиях?

Что вы об этом думаете?

Нуждаются ли женщины из числа мирного населения в особой защите во время войны?

Какой именно?

Другие лица под защитой

Кто еще нуждается в особой защите во время войны? Почему?

Объекты под защитой

Какие места и объекты нельзя атаковать? Почему?

Можно ли наносить удары по госпиталям или медицинским учреждениям?

Почему "да" или почему "нет"? (Если "да", то при каких обстоятельствах?)

Можно ли наносить удары по местам отправления религиозного культа?

Почему "да" или почему "нет"? (Если "да", то при каких обстоятельствах?)

Можно ли разрушать дома мирных людей, города или инфраструктуру?

Почему "да" или почему "нет"? (Если "да", то при каких обстоятельствах?)

Закон

Что такое закон? Как он возник?

Есть ли смысл в наличии законов, ограничивающих страдания во время
вооруженного конфликта?

Почему "да" или почему "нет"?

Знаете ли вы о существовании таких законов?

Если "да", то о чем говорится в этих законах?

Гуманитарные организации

Существуют ли организации, которые защищают и оказывают помощь людям во время
войны?

Назовите эти организации? Чем они занимаются?

Человеческое достоинство

Что означает понятие «человеческое достоинство» во время вооруженного конфликта?



Об усилиях по запрещению войны

На протяжении своей 3400 - летней истории человечество видело всего 250 лет мира. Только с 1945 года в мире произошло более 400 вооруженных конфликтов.

- Источник: Журнал Новозеландского общества Красного Креста

После окончания Первой мировой войны

Устав Лиги Наций, 1919 год

Высокие Договаривающиеся Стороны,

С целью развития международного сотрудничества и достижения международного мира и безопасности путем:

- ▲ Принятия обязательств не прибегать к войне.
- ▲ Сохранения открытых, справедливых и уважительных отношений между нациями.
- ▲ Твердого понимания международного права, как действительного правила поведения между правительствами.
- ▲ Поддержания справедливости и скрупулезного уважения ко всем договорным обязательствам в отношениях между народами.

Принимают следующий Устав Лиги Наций.

СТАТЬЯ 11

Любая война или любая угроза войны данным Уставом определяется как забота всей Лиги, и Лига должна предпринимать любые действия, разумные и эффективные для сохранения мира для народов.

СТАТЬЯ 12

Члены Лиги соглашаются, что если между ними возникнет спор, который может привести к разрыву, то они представят дело к рассмотрению в арбитражном суде или к изучению в Совете, и они соглашаются ни в коем случае не прибегать к войне в течение трех месяцев после принятия арбитражного или судебного решения, или решения Совета.

СТАТЬЯ 15

Если решение Совета единогласно принимается всеми его членами, члены Лиги соглашаются, что они не начнут войну ни с одной из сторон, состоящих в споре, что соответствует рекомендациям решения. Если Совет не сможет достичь решения, которое бы было принято единогласно всеми его членами, Члены Лиги сохраняют за собой право предпринять такие действия, которые они считают необходимыми для поддержания права и справедливости.

[Необходимо отметить, что Устав Лиги Наций не запрещает войну или использование силы, но обозначает процедуру, направленную на ограничение военных действий до приемлемых рамок. Первым международным инструментом в приведении войны в русло закона был Пакт Келлог – Брайана от 1928 года].



Об усилиях по запрещению войны – 2

После окончания Второй мировой войны

Устав Организации Объединенных Наций, 1945 год

ПРЕАМБУЛА

Мы, народы объединенных наций, преисполненные решимости

- ^ избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и
- ^ вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и
- ^ создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников Международного права, и
- ^ содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

И В ЭТИХ ЦЕЛЯХ

- ^ проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и
- ^ объединить наши усилия для поддержания международного мира и безопасности, и
- ^ обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе, как в общих интересах...

СТАТЬЯ 2

Все члены будут воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы или использования силы для нарушения территориальной целостности или политической независимости любого из Государств...

СТАТЬЯ 42

Совет Безопасности может предпринять такие действия воздушными, морскими или наземными силами, если это может быть необходимо для поддержания или восстановления международного мира и безопасности.

СТАТЬЯ 51

Никоим образом данный Устав не может отменить неотъемлемое право на индивидуальную или коллективную самозащиту в случае, если вооруженное нападение совершено против Члена Организации Объединенных Наций.

1 Модуль

Модуль 1

ГУМАНИТАРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

(пять занятий)

Кто такой очевидец?

**С какими дилеммами
сталкиваются очевидцы?**

**Какое влияние может
оказать очевидец?**

**Какова сущность
гуманитарных поступков?**

ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1А. Что могут сделать очевидцы? (три занятия)23
1Б. Рассмотрение гуманитарных поступков (одно занятие)45
1В. Дилемма очевидца (одно занятие)53

ПОНЯТИЯ:

Очевидец
Дилемма
Гуманитарный поступок
Общественное давление

Во всех модулях:

Человеческое достоинство
Препятствия гуманитарному поведению
Дилеммы
Последствия
Многогранные перспективы

ПРАКТИКУЕМЫЕ НАВЫКИ:

Видение (прогнозирование) перспективы
Участие в ролевой игре
Анализ рассказа
Пересказ
Анализ дилеммы
Определение последствий

В исследовании 1А вниманию учащихся предлагаются рассказы о простых людях, выступивших во время войны или в ситуации насилия в защиту жизни и достоинства людей, которых в обычное время они бы не стали защищать. Они действовали, невзирая на собственный риск и возможный ущерб для себя.

Эти рассказы взяты из реальной жизни, а это значит, что описываемые события не развивались по одному и тому же сценарию. В каждом рассказе есть что-то свое – время и место событий, тип насилия (вооруженный конфликт, насилие на почве расизма, подростковые банды...), национальность человека, оказывающего помощь и т.п. Рассказы снабжены примечаниями. Список вопросов для использования в работе со всеми рассказами предлагается в пункте 3 раздела “Исследуйте несколько рассказов”.

Выберите для работы несколько рассказов. Мы рекомендуем посвятить работе над рассказами, как минимум, два занятия, что даст возможность учащимся, благодаря использованию различных педагогических приемов (ролевая игра, обсуждение в малых группах, анализ ситуации и презентация), и акцентуации внимания на формировании в человеке решимости к действию, глубже понять поведение разных очевидцев и их воздействие на развитие ситуации.

Задачи:

- ▲ Понять, как очевидец может повлиять на действия других.
- ▲ Ознакомиться с примерами, когда очевидцы ситуаций насилия выступали в защиту жизни и человеческого достоинства.

Дидактический материал:

- ▲ Рассказы.
- ▲ Карта мира (если возможно), используется для определения места происходящих событий, описываемых в различных рассказах.



Материал для преподавателей:

- ▲ Дополнительная информация о событиях, описываемых в рассказах.

Подготовка:

Выберите рассказы для использования и очередность работы с ними.

Просмотрите в “Методических рекомендациях” материалы по использованию рассказов, ролевых игр, работы в малых группах, включая соответствующие семинарские занятия.

По возможности, просмотрите соответствующий видеоматериал для учителей.

Время:

Два или три занятия по 45 - 60 минут.

Всегда наступает момент, когда нужно сделать нравственный выбор. Часто под влиянием всего одного рассказа, или книги, или одного человека мы способны сделать иной выбор, выбор в пользу гуманности, ради жизни.

- Эли Визель, Мужество помогать

1. “Мозговая атака” (5 минут)

- Что стоит человеку, который пренебрегая опасностью и действуя без одобрения окружающих, оказывает помощь другому человеку, жизни и достоинству которого грозит опасность?

2. Дайте определение понятию «очевидец» (5 минут)

Дайте следующее определение: «человек, который присутствует, но не вовлечен в ситуацию, когда жизнь и достоинство других, находятся в опасности. Очевидец может принять решение вмешаться (прямо или косвенно) в происходящее».

3. Исследуйте несколько рассказов (время зависит от выбора рассказов и методов работы).

Возможные методы работы:

- ▲ Каждая малая группа получает для чтения и обсуждения отдельный рассказ, который затем пересказывает всему классу (учебной группе).
- ▲ Учащиеся разыгрывают сюжет рассказа, при этом одна и та же роль дается нескольким учащимся, чтобы они могли обсудить мотивацию участника события.
- ▲ Прочтите рассказ вслух для всех учащихся, останавливаясь на выделенных местах (↔) для того, чтобы учащиеся могли обсудить, что, на их взгляд, должен предпринять дальше тот или иной герой рассказа.



Вопросы для пересказа и обсуждения рассказов:

- Где и когда произошли события, описанные в рассказе?
- Каким образом жизнь или человеческое достоинство подвергались опасности в этой ситуации?
- Какие препятствия стояли на пути тех, кто пришел на помощь?
- Кто был очевидцем, и какие действия они предприняли? Почему? Какое давление они испытывали и какой опасности подвергались?
- К чему привели действия очевидцев? Сразу же? Позже?

Заключение – после работы с рассказами (15 минут)

Напомните учащимся, что события, подобные описанным, происходят по всему миру, хотя о них не всегда сообщается.

Попросите учащихся:

- ▲ Обобщить ситуации, взятые из жизни и описанные в рассказах, которые они только что исследовали.
- ▲ Еще раз назвать те трудности, которые пришлось преодолевать очевидцам, вспомнить, какой опасности они подвергались, и к чему привела их попытка защитить других.

Рекомендуемый вопрос:

- Можете ли вы привести примеры из школьной жизни, из жизни вашего квартала или семьи, когда очевидец попытался защитить жизнь и достоинство другого человека?

Прочтите высказывания ученого Эрвина Штауба о том, как очевидцы событий влияют на поведение других людей. Попросите учащихся проиллюстрировать смысл высказываний примерами, взятыми из прочитанных рассказов.

Наше безразличие к злу делает нас соучастниками преступления.

- Эгил Аарвик, при вручении Нобелевской премии мира 1986 года

Очевидцы могут оказывать огромное влияние. Они могут определять значение событий и способствовать тому, что другие будут сопереживать или останутся равнодушными.



Психологические исследования свидетельствуют о том, что одно единственное отклонение от группового поведения может серьезно нарушить согласованность действий. В экстремальных ситуациях вероятность того, что помощь будет оказана, увеличивается, когда один из очевидцев говорит, что ситуация серьезная или просит других людей предпринять какие-то действия.



Даже на действия правительства могут оказать влияние очевидцы, отдельные лица, группы людей или правительства других стран.

- Эрвин Штауб, *Корни зла*

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Очевидцы – это простые люди, которые в ситуациях насилия действуют в целях защиты жизни и человеческого достоинства незнакомых людей.
- ◆ Очевидцы часто предпринимают действия, несмотря на возможный риск и в ущерб себе.
- ◆ Простые люди во всем мире выступают против негуманного обращения, в защиту уязвимых людей.

Кажется, что все касается непосредственно меня. Если вы мне скажете, что в каком-то поселке несколько человек были арестованы без суда, я чувствую, что несу личную ответственность. Вы не можете просто сидеть, сложа руки. Нельзя делать вид, что вас это не касается.

Интервью Юнити Доу, Amnesty Action, зима 1999 г.

Рассказы:

Предлагается подборка рассказов, основанных на событиях из реальной жизни и произошедших в разных частях света. Все они описывают ситуации, когда в результате вооруженного конфликта или другого вида насилия опасности подвергается жизнь или человеческое достоинство людей.

Очевидец в каждом рассказе – это:

- ▲ Обыкновенный человек.
- ▲ Тот, кто может подвергнуть свою жизнь или благополучие опасности.
- ▲ Для того чтобы защитить кого-либо, кого в обычных обстоятельствах он не стал бы защищать.

Используйте некоторые из предложенных рассказов или по желанию замените их своими.

Другие примеры предлагаются в разделе ИГП “Exploring humanitarian law (EHL)” на Интернет – странице МККК www.icrc.org/rus

Каждый рассказ вносит что-то свое в понимание гуманитарного поступка. Представленная ниже таблица приводит некоторые характеристики каждого рассказа (поднимаемые в нем вопросы) и предлагает возможные способы использования текстов. Далее следуют рекомендации о последовательности и видах деятельности, необходимых для того, чтобы учащиеся лучше поняли и проанализировали рассказы.

Вопросы, поднимаемые в рассказах	Название рассказа	Предлагаемые виды работы
Опасность, которую представляют для подростков общественные беспорядки	Одна на скамье	Для некоторых учащихся хорошо использовать этот рассказ в самом начале работы, так как они могут легко понять чувства главной героини, которая находится в ситуации, связанной со школьной жизнью
Жестокость подростков	Смелый продавец	Гуманитарный поступок без собственной выгоды
Мощное воздействие поступка одного очевидца	Последствия сражения. Свидетель приходит на помощь	Хорошо использовать для рассмотрения цепи событий, происходящих как сразу же, так и по истечении некоторого времени в результате действий всего лишь одного очевидца
Рост гуманитарного поведения	Шаг за шагом	Дает хорошую возможность для анализа того, как меняется, становясь все более гуманитарным, поведение тех, кто оказывает помощь – подходящий рассказ для ролевой игры с 4 участниками.
Этническая рознь	Жители деревни облегчают страдания тех, кто находится в лагерях	Можно использовать для иллюстрации того, как люди преодолевают этническую рознь, в результате которой вспыхивает вооруженный конфликт, и оказывают помощь тем, кто подвергается опасности.

К каждому рассказу дается дополнительный материал, в котором рассказывается о месте и времени описываемых событий. В некоторых рассказах ключевые моменты обозначены следующим символом:



Отсутствие протеста может укрепить уверенность преступников в правильности своих действий.

- Эрвин Штауб, *Корни зла*

Даже в самые мрачные моменты пребывания в тюрьме, когда я и мои товарищи были доведены до отчаяния, если я хоть на мгновение замечал едва заметное проявление гуманности в действиях какого-нибудь охранника, этого было достаточно для того, чтобы я воспрянул духом и не сломался.

Нельсон Мандела,
Долгий путь к свободе

Предлагаемые последовательность и виды деятельности

Угроза человеческому достоинству

«Одна на скамье» или «Смелый продавец» (35 – 45 минут)

Сначала попросите учащихся вспомнить случаи из их жизни, которые напоминают события, описанные в рассказе (первый школьный день или переход в новую школу, незнакомое или недружелюбное окружение). Попросите учащихся написать, какие мысли и чувства у них возникали в тех ситуациях, и составить список причин, объясняющих эти мысли и чувства.

Прочитайте рассказ. Перед его обсуждением, попросите учащихся написать, о чем, по их мнению, думал мальчик, который оказался в опасности.

Организируйте обсуждение с обменом мнениями о прочитанном рассказе. Обратите внимание учащихся на опасность и угрозу человеческому достоинству, возникшую в данной ситуации.

Затем попросите учащихся написать, о чем мог думать человек, оказывающий помощь. В какой ситуации оказались продавец и Грейс Лорч? Какое давление на них оказывалось? Какая опасность им грозила? Что, возможно, побудило их действовать?

Рекомендуемые вопросы:

- С какими трудностями столкнулся тот, кто пришел на помощь?
- Как вы думаете, какие решения принял каждый из них?
- Как вы думаете, а чем думали те, кто создал эти опасные ситуации?
- Каковы были последствия гуманитарного поступка? (Каковы будут действия нападающих впоследствии? Почему, по вашему мнению, толпа не помешала Грейс Лорч защитить Элизабет Экфорд?)

Рассмотрение цепи последствий:

«Последствия сражения» (30-45 минут)

Скажите, что этот рассказ о том, как поступил человек, который случайно стал свидетелем страданий огромного количества людей после битвы при Сольферино в 1859 году. В процессе обсуждения рассказа помогите учащимся представить поле битвы, каким его возможно, видели очевидцы.

Спросите учащихся, что удивило их в данном событии и почему.

[Например, то, что там не было никого, кто должен был оказать помощь раненым и умирающим солдатам, или то, что местное население не пришло им на помощь.]

Спросите учащихся, как поступок “всего лишь одного человека” повлиял на действия других.

Рекомендуемые вопросы:

- Каким образом поведение одного очевидца влияет на поведение других?
- Какие могут быть последствия негуманного поведения очевидцев, например, игнорирования мольбы о помощи или даже воровства вещей у умирающих солдат?

Учащиеся могут нарисовать паутину «цепной реакции», сделав запись о гуманитарном поступке, описанном в рассказе, а затем назвать другие поступки, к которым он привел так, чтобы каждое действие было связано с последующими поступками. Попросите их объяснить цепь поступков, которые они нашли в рассказе.

Попросите учащихся представить себе цепь действий, которые в конечном итоге привели к тому, что по всему миру осуществляется деятельность Красного Креста/Красного Полумесяца.

Каким образом возрастающее число отдельных гуманитарных поступков может укрепить силу гуманитарного отклика?

«Шаг за шагом» (работа в малых группах и ролевая игра)
(45 минут)

Начните с дискуссии о том, что приводит людей к совершению гуманитарного поступка:

- Что необходимо для того, чтобы сделать что-либо трудное, опасное или непопулярное для защиты жизни или человеческого достоинства людей, находящихся в опасности?

[Например: личное мужество, сильные нравственные или религиозные убеждения, незнание о возможной опасности, такие же страдания, перенесенные ранее и др.]

Дайте возможность учащимся использовать как предложенные рассказы, так и примеры из их личной жизни.

Представьте рассказ «Шаг за шагом». Затем распределите имеющиеся четыре роли между учащимися. Дайте им время войти в роль персонажа. Затем попросите их описать возможные мысли и чувства этого человека в момент событий.

Через 5-10 минут соберите учащихся в группы таким образом, чтобы в каждой из них были собраны те, кто обдумывал точку зрения одного и того же героя. Попросите их обсудить в малых группах следующие вопросы:

- Представьте себя на месте этого человека. Что бы вы попытались сделать и почему?
- На месте этого человека, какие бы надежды и опасения вы испытывали в каждый момент, описанный в рассказе?

Попросите учащихся разыграть ситуацию.

Вы можете описать место и время событий для ролевой игры:

События происходят в оккупированной Польше в 1942 году. В течение нескольких месяцев Ежи и Стефа прятали Ирену в своей однокомнатной квартирке. Однажды вечером Ежи возвращается с работы домой и понимает, что ситуация становится слишком опасной.

Добро, как и зло, часто начинается с малого. Героями не рождаются, ими становятся. Очень часто те, кто оказывают помощь, сначала берут на себя незначительные обязательства – спрятать кого-либо на день или два. Но, однажды сделав такой шаг, они начинают воспринимать себя по-другому – теми, кто оказывает помощь.

- Эрвин Штауб, Корни зла

Исследование 1А: Что могут сделать очевидцы?

1

Из прошлого мы вынесли урок, что всякий раз, когда кто-то выступает в защиту своих более несчастных собратьев, их поступки приносят плоды. (...) Даже если на наши усилия никак не реагируют виновные, они все равно нужны, так как приносят утешение жертвам.

- Эли Визел, Ньюсдей

После ролевой игры, поведите обсуждение так, чтобы ученики еще раз подумали о том, что произошло, и о выборе, сделанном этими людьми.

Рекомендуемые вопросы:

- Что вы думаете о сделанном вами выборе? Почему?
- Что вы думаете о выборе, сделанном тремя другими людьми?

Проследите этапы вовлечения в ситуацию людей, которые оказывают помощь. Чтобы помочь учащимся осознать, что индивидуальные особенности (темперамент, например) обуславливают разное поведение людей в опасной ситуации, обсудите:

- Какой вклад внес каждый из этих людей в спасение Ирены?
- Как оказание помощи одним человеком влияет на поступки других?
- Почему не каждый в равной степени способен сделать то, что нужно?
- Как вы думаете, что означает название рассказа?

Узнать о гуманитарных поступках людей в разных концах мира.

Дайте учащимся задание применить полученные знания при изучении других рассказов об обычных людях из самых разных мест, которые предприняли действия для того, чтобы защитить человеческое достоинство в различных ситуациях насилия. Следующая таблица содержит информацию о других рассказах, их авторах, месте и обстоятельствах событий:

Рассказ	Контекст	Место	Автор
Жители деревни облегчают страдания тех, кто находится в лагерях	Война	Босния	Журналист
Свидетель приходит на помощь	Гражданские беспорядки	Южная Африка	Автобиография Нельсона Манделы
Смелый продавец (если не использовался ранее)	Насилие на улицах	Таиланд	Учитель

Дополнительные рассказы могут быть взяты из вашей истории, из местных новостей; кроме того, вы можете использовать Интернет-страницу ИГП: адрес: www.icrc.org/rus

Дополнительные виды деятельности

Поиск и сбор рассказов.

Найдите рассказы из вашей истории, легенд или религии, где описаны очевидцы, которые выступали в чью-либо защиту, хотя никто от них этого не ожидал.

► Что побудило их к действию? Какой был результат?

Сделайте иллюстрации и представьте в виде книги или выставки отобранных рассказов.

Высказывания/поговорки.

Скажите, как вы понимаете следующую строку Джелаледдина Руми, поэта XIV века, последователя суфизма.

Стань факелом, лодкой, несущей спасение, или лестницей.

Вы можете выразить значение высказывания в рисунке, сочинении или песне.

Используйте мозговую атаку, чтобы вспомнить строки стихов или поговорки, отражающие гуманитарную точку зрения. Объясните, что именно делает их такими. Например, когда один учащийся предложил высказывание «Обезьяна видит, обезьяна делает», остальные учащиеся одобрили его выбор, объяснив это тем, что люди следуют примеру других, и это касается гуманитарных действий, как и любых других.

Соберите (расспросив членов своей семьи или используя другие источники) традиционные поговорки, отражающие гуманитарную точку зрения. Работая вместе, создайте брошюру или коллаж, используя эти поговорки.

Не мсти, а покажи пример доброй воли

- Студент из Джибути

Милосердие объединяет мир

- Студент из Таиланда

Пророк Магомет сказал: «Если кто из вас увидит несправедливый поступок, должен вмешаться, чтобы изменить это руками своими, а если не может, то речами своими, а не может, то сердцем своим и это есть минимум».

- Студент из Египта

Даже охотник не убьет птицу, которая ищет у него убежища.

- Японская пословица

Проследите последствия.

Проанализируйте влияние очевидцев на защиту жизни человека и его достоинства.

Выберите одно из предлагаемых ниже заданий и составьте диаграмму, чтобы показать паутину цепных реакций.

► Поступок, который вы совершили как очевидец для оказания помощи человеку.

► Поступок, совершенный кем-то как очевидцем.

Сделайте запись об этом поступке в центре паутины и обведите ее окружностью. Затем покажите воздействие этого поступка, присоединяя к кругу как можно больше других людей и событий, которые, на ваш взгляд, будут с ним связаны.



Дополнительная информация к рассказу «Последствия сражения»



Сольферино – маленький городок в Северной Италии. Хотя жители Апеннинского полуострова имеют общий язык и культуру, Италия со времен падения Римской Империи и до 1860 года не была единым государством. Более сильные соседи, преимущественно Франция и Австрия, часто доминировали над многочисленными княжествами полуострова. Хотя обе нации пытались контролировать Северную Италию, большинство людей, живущих в городах и прилегающих к ним деревнях, были не французами и не австрийцами.

Французская революция и период, когда Франция господствовала в Северной Италии, дали толчок движению за единое итальянское государство, свободное от иностранного господства. Это движение закончилось серией революций в 1848

году. Все революции были подавлены, и австрийские войска оккупировали Северную и Центральную Италию.

Единственной частью Апеннинского полуострова, которая сохранила независимость, было Королевство Пьемонт (Сардиния), которым правил Король Виктор Эммануил II.

События, предшествующие рассказу: В 1850-х Пьемонт и Франция объединились в военный альянс. В их планы входило спровоцировать Австрию к объявлению войны Пьемонту, и тогда Франция могла бы прийти ей на помощь. Этот план сработал, и в 1859 году Австрия объявила войну. В битве под Сольферино армии Франции и Сардинии под командованием Наполеона III столкнулись с австрийскими войсками императора Франца Иосифа I. 24 июня 1859 года около 300.000 голодных солдат, истощённых многодневными военными походами, сражались целый день в окрестностях и в самом местечке Сольферино до тех пор, пока австрийцы не отступили. Равнина, на которой происходило сражение, превратилась под проливным дождём в грязевое месиво, в котором увязали ноги людей и копыта лошадей. Следующим утром, когда любопытные пришли посмотреть на резню, – земля была покрыта тысячами мёртвых и умирающих солдат.

Источники:

<http://www.infoplease.com>

<http://www.funlandwagnalls.com>

Энциклопедия Британии

Каролин Мурхед, Мечты Дюнана: Война, Швейцария и история Красного Креста, Издательство Карол и Грэф, Нью-Йорк, 1998.

Caroline Moorehead, Dunant's dream: War, Switzerland and the history of the Red Cross, Carrol & Graf Publishers, Inc., New York, 1998.



Дополнительная информация к рассказу «Свидетель приходит на помощь»

1

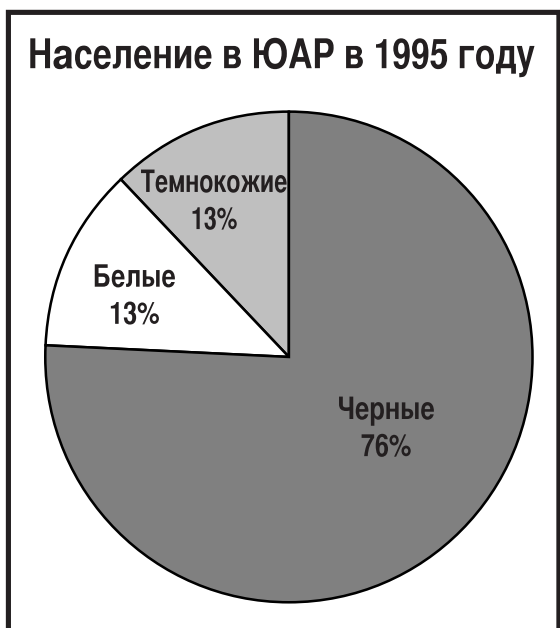


В ЮАР, расположенной на юге Африки, проживает 43,5 миллионов людей.

До основания голландцами колонии в 1652 году вся эта территория была заселена исключительно африканскими племенами. В 1814 году Великобритания победила Голландию и установила контроль над этим регионом. К концу столетия этот контроль распространился дальше на север и восток к нынешним границам государства. В 1910 году Союз Южной Африки стал частью Британского королевства. Все было сделано для того, чтобы правительство и экономика управлялись исключительно белыми людьми. Правительство периодически издавало законы, направленные на усиление превосходства белых. Большинство этих законов были представлены Национальной партией, которая управляла Южной Африкой с 1948 до 1990 года. Эта система расовой дискриминации называлась «апартеид». Правящая партия использовала расовую классификацию для ограничения местожительства людей, определения занимаемой должности, образования, а также их участие в политической жизни.

События, предшествующие рассказу:

Африканский национальный конгресс (АНК) был основан в 1912 году для достижения равенства небелых людей в Южной Африке. В 1960 году ЮАР вышла из состава Британского Содружества и начала принимать действия, направленные на дальнейшее усиление апартеида. В 1970-х и 1980-х годах правительство ЮАР по этой причине полностью потеряло международную поддержку. Мировая общественность повернулась против апартеида в ответ на широкое освещение в прессе жестокости действий со стороны правительства ЮАР.



В 1990 годах стало ясно, что политика апартеида обречена. Большинство организаций, выступающих против апартеида, такие как АНК, открыто развернули свою деятельность, их лидеры были освобождены из тюрем или получили разрешение вернуться из ссылки. Большинство законов, принятых во время апартеида, были отменены. Правительство и крупные политические партии работали над созданием новой конституции и вели переговоры об установлении мажоритарной системы правления. Переговоры провалились в 1992 году, так как АНК обвинил правительство в поддержке нападений на сторонников организации. Переговоры возобновились в марте 1993 года после того, как правительство признало, что полиция должна следить за безопасностью членов АНК. Апартеид был отменен, и в 1994 году в ЮАР были проведены первые свободные выборы.

Источники:

Рита М. Бирнес, редактор, Южная Африка: Местное исследование, Федеральный научно-исследовательский отдел, библиотека Конгресса, штат Вашингтон, май, 1996.

Издание он-лайн: <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/zatoc.html>



Дополнительная информация к рассказу «Одна на скамье»



Арканзас – штат в южной части Соединённых Штатов Америки. Литл-Рок – самый большой город и столица этого штата. В конце 1950-х годов население Арканзаса составляло 77% белых и 22% афро-американцев.

До 1954 года большинство американских школ в южных штатах были расово изолированы. Детям афро-американцев не разрешалось посещать те же школы, что и белым детям. Обычно школы для афро-американцев получали меньшее финансирование, чем школы для белых детей.

Часто они нуждались в ремонте и испытывали недостаток в основных средствах. В 1954 году Верховный суд Соединённых Штатов решил, что распределение детей в школы по расовому признаку является незаконным. Суд принял постановление о том, что школы “только для белых” должны быть открыты «с умеренной скоростью» для детей афро-американцев.

События, предшествующие рассказу: Исполняя распоряжение Верховного суда, городской педагогический совет Литл-Рок объявил, что все школы города для белых теперь могут принимать и чёрных учеников. В первый день учёбы в сентябре 1957 года девять афро-американских детей собирались зарегистрироваться для учебы в Центральной средней школе. За день до этого руководитель этой школы на собрании сказал родителям афро-американских учащихся, что не сможет защитить их, если они приведут детей в эту школу. Губернатор Арканзаса послал в Литл-Рок национальную гвардию (вооружённые силы, контролируемые правительством штата), утверждая, что там существует опасность насилия. Солдаты национальной гвардии препятствовали афро-американским детям войти в школу. Большая толпа белых людей также скопилась вокруг школы для того, чтобы помешать детям войти туда.

Источники:

<http://funkandwagnalls.com>

Дэниел Бурстин и Брукс Келлей вместе с Руф Бурстин, *История Соединённых Штатов, Джин и Компания, Лексингтон, МА, 1981*

<http://www.infoplease.com>

Дейзи Бэйтс, *Длинная тень Литл Рок, Дэвид МакКэй, Нью-Йорк, 1962*



Дополнительная информация к рассказу «Шаг за шагом»

1



В начале Второй мировой войны территория Польши занимала около 375 000 кв. км. Часть Польши находилась под господством фашистской Германии, а часть отошла к Советскому Союзу.

До Второй мировой войны в Польше кроме поляков проживали также немцы, русские, украинцы, белорусы и представители других национальностей. Евреи, исторически подвергавшиеся гонениям в большинстве стран Европы, легко находили убежище в Польше. Там они могли исповедовать свою религию, строить

собственные школы, где обучение детей велось на еврейском языке. Евреи в Польше имели хорошие отношения с властями.

Поэтому в Польше проживала большая еврейская община. Когда началась Вторая мировая война, в Польше уже проживало почти 3.350.000 евреев. После войны в живых осталось только 90.000 польских евреев.

Вторжение Германии на территорию Польши 1 сентября 1939 года ознаменовало начало Второй мировой войны. Спустя три недели, Советский Союз также вторгся на территорию Польши. Польское правительство бежало в Лондон. Солдаты вооружённых сил Польши перешли на территорию других европейских стран или продолжали воевать с немцами. В Варшаве активно действовало польское подпольное движение, способствовавшее борьбе с немцами. В июне 1941 года войска фашистской Германии вторглись на территорию Советского Союза в той части Польши, которая была присоединена к Советскому Союзу. Вся территория Польши оказалась в руках Германии.

События, предшествующие рассказу: На территории Польши нацисты организовали большое количество концентрационных лагерей. Эти лагеря использовались для истребления польских евреев, поляков, которые боролись против немецкой оккупации, и евреев, привезённых из других стран. 450.000 варшавских евреев в начале оккупации были отселены в отдельную часть города, известную под названием “гетто”. Вскоре они были отправлены в концентрационные лагеря.

1 августа 1944 года руководство польского движения сопротивления изменило тактику борьбы. Оно перешло в Варшаве к открытой вооружённой борьбе против фашистов, но силы были неравны. 2 октября лидер польского движения сопротивления объявил о капитуляции. После капитуляции фашисты перевезли большинство жителей Варшавы в лагеря, расположенные на территории Германии или заставили их переселиться в другие польские города и посёлки.

Источники:
<http://www.infoplease.com/index.htm/>
<http://www.funkandwagnalls.com>
Энциклопедия Британика



Дополнительная информация к рассказу «Храбрый продавец»



Таиланд – страна в юго-восточной части Азии, которая граничит с Мьянмой (бывшая Бирма) на севере и западе, Лаосом – на севере и востоке, Камбоджой на востоке, Малайзией и Таиландским заливом на юге. Бангкок – это самый большой город и столица Таиланда.

До Второй мировой войны экономика Таиланда основывалась на сельском хозяйстве. Затем резко стало развиваться промышленное производство в больших городах. Изменения, которые способствовали росту общего богатства страны, привели также к росту социальных проблем. Проблемы окружающей среды и отсутствие свободного доступа к обработке земли, заставили многих тайландцев переехать из сельской местности в город. Хотя некоторые из них и нашли работу, большинство оставались безработными, что привело к росту в городах числа бездомных, а также к увеличению преступности. В Бангкоке и

других больших городах Таиланда также возникали проблемы с преступными группировками молодёжи.

Источники:

О Таиланде // Под редакцией Барбары Лейтч ЛеПоер. г. Вашингтон, округ Колумбия: Федеральный отдел научных исследований, Библиотека Конгресса, сентябрь 1987.

Издание он-лайн: <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/thtoc/html#th0046>

<http://www.infoplease.com>

Funk and Wagnalls.com <http://www.funkandwagnalls.com>



Дополнительная информация к рассказу «Жители деревни облегчают страдания тех, кто находится в лагерях»

1



Босния-Герцеговина граничит с Хорватией и бывшей Федеративной Республикой Югославия. Деревня Баткович находится на северо-востоке от Сараево, на границе с Сербией, одной из республик бывшей ФРЮ.

Во время переписи 1991 года в Боснии-Герцеговине проживало 4.365.000 человек: 31% – сербы и представители Сербской православной церкви; 49% – мусульмане, чьи предки приняли ислам в период вхождения этих земель в состав Османской империи. Оставшаяся часть населения была представлена преимущественно римско-католической общиной.

Босния и Герцеговина были в составе Османской империи с середины 15-го столетия и до 1908 года. После распада Османской империи, обе провинции вошли в состав Австро-Венгерской империи. В конце Первой мировой войны Австро-Венгерская

империя распалась, а Босния и Герцеговина были преобразованы в провинции Королевства Сербии, Хорватии и Словении (которое позже было переименовано в Королевство Югославия). В 1945 году Босния-Герцеговина стала одной из республик Социалистической Федеративной Республики Югославия. Югославией руководил Иосиф Броз Тито, лидер партизанского вооружённого движения сопротивления, которое во время Второй мировой войны боролось против немецкой оккупации Югославии.

Смерть Тито в 1980 году, в сочетании с ослаблением позиций Советского Союза, привели к росту национализма и напряженности в отношениях между республиками, входившими в состав СФРЮ. В 1991 году Словения и Хорватия вышли из состава Югославии.

События, предшествующие рассказу: Весной 1992 года мусульмане и хорватское население Боснии-Герцеговины также провозгласили независимость от Югославии. Боснийские сербы, бойкотировавшие референдум, сформировали своё собственное правительство. Поддерживаемые армией Сербии, они воевали с мусульманами и хорватами Боснии. Гражданских людей терроризировали, убивали, заключали в концентрационные лагеря, насильственно выгоняли с их территорий, используя тактику, которую называли «этническая чистка». Запутанная стихийная гражданская война продолжалась до подписания в 1995 году Дэйтонского мирного договора, прекратившего эту борьбу.

Источники:
<http://www.funkandwagnalls.com> (1991 Census Data)
<http://www.infoplease.com>
 Колумбийская энциклопедия



Последствия сражения

24 июня 1859 года австрийская и французская армии столкнулись неподалеку от местечка Сольферино на севере Италии. По истечении 16 часов, 36 тысяч мертвых и раненых остались лежать на поле боя. К 1859 году существенно увеличилась поражающая мощь оружия, но способность оказывать помощь раненым оставались на прежнем уровне.

На следующий вечер после битвы – Анри Дюнан, молодой швейцарец, прибыл в Сольферино по делам, не имеющим никакого отношения к сражению. Бизнес Дюнана находился в упадке. Он верил, что французский император может ему помочь; и, зная, что из-за этой войны император будет находиться в регионе, он надеялся на случайную встречу. Но вместо этого он столкнулся с последствиями сражения. Здесь приводятся его воспоминания:

Тишину ночи нарушали стоны, сдавленные вздохи отчаяния и страданий. Раздирающие сердце голоса взывали о помощи.

Когда взошло солнце, взору открылось поле битвы, усыпанное человеческими телами и трупами лошадей. Несчастные раненые были ужасно бледными и измученными. Те, чьи раны уже стали загнивать, почти безумели от страданий. Они молили избавить их от такого существования. Все острее и острее чувствовался недостаток воды; повязки высыхали, а у солдат была, в основном, только грязная вода.

Проходя мимо раненых солдат, просящих у него воды, Дюнан осознал, как мало внимания им уделялось. Он собирает группу местных женщин и организует их в отряды по доставке продуктов питания и воды раненым; он помогает им промыть кровоточащие и гниющие тела, чтобы можно было лечить раны; он организывает полевой госпиталь в церкви; он собирает простыни для бинтов, покупает еду и медикаменты в близлежащих поселках; мальчишки под его руководством носят воду в ведрах; он нанимает на работу оказавшихся там туристов, журналиста, священника, фабриканта по производству шоколада; и вскоре все эти люди перевязывают раны, носят воду, пишут прощальные письма семьям умирающих. Все помощники, как замечает Дюнан, забыли о национальности тех, о ком заботились, они все были теперь братья “tutti fratelli”.

Дюнан увидел молодого капрала, лет двадцати, он был ранен пулей в левый бок и понимал, что скоро умрет от полученных ран. Дюнан помог напиться этому молодому человеку; тот поблагодарил его и сказал со слезами: “Если бы Вы могли написать моему отцу, чтобы он утешил мать”. Дюнан написал его родителям. Это была единственная весточка от сына.

Деловая поездка Дюнана потерпела полный провал. Встреча с императором в тот день не состоялась. Но он пишет небольшую книгу “Воспоминание о Сольферино”, в которой описывает увиденное и вносит

простое предложение.

Отчего нельзя в мирное и спокойное время основывать общества, которые во время войны, подавали бы, или организовывали помощь раненым и уход за ними; и эту работу выполняли бы преданные и тщательно подготовленные добровольцы.

Результатом этой книги стало создание «Комитета по оказанию помощи раненым во время войны», который позже станет называться «Международным Комитетом Красного Креста». Его идея привела также к созданию и развитию обществ Красного Креста и Красного Полумесяца во всем мире.

Вопрос: Какое влияние оказали действия Дюнана в то время? В дальнейшем?



Фото: из фильма «Человек – человеку»

Адаптировано из книги Анри Дюнана “Воспоминание о битве при Сольферино”; Международный Комитет Красного Креста, Женева, 1986.

Свидетель приходит на помощь



В апреле 1993 года борьба против апартеида в Южной Африке подходила к победному концу, без кровопролития, которого ожидали и боялись. Нельсон Мандела, президент Африканского национального конгресса (АНК), общепризнанный духовный лидер борьбы, был освобожден после 27-летнего заключения и вел переговоры с Президентом Ф.В. де Клерком о переходе к мажоритарной системе управления государством.

10 апреля Крис Хани, один из признанных лидеров АНК, был предательски убит. Его застрелили в упор на пороге собственного дома в Боксбурге (Йоханнесбург). Злоумышленники подтвердили, что они выбрали своей целью Хани, поскольку его смерть скорее всего должна бы была привести страну к хаосу, тем самым дав возможность правым прийти к власти.

Следующие строки взяты из автобиографии Манделы, где он описывает это происшествие:

«Смерть Криса была ударом лично для меня и для всего движения. Он был героем для молодежи Южной Африки, человеком, который разговаривал на их языке и к которому они прислушивались. Если кто и мог мобилизовать непокорную молодежь на соблюдение достигнутых

договоренностей, то это был Крис. Обстановка в стране была очень нестабильной. Существовала обеспокоенность, что смерть Криса Хани может привести к расовой войне, поскольку молодежь решит, что их герой-святой мученик, во имя которого они отдадут свои жизни.

...Убийство было актом безумного отчаяния, попыткой сорвать процесс переговоров».

Однако, в тот день в полицию позвонила женщина и назвала номер машины, в которой находился убийца. Это была белая женщина.

Манделу попросили выступить вечером по радио с обращением к нации. В автобиографии он приводит свое выступление:

«Я сказал, что процесс мира и переговоров нельзя остановить. Как лицо, облеченное властью, я обратился к своему народу: Прошу всех сохранять спокойствие и почтить память Криса Хани, сплотившись в борьбе за мир...

Сегодня от всего сердца я обращаюсь к каждому южноафриканцу лично, к черному и белому. Белый человек, полный предрассудков и ненависти, приехал в нашу страну и совершил деяние настолько ужасное, что мы находимся сейчас на грани катастрофы. Другой человек – белая

женщина рисковала жизнью, чтобы мы узнали, кто был этот убийца, и предали его правосудию».

Убийство не привело к хаосу и началу расовой войны, и процесс мира и переговоров продолжался.

Вопрос: Чем рисковала белая женщина, предложившая свою помощь?



- Адаптировано из книги Нельсона Манделы "Долгая дорога к свободе" (Long walk to freedom. The autobiography of Nelson Mandela, Back Bay Books, Little, Brown and Company, Boston, 1994)



Одна на скамье

До 1954 года законы, принятые в некоторых штатах США, запрещали черным детям посещать школы, где учились белые ученики. Когда Верховный суд США отменил сегрегацию по всей стране, губернатор штата Арканзас поклялся не исполнить приказ. “Кровь будет течь по улицам, если черные ученики попробуют войти в Центральную среднюю школу”, - сказал он.

Но школьный совет г. Литл Рок, штат Арканзас, принял другое решение. В начале учебного 1957 года администрация Центральной средней школы, в которой учились исключительно белые дети, согласилась принять девять черных учеников. Элизабет Экфорд была одной из тех девяти.

Школьный совет г. Литл Рок попросил родителей этих девяти учеников не сопровождать своих детей в школу; совет опасался, что присутствие родителей афро-американцев спровоцирует толпу. Для всех девяти учащихся была предусмотрена встреча и сопровождение адвоката. Элизабет не знала о всех этих приготовлениях; она пришла в школу одна. Выйдя из автобуса возле Центральной средней школы, Элизабет увидела толпу озлобленных белых людей и сотни вооруженных солдат, которые были посланы губернатором, чтобы помешать девяти черным ученикам войти в школу. Элизабет подумала, что она будет в безопасности, если пойдет к входу вместе

с солдатами. Но солдаты заставили ее повернуть назад.

Толпа начала преследовать меня, выкрикивая мое имя. Вдруг мои колени начали дрожать, и я подумала, справлюсь ли я с этим. Это было самое длинное расстояние, которое я прошла за всю свою жизнь. Но даже в этой ситуации мне было не очень страшно, так как я думала, что охранники, стоящие у ворот школы, защитят меня.

Когда я подошла к центральному входу школы, охранник только посмотрел на меня в упор и даже не пошевелился, чтобы дать мне пройти. Я не знала, что мне делать. Другой охранник пропустил в школу нескольких белых учеников. Когда я попыталась протиснуться мимо него, он поднял свой штык. Кто-то начал кричать, “Линчевать ее! Линчевать ее!”. Я пыталась увидеть хотя бы одно дружелюбное лицо. Мои глаза встретились с глазами старой женщины, но она только плюнула мне в лицо. Я окинула взглядом улицу и заметила возле автобусной остановки скамейку. Я подбежала к скамейке и села на нее.

Часть толпы преследовала Элизабет до самой остановки, выкрикивая “Тащите ее к дереву”, таким тоном, словно они будут

линовать ее.

Время, проведенное Элизабет на скамейке, показалось ей вечностью. В это время белая женщина по имени Грейс Лорч пробралась сквозь толпу и заговорила с Элизабет. Элизабет медленно подняла глаза и посмотрела на незнакомку, затем встала. Идя рядом, женщина провела Элизабет до ближайшей остановки. Элизабет села в автобус и спаслась от толпы.

Вопрос: Почему толпа не остановила Грейс Лорч, когда она уводила Элизабет в безопасное место?



Photo: Will Counts / Arkansas Democrat



Шаг за шагом

Когда нацистская Германия захватила Польшу во время Второй мировой войны, оккупационные войска начали осуществлять политику порабощения и уничтожения евреев. Люди, уличенные в Польше в попытке помочь евреям, приговаривались к смерти. Некоторых из них даже оставляли на виселицах на центральных площадях как предупреждение остальным. Несмотря на это, некоторые поляки помогали спасать евреев. Стефа, католичка, работница фабрики, пошла на невероятные жертвы, чтобы спасти незнакомку.

В 1942 году полицейский Ламински, который сражался в польском подпольном отряде, попросил мужа Стефы Ежи спрятать на несколько дней еврейскую женщину Ирену. Семья устроила ей тайник в своей однокомнатной квартире. «Несколько дней» растянулись в неделю; потом неделя превратилась в месяц. Через несколько месяцев Ежи потребовал, чтобы Ирена ушла, но Стефа настояла на том, чтобы женщина осталась в их доме. В гневе Ежи ушёл из дома, поклявшись Стефе, что он скажет нацистам, где она прячет Ирену.

Что сделала Стефа?

Я позвонила Ламински, и он пошел и поговорил с моим мужем. Он сказал Ежи: «Вот мой пистолет; если ты расскажешь о Стефе и Ирине, то после этого ты не проживёшь и пяти минут. Первая пуля попадёт тебе в сердце». После этого мой муж уже не вернулся. Это было концом моего замужества, но полицейский Ламински продолжал нам помогать.

Знала ли Стефа об опасности, которая грозила ей?

Конечно, знала. Все знали, что могло случиться с любимым, кто помогал евреям. Ирена сказала: «Тебе из-за меня так трудно, я уеду». Но я ответила, «До сих пор нам все удавалось, так что, возможно, всё получится. Как ты можешь им сдать?» Я знала, что не могу ее отпустить. В 1944 году жители Варшавы подняли восстание против нацистской оккупации, но потерпели поражение. В качестве карательной меры нацисты начали эвакуировать всех гражданских лиц, кроме матерей с маленькими детьми. Для Ирены, в которой могли бы узнать еврейку, эвакуация означала смерть, даже при том, что она все время ходила с перебинтованным лицом. Осознав опасность, Стефа приняла трудное для неё решение. Она плакала, когда рассказывала продолжение этой истории.



Когда мы уже были готовы к эвакуации, я заставила Ирену взять моего ребёнка. Я сказала: *«Я постараюсь остаться с вами. Но если я потеряюсь, то ты позаботься о нём, как о своём собственном ребёнке».* Когда немец увидел её с ребёнком, он сказал ей вернуться в квартиру. Не понимаю, почему, но и мне разрешили остаться с ней.

Какой был риск для Стефы потерять своего ребёнка?

Я знала, что Ирена будет хорошо о нём заботиться. Кроме того, никто не знал, что могло случиться со мной. Я тоже могла умереть.

Вопрос: Как каждый человек способствовал тому, что Ирена выжила



Photo: AP

Из книги Нехамы Тек «Когда свет появился во тьме» (When light pierced the darkness) Оксфордский университет, Нью-Йорк 1966. (Oxford University, New York, 1966)



Смелый продавец

В Бангкоке есть улица, на углу которой иногда происходят драки между группировками. Однажды группа ребят из ремесленного училища стала преследовать мальчика из другого училища. Бедняга пытался спастись от них и забежал в маленький магазинчик на углу улицы. Ребята, преследовавшие мальчика, были постоянными клиентами этого магазина. Владелец магазина видел происходящее. Мальчик постучался в дверь.

Владелец магазина быстро открыл дверь черного хода и впустил мальчика. Он позволил ему укрыться в своем магазине.



Смелого владельца магазина не остановило то, что могло произойти, если бы преследователи ворвались и нашли своего врага именно здесь. Мысль о том, что его бизнес может пойти на убыль, если ребята узнают, что он спас мальчика, не остановила его.

Вопрос: Перед каким выбором оказался продавец, когда он увидел мальчика у двери магазина? Какие могли бы быть последствия?

Source: Achara Permpool

Illustration: Tanchanok Taksiri



Жители деревни облегчают страдания тех, кто находится в лагерях



Photo: Michel Comte / ICRC

Баткович, Босния-Герцеговина, 24 января 1993 года

Все лето автобусы и грузовики с мусульманскими и хорватскими заключенными проносились по узкой проселочной дороге мимо овощного хозяйства Ильи Гаджика. При организации лагеря в государственных зернохранилищах, военные не посоветовались с местными жителями. Гаджик боялся, что могут повториться самые мрачные страницы истории Балкан.

«Концентрационный лагерь никогда никому ничего хорошего, не принёс», – говорит 62-летний серб, председатель деревенской общины (в деревне насчитывается 4000 жителей). «Я был потрясён, происходящим».



Как только стали появляться сообщения о побоях и случаях смерти в лагере, он и другие лидеры общины решили выразить свой протест. Его история – одна из тех нерасказанных историй о войне, отмеченная небывалой жестокостью. Это рассказ сербов, которые не побоялись рискнуть дфля облегчения участи своих соотечественников.

«Мы хотели сделать жест доброй воли. Мы хотели, чтобы с ними обращались так же, как нам бы хотелось, чтобы противная сторона обращалась с нашими соотечественниками», – говорит он.

В начале сентября делегация жителей деревни во главе с Гаджиком отправилась в близлежащий штаб в Биджелине и потребовала, чтобы охранники, избивавшие заключенных, были уволены. «Они были не местные. У каждого в семье кто-то погиб, и они хотели отомстить», – сказал Гаджик. «Поэтому мы попросили местные власти поставить охранниками местных жителей».

Он вспоминает, что поначалу военное командование даже отказалось сообщить, кто был начальником лагеря. Разговор был напряженным. Кто-то из делегации сказал, обращаясь к военным командирам: «Мы не хотим, чтобы повторился

Ясеновач». Джасеновак – концентрационный лагерь, организованный во время Второй мировой войны хорватскими фашистами, в котором были замучены до смерти десятки тысяч сербов, евреев и цыган.

«Каждый нормальный человек так бы сказал», – сказал Гаджик. «Мы не хотим, чтобы обвиняли в происходящем нашу деревню. Мы хотели спасти репутацию деревни».

В присутствии охранников заключенные неохотно рассказывали о жестоком обращении с ними. Но они подтвердили рассказы бывших заключенных о том, что их избивают толстыми деревянными палками, содержат в антисанитарных условиях, и что власти прибегают к разнообразным хитростям, чтобы убедить делегации, посещающие лагерь, что в нем содержатся заключенные не младше 18 и не старше 60.

Согласно заявлениям заключенных, до сентября от побоев и плохого обращения погибло не менее двадцати человек, но с вмешательством жителей деревни, условия содержания заключенных значительно улучшились.

Условия остались примитивными, однако несколько сотен пленных теперь направлялись на работу на ближайший завод, где, хотя их труд и не оплачивался, но они получали неплохое питание. Они благодарили охранников, а те, в свою очередь, хорошо обращались с пленными. «Мы чувствуем, что нельзя бить пленных», – говорит Драголик, один из новых охранников из местных жителей. – «Мы разговариваем с ними». Теперь в каждом ангаре стоят телевизоры, а на Новый год охранники принесли несколько бутылок сливовицы.

«Мне кажется, что сербы не такие плохие, какими все хотят их показать», – говорит Гаджик. «Вероятно, Баткович – не исключение».

Вопрос: Перед каким выбором были поставлены наблюдатели, и какое на них было оказано социальное давление?

Source: Roy Gutman, *A Witness to Genocide*, Macmillan, London, 1993

Исследование 1Б: Рассмотрение гуманитарных поступков

В исследовании 1А учащиеся читали, разыгрывали в ролях и анализировали рассказы об очевидцах. Исследование 1Б предназначается для того, чтобы помочь учащимся сделать шаг назад и определить суть гуманитарного поступка, т. е. поведение, которое проходит красной нитью через все рассказы.

В этом исследовании дается определение понятия «гуманитарный поступок: «Когда обыкновенный человек действует во имя защиты жизни и достоинства находящегося в опасности другого человека, который в обычной жизни не нуждается в защите».

После определения понятия гуманитарного поступка и рассмотрения возможных препятствий и риска, учащиеся рассматривают несколько примеров гуманитарных поступков, имевших место во время вооруженного конфликта, и обсуждают те опасности и риск, с которыми сталкиваются люди.

Задачи:

- ▲ Понять сущность гуманитарного поступка.
- ▲ Осознавать силу общественного давления на принятие решений в ситуациях, когда чья-то жизнь или человеческое достоинство подвергаются опасности.
- ▲ Уметь выделять гуманитарные поступки в СМИ и в повседневной жизни.

Дидактический материал:

- ▲ Голоса с войны – 1.

Подготовка:

Просмотрите «Материал для преподавателей» раздел 10: Подбор рассказов и новостей.

Подготовьте два больших листа бумаги для использования на этом занятии.

[1. Характеристики гуманитарного поступка; 2. Общественное давление]

Время работы:

Одно занятие 45 – 60 минут.

1. Суть гуманитарного поступка (15 минут)

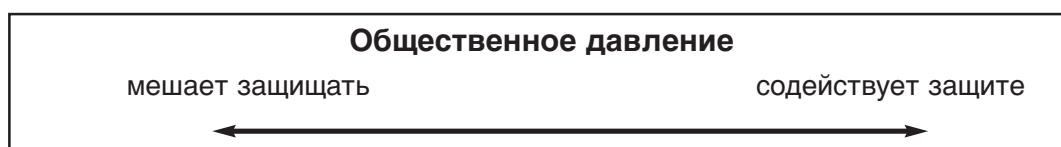
Дайте характеристику гуманитарного поступка и попросите учащихся привести соответствующие примеры из рассказов исследования 1А, которые бы отражали эту характеристику.

Гуманитарный поступок часто вынуждает действовать против общественного давления во имя защиты жертвы. Используйте нижеприведённую шкалу

Характеристика гуманитарного поступка:

- ▲ Защита жизни и человеческого достоинства.
- ▲ Обычно того, кто в обычной ситуации не нуждается в защите.
- ▲ Вероятно возникновение собственного риска или потерь.

Общественного давления для того, чтобы показать насколько сильно общественное давление содействует или наоборот мешает совершению гуманитарного поступка.



Исследование 1Б: Рассмотрение гуманитарных поступков

1

Используя изученные рассказы или личный опыт учащихся, попросите их ответить на вопросы:

- В каком месте шкалы вы бы расположили гуманитарный поступок и почему?
- Как общественное давление способствует оказанию защиты жизни и достоинства человека?

[Например, общественное давление типа: «не вмешивайся не в свое дело», или давление общественного мнения участвовать в коллективном наказании усложняет процесс спасения жертвы].

Рекомендуемые вопросы:

- Почему не помогли другие очевидцы?
- Как действия очевидца повлияли на желание других людей помочь?
- Почему в рассказе некоторые очевидцы не проявляли желания прийти на помощь другим? Против какого общественного давления им пришлось бы бороться для того, чтобы оказать помощь?
- Какие примеры из истории вы можете привести, когда культура, социальное положение или религия влияют на оказание помощи или наоборот?
- Приведите примеры положительного и отрицательного влияния общественного давления?

Пусть учащиеся еще раз вернуться к рассказу, который они анализировали, или к примеру из личной жизни.

2. Рассмотрение гуманитарных поступков во время недавнего вооруженного конфликта (20 минут)

Просмотрите видеофильм «Голоса с войны – 1».

Дайте каждому ученику отрывок из рассказа и попросите письменно описать гуманитарный поступок. Затем пусть опишут происшедшее событие, обращая внимание на то:

- ▲ Что произошло.
- ▲ Где на шкале общественного давления они бы расположили совершенный гуманитарный поступок и почему.

Примечание: При необходимости, сначала всем классом (учебной группой) обсудите один из отрывков, чтобы показать, как обстоятельства и чувства во время войны оказывают давление, которое мешает совершению гуманитарных поступков.

Обсудите их работу.

Рекомендуемые вопросы:

- Существует ли разница, когда в опасности находится кто-то, кого мы не знаем, или же тот, кто, возможно, является неприятелем?



Это находится за пределами моего понимания, почему соседи и друзья не помогли нам, даже не поздоровались с нами. Они сказали, что не могли. Я не принимаю этого, потому что я бы никогда не поступил подобным образом. По крайней мере, я бы спросил солдат о том, что происходит, и попытался бы их остановить.

Жертва «этнической чистки»

Я прочитал книгу про Скарлет Пимпернел во время Французской революции, который спасал людей, приговоренных к смерти. Должно быть, он любил риск. Я думаю, что его личные качества помогли ему выполнить своё дело.

- американский студент

3. Оценка трудностей, возникающих при принятии решения действовать (10 минут)

Обсудите третью часть характеристики гуманитарного поступка – “вероятно возникновение собственного риска или потерь”.

► Какой риск может возникнуть?

[Например, эмоциональный, социальный, психологический, физический]

Попросите учеников выбрать один из гуманитарных поступков и составить список трудностей или риска, которые могут возникнуть.

Помогите им понять, как индивидуальные характеристики, разные жизненные обстоятельства воздействуют на гуманитарную сознательность человека.

Заключение (5 минут)

В конце урока еще раз повторите характеристику гуманитарного поступка. Проиллюстрируйте, если возможно, каждую ее часть примерами учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Гуманитарные поступки – это те, которые направлены на защиту жизни и достоинства людей, находящихся в опасности, особенно тех людей, которые в обычных условиях не получили бы помощи. Такие действия связаны с риском для самого человека:
(Это одно из многих определений, которые были подготовлены для этого исследования)
- ◆ Гуманитарные поступки, направленные на защиту жизни и человеческого достоинства, могут быть трудноосуществимыми в некоторых социальных контекстах.

Дополнительные виды деятельности



История и культура

Напишите о гуманитарном поступке, о котором вы знаете (из вашего личного опыта или из фильмов, радио, телевидения, книг, истории или событий в мире)

Студенты приводят примеры о том, как Салах Эль Дин вылечил Ричарда Львиное Сердце, действия Оскара Шиндлера в XX веке.

Средства массовой информации

Найдите в различных средствах массовой информации рассказы о совершенных гуманитарных поступках. Сделайте подборку историй в виде книги или разместите их на доске в классе.

Составьте краткое резюме рассказов, которые вы нашли, указав, где и когда был совершен гуманитарный поступок, а также источник информации.

Проанализируйте резюме с точки зрения характеристики гуманитарного поступка:

- ▲ Защита жизни и человеческого достоинства.
- ▲ Того, кто в обычной ситуации не нуждается в защите.
- ▲ Вероятность собственного риска или потерь.



Голоса с войны - 1

Участники войны, описывают гуманитарные поступки, которые совершали сами, или очевидцами которых они были, либо о которых они слышали

1. Когда неприятели забрали моего мужа и посадили в лагерь для военнопленных, кто-то со стороны противника приносил ему еду и одежду. Никто не знал об этом. Он не мог помешать тому, что моего мужа забрали, но он помогал ему, как мог. Я бы хотела встретиться с этим человеком.

- Женщина, чей муж пропал без вести на войне

2. В моей деревне был дом. В нем жила семья, которая относилась к вражеской стороне. Мой отец защищал их дом, и я горжусь этим. Люди хотели убить их, заставить покинуть деревню, но мой отец защитил этих людей.

- Мать

3. Я ходил помогать человеку, чей дом был разрушен во время бомбежки. Раньше этот человек убил одного из членов моей семьи. Итак, я помогал ему, потому что мои моральные принципы обязывали меня делать это. И он не знал о том, что я знаю, что он убил моего родственника. Несмотря на все это, я помогал ему.

- Религиозный лидер

4. С нами были пожилые люди – заключенные и гражданские люди неприятельской стороны. Мы относились к ним гуманно, ведь они были пожилые. Мы не могли освободить их, но мы хорошо ухаживали за ними. Мы не знали, что произойдет дальше. Но с нами они всегда были защищены и в безопасности.

- Солдат

5. Мы захватили в плен много раненых солдат, которые убивали наших людей, но мы отвезли их к врачам, ухаживали за ними. Религия не позволяла нам убить военнопленных или причинить им вред.

- Плотник, бывший солдат

6. Там были водители гуманитарных конвоев, которые никогда не знали, вернутся они назад или нет, рискуя жизнью ради тех, кого они даже не знали.

- Журналист

7. Мне было 14 лет, я находилась в дозоре на одном из контрольных пунктов. Машина остановилась. При проверке документов оказалось, что один из пассажиров был мусульманином. Я быстро вернула его документы и приказала водителю уезжать. Я знала, что если бы я доложила, что этот человек был мусульманином, то это был бы его конец. Я поступила так, потому что я воспитывалась в приличной семье на общечеловеческих ценностях.

- Бывший солдат

8. Я увидел пятерых наших солдат, которые вели 500 мирных жителей из деревни в тюрьму. Я знал, что они не имели на это право. Я хотел остановить их, но наши солдаты не дали мне это сделать. Они даже приготовили ружья, чтобы стрелять в меня. Я пошел к своему командиру и доложил ему об этом. И он дал мне пистолет, чтобы я остановил их. Имея оружие, я остановил их. Эти мирные жители до сих пор живы.

- Солдат

9. Я встретил женщину, которая спасалась бегством со своим ребенком. У нее был только котелок без риса. Это очень плохо. Я спросил ее, почему она возвращается в зону военных действий. Она сказала, что хочет вернуться в свою деревню. Я сказал: «У вас есть только котелок, но нет риса, так что возьмите половину из моего пайка». Итак, я отдал ей половину. Она поблагодарила меня и сказала то, что я помню до сих пор. Она сказала, что никогда раньше не встречала такого хорошего солдата, как я.

- Солдат

10. Солдаты, отступая после поражения, проходили через наш город. Хотя это и были солдаты вражеской армии, люди нашего города оказали им всю необходимую помощь. Они были очень благодарны нам, и мы провели их до границы. Они пересекли ее, телекомпании снимали это, им была оказана вся необходимая помощь, медицинская тоже.

- Вдова

11. Мой сын взял в плен несколько человек – поймал семь или восемь из тех, кто потерялся. «Я забью их до смерти», сказал он, потому что потерял отца. Но на следующий день он вернулся и сказал, что отпустил их.

- Мать

- Источник: Голоса с войны, адаптировано из исследования, проведенного МККК в рамках кампании «Люди о войне».

Исследование 1В: Дилемма очевидца

В исследованиях 1А и 1Б учащиеся изучали гуманитарные поступки через призму препятствий, которые стоят перед очевидцами событий, и риска, которому они подвергаются, прежде чем начнут действовать, а также с точки зрения возникших последствий (незамедлительных или долгосрочных). Исследование 1В предлагает использовать дилеммы, как один из методических приемов курса ИГП, для дальнейшего изучения гуманитарных поступков: учащиеся становятся на место одного из очевидцев, размышляют над тем, стоит ли совершать гуманитарный поступок, и пытаются понять точки зрения людей, участвующих, в событиях и тщательно изучают их цели и возможные последствия.

Хотя большинство гуманитарных поступков содержат в себе дилеммы, в начале модуля мы не акцентируем внимание на возникающих дилеммах, что дает учащимся возможность почувствовать напряженность событий и спонтанность гуманитарных поступков прежде, чем они начнут анализировать события; большинство гуманитарных поступков действительно спонтанны.

Задачи:

- ▲ Знать о трудностях, с которыми могут столкнуться очевидцы, когда человеческое достоинство другого находится в опасности.
- ▲ Научиться анализировать дилемму.

Дидактический материал:

Дилемма: «Он просто развлекался».
Рабочая страница дилеммы.

Подготовка к работе:

Просмотрите в «Методическом руководстве» раздел по использованию дилемм, также просмотрите материал семинара для преподавателей 3 .
По возможности просмотрите соответствующий видеоматериал для преподавателей.

Время работы:

Одно занятие 45 – 60 минут.

1. Введение понятия «дилемма» (10 минут)

Для иллюстрации концепции дилеммы используйте хорошо известные пословицы:

*«Куда ни кинь, везде клин», «Меж двух зол...»
(Добавьте другие примеры, известные учащимся из их местного материала).*

Попросите учащихся высказывать свои соображения относительно того, что такое дилемма, попросите их дать примеры и объяснить, почему он является дилеммой.

Определите основные характеристики дилеммы:

- ▲ Ситуация, когда необходимо выбирать между альтернативными действиями (включая бездействие).
- ▲ Каждое возможное решение имеет преимущества и недостатки.

Обратите внимание также на то, что в дилемме «извлечение лучшего из плохой ситуации» может оказаться невозможным, потому что:

- ▲ Любое возможное решение повлечет за собой проблемы.
- ▲ До конца неясно, каковы будут последствия решения.

Исследование 1В: Дилемма очевидца

1

Используйте один из рассказов, предложенных в модуле, или же один из примеров, приведенных самими учащимися, попросите их предложить варианты действий, которые могли бы разрешить дилемму.

Для каждого возможного решения определите:

- Какими, вероятнее всего, будут последствия и результат предложенного вами действия?
- Могут ли они вызвать другие последствия? (проследите цепочки возможных последствий).
- Что в этой ситуации мы не можем предвидеть или предугадать?
- Кто еще вовлечен в ситуацию? Как на этих людей повлияют ваши действия? Как они отнесутся к вашим действиям? Как их мнение и отношение может повлиять на результат?

2. Проанализируйте, в чем сложность гуманитарной дилеммы Венди (30 минут)

Познакомьте учащихся с действиями Венди в рассказе “Он просто развлекался”.

Попросите учащихся представить себя на месте Венди, ожидавшей у тюремного входа, и ответить на следующие вопросы:

- ▲ Что бы они сделали на месте Венди?
- ▲ К каким последствиям могли бы привести их действия?

После того, как учащиеся дадут письменные ответы на поставленные вопросы, предложите им обсудить дилемму, с которой столкнулась Венди, какова ее роль как стороннего наблюдателя и что она могла бы сделать.

Для начала обратите внимание учащихся на то, в каком положении, по мнению Венди, находился заключенный.

- Как Венди и охранник относятся к человеческому достоинству заключенного?

Затем при помощи «рабочего листа дилеммы» проанализируйте возможные варианты решения дилеммы Венди. Попросите учащихся подумать над возможными последствиями каждого из предложенных решений для:

- ▲ Заключенного.
- ▲ Для Венди, которая надеется увидеть своего заключенного друга.
- ▲ Для охранника (его поведение сейчас и потом).
- ▲ Темнокожего заключенного друга Венди.

Рекомендуемые вопросы:

- Какие возможные положительные последствия будет иметь такое действие с гуманитарной точки зрения?
- Может ли выбранное вами действие иметь негативные последствия? Для кого именно?

Положительные последствия с гуманитарной точки зрения вы можете отметить ✓, а негативные – X.



ПРИМЕЧАНИЕ: если это приемлемо для ваших учащихся, помогите им понять данное реальное происшествие, предложив им подумать о Венди и надзирателях, как о представителях одной этнической группы, а о заключенном – как о представителе другой этнической группы, которая в данной ситуации в политическом, экономическом и военном плане находится под контролем группы, к которой принадлежат Венди и надзиратели.

Слабый протест может укрепить уверенность преступников в правильности того, что они делают.

Эрвин Штауб. *Корни зла*

После обсуждения дайте ученикам несколько минут подумать над тем, как они сами поступили бы на месте Венди.

Попросите их написать о своем решении и объяснить причины выбора.

3. Заключение: внутренние и внешние факторы (5 минут)

Завершите обсуждение дилеммы, дав ученикам задание составить 4 списка:

ЭМОЦИИ И ОЩУЩЕНИЯ:

- 1 влияющие на решения Венди;
- 2 влияющие на поведение тюремного охранника.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ:

- (ограничение во времени, разные возможности, место, где происходили события)
- 3 влияющие на решение Венди;
 - 4 влияющие на поведение тюремного охранника.

Обсуждение этих аспектов дилеммы даст возможность учащимся понять, как личная точка зрения и внешние факторы влияют на способность человека совершать гуманитарные поступки.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ При осуществлении многих гуманитарных поступков люди стоят перед дилеммой – стоит ли защищать жизнь и человеческое достоинство другого, если при этом возникают риск и потери для самого человека, или для тех, кого он пытается защитить.
- ◆ Любой выбор может иметь многогранные и долгосрочные последствия для всех его участников.



Исследование 1В: Дилемма очевидца

ОН ПРОСТО РАЗВЛЕКАЛСЯ

В период апартеида в Южной Африке, Венди, белая женщина, пыталась увидеть своего темнокожего друга, брошенного в тюрьму за политическую деятельность. Белые охранники сказали ей, что белым не разрешается посещать негров. Она пошла к коменданту тюрьмы тот пригласил ее войти в кабинет. Возможно, узнав, что ее муж – редактор одной из местных газет, комендант разрешил ей навестить друга. Она вернулась к входу тюрьмы и стала ждать свидания со своим другом. Вот как она описывает происшедшее.

Ожидая у входа, я заметила чернокожего заключенного в тюремных шортах цвета хаки и безрукавке, стоящего недалеко от входа. На его лице отражались обеспокоенность и смирение – выражение человека, готового принять любое настроение и любую прихоть белого “Бааса”. Он стоял так, как будто ему приказали так стоять и ждать. И тут появился надзиратель. Проходя мимо заключенного, он внезапно угрожающе замахнулся и стал на него кричать. Но в его поведении не было злости – он делал это просто ради развлечения.*

Негр поднял руки для защиты от ожидаемых ударов. Одной рукой он прикрывал живот, другой – голову, и, заикаясь, отвечал на вопросы и насмешки.

Затем надзиратель стал медленно двигаться в мою сторону. Он заметил, что я за ним наблюдала, и когда он посмотрел на меня, я поняла, что он не только не чувствовал никакого стыда за свое поведение, а, наоборот, в его глазах моя белая кожа делала меня его тайным соучастником.

Он прошел мимо меня, явно скучая, и на несколько минут исчез из вида, затем вернулся к чернокожему заключенному. При его приближении заключенный съехал от страха, руки снова заняли оборонительную позу. Охраннику было ужасно весело. Присутствие зрителей (меня) приносило ему еще большее удовольствие.

*Прим. Баас – начальник, во время апартеида это слово получило значение “угнетатель”.

Взято из: “Бико”, Дональд Вуд, Паддингтон Пресс, Лтд, Лондон, 1978

Как вы считаете, что должна была сделать Венди?

Решение с точки зрения:

- ▲ охранника
- ▲ заключенного
- ▲ заключенного друга Венди
- ▲ коменданта тюрьмы



Рабочий лист дилеммы

Проблема:	
Предпринимаемые действия:	
За:	Против:
Предпринимаемые действия:	
За:	Против:
Предпринимаемые действия:	
За:	Против:
Принятое решение и объяснение сделанного выбора:	





Новости средств массовой информации:

Задача: помочь учащимся на практике применить знания о необходимости защищать человеческую жизнь и достоинство в повседневной жизни.

1. Найдите в новостях сообщение, в котором говорится о гуманитарном поступке.
2. Кратко опишите происходящее событие:
 - Чье человеческое достоинство подвергается опасности?
 - С какими препятствиями сталкиваются люди, оказывающие помощь?
 - Кто оказывал помощь? Как они сами прокомментировали (если прокомментировали), почему они оказали помощь?



Методы оценки

▲ Текущая оценка:

«Исследуя гуманитарное право» (ИГП) дает возможность преподавателям ежедневно определять, что нового учащиеся узнали во время занятий, а также выявлять неправильные представления. Это возможно благодаря использованию активных методов и форм обучения, таких как дискуссия, групповая работа, «мозговая атака» и ролевая игра.

За пять минут до конца каждого занятия попросите учащихся написать по одному – два предложения, отвечая на следующие вопросы: «Что нового я узнал сегодня?» и «Какие вопросы у меня возникли?» Просмотрите полученные ответы, используйте их для обобщения изученного материала и корректировки неправильных представлений при подготовке к следующему занятию.

▲ Папка работ учащегося:

По мере изучения материала модуля, учащиеся получают задания взять интервью, высказать свое мнение по тому или другому вопросу, обосновать его примерами, проиллюстрировать понятия в виде стихотворения, пьесы или другой творческой форме, либо подготовить реферат – углубленное изучение определенной темы.

Заведите для каждого учащегося папку, в которой будут храниться его письменные работы, творческие задания, записи интервью, вырезки из газет, с которыми он (она) выступали на занятиях. Периодически вместе с учащимся возвращайтесь к пройденным материалам, чтобы определить уровень понимания международного гуманитарного права. Разместите работы учащихся на стенде.

▲ Вопросы в конце модуля:

Во время последнего занятия модуля 1 Вы можете провести оценку полученных знаний в письменной форме. Предложите учащимся написать сочинение, рассуждая на заданную тему (20-30 минут) или кратко отвечая на два-три вопроса (10 минут на каждый вопрос).

1. Темы сочинений: выберите одну из них:

- Из собранного вами материала найдите примеры ситуаций, в которых человек становится свидетелем насилия (или же сами придумайте историю). Ваш выбор действий? Каковы их последствия? Что вы решаете сделать и почему?
- В каком направлении может развиваться гуманитарное поведение? Обсудите трудности, с которыми сталкивается человек, совершая гуманитарный поступок, и почему их тяжело преодолеть (или же, как вообще их можно преодолеть)

2. Вопросы для кратких ответов: выберите два из ни:

- Дайте определение понятиям «очевидец», «гуманитарный поступок» и «дилемма».
- Приведите пример гуманитарного поступка из газетных сообщений и объясните, почему вы считаете этот поступок гуманитарным.
- Что имеется в виду под нарастающей силой/природой гуманитарных поступков?



Другие вопросы могут сформулировать сами учащиеся во время групповой работы, затем один из вопросов может быть выбран в качестве темы сочинения для всего класса (учебной группы). Вы также можете предложить каждому учащемуся взять свой вопрос, для ответа. В этом случае оценивается и вопрос, и ответ. Вы можете взять цитату из газетной статьи или высказывания, представленные на полях страниц модуля или других источников. Попросите учащихся выделить главную идею высказывания и согласиться или не согласиться с ней.

Критерии оценки:

Отличный ответ учащегося должен отвечать следующим требованиям:

- ▲ В нем должны быть использованы понятия, такие как очевидец, комбатант, дилемма или цепная реакция и другие понятия курса.
- ▲ В нем должны приводиться конкретные примеры, которые иллюстрируют теоретические положения.
- ▲ Он должен содержать примеры из разных источников, таких как средства массовой информации, интервью, дискуссии, дополнительная литература.

Цель вышеперечисленных методов – помочь Вам оценить знания учащихся по курсу ИГП. Вы можете вносить в них изменения по своему усмотрению.

**Гуманитарная перспектива/общая информация:**

- ▲ Серия библиотеки Конгресса: Страноведение.
<http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html#toc>
- ▲ Энциклопедия Британика.
<http://britannica.com/>
- ▲ Фанк и Вагналлз.
<http://www.funkandwagnalls.com/>
- ▲ Yahoo! Ежедневные новости и обзор.
<http://dailynews.yahoo.com/>
- ▲ Международная амнистия.
<http://www.amnesty.org/>
Доступно на арабском, английском, французском, испанском языках.
- ▲ Контроль за соблюдением прав человека.
<http://www.hrw.org/>
Доступно на арабском, китайском, английском, французском, португальском, русском и испанском языках.

Гуманитарные поступки:

- ▲ Страница Альберта Швейцера.
<http://www.pcisys.net/jnf/>
- ▲ Кампания за прощение.
<http://www.forgiving.org/>
- ▲ Рекомендации для преподавателя по Холокосту: спасатели.
<http://fcit.coedu.usf.edu/holocaust/people/rescuer.htm>
- ▲ Еврейский исследовательский интернет – центр для студентов: спасатели.
<http://www.us-israel.org/jsource/Holocaust/rescuetoc.html>
- ▲ Миротворцы.
<http://www.myhero.com/peacemakers/>
Страница, сделанная детьми и для детей, рассказывающая о людях и героях, внесших вклад в сохранение мира на национальном, этническом, мировом уровне.
- ▲ Нобелевская премия мира.
<http://www.nobel.no/indexen.html>
Доступно на английском и норвежском языках
- ▲ Йад Вашем: Поминование героев и жертв Холокоста.
www.us-israel.org/jsource/Holocaust/rescuetoc.html
Для получения дополнительной информации о странах, конфликтах и рассказах, использованных в модуле, предлагаем следующие адреса:

Последствия сражения:

- ▲ История Международного Комитета Красного Креста.
<http://www.icrc.org/eng/history>



Доступно на английском, французском, испанском языках.

- ▲ Битва при Сольферино (рассказ в современной прессе).
<http://www.hillside.edu/dept/History/Documents/War/19e/late/1859-Solferino.htm>

Одна на скамье:

- ▲ История и право гражданских прав (Департамент юстиции США).
<http://www.usdoj.gov/kidspage/crt/crtmenu.htm>
Страница для молодежи.
- ▲ Страница средней школы Литтл Рок по случаю 40-летия создания.
<http://www.centralhigh57.org/>

Свидетель приходит на помощь:

- ▲ Комиссия по установлению фактов и примирению
<http://www.truth.org.za/>
- ▲ Yahoo! Обзор: Южная Африка.
http://asia/fullcoverage.yahoo.com/fc/Asia/South_Africa/
- ▲ Yahoo! Обзор: Комиссия по установлению фактов и примирению.
http://dailynews.yahoo.com/full_coverage/world/
- ▲ Военные преступления 20-го века: установление фактов и примирение в Южной Африке (аудиозапись).
<http://www.npr.org/programs/specials/warcrimes/index.html>

Шаг за шагом:

- ▲ Польша: Музей толерантности – Учебный центр.
<http://motlc.wiesenthal.org/pages/t061/t06162.html>
- ▲ Возрождение варшавского гетто (Музей Холокоста США).
<http://www.ushmm.org/outreach/wgupris.htm>
Страница для молодежи
Жители деревни облегчают страдания тех, кто находится в лагерях:
- ▲ Коалиция за международное правосудие.
<http://www.cij.org/icty/icty.html>
- ▲ ABC новости: Путеводитель по Балканам для начинающих.
http://abcnews.go.com/sections/world/balkans_content/
- ▲ Международный уголовный суд по бывшей Югославии.
<http://www.un.org/icty/>

Голоса с войны:

- ▲ Люди о войне.
<http://www.onwar.org/>

Модуль 2

Ограничения в вооруженном конфликте

Модуль 2

(семь занятий)

**Какие нужны ограничения
и почему?**

**Каково происхождение
этих ограничений?**

**Как эти законы
развиваются?**

ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 2А: Ограничение разрушений (два занятия)69
2Б: Кодексы вне времени (одно занятие)93
2В: В фокусе: «дети-солдаты»
(два занятия)111
2Г: В фокусе: противопехотные
мины (два занятия)129

ПОНЯТИЯ:

- Ограничения во время войны
Гражданские лица, некомбатанты
(hors de combat)
Права человека
Защита
Потребности детей
Оружие неизбирательного характера
Эффект кругов на воде

Во всех модулях:

- Человеческое достоинство
Препятствия гуманитарному поведению
Дилеммы
Последствия
Многогранность перспектив

ПРАКТИКУЕМЫЕ НАВЫКИ:

- Принятие перспективы
Анализ проблем
Изучение последствий
Оценка размера
Принятие решений

Исследование 2А: Ограничение разрушений

В модуле 1 рассматриваются спонтанные гуманитарные действия, предпринятые обыкновенными людьми для защиты жизни и человеческого достоинства других. Исследование 2А направляет внимание учащихся на правила поведения во время вооруженного конфликта для обеспечения защиты жертв и уязвимых групп населения. Работа с фотографиями начинается с рассмотрения одной специфической ситуации – солдаты захватили пленного – для того, чтобы учащиеся могли представить себя как на месте пленного, так и на месте победителя в вооруженном конфликте. Затем, используя фотоколлаж, учащиеся получают расширенное представление о ситуациях, возникающих во время войны. Учащиеся исследуют условия, вытекающие из ситуаций вооруженного конфликта, и предлагают правила, необходимые для обеспечения защиты жизни и человеческого достоинства.

Международное гуманитарное право (МГП) – это большая отрасль права. Это исследование знакомит учеников с основными правилами МГП, адаптированными для учащейся молодежи. Учащиеся изучают мотивы создания правил МГП, затем сравнивают их с теми правилами, которые они сами предложили. Это исследование также показывает, как МГП соотносится с правом прав человека – это значит, что существуют основные права, неотъемлемые как для международного гуманитарного права, так и для права прав человека, которые должны быть защищены при любых обстоятельствах, даже во время вооруженного конфликта.

Задачи:

- ▲ Понять необходимость существования правил для вооруженного конфликта.
- ▲ Изучить общее между правом прав человека и МГП.
- ▲ Изучить основные правила МГП.

Дидактический материал:

- ▲ Фотография: пленник с завязанными глазами.
- ▲ Фотография: колонна пленных (две версии).
- ▲ Фотоколлаж 2А.
- ▲ Каковы основные правила международного гуманитарного права?
- ▲ Всеобщая декларация прав человека ООН.
- ▲ Два рассказа из древней истории.

Материал для преподавателей:

- ▲ Дополнительная информация о событиях, описываемых в рассказах.



Подготовка:

Методические рекомендации – Просмотрите: Материал для преподавателей № 6 "Работа с рассказами, фото и видео материалом".

Повторите материал семинаров 4 и 5, по возможности просмотрите относящийся к ним учебный видеоматериал.

Время:

Два занятия по 45 – 60 минут.

1. Переход (5 минут)

Краткое обсуждение-повторение:

- Вспомните характеристики гуманитарных поступков?

Исследование 2А: Ограничение разрушений

- Какие преграды мешали осуществлению гуманитарных поступков?
- Что еще может препятствовать осуществлению гуманитарных поступков во время вооруженного конфликта?

[Например: жажда мести, недостаток информации, недостаток средств, страх, сильная ненависть...]

Скажите учащимся, что в этом исследовании они рассмотрят необходимость в правилах для вооруженного конфликта и то, какими могут быть такие правила.

2. Что испытывают военнопленные и те, кто взял их в плен? (15 минут)

Покажите учащимся фотографию “Пленник с завязанными глазами”. Попросите их представить себя на месте пленника и его охранников. Пусть они письменно изложат свои мысли.

- О чем может думать пленный? А охранники?

Пусть учащиеся обсудят свои соображения в парах.

Предложите также для обсуждения следующие ситуации:

- Представьте, что пленный – ваш брат. Как бы вы хотели, чтобы с ним обращались? Почему?
- Представьте, что пленный убил вашего друга в бою. Как бы вы хотели, чтобы с ним обращались? Почему?

Обсудите таким же образом какую-либо из фотографий из серии «Колонна пленных».

Групповое обсуждение:

- Как следует обращаться с пленными, захваченными во время вооруженного конфликта?
- Предположим, пленный обладает важной информацией. Повлияет ли это на обращение с ним?
- Что угрожает человеческому достоинству пленного? Человеческому достоинству охранника?

3. Какие правила должны защищать военнопленных в вооруженном конфликте? (15 минут)

Дайте учащимся задание записать правила, которые, по их мнению, нужны для защиты военнопленных, а также аргументировать каждое предложенное правило.

Составьте список правил, предложенных учащимися.

Обсудите их правила – все ли согласны? кто не согласен? почему?

4. Какие еще правила необходимы во время вооруженного конфликта? (10 минут)

Покажите учащимся фотоколлаж. Попросите их изучить эти фотографии и предложить дополнительные правила, необходимые для защиты во время вооруженного конфликта.

Обсудите полный список правил, предложенный группой, обращая внимание на следующие вопросы:



Преобладает чувство гнетущего страха и давления, оказываемого чужим окружением, чувство неизвестности, что с тобой будет дальше. Неизвестно как надолго разорваны связи с друзьями, семьей. Навсегда?

- из слов захваченного в плен военного лётчика



Пленник – твой брат. Волей Всевышнего он попал к тебе в руки и работает на тебя. Коль он находится в твоей милости, убедись, что он накормлен и одет так же, как и ты. Не требуй от него работы, которая выше его сил.

- Пророк Мухаммед (570-632)



Исследование 2А: Ограничение разрушений

Рекомендуемые вопросы:

- Как эти правила могли бы изменить ход войны?
- Какие трудности могли бы возникнуть при внедрении этих правил?
- Какие правила применяются к категории военных некомбатантов “hors de combat”?

Дайте определение понятия “hors de combat”, как не принимающий участия в боевых действиях. Комбатанты, которые становятся “hors de combat” (те, кто попал в плен, ранен или заболел, и, таким образом, больше не в состоянии воевать) находятся под специальной защитой МГП.



5. Изучите основные правила МГП (15 минут)

Раздайте учащимся учебный материал “Каковы основные правила международного гуманитарного права?”

Обсудите:

- Что могло бы случиться, если бы не существовало каждого из представленных правил МГП?
- Какие из них совпадают с написанными вами правилами?

6. МГП и права человека (25 минут)

Объясните учащимся, что и международное гуманитарное право и право прав человека гарантируют защиту основных неотъемлемых прав человека.

Выясните, что учащиеся знают о правах человека, попросив их составить список таких прав.

Ознакомьте учащихся со Всеобщей декларацией прав человека ООН.

Дайте учащимся задание изучить права человека и правила МГП в группах.

- Какие нормы права прав человека и международного гуманитарного права являются общими?

Предложите группам сделать свои доклады, а затем обсудить их.

Начертите схему или диаграмму в виде совмещённых окружностей, чтобы представить две группы правил. Попросите учащихся дать примеры права прав человека и МГП и разместить их в этих окружностях, показывая, где они совпадают (Смотрите: Материал для преподавателей «МГП и право прав человека – содержание и взаимодополняемость»).

7. Как запомнить основные правила МГП? (10 минут)

Дайте задание учащимся в группах придумать краткие высказывания или девизы, содержащие суть каждого из основных правил. Например: «Сохрани жизнь сдавшимся в плен солдатам», «Позаботься о больных и раненых», «Уважай эмблему».

Дополнительные задания «Общение/молодежная акция» предлагаются для последующего развития темы.



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Гуманитарное право направлено на защиту жизни и человеческого достоинства во время вооруженного конфликта. Это достигается путем ограничения средств и методов ведения войны, чтобы уменьшить чрезмерные страдания, а также для предоставления защиты лицам, которые не принимают или прекратили принимать участие в боевых действиях в частности.
- ◆ Гуманитарное право и право прав человека преследуют одну и ту же цель – защита жизни и человеческого достоинства. Гуманитарное право применяется исключительно во время вооруженного конфликта, так как оно разработано для применения в таких экстремальных ситуациях, в то время как право прав человека применяется в любое время.

*Когда солдат
обезоружен, – убедись,
что ему не нанесли
вреда.*

МГП!

*Когда солдат в крови, не
бросай его в грязь.*

МГП!

*Когда падает бомба –
убедись, что она не
повредит храм.
Когда я спас нескольких
людей, мои солдаты
хотели убить их, но я
сказал: “Стойте,
оставьте их,
успокойтесь, не
стреляйте!”*

МГП!

*Если ты не защитишь
мирных жителей, то
погибнут миллионы!*

МГП!

*Когда берешь в плен,
относись с уважением.*

**МГП, МГП, МГП, во имя
жизни!**

**МГП, МГП, МГП, во имя
жизни!**

- Рэп – песня, написанная участниками
ИГП

Дополнительные виды деятельности



История:

Сделайте исторический обзор, используя «Два рассказа из древней истории». Затем подготовьте сообщение о развитии цивилизации в регионе, где вы живете, на тему:

- Как наши предки обращались с побежденным врагом?

Средства массовой информации (СМИ):

Выберите информационное сообщение (телевидение или пресса) о вооруженном конфликте, которое заставило вас прийти к выводу, «что против него (конфликта) должен быть применен закон». Напишите, о чем должен быть этот закон.

ИЛИ

Выберите из новостей рассказ о ситуации, в которой применимо МГП. Укажите правило, которое должно применяться, как оно было или не было применено. Поместите подборку новостей, а также ваши комментарии на стенде, чтобы в последствии вы могли делать дополнения.

Искусство:

Изобразите групповую сцену (застывшую сцену) на основании фотографии «Пленник с завязанными глазами», где учащиеся выступают в роли персонажей. Попросите учащихся молча застыть на некоторое время.

Затем пусть оставшиеся учащиеся станут перед каждой фигурой и попытаются проникнуть в мысли изображенного человека (пленного или того, кто взял его в плен); предложите учащимся рассказать о мыслях и чувствах, которые, по их мнению, испытывают эти персонажи.

ИЛИ

Используйте произведения искусств, которые раскрывают нарушение или уважение права войны. Прокомментируйте их в письменной форме или при помощи драматической постановки. Примеры: картин Пабло Пикассо «Герника», Джона Сингера Сарджента «Отравленный газом».

- Что изображено? Как развивается действие в картине?
- Что хочет выразить художник?

Сравните эти картины с плакатами или образами на рекламных роликах, призывающими служить в армии, или с телевизионными сюжетами коммерческой рекламы.

ИЛИ

Прочтите стихи, написанные солдатами во время войны или после.

- Что хочет выразить поэт? Как это соотносится или отличается от правил, которые предложили вы или от идеи, выраженной художником в картине?

Распространение знаний / молодежные акции:

Разработайте проект, направленный на распространение знаний об основных правилах МГП: оформите плакаты с высказываниями и девизами или видео-аудио ролики с песнями и стихами.

Проведите «мозговую атаку» о том, как лучше всего распространять основные правила в вашем учебном заведении или обществе. Выберите один из проектов.

(Заключительное исследование, «Каким будет наш следующий шаг?» содержит более детальную информацию об ученических проектах).





Photo: Raymond Derardon/Magnum Photos

Пленный с завязанными глазами – Солдат из Мали захвачен повстанцами. Единственный, кто выжил после нападения на Тукемем. Его судьба зависит от приказа, который офицер может отдать своим людям.

Ограничения в вооруженном конфликте



Фото: МККК

Колонна пленных – Колонна пленных солдат, захваченных Народной армией освобождения, Лаос. Судьба этих пленных зависит от приказов, которые получает этот солдат.

Ограничения в вооруженном конфликте



Photo: Robert Capa/Magnum Photos.

Колонна пленных – Немецкие солдаты, захваченные американскими войсками: Нормандия, Франция, июнь-июль 1944. Судьба этих пленных зависит от приказов, которые получает этот солдат.



Каковы основные правила международного гуманитарного права?

1 Боевые действия должны вестись комбатантами против военных целей.

- 1.1 Запрещается вести боевые действия против гражданского населения.
- 1.2 Запрещается нападать на объекты гражданского назначения (жилые дома, больницы, школы, места религиозного поклонения, культурные и исторические памятники и др.).
- 1.3 Запрещается использовать гражданское население для защиты военных объектов.
- 1.4 Комбатантам запрещается маскироваться под гражданское население.
- 1.5 Запрещается использовать голод как метод ведения войны против гражданского населения.
- 1.6 Запрещается подвергать нападению объекты, необходимые для выживания гражданского населения (запасы продуктов питания, сельскохозяйственные районы, сооружения для снабжения питьевой водой и пр.).
- 1.7 Запрещается подвергать нападению дамбы, плотины и атомные электростанции, если такие удары могут привести к большим потерям среди гражданского населения.

2 Запрещается использовать оружие, применение которого имеет неизбирательный характер (поражает гражданские и военные объекты, людей) и причиняет чрезмерные страдания гражданскому населению.

- 2.1 Запрещается применять определенные виды оружия – химическое и биологическое оружие; ослепляющее лазерное оружие; оружие, наносящее ранение осколками, не обнаруживаемыми рентгеновскими лучами; отравляющие вещества; противопехотные мины др.
- 2.2 Запрещается отдавать приказ не оставлять никого в живых или запугивать соответствующим образом.

3 Гражданским лицам, раненым комбатантам и военнопленным должна быть сохранена жизнь, им должны быть предоставлены защита и гуманное обращение.

- 3.1 Никого нельзя подвергать физическому либо психологическому насилию, телесным наказаниям, жестокому или унижительному обращению.
- 3.2 Запрещается сексуальное насилие.
- 3.3 Стороны конфликта обязаны подбирать и оказывать необходимую помощь раненым и больным противника, находящимся в их власти.
- 3.4 Запрещается убивать или наносить ранения комбатантам противника, которые сдаются в плен или не в состоянии вести боевые действия.
- 3.5 К военнопленным необходимо относиться с уважением и обращаться с ними гуманно.
- 3.6 Запрещается брать заложников.
- 3.7 Запрещается насильственное перемещение гражданского населения.
Запрещается проводить «этнические чистки».
- 3.8 Люди, находящиеся во власти противника, имеют право на связь с родственниками, на получение помощи и поддержки гуманитарного порядка (продукты питания, медицинскую помощь, психологическую поддержку и др.)
- 3.9 Незащищённые группы населения, такие как беременные женщины и кормящие матери, дети, оставшиеся без опеки, люди пожилого возраста и др. должны получать дополнительную защиту.
- 3.10 МГП запрещает наем и участие в военных действиях детей младше 15 лет.
- 3.11 Каждый человек имеет право на судебные гарантии (беспристрастное следствие, законные процессуальные действия и пр.). Запрещаются коллективные наказания.



Каковы основные правила международного гуманитарного права?

4 Медицинский персонал и медицинские учреждения (госпитали, больницы, санитарно-транспортные средства и др.) должны находиться под защитой и получать необходимые содействие и помощь для выполнения своих функций.

- 4.1 Эмблема Красного Креста или Красного Полумесяца является символом защиты медицинского персонала и медицинских учреждений. Запрещается нападать на людей и объекты, имеющие такую эмблему, также запрещается неправомерно использовать эмблему в вероломных целях.
- 4.2 Медицинские формирования и транспортные средства не могут быть участниками или объектами боевых действий.
- 4.3 Раненым и больным должна быть оказана помощь без дискриминации, а очередность ее оказания может быть только по медицинским показаниям.

Определения

Сопутствующие потери:

повреждения или потери, причинённые случайно во время боевых действий, несмотря на все необходимые меры предосторожности, предназначенные для предотвращения или, в любом случае, сведению к минимуму потерь среди гражданского населения, ранений, ущерба гражданским объектам.

Выведенный из строя противник:

это состояние комбатантов, захваченных в плен, раненых, больных или потерпевших кораблекрушение, и по этой причине больше неспособных к ведению боевых действий.

Гражданское лицо: любое лицо, не принадлежащее к вооружённым силам. (В случае сомнения относительно того, является ли какое-либо лицо гражданским лицом, оно считается гражданским лицом).

Если гражданские лица принимают непосредственное участие в боевых действиях, то они считаются

комбатантами и лишаются защиты со стороны гуманитарного права как гражданское население.

Гражданские объекты: те объекты, которые не являются военными объектами.

Если гражданские объекты в зависимости от конкретной военной обстановки используются для ведения военных действий, тогда они становятся военными объектами и лишаются защиты как таковы со стороны гуманитарного права.

Комбатант: лицо, входящее в состав вооружённых сил или принимающее непосредственное участие в боевых действиях.

Военные объекты: объекты, которые в силу своего характера, расположения, назначения или использования вносят эффективный вклад в военные действия, и разрушение которых даёт определённое военное преимущество.



Всеобщая Декларация прав человека гласит, что каждый человек имеет право на:

- Равенство в своем достоинстве и правах;
- Жизнь и безопасность;
- Защиту от незаконного ареста и задержания;
- Свободу проживания и перемещения;
- Свободу от рабства или подневольного состояния;
- Свободу от пыток или жестокого, бесчеловечного или унижающего его достоинство обращения или наказания;
- Невмешательство в его личную и семейную жизнь, неприкосновенность жилья и тайну переписки;
- Брак и создание семьи;
- Свободу мысли, совести и религии;
- Свободу мирных собраний и ассоциаций;
- Благоприятные условия труда, отдых и досуг;
- Жизненный уровень – достаточный для поддержания здоровья и благосостояния;
- Образование;
- Свободное участие в управлении страной.



Два рассказа из древней истории

Взятие Карфагена в 147 г. до н. э.

В конце концов, население, уменьшившееся с 500 000 до 50 000, сдалось. (...) Оставшихся в живых продали в рабство, город был отдан легионерам на разграбление.

Не желая разрушать его дальше, Сципион (один из военачальников) спросил Рим о дальнейших действиях; Сенат ответил, что не только Карфаген, но и территории, прилегающие к нему, должны быть полностью уничтожены, что земля должна быть перепахана и посыпана солью, и проклятие должно быть послано на эту землю. За 17 дней город был сожжен.

- Источник: Дюрант, Вилл, Цезарь и Христос, История цивилизации, том 3, Симон и Шустер, Нью-Йорк, 1944 г.

Взятие города – государства в 416 г. до н. э.

Мелиане были вынуждены сдаться. (...) Захватчики убили всех, кто достиг возраста воина, а дети и женщины стали рабами. Они колонизировали остров, послав туда 500 своих поселенцев.

- Источник: Фукудид, Пелопоннесская война, том 5

В давние времена существовали кодексы поведения для защиты завоеванных народов.

- С чем столкнулись впоследствии эти кодексы?
- Как они видоизменились?



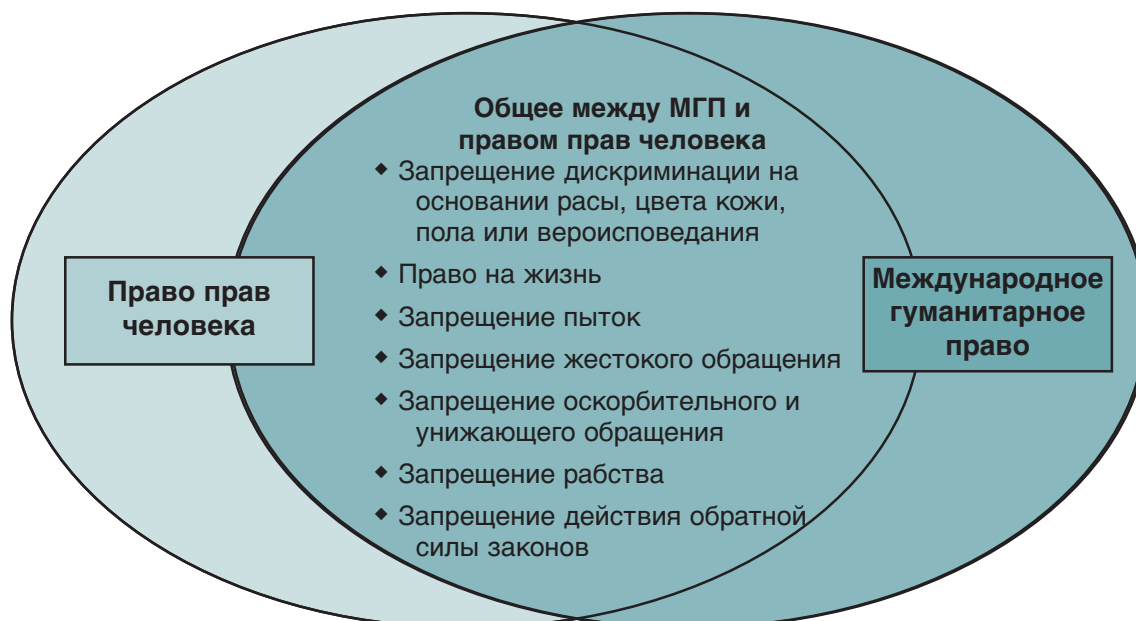
МГП и права человека – содержание и взаимодополняемость

Международное гуманитарное право (МГП) и право прав человека дополняют друг друга. И то и другое призвано защитить человеческое достоинство, но защищают они его при различных обстоятельствах и различными способами.

Право прав человека применяется всегда и всюду ко всем гражданам, находящимся под юрисдикцией государства. Цель права прав человека – защищать личность от произвола со стороны государства. Право прав человека применяется и в военное время. Однако, договора по правам человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская и Американская конвенции по правам человека, допускают ограничения некоторых прав лишь в условиях чрезвычайной ситуации, угрожающей безопасности государства, и по строго определенным основаниям, например, во время вооруженного конфликта. Другими словами, некоторые права (свобода передвижения, свобода и безопасность, свобода принадлежности, т.д.) могут быть ограничены или временно приостановлены в условиях чрезвычайной ситуации, но только в такой степени, в какой это требуется остротой положения (как территориально так и по времени). Тем не менее, существуют основные права, которые не могут быть ограничены ни при каких обстоятельствах.

Во время вооруженного конфликта, с другой стороны, применяется международное гуманитарное право. Это свод норм и правил, специально разработанных для вооруженного конфликта, целью которых является защита жертв войны (гражданского населения, раненых и больных, военнопленных, перемещенных лиц, др.), а также на ограничение методов ведения войны. Так как МГП вступает в действие в исключительных ситуациях, оно должно соблюдаться без каких-либо оговорок. Положения международного гуманитарного права, обеспечивающие защиту во время международного вооруженного конфликта, намного более разработаны, чем положения для вооруженного конфликта немеждународного характера. Основная цель гуманитарного права – защита жизни, здоровья и человеческого достоинства лиц, которые не принимают или прекратили принимать участие в боевых действиях (военнопленные, раненые или больные комбатанты), и ограничение методов и средств ведения войны, используемых сторонами, находящимися в конфликте. Задача МГП – ограничить разрушения и страдания, причиняемые в ходе вооруженного конфликта. Другими словами, МГП может быть определено как право, направленное на защиту основных прав человека во время вооруженного конфликта. “Неизменное ядро” прав человека включает в себя право на жизнь, запрещение рабства, запрещение пыток и жестокого обращения, отсутствие обратной силы у права. В отличие от других прав (таких, как свобода слова, передвижения или принадлежности), действие которое может быть временно ограничено в чрезвычайной ситуации, основные права человека, усиленные МГП, должны соблюдаться при любых обстоятельствах.

Если сравнить защиту, гарантированную международным гуманитарным правом и правом прав человека, можно увидеть, что основные права МГП и права прав человека совпадают.





Право прав человека

Первые упоминания о применении права прав человека относятся к 18 веку. На самом деле, Декларация прав человека и гражданина 1789г. (Франция) и американский Билль о правах человека, принятый в 1791г., являются основополагающими для права прав человека. Впоследствии, благодаря влиянию Организации Объединенных Наций (ООН) и принятию Всеобщей декларации прав человека 1948г., право прав человека стало серьезно развиваться. В 1966г. были приняты два важных договора: Международный пакт о гражданских и политических правах (первая стадия развития прав человека) и Международный пакт по экономическим, социальным и культурным правам (вторая стадия развития прав человека).

Первое соглашение остается стандартом для разработки многих договоров, включая национальные хартии прав и свобод. Вторым договором ограничивается развитием в каждой отдельной стране с учетом региональных особенностей.

Третья стадия прав человека, включает такие новые универсальные права, как право на развитие, мир, здоровую окружающую среду. Но многие юристы не рассматривают их как права в полной мере.

Право прав человека также признается организациями на региональном уровне: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г., Совет Европы), Американская конвенция о правах человека (1969 г., Организация американских государств), Африканская хартия прав человека и народов (1981г., Организация африканского союза), а также Каирская декларация о правах человека (1990 г. – Организация исламской конференции).

Большинство из этих документов предусматривает механизм реализации прав посредством создания эффективных юридических органов (Европейский Суд по правам человека, Всеамериканский Суд по правам человека) или квази-юридических органов (Комитет ООН по правам человека, Африканская комиссия по правам человека) или органов, предоставляющих отчеты (Комиссия ООН по правам человека).

Основные договора о правах человека:

- 1926: Конвенция о запрете рабства.
- 1930: Конвенция о запрещении принудительного или обязательного труда.
- 1948: Всеобщая декларация прав человека.
- 1948: Конвенция о предотвращении преступления геноцида и наказания за него.
- 1950: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
- 1965: Международная конвенция о запрещении всех форм расовой дискриминации.
- 1966: Международный пакт о гражданских и политических правах (ООН).
- 1966: Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах (ООН).
- 1969: Американская Конвенция о правах человека.
- 1979: Конвенция по запрещению всех форм дискриминации среди женщин.
- 1981: Африканская хартия прав человека и народов.
- 1984: Конвенция против пыток, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения или наказания.
- 1989: Конвенция о правах ребенка.
- 2002: Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка.



Международное гуманитарное право (МГП) (право войны или право вооруженного конфликта)

- ▲ Свод международных норм, установленных на основании договора или обычая, который накладывает ограничения на насилие во время вооруженного конфликта для того, чтобы:
 - регулировать ведение военных действий;** в частности, ограничивать методы и средства ведения войны
 - защищать людей, которые не принимают участия или прекратили принимать участие в военных действиях,** например, гражданское население
- ▲ Баланс устанавливает (реалистичный и прагматичный) между военной необходимостью, с одной стороны, и принципом гуманности, с другой.

Запрещено отвечать насилием на насилие.

2

Основные инструменты МГП:

- 1868 Санкт-Петербургская декларация.
- 1899 Гаагские Конвенции.
- 1949 Женевские Конвенции.
- 1954 Конвенция о защите культурных ценностей.
- 1977 Дополнительные протоколы.
- 1980 Конвенция о применении конкретных видов обычного оружия.
- 1993 Конвенция о применении химического оружия.
- 1995 Протокол, об ослепляющем лазерном оружии.
- 1997 Конвенция по противопехотным минам.
- 1998 Устав Международного уголовного суда.
- 2002 Вступление в силу Римского Статута, согласно которому был создан первый постоянный Международный уголовный суд.



Если учащиеся спрашивают...

В процессе работы с учащимися над их вопросами, почему государства принимают правила ведения войны, используйте пожалуйста следующий материал.

1. Если я выигрываю в этой войне, почему я должен подчиняться правилам, ограничивающим мою свободу?
 - а) Проанализируйте долгосрочные интересы вашей страны. Хотите ли вы жить в стране, которая на международном уровне считается правонарушителем?
 - б) Что, если ваша страна начнет проигрывать? (Приведите примеры из истории, когда страна была уверена в своей победе, но в итоге проиграла войну). Что может случиться, когда населению вашей страны понадобится защита?
 - в) Мотивы, которые побуждают соблюдать правила: уважение человеческого достоинства, юридические обязательства, профессионализм, сохранение мира и стабильности, боязнь судебного преследования, поддержание дисциплины в армии, поддержка населения в зоне ведения боевых действий, формирование общественного мнения у себя на родине, положительное взаимодействие, уважение мнения других государств.
2. Если эти правила всегда нарушаются, то зачем они нужны? (Просмотрите также материал модуля 3.)
 - а) Они не всегда нарушаются. В основном они соблюдаются. Факты соблюдения правил не становятся общеизвестными, в то время как факты нарушений, наоборот, всегда становятся достоянием общественности.
 - б) Соблюдение этих правил даже в неполном объеме защищает многих людей.
 - в) В основном, правила не соблюдаются потому, что комбатанты не боятся последующего преследования.

Поэтому государства должны позаботиться о том, чтобы военные и гражданское население получили образование в области МГП, а также о том, чтобы эти нормы были приняты и выполнялись на национальном уровне.
 - г) Может ли кто-либо понести наказание за эти нарушения?

Женевские конвенции обязывают каждое государство предусмотреть в национальном законодательстве наказание для тех, кто нарушает или отдает приказы нарушать положения Конвенций. Государства также должны разработать специальную процедуру преследования и судебного наказания тех, кто нарушает положения или отдает приказы их нарушать – независимо от национальности.
3. Зачем тратить средства на содержание военнопленных?
 - а) Если вы не помогаете военнопленным противника, что это будет значить для солдат вашей армии, которые находятся в плену?
 - б) Обеспечение военнопленных предметами первой необходимости не слишком ослабит вашу боевую силу.



4. Кто обеспечивает соблюдение этих правил?
- а) Основная ответственность за то, чтобы правила соблюдались, лежит на сторонах, вовлеченных в конфликт (государства или вооруженные группировки, ведущие боевые действия).
 - б) Кроме этого, любое государство, ратифицировавшее Конвенции, в случае выявления нарушений имеет право и обязательство предпринимать все меры для их пресечения, а также для судебного преследования тех, кто их нарушает (см. выше 2d).
 - в) Мировая общественность также сыграла большую роль. В 1993 и 1994 гг. Совет безопасности ООН создал международные уголовные трибуналы для судебного преследования людей, совершивших серьезные нарушения МГП в бывшей Югославии и Руанде в 1990-х годах. В 1998 г. во время конференции ООН в Риме был принят статут постоянного Международного уголовного суда. Как и все договоры, статут должен быть ратифицирован государствами. Суд был официально учрежден и приступил к работе, после его ратификации 60 государствами. (Просмотрите также материал модуля 4).
 - г) В задачи МККК (или Национального общества Красного Креста или Красного Полумесяца) не входит контроль за выполнением положений Конвенций. Если МККК в ходе своей деятельности отмечает нарушения, он в конфиденциальном порядке обращается к властям, несущим за это ответственность (направляет сторонам конфликта конфиденциальные доклады и рекомендации). Роль МККК заключается в том, чтобы при помощи дипломатии (сдержанности и осмотрительности) убедить стороны, вовлеченные в конфликт, соблюдать право войны. Всеобщее доверие во всем мире МККК завоевал именно благодаря строгому соблюдению нейтральности и беспристрастности. МККК считает, что тактичность и убеждение – это, в большинстве случаев, наилучшее для обеспечения защиты и помощи жертвам всех сторон конфликта. (Просмотрите также материал модуля 5).

- Взято из: "Что справедливо – Вам решать". Канадский Красный Крест
"Даже у войны есть пределы". Австралийский Красный Крест

Исследование 2Б: Кодексы вне времени

Цель исследования 2Б – показать универсальность попыток человечества во все века, ограничить причиняемые войной страдания, создавая кодексы или своды правил. После того, как в исследовании 2А учащиеся исследовали необходимость в правилах и получили представление о современном кодексе – международном гуманитарном праве – их вниманию представлены подобные кодексы из прошлого.

Задачи:

- ▲ Знать, что во многих странах и во все времена люди создавали кодексы законов для регулирования вооружённых конфликтов.
- ▲ Ознакомиться с запретами и требованиями, ранних сводов законов.
- ▲ Показать взаимосвязь событий и эволюции гуманитарных норм.

Дидактический материал:

- ▲ Кодексы поведения животных и кодексы поведения воинов (кодекс чести).
- ▲ Примеры военных кодексов.
- ▲ Каковы основные правила международного гуманитарного права?
- ▲ Карта мира (если возможно).

Время:

Одно занятие 45 – 60 минут.



1. Какие самые ранние свидетельства попыток установить правила для вооруженного конфликта? (10 минут)

Пусть учащиеся обсудят этот вопрос и изложат свои аргументы; обсудите их мнения. (На этот вопрос нет одного правильного ответа; суть в том, что такие попытки уходят корнями в далёкое прошлое).

Сошлитесь на материал «Кодексы поведения животных и кодексы чести воинов», если представленная там информация соотносится с высказанными учениками соображениями.



2. Кодексы вне времени (25 минут)

Ознакомьте группу с материалом «Примеры военных кодексов».

Возможные вопросы:

- Какие правила вы усматриваете в более чем одном кодексе?
[Например: защищены люди, не принимающие участия в военных действиях или сложившие оружие, – «не комбатанты»; запрещены некоторые виды оружия]
- Объясняет ли какой-либо из кодексов входящие в него правила? Если да, то каковы эти объяснения?
[Например: кодексы о воинской чести и др.]
- Нашли ли вы в кодексах какие-либо из предложенных вами правил?
- Сравните предложенные кодексы с основными правилами гуманитарного права.



Исследование 2Б: Кодексы вне времени

3. Обратите внимание на повсеместное распространение (10 минут)

Дайте задание найти на географической карте регионы, из которых взяты примеры ранних кодексов.

Обращайтесь с пленниками хорошо и заботьтесь о них.

- Конфуций (551 – 479 гг. до н.э.)

2

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Человеческие усилия по ограничению жестокости и страданий, причиняемых войной, универсальны;
- ◆ История знает множество сводов законов, целью которых являлось ограничение применения насилия, чтобы уменьшить чрезмерные страдания, а также ограничить ненужные разрушения.

Дополнительные виды деятельности



СМИ / Литература:

Вспомните любимый рассказ о людях, которым пришлось воевать – историю, рассказанную в вашей семье или в вашем окружении. Возможно, вы увидели что-то в кино, театре, по телевидению, услышали по радио. Или это может быть история любого жанра: о животных, легенда, рассказ на религиозную тему, что-нибудь на историческую тему или из художественной литературы.

- Был ли у персонажей некий кодекс, определявший, какие действия запрещены в сражении?
- Следовали ли они этому кодексу? К чему привело следование или нарушение кодекса?

Помните, что кодекс не обязательно должен быть письменным. Что делает его кодексом, так это то, что каждый предполагает, что он обязателен для исполнения всеми. Это может быть набор известных всем неписаных правил.

История:

Выберите один из «Примеров военных кодексов» для дальнейшего изучения. Узнайте, где и когда он был составлен. Выясните, что известно об авторах кодекса и обстоятельствах, при которых он был составлен.

ИЛИ

Выберите ситуацию вооружённого конфликта, происходившего в то время и в той части света, где составлялся один из «Примеров военных кодексов». Изучите ситуацию (используйте для этого литературу, Интернет, кинофильмы и др.) Попытайтесь разыскать свидетельства воинов, следовавших кодексу, а также свидетельства тех, кто его нарушал. Определите для себя, какое влияние оказал этот кодекс на то время и место.



Кодексы поведения животных и кодексы поведения воинов



Во время поединка волк щадит побеждённого противника

Во время поединка за лидерство в стае победитель не убивает побеждённого, если поведение побежденного показывает, что он сдался и покорился.

- Адаптировано из The Wolf Education and Research Center, www.wolfcenter.org



Осетр меняет окраску в знак капитуляции

Когда молодые атлантические осетры борются за участок реки, проигравший, в знак капитуляции, меняет цвет чешуи и радужки глаз. В тот же миг победитель прекращает нападение.

«Это очень красивый момент сражения», – комментирует биолог Джон Э.Торп, – «Благодаря смене цвета, рыбы могут выяснить отношения, не причиняя физических повреждений».

- Адаптировано из Science News, S. Milius, 1999

- Используют ли люди сигналы, обозначающие капитуляцию?
- Важно ли то, что животное позволяет побежденному противнику сдаться, не убивая и не причиняя ему вреда?

Сдерживай свой меч

Жестокость, особенно жестокость мужчин, – наиболее опасна для человечества. Она должна сдерживаться правилами. В этом заключается историческая основа развития каждого общества, известного человечеству. Сложилось так, что применение насилия является неотъемлемым атрибутом военной касты. Мы должны учиться пользоваться оружием. Меч – это своего рода священный инструмент, использовать который следует избирательно. Люди, применяющие его без разбора, бесчестят меч. Это очень древняя традиция не только в христианской, но и мусульманской, а также японской культуре Бусидо.



Иными словами, я считаю, что право войны является древней основой большинства цивилизаций; хотя бы потому, что жестокость и насилие всегда представляли настолько серьезную угрозу для общества, что люди были вынуждены искать способы их сдерживать. Наделяя правом вести войну исключительно воинов, которые обязаны соблюдать определенные правила, человечество ограничивает насилие и жестокость.

- Михаил Игнатьев

- Адаптировано из "Честь воина: этническая война и современное сознание", Vintage, Лондон, 1999

- Что означает словосочетание «военная каста»?
- Согласны ли вы с тем, что общество должно определить, кто может носить оружие?

Ограничения в вооруженном конфликте



Примеры военных кодексов

8 век до н.э. – Древняя Греция

Во время войны за Лелантскую долину сражающиеся стороны договорились не применять метательное оружие...

7 век до н.э. – Древняя Греция

По окончании первой Священной войны победоносные города-государства поклялись больше никогда не отрезать осаждённым соплеменникам-грекам доступ к пище и воде.

6 век до н.э. – Древняя Греция

Существовали следующие договоренности, регулировавшие ведение межгосударственных конфликтов:

- ♦ Военные действия иногда неприемлемы: священные перемирия, особенно объявленные на период Олимпийских игр, должны соблюдаться.
- ♦ Военные действия против определённых лиц и в определённых местах неприемлемы: должна уважаться неприкосновенность священных мест и священников, особенно вестников и просителей.
- ♦ После битвы нужно отдать противнику тела его погибших товарищей; просьба вернуть тела погибших равносильна признанию своего поражения.
- ♦ Военнопленных нужно отдать за выкуп, а не просто убить или покалечить.
- ♦ Наказание сдавшихся противников неприемлемо.
- ♦ Война есть дело воинов, поэтому некомбатанты не являются целью первоочередной важности.
- ♦ Воевать можно во время обычного сезона военных кампаний (летом).
- ♦ Следует ограничивать использование особо жестоких видов оружия (например, пращи).

– KOINA NOMINA





Примеры военных кодексов

1 в. до н. э. – Индия

90. Когда сражается он с врагом, то пусть не использует оружие, спрятанное в дереве, ни оружие, которое имеет острые шипы, либо отравлено, либо на концах которого пламя.
91. Да не будет побит ни знатный муж, ни простой слуга, ни тот, кто сложил руки, прося пощады, ни слабый старик, ни сидящий внизу, ни тот, кто скажет: “Я же свой”.
92. Да не тронут будет тот, кто спит, кто сбросил кольчугу и тот, кто наг или безоружен, ни тот, кто со стороны за битвой наблюдает, ни тот, кто с иным врагом сражается.
93. Да не тронем того, чье оружие сломалось, ни того, кто скорбью охвачен, ни того, кто ранен тяжело, ни того, кто испуган, ни того, кто сражаться уж бросил; однако во всех этих случаях пусть помнит он о долге славных воинов.

– КОДЕКС МАНУ





Примеры военных кодексов

7 век – Ближний Восток

Если ты выиграл сражение, не убивай убегающего солдата или раненого; не обнажай органов и не нарушай приличий; не оскверняй тела павших; не входи в чужой дом, не имея на то разрешения; не отбирай имущество живущих в этом доме; не причиняй вреда женщинам, даже если они оскорбляют тебя или твоих правителей; и всегда помни Всевышнего, дабы иметь возможность снискать милость Его.

– ХАЛИФ АЛИ ИБН АБИТАЛЕБ

Избегай предательства, чрезмерной жестокости или издевательств; никогда не убивай детей, стариков или женщин; никогда не руби и не поджигай пальмовые деревья, никогда не срезай плодоносные деревья; никогда не убивай коз, коров или верблюдов, кроме как ради пропитания. Если проходишь мимо молящихся людей, не мешай им.

– ХАЛИФ АБУ БАКР АЛЬ-СЫДДЫК

(Сыддык – подтверждающий правоту)



12 век – Япония

Третьим догматом учения Бусидо является гуманность: любовь, терпимость и сочувствие к другим. Гуманность – вот то качество, которым должны обладать лидеры. Проявление на поле боя человеколюбия в отношении слабых и побежденных восхваляется как достойное поведение воина; поэтому дурное обращение с пленными полностью противоречит этому догмату.

– КОДЕКС БУСИДО



Примеры военных кодексов

12-16 вв. – Европа

Хотя сейчас трудно точно процитировать правила, регламентирующие поведение рыцарей в ВЕК РЫЦАРСТВА, однако ясно, что такой кодекс правил существовал. Существуют примеры отваги, галантности, сострадания и милосердия, вдохновленные этими правилами, соответствовать которым мог только истинный мужчина. Согласно кодекса рыцари были обязаны заботиться о слабых (к которым феодальное общество также относил больных), гонимых и вдовах.

13 век – Европа

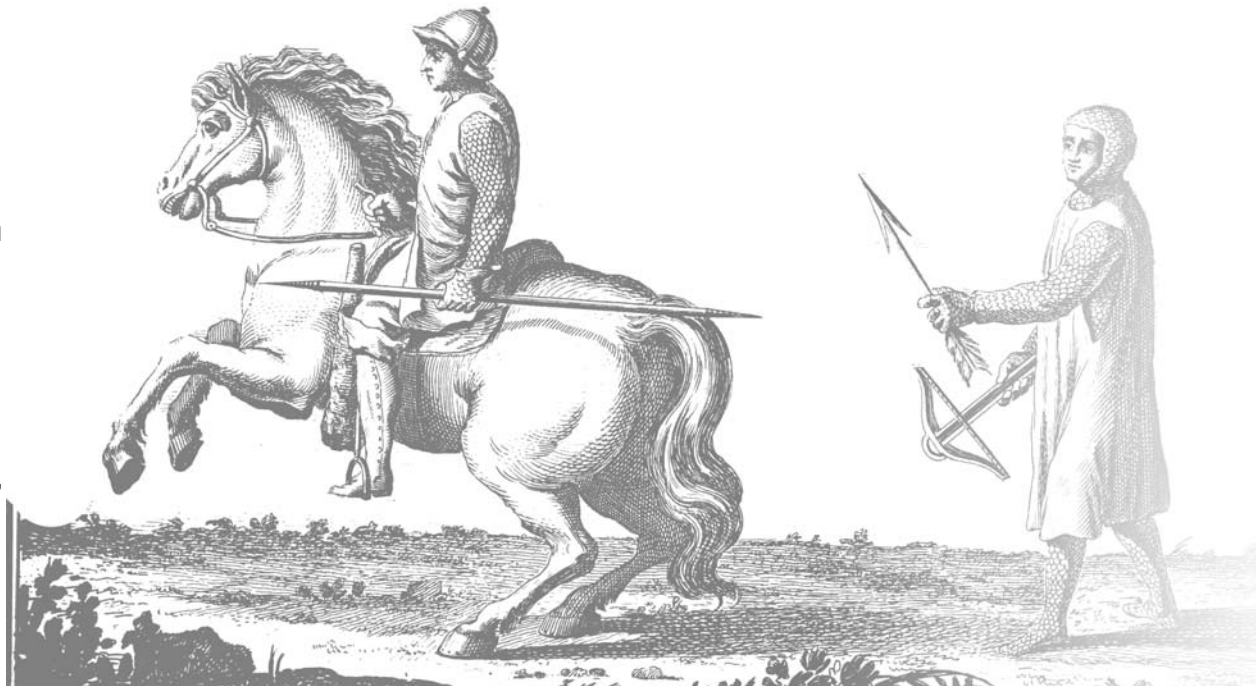
Согласно праву войны церковь запрещала применение арбалетов, поскольку считалось “недостойным” конному рыцарю быть выбитым из седла стрелком из простого народа. Согласно праву войны, иски о нарушении обычаев войны рассматривались специальными военными или королевскими судами (Рыцарский суд Англии, Парижское собрание во Франции), где во время формальных судебных прений юристы проясняли суть дела и выносили предписание. Естественно, что непревзойденными экспертами в военных делах были рыцари и глашатаи.

Их свидетельство играло решающую роль в определении закона и применении его к конкретным делам. Этот механизм служит доказательством того, что право войны являлось инструментом универсальной рыцарской традиции. На время БОЖЬЕГО МИРА церковь запрещала нападать на святые места, представителей духовенства, крестьян, женщин, детей, путешественников и паломников. На время БОЖЬЕГО ПЕРЕМИРИЯ церковь запрещала военные действия в воскресные дни и религиозные праздники.

15 век – Англия

... чтобы ни один воин под страхом смерти не смел мародерствовать в святой церкви, чтобы украсть добро или украшения, ей принадлежащие, или посягнуть на жизнь духовного лица (если, тот не вооружён); под страхом смерти запрещается убивать или учинять насилие над женщиной. Никто не имеет права взять в плен духовное лицо (если оно не вооружено), – ослушавшемуся же да прибудет заключение под стражу, и судьбу его решит воля короля.

– ИЗ ПРАВИЛ ВОЕННЫХ ДЕКРЕТОВ КОРОЛЯ ГЕНРИХА V, 1419



Ограничения в вооруженном конфликте



Примеры военных кодексов

17 век – Нидерланды

Международное общество – это сообщество, которое объединено по мнению или понятию, что в распоряжении государств и их руководителей существуют законы, которые применимы к другим государствам, их руководителям. Этот закон наций управляет всеми людьми и всеми странами, а в странах с устоявшимися обычаями этот закон существует в виде письменного соглашения.

- Г. ГРОЦИЙ

18 век – Европа

Ст. 40 – ... пленные имеют право получить предметы первой необходимости... они должны содержаться в достойных условиях, на полу должна лежать солома хорошего качества, солому должны менять еженедельно...

Ст. 41 – ...обе стороны обязаны заботиться о раненых: ...необходимо позаботиться, чтобы им были предоставлены медикаменты и питание... военно-командующие обязаны предоставить охрану для сопровождения к раненым хирургов и их прислугу... более того, военно-командующие обязаны позаботиться, чтобы пленных репатриировали по суше или морем... что удобнее ...

Ст. 42 – ... больных обеих армий не будут брать в плен; они должны оставаться в безопасности в больницах, и противник может приставить к ним охрану. Больные и их охрана будут без промедления кратчайшим путем отправлены домой ...

Ст. 44 – Запрещается принуждать военнопленных присоединиться к армии противника.

Ст. 45 – Военнопленные имеют право отправить незапечатанное письмо с известием о задержании.

– ИЗ ФРАНКФУРТСКОГО ДОГОВОРА И КОНВЕНЦИИ, 1743





Примеры военных кодексов

18 век – Франция

Если цель войны – уничтожение вражеского государства, то другая сторона имеет право истреблять его защитников, пока они держат в руках оружие, но как только они бросают его и сдаются – они перестают быть врагами или инструментом в руках врагов и вновь становятся просто людьми, чьи жизни не позволено никому отнимать...

-“ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ДОГОВОРЕ” Ж. Ж. РУССО, 1762 Г.

Неписаная традиция – Сенегал

Все знатные молодые люди обучались этике ведения войны, поскольку им всем предстояло стать воинами. Их учили никогда не лишать жизни лежащего на земле врага, поскольку, упав, враг признал свою слабость.

Неписаная традиция – Сомали

Кодекс “Защищённые от копья” (Бири-ма-гейдо) определял категорию людей, о которых следовало заботиться и помогать во все времена, а особенно во время вооруженного конфликта. В ту категорию входили женщины, дети, старики, больные, гости, религиозные деятели и парламентарии.

Неписаная традиция – Мали, Верхняя Вольта (Буркина Фасо) и страны Сахельской зоны

Никто не имеет права нападать на безоружного противника. Этого противника нужно взять в плен.

Неписаная традиция – Нигерия

Нападение на деревню, в которой лишь женщины и дети, – это не война; это воровство, а мы – не воры.

18 век – Центральная Африка

В соответствии с кодексом LAPIR, вести честную войну – значит никогда не причинять страданий.





Примеры военных кодексов

19 век – Соединённые Штаты Америки

Ст. 61 – Солдаты не имеют права лишать жизни выведенного из строя, лежащего на земле противника, или военнопленного, захваченного другими солдатами.

Ст. 75 – Из соображений безопасности военнопленного можно задержать или заключить под стражу. Нельзя преднамеренно подвергать его каким-либо страданиям или унижениям. Мера пресечения и характер обращения с военнопленным могут быть изменены в течение задержания в соответствии с требованиями безопасности.

Ст. 76 – С военнопленным необходимо обращаться гуманно, ему должно быть предоставлено простое, но полноценное питание, какое может себе позволить противник. В соответствии со званием военнопленного, и, принимая во внимание состояние здоровья, противник может потребовать выполнения работ в свою пользу.

Ст. 79 – Каждому раненому военнопленному должна быть предоставлена медицинская помощь, в соответствии с возможностью медицинского персонала.

-КОДЕКС ЛИБЕРА, 1863 г.

19 век – Новая Зеландия

Правило № 1: Если раненый или плененный противник повернёт приклад мушкета или рукоять шпаги в мою сторону, я сохраню ему жизнь.

Правило № 2: Если я встречу одного из солдат пакеха (основное население Новой Зеландии), но у него не будет при себе оружия, то я возьму его в плен и передам своему начальнику, чтобы с ним разобрались по закону.

Правило № 3: Если, не поборов собственный страх, солдат убежал с поля боя и спасается, имея при себе пистолет, в доме священника, то он все равно не будет убит (даже несмотря на то, что он носит оружие). Я не буду его преследовать.

Правило № 4: Я сохраню жизнь безоружным пакехам (пакеха – белый поморийски), женщинам и детям.

- КОДЕКС ВОИНА МАОРИ, 1864





Примеры военных кодексов

19 век – Россия

Достигнуть военной цели можно, нейтрализовав или лишив жизни комбатанта. пытки и нанесение глубоких чрезмерных повреждений, делающих смерть неизбежной, не соответствует этой цели. Применение оружия, причиняющего ненужные страдания, запрещается. Не менее важным является контроль за использованием оружия, чтобы ограничить причиняемый вред исключительно на поле боя и только комбатантами, и оградить от страданий не участвующие в конфликте стороны, например, гражданских лиц. (...) Использование разрывных пуль весом менее 400 граммов запрещено.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ, 1868 г.



Ограничения в вооруженном конфликте



Примеры военных кодексов

20 век – Китай

Во всех своих действиях подчиняйся приказам. Не бери у людей ни нитки, ни иголки. Верни всё, что ты забрал. Разговаривай вежливо. Честно плати за то, что покупаешь. Возвращай всё, что одалживаешь. Возмести любой ущерб. Не избивай людей и не сквернословь. Не порть посевов. Не позволяй себе лишнего с женщинами. Хорошо обращайся с пленными.

- ПРАВИЛА ДЛЯ СОЛДАТ ЖУ-МАО, 1935



Photo: AP

Ограничения в вооруженном конфликте



Каковы основные правила международного гуманитарного права?

1 Боевые действия должны вестись комбатантами против военных целей.

- 1.1 Запрещается вести боевые действия против гражданского населения.
- 1.2 Запрещается нападать на объекты гражданского назначения (жилые дома, больницы, школы, места религиозного поклонения, культурные и исторические памятники и др.).
- 1.3 Запрещается использовать гражданское население для защиты военных объектов.
- 1.4 Комбатантам запрещается маскироваться под гражданское население.
- 1.5 Запрещается использовать голод как метод ведения войны против гражданского населения.
- 1.6 Запрещается подвергать нападению объекты, необходимые для выживания гражданского населения (запасы продуктов питания, сельскохозяйственные районы, сооружения для снабжения питьевой водой и пр.).
- 1.7 Запрещается подвергать нападению дамбы, плотины и атомные электростанции, если такие удары могут привести к большим потерям среди гражданского населения.

2 Запрещается использовать оружие, применение которого имеет неизбирательный характер (поражает гражданские и военные объекты, людей) и причиняет чрезмерные страдания гражданскому населению.

- 2.1 Запрещается применять определенные виды оружия – химическое и биологическое оружие; ослепляющее лазерное оружие; оружие, наносящее ранение осколками, не обнаруживаемыми рентгеновскими лучами; отравляющие вещества; противопехотные мины др.
- 2.2 Запрещается отдавать приказ не оставлять никого в живых или запугивать соответствующим образом.

3 Гражданским лицам, раненым комбатантам и военнопленным должна быть сохранена жизнь, им должна быть предоставлена защита и гуманное обращение.

- 3.1 Никого нельзя подвергать физическому либо психологическому насилию, телесным наказаниям, жестокому или унижительному обращению.
- 3.2 Запрещается сексуальное насилие.
- 3.3 Стороны конфликта обязаны подбирать и оказывать необходимую помощь раненым и больным противника, находящимся в их власти.
- 3.4 Запрещается убивать или наносить ранения комбатантам противника, которые сдаются в плен или не в состоянии вести боевые действия.
- 3.5 К военнопленным необходимо относиться с уважением и обращаться с ними гуманно.
- 3.6 Запрещается брать заложников.
- 3.7 Запрещается насильственное перемещение гражданского населения. Запрещается проводить «этнические чистки».
- 3.8 Люди, находящиеся во власти противника, имеют право на связь с родственниками, на получение помощи и поддержки гуманитарного порядка (продукты питания, медицинскую помощь, психологическую поддержку и др.)
- 3.9 Незащищенные группы населения, такие как беременные женщины и кормящие матери, дети, оставшиеся без опеки, люди пожилого возраста и др. должны получать дополнительную защиту.
- 3.10 МГП запрещает наем и участие в военных действиях детей младше 15 лет.
- 3.11 Каждый человек имеет право на судебные гарантии (беспристрастное следствие, законные процессуальные действия и пр.). Запрещаются коллективные наказания.



Каковы основные правила международного гуманитарного права?

4 Медицинский персонал и медицинские учреждения (госпитали, больницы, санитарно-транспортные средства и др.) должны находиться под защитой и получать необходимое содействие и помощь для выполнения своих функций.

- 4.1 Эмблема Красного Креста или Красного Полумесяца является символом защиты медицинского персонала и медицинских учреждений. Запрещается нападать на людей и объекты, имеющие такую эмблему. Также запрещается неправомерно использовать эмблему в вероломных целях.
- 4.2 Медицинские формирования и транспортные средства не могут быть участниками или объектами боевых действий.
- 4.3 Раненым и больным должна быть оказана помощь без дискриминации, очередность оказания помощи может быть только по медицинским показаниям.

Определения

Сопутствующие потери: повреждения или потери, причинённые случайно во время боевых действий, несмотря на все необходимые меры предосторожности, предназначенные для предотвращения или, в любом случае, сведению к минимуму потерь среди гражданского населения, ранений, ущерба гражданским объектам.

Выведенный из строя противник: это состояние комбатантов, которые захвачены в плен, ранены, больны или потерпели кораблекрушение, и по этой причине больше неспособны к ведению боевых действий.

Гражданское лицо: любое лицо, не принадлежащее к вооружённым силам. (В случае сомнения относительно того, является ли какое-либо лицо гражданским лицом, оно считается гражданским лицом.)

Если гражданские лица принимают непосредственное участие в боевых действиях, то они считаются комбатантами и лишаются защиты

со стороны гуманитарного права как гражданское население.

Гражданские объекты: те объекты, которые не являются военными объектами.

Если гражданские объекты в зависимости от конкретной военной обстановки используются для ведения военных действий, тогда они становятся военными объектами и лишаются защиты как таковые со стороны гуманитарного права.

Комбатант: лицо, входящее в состав вооружённых сил или принимающее непосредственное участие в боевых действиях.

Военные объекты: объекты, которые в силу своего характера, расположения, назначения или использования вносят эффективный вклад в военные действия, и разрушение которых даёт определённое военное преимущество.

Исследование 2В: В фокусе: «дети-солдаты»

В этом исследовании более глубоко изучается один из аспектов международного гуманитарного права – положение о запрещении вербовки детей как комбатантов. Одно из правил запрещает наем детей до 15 лет для участия в вооруженных группировках. Исследование начинается с беседы, что такое детство и какие потребности возникают у детей. Затем при помощи видеofilmа и рассказов о пережитом опыте «детей-солдат» в исследовании рассматриваются последствия для детей и общества. В исследовании так же изучается проблема использования детей в качестве солдат по всему миру, для того, чтобы никто не воспринимал это как проблему далекую, существующую на другом конце земли.

Задачи:

- ▲ Изучить примеры использования детей в качестве комбатантов и последствия этого.
- ▲ Понять необходимость установления минимального возраста для вербовки.
- ▲ Знать, что вербовка детей до 15 лет в вооруженные силы является нарушением МГП, а также о принимаемых усилиях для того, чтоб поднять минимальный возраст для начала вербовки в вооруженные группировки до 18 лет.

Дидактический материал:

- ▲ Фотоколлаж 2В.
- ▲ Диаграмма: Какой должен быть минимальный возраст комбатанта?
- ▲ Видеоматериал, текстовая запись фильма: "Я не хочу возвращаться назад".
- ▲ Карта: Страны, где есть «дети-солдаты» – 2001.
- ▲ Материал для чтения: "Шесть «детей-солдат»".
- ▲ Ситуации: Дети, вовлеченные в вооруженный конфликт.

Время:

Два занятия по 45 – 60 минут.

1. Дети и их потребности (10 минут)

Рекомендуемые вопросы:

- Кто такой ребенок?
- В каком возрасте молодого человека прекращают называть «ребенком»? (Кто такой подросток? Взрослый?).
- Какие основные потребности детей?
- Что может случиться, если эти потребности не удовлетворяются?

2. Какой минимальный возраст для комбатанта? (15 минут)

Представьте фотоколлаж «детей-солдат» со всех уголков земли. Дайте задание каждому учащемуся или группе выбрать одну фотографию и объяснить, почему они выбрали именно ее.

Рекомендуемые вопросы:

- Какая реакция у вас возникает?
- Сколько лет детям на фотографиях?



Дети (...) священны для всех, не взирая на принадлежность и религию. Защита детей – это долг каждого.

- Д-р Аднан Хуббалла
"Вирус насилия", 1996



Исследование 2В: В фокусе: «дети-солдаты»

Разделите учащихся на группы, и пусть каждая группа обсудит следующие вопросы, а также придет к единому мнению по вопросу о минимальном возрасте для вербовки:

- Должно ли быть ограничение по возрасту для вербовки в вооруженные силы?
 - Каким должно быть это возрастное ограничение? Почему?
- Покажите график «Какой должен быть минимальный возраст для комбатантов?»
- Должен ли существовать международный закон, ограничивающий возраст для вербовки? Почему?



3. Что гласит закон? (15 минут)

Подведите итоги обсуждения и сравните результаты. Дайте задание ученикам сравнить их выводы с положениями о минимальном возрасте солдат, принятыми в международном гуманитарном праве:

Стороны, находящиеся в конфликте, предпринимают все практически возможные меры для того, чтобы дети, не достигшие пятнадцатилетнего возраста, не принимали непосредственного участия в военных действиях, и, в частности, стороны воздерживаются от вербовки их в свои вооруженные силы.

*Статья 77 - I Дополнительный протокол 1977г.
к Женевским конвенциям 1949г.*

Напомните учащимся, что несмотря на закон, вербовка детей младше 15 лет в вооруженные силы продолжается во многих частях света.

Объясните, что Конвенция о правах ребенка (1989) считает ребенком каждого, кто не достиг 18 лет, если другой возраст не определен внутри страны. Однако, статья 38, касающаяся участия детей в вооруженном конфликте, определяет 15 лет как минимальный возраст для вербовки и участия в боевых действиях. Такой же минимальный возраст установлен в МГП (I и II Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям).

С 1998 года в соответствии с уставом Международного уголовного суда вербовка детей до 15 лет и использование их в военных действиях расцениваются как военное преступление.

12 февраля 2002 года, после более 10 лет международных усилий, вступил в силу Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка. Данным Протоколом минимальный возраст для обязательного привлечения к службе в вооруженных силах был поднят до 18 лет, а для добровольного найма – до 16 лет.

Согласно этому Протоколу государства должны принимать все возможные меры для обеспечения того, чтобы военнослужащие их вооруженных сил младше 18 лет не принимали прямого участия в боевых действиях. Кроме того, вооруженные группы, не должны, ни при каких обстоятельствах, нанимать или использовать в боевых действиях лиц моложе 18 лет.

Наконец, имплементация этого Протокола предусматривает предоставление любой соответствующей помощи «детям-солдатам», включая, в частности, реабилитацию здоровья и социальную реинтеграцию.

На апрель 2002 года, 100 государств подписали Протокол, но ратифицировали только 19 из них.

Во Второй мировой войне в качестве солдат принимали участие более двух миллионов юношей. Из-за огромных людских потерь немецкие мальчики становились солдатами.

Когда немецкие войска отступали из-за союзнического наступления 1944 года, меня как лидера гитлеровской молодежи поставили во главе нескольких боевых подразделений, состоявших из 600 – 800 юношей. Я должен был заменить человека – ветерана Первой мировой войны, которого послали налаживать оборону на Рейне. «Это невозможно», – ответил я, – "мне еще нет семнадцати".

- Немецкий молодой солдат.

Исследование 2В: В фокусе: «дети-солдаты»

4. Почему дети становятся комбатантами?

Обсуждение:

Почему дети становятся комбатантами, несмотря на то, что международное право запрещает вербовку детей в вооруженные силы?

Рекомендуемые вопросы:

- Почему, по-вашему мнению, вооруженные силы заинтересованы в использовании детей как комбатантов?
- Почему молодежь вступает в вооруженные группировки? (Ниже приведены варианты возможных ответов)



Есть дети, которые присоединяются к вооруженным группировкам добровольно. Но я думаю, что каждый должен понимать, что присоединение не может быть добровольным, так как большинство детей делают это по необходимости, пострадав от конфликта, из-за страха за собственную безопасность. Дети, оставшиеся без присмотра, без родительской защиты, голодные, без медицинской помощи, ищут прибежище и участвуют в боевых действиях.

- Д-р. Майк Весселлс

Почему они нужны командирам: Почему молодежь может вступать:

- ▲ Они не спрашивают, они исполняют приказы.
- ▲ Их легко контролировать.
- ▲ Они могут стать смертниками.
- ▲ Необходимость в солдатах.
- ▲ Они не осознают опасность в полной мере.
- ▲ Мечь, гнев.
- ▲ Отсутствие родительской поддержки \ семьи.
- ▲ Самооборона.
- ▲ Бедность, отсутствие средств для выживания.
- ▲ Следование традиции, по которой быть солдатом, героем войны, возможно смертником, – большая честь.
- ▲ Давление со стороны сверстников.

5. Последствия использования «детей-солдат» (30 минут)

Представьте и покажите видеofilm “Я не хочу возвращаться”. После просмотра дайте учащимся возможность выразить свои мысли и чувства.

Рекомендуемые вопросы:

- Какая реакция у вас возникает?
- Сколько лет Аврааму? Когда он стал солдатом?
- Как он стал солдатом? (мнение ребенка и его командира)
- Что заставило Комфорт стать солдатом? Какая дополнительная опасность существует для девушки-солдата?
- Какая разница существует в поведении «детей-солдат» и взрослых?
- Какие испытания и последствия пережил этот «ребенок-солдат»?
- Какие последствия участия детей в войне и вооруженном конфликте? Для ребенка? Для семьи? Для общества?
- Чье человеческое достоинство подвергается опасности в видеofilmе? Каким образом?

Исследование 2В: В фокусе: «дети-солдаты»

6. Использование «детей-солдат» в мире (10 минут)

- Знаете ли вы о странах, в которых используются «дети-солдаты»?

Представьте карту «Страны, где есть «дети-солдаты» – 2001».

- Какие выводы вы можете сделать, глядя на эту карту?



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Дети должны находиться под защитой во время вооруженного конфликта. Одна из форм защиты – это установление минимального возраста для вербовки в вооруженные группировки.
- ◆ МГП устанавливает возраст обязательного и добровольного найма в вооруженные силы не моложе 15 лет. Согласно ст.8 Статута Международного уголовного суда, наем детей моложе 15 лет является военным преступлением.
- ◆ В феврале 2002 года Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка вступил в силу. Протокол усиливает защиту детей, повышая минимальный возраст для обязательного призыва или найма до 18 лет, а для добровольного найма – до 16 лет.

Дополнительные виды деятельности



Дети и банды

Термин «дети-солдаты» характеризует детей, которые завербованы в вооруженные силы: армию, партизанские отряды или народное ополчение (в Англии милицейская армия). Термин не относится к детям или молодежи, которые втянуты в уличные банды.

Изучение и обсуждение тем:

Бандитское насилие и вовлечение детей:

- В какой степени выражено бандитское насилие в вашем регионе?
- Вовлекаются ли дети в бандитские группировки? Какой возраст детей, вовлеченных в бандитские группировки?

Вербовка молодежи:

- Как вы думаете, почему дети могут быть вовлечены в бандитские группировки?
- Как вы считаете: дети, участвующие в бандитских группировках, вовлекались туда по своей воле или по принуждению?
- Есть сходство между вербовкой детей в вооруженные силы или в бандитские группировки?

Последствия и волна последствий (моментальные и долгосрочные):

- Для детей, которые являются членами бандитских группировок.
- Для других детей, которые непосредственно не вовлечены.
- Для общества.

Гуманитарные действия:

- Известны ли вам примеры гуманитарных поступков, связанные с проявлением бандитского насилия, когда при этом были осуществлены гуманитарные поступки?

Истории "детей-солдат" со всего мира:

Прочтите истории шести "детей-солдат":

- Зо Тан и Мио Вин (два мальчика).
- "Сюзанна" (девочка).
- Ренука и Малар (две 11-летние девочки).
- Самуэль (12-летний мальчик).



Обсудите выбранную историю в группе, затем представьте ее всему классу, используя сделанные записи, эскизы или инсценировку (застывшая сцена) для раскрытия важных моментов содержания.

После представления обсудите следующие вопросы:

- Что пережил ребенок?
- Как это может повлиять на его интеграцию в обществе?
- Как повлияло то, что они стали солдатами, на настоящее и будущее детей?

Дополнительные виды деятельности



Работа с общественностью:

Просмотрите еще раз диаграмму с мнениями о минимальном возрасте комбатантов, собранными в 16 странах мира. Подготовьте и проведите собственный опрос по этому вопросу, сравните полученные результаты с указанными в диаграмме.



Историческое исследование:

Что такое детство? – Проследите, как со временем изменялось определение понятия “ребенок”, представьте свои выводы. Изучение вопроса может строиться по следующим пунктам:

- Существовало ли различие в обращении с детьми и взрослыми?
- В каком возрасте человек считался взрослым?
- Какие существовали критерии определения “взрослый человек”?

ИЛИ

История развития вербовки детей – Проследите как использовались «дети-солдаты» в прошлом, изучите примеры вербовки детей.

- Какие социальные, культурные, идеологические и экономические факторы вступают в действие?

Заметьте, что в большинстве случаев, которые становятся достоянием общественности, «дети-солдаты» наделяются символической силой. Например: Жанна д’Арк, или юный Давид из Библейских времен.

ИЛИ

Дети, вовлеченные в вооруженный конфликт – Изучите исторический и/или современный опыт прямого и косвенного участия детей в борьбе за равенство, свободу или выживание.

Случаи участия детей могут быть взяты из трех предложенных фотографий, из истории, новостей, Интернет. Основываясь на проведенном исследовании, вы можете представить свои выводы в виде:

- Дебатов.
- Инсценировки.
- Письма от ребенка, вовлеченного в боевые действия, или от его родителей.



Текущие события / молодежная акция:

Рассмотрите вопрос о «детях-солдатах» сегодня. Отметьте, что было сделано в мире, а также в вашей стране для того, чтобы остановить использование «детей-солдат». Например: демобилизация детей – комбатантов, попытки вернуть их к жизни в обществе, образование и т. д.

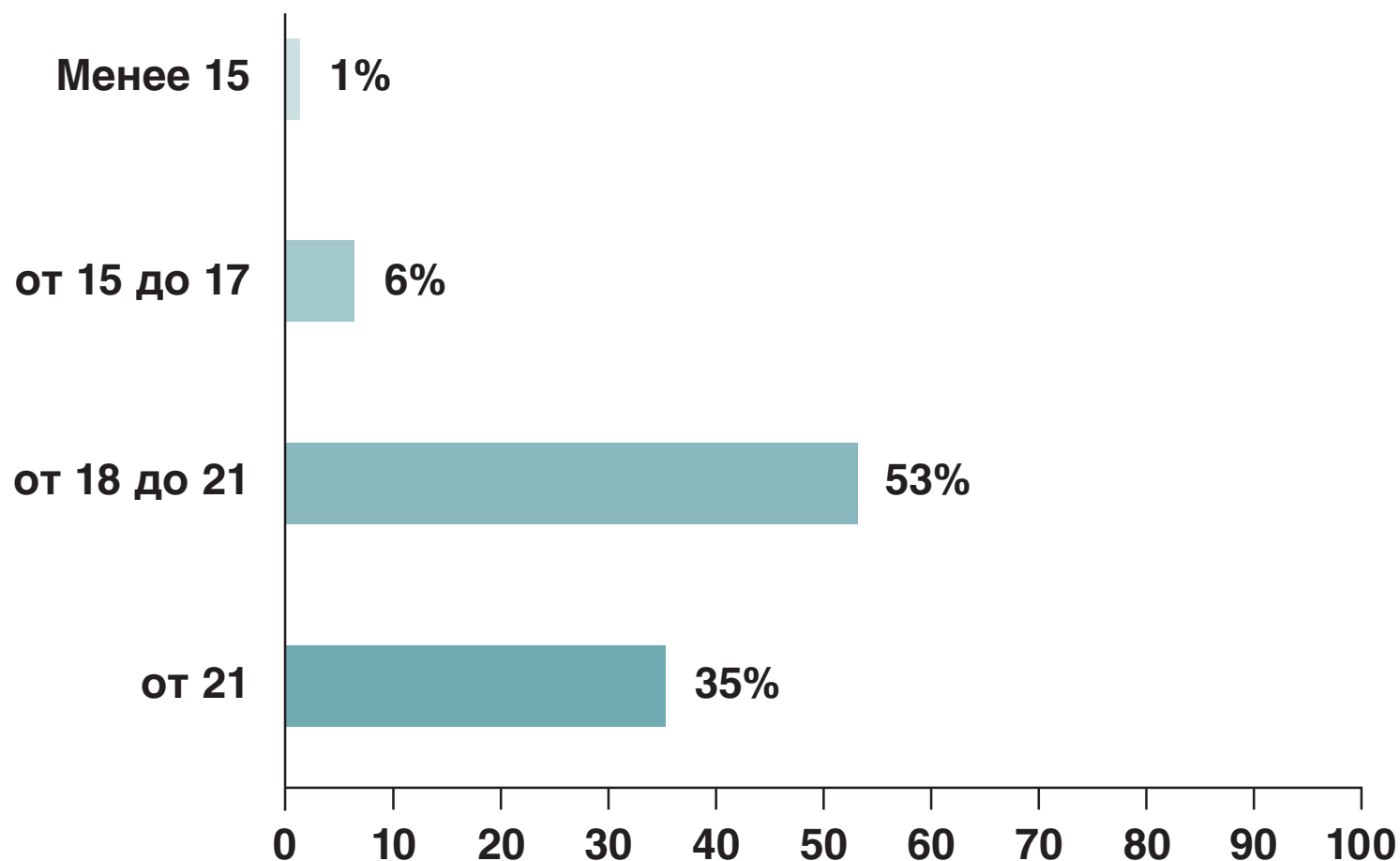
Вы можете использовать для работы Интернет – страницы МККК, ЮНИСЕФ, контроль за соблюдением прав человека (Human Rights Watch).

Раскройте тему «детей-солдат», используя рисование, живопись, музыку или драматическую постановку.

Подумайте, что необходимо сделать, чтобы закон соблюдался.



Каким должен быть минимальный возраст комбатантов?



В 1998-1999 гг. Международный Комитет Красного Креста провел опрос общественного мнения в 16 странах (12 из них недавно пережили вооруженный конфликт). Этот график отражает мнение опрошенных.



Я не хочу возвращаться

Рассказчик: *В настоящее время по всей планете более 300.000 детей принимают участие в вооружённых конфликтах. Эти мальчики и девочки, некоторым из них по семь лет от роду, служат наряду со взрослыми в правительственных войсках, повстанческих группах и партизанских армиях.*

Комфорт Касселл, бывшая девочка-солдат

Они убили моих брата, бабушку и младшую сестру. Поэтому мне пришлось делать то, чего я делать не должна. Это может случиться с каждым. Если сидишь себе где-то и вдруг слышишь, как люди говорят: «Они убили твою мать, они убили твоего отца», то хочешь отомстить убийцам. Ты хочешь сказать: «Я сведу счеты с ними!». Чтобы спасти, чтобы вернуть мою маму... Но этого никогда не произойдет. Я любила свою бабушку. Она заботилась о нас с братом, – вот почему я пошла воевать. Но я не намеренно делала то, чего мне делать не положено.



Я хочу стать свободной. Хочу, чтобы моя

совесть была чиста. Я хочу иметь детей. Я не хочу делать то, чего мне делать не следует. Нет.

Авраам

Авраам: Меня зовут Гитлер-Убийца, а настоящее имя – Авраам.

Интервьюер: Почему тебя так зовут?

Авраам: Это моё боевое имя, которое мне дали в джунглях.

Интервьюер: Кто назвал тебя так?

Авраам: Мой командир.

Интервьюер: Кто такой Гитлер?

Авраам: Я не знаю.

Знаете, я пошёл туда, потому, что убили моего отца. Поэтому я пошёл туда, чтобы присоединиться к ним, потому что мои друзья собирались это сделать. И я пошёл вместе с моими друзьями.

Интервьюер: Наверное потому, что ты хотел найти человека, который убил твоего отца?

Авраам: Да.

Интервьюер:



Ты знаешь его?

Авраам: Да.

Интервьюер: И что же ты сделал?

Авраам: Я увидел его, он решил напасть на меня, и я убил его. И я пошёл в джунгли, и присоединился к нашим бойцам, и сражался на их стороне. И они видели, что я делаю. Они дали мне оружие.

Интервьюер: Ты видел много убитых людей?

Авраам: Да.

Интервьюер: Сколько?

Авраам: Ну, много людей. Много-много людей были убиты. Люди, не воевавшие, не повстанцы – их тоже убивали.

Интервьюер: Ты сам убивал людей?

Авраам: Да.

Интервьюер: Многих?

Авраам: Да.

Интервьюер: Скольких?

Авраам: Десятерых, десятерых человек.

Интервьюер: Как?

Авраам: Потому что они нападали на меня, а я сражался с ними, потому что они собирались меня убить.

Интервьюер: И как ты это сделал?



Я не хочу возвращаться

Авраам: Они шли с оружием, и я двинулся вперёд, и когда все они подошли и Волк выстрелил, тогда мы застрелили его.

Я хочу быть солдатом, потому что они убили моего отца, и поэтому я пошёл туда, чтобы быть солдатом.

Полковник Материнское благословение (Mother Blessing)

Полковник: Меня зовут полковник Абу Бакар Камарра, обычно все называют полковник Материнское благословение.

Под моим командованием находятся 978 человек. И у меня есть 176 гитлеров-убийц. Кому-то из них – девять лет, кому-то – десять, некоторым – 11, а самым старшим – 12. Они составляют особый отряд. То есть, они находятся на передовой линии боёв.

Солдаты в возрасте 20, 21, 22, 23 всегда будут бояться, когда я приказываю им выполнить определённые действия. А гитлеры-убийцы, маленькие солдаты, не боятся.

Я доверяю им, они – мои лучшие бойцы, потому что выполняют любой мой приказ.



Когда я говорю: «Итак, гитлеры-убийцы, захватите этого человека», то это значит, что они захватят его. Когда я говорю: «Этот человек должен быть казнён», то они наверняка сделают это. Поэтому я доверяю им и уверен в них.

Авраам

Авраам: Всё было в порядке. Войны не было. Однако, она пришла к нам. Мы проиграли, мои отец и сестра погибли, моя мать исчезла. И я остался сам по себе.

Интервьюер: Что ты делал, живя со своей семьёй?

Авраам: Мы жили все вместе. Я ходил в школу.

Интервьюер: Что ты хочешь делать сейчас?

Авраам: Мне хотелось бы пойти в школу, чтобы рядом были взрослые люди, учиться по-настоящему.

Интервьюер: Для чего? Кем ты хочешь быть, когда вырастишь и станешь взрослым?

Авраам: Я хочу работать, в каком-нибудь учреждении.

Интервьюер: Ты скучаешь за сражениями? Тебе хотелось бы воевать снова?

Авраам: Вернуться на войну? Нет, я не хочу туда возвращаться.



Интервьюер: Но твой полковник, Абу Бакар, говорит, что, если он прикажет тебе снова пойти с ним на войну, то ты должен пойти.

Авраам: Да, я должен, но если он прикажет, я не пойду, потому что не хочу возвращаться к этому.

Интервьюер: Но он ведь говорит, что, если ты не подчинишься его приказу, он убьёт тебя.

Авраам: Да, но если он прикажет мне идти с ним, а я скажу «нет», то он ничего не сможет сделать со мной, ибо мы не в джунглях. А если он сделает мне что-то, то вы поймаете его.

Интервьюер: И что же ты будешь делать?

Авраам: Ничего – я не знаю.

Чтобы зло имело место, недостаточно действий нескольких человек, – подавляющее большинство людей должны оставаться равнодушными. Это то, на что все мы очень способны.

– Цветан Тодоров



Страны, где в настоящее время есть «дети-солдаты» – 2001

По всему миру насчитывается свыше 300 000 «детей-солдат»



Источник: составлено и опубликовано организациями Глобальная информационная сеть образования и Институт образования ЮНЕСКО, 2001
Эти данные не отражают официальной позиции МККК.



Шесть детей-солдат

История Зо Тана

Я был завербован насильно, против моей воли. Во время вечернего концерта в деревне появились трое вооруженных солдат. Они проверили у нас документы, а также спросили, хотим ли мы присоединиться к армии. Мы объяснили им, что еще не достигли нужного возраста и не имеем удостоверений. Но один из моих друзей сказал, что хочет пойти в армию.

Я сказал: "Нет" и в тот же вечер вернулся домой. На следующее утро в мою деревню прибыл отряд вербовщиков и потребовал двух новобранцев. Вербовщики сказали, что те, кто не может заплатить деньги, должен пойти в армию. Я (моя семья) не мог заплатить, поэтому, как и другие 19 человек, стал новобранцем и был послан в центр военной подготовки.

- Источник:

<http://www.bbc.uk/worldservice/people/features/childrensrighths/childrenoconflict/soldier.shtml>

История Мио Вина

Мы были под воздействием наркотиков и нам приказали двигаться вперед на поле битвы. Мы не знали, какие наркотики или алкоголь нам дали, но мы выпили это, потому что были уставшими, очень хотели пить и есть.

Мы шли два полных дня под палящим солнцем. На холме (поле битвы) не было тени, деревья сожжены, и везде взрывались артиллерийские снаряды. Мы были очень напуганы, хотели пить, некоторые валялись с ног от усталости. Но нас подгоняли сзади (офицеры) и заставляли двигаться вперед. Одного из нас убили.

- Источник:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/people/features/childrensrighths/childrenoconflict/soldier.shtml>

История Сюзаны (ненастоящее имя)

Спустя неделю после моего похищения (139 девочек забрали однажды из школы), меня передали мужчине. Ему было тридцать лет. Ему передали двух девочек. Когда я прибыла (в лагерь), у меня был сифилис.

Один мальчик пытался сбежать, но его поймали. Они заставили нас забить его палками. Я отказалась убивать его, тогда они сказали, что застрелят меня. Они наставили на меня ружье, таким образом я вынуждена была это сделать. Они заставили нас вымазать руки его кровью и сказали, что таким образом мы не будем бояться смерти, и не будем пытаться сбежать. Это меня так задело, что я стала убивать других людей. Я все еще вижу во сне мальчика из моей деревни, которого я убила. Я вижу его во сне, и он разговаривает со мной, он говорит, что я убила его ни за что, и я плачу.

- Источник: Контроль за соблюдением прав человека, 1997 (Human Rights Watch, 1997)



Шесть детей-солдат

История Ренуки

Повстанцы приходили в нашу школу каждый месяц и беседовали с нами. Они говорили, что наш долг – присоединиться к ним и спасти наш народ от правительственных войск. Наша семья была очень бедной, мы часто голодали. Однажды, когда мне было одиннадцать, мне так хотелось кушать, что, не сказав ни слова родителям, я ушла в их лагерь. Меня хорошо кормили, но я не могла навещать родителей, пока находилась на передовой.

Через два года меня определили в женский отряд для участия в сражениях. После штурма правительственных войск всех женщин из моей группы убили, осталась только я. Я должна была проглотить таблетку цианида, чтобы не попасть в плен, но я не хотела умирать.

- Взято из статьи Селии В. Даггер, Нью-Йорк Таймс, 9 сентября, 2000

История Малар

Мой отец умер от инфаркта, когда мне было три года, а мама заболела, когда мне было шесть лет и умерла в больнице, так и не вернувшись к нам; так я осталась жить с моим дядей. Мне было восемь лет, когда к нам пришла женщина из отряда повстанцев, она сказала, что я буду учиться, что обо мне будут заботиться. Мы были очень бедными, поэтому пойти с ней – был лучший выход для меня. А также я хотела бороться за свободу.

Когда мне было 12, я изъявила желание пойти воевать. Я хотела спасти свою страну.

В последний раз солдаты правительственных войск закидали наш бункер гранатами. Все десять девочек, находившиеся там со мной, погибли. Солдаты добились их. Сейчас я нахожусь в тюрьме, но все равно буду снова сражаться против армии, нападающей на наших людей.

- Взято из статьи Селии В. Даггер, Нью-Йорк Таймс, 9 сентября 2000

История Самуэля

В доме лидера христианской полиции, окнами выходящем на порт, собралась группа молодых бойцов, они рассказывают репортерам истории о войне и показывают самодельные винтовки и бомбы.

Самуэль, 12 лет. Говорит нервно, запинаясь, о том, что участвовал во «многих сражениях». «Если бы мама попросила меня не идти, я все равно пошел бы», – говорит он. Самуэль – самый младший в отряде молодых бойцов, известных как «агас»; это значит – «избранные послушники Господа». Их задача – уничтожить дома мусульман и мечети, а также забрасывать их бомбами, начиненными серой, порохом и металлической стружкой.

Когда иностранные репортеры спросили Самуэля, за что он боролся, мужчина, сидящий рядом, стал подсказывать: «Чтобы защитить христианство», и мальчик тут же повторил его слова. Его старшие друзья чувствовали себя непринужденно, но лицо Самуэля казалось опустошенным. На вопрос, что он делает в свободное время, он ответил: «Я делаю бомбы».

- Взято из статьи Диармида О. Салливана, Бостон Глоуб, 6 сентября, 2000



Дети, втянутые в вооруженный конфликт

Студенческие восстания в Совете

Женевские конвенции обязывают государства относиться без дискриминации к больным и раненым, потерпевшим кораблекрушение, военнопленным и гражданским лицам, находящимся в оккупации или попавшим во власть противника.

Соответственно с I Дополнительным протоколом к Женевским конвенциям апартеид во время международного конфликта является военным преступлением. I Дополнительный протокол относит апартеид к серьезным нарушениям (правда, только во время международного вооруженного конфликта), так же, как и другие проявления негуманного и унижающего отношения, в том числе издевательство над человеческим достоинством по расовому признаку.

- Источник: Гутман, Р. и Риф, Д. (1999), Военные преступления: что должна знать общественность, Нью-Йорк и Лондон; В. В. Нортон и Ко., с. 26



Photo: Sam Nzima/Photodisc



Дети, втянутые в вооруженный конфликт

Интифада на Западном берегу
и в секторе Газа



Photo: Hatem Mousa/AP

Палестинские мальчишки бросают камни в солдат в Рафе, южный сектор Газа, 17 декабря 2000.

Ограничения в вооруженном конфликте



Дети, втянутые в вооруженный конфликт

**Бойцы сопротивления во
время Второй мировой войны**



Отряд бойцов сопротивления за выживание евреев в Варшавском гетто во время Второй мировой войны.

Photo: Jack Lempard Archives

Ограничения в вооруженном конфликте

Исследование 2Г: В фокусе: противопехотные мины

В этом исследовании проводится углубленное изучение последствий использования оружия неизбирательного характера. Постоянное развитие новых видов оружия и, соответственно, вызываемых ими чрезмерных страданий бросает вызов международному гуманитарному праву (МГП). Задания этого исследования включают в себя размышления о последствиях конфликтов, изучение статистики о людях, пострадавших от противопехотных мин, изучение общественных кампаний, направленных на создание новых договоров международного права.

Задачи:

- ▲ Понять, почему запрещено использовать оружие неизбирательного характера, которое причиняет чрезмерные страдания.
- ▲ Уметь проследить последствия («эффект кругов на воде») использования противопехотных мин.
- ▲ Понять, как общественное мнение и единство способствуют продвижению идей гуманитарного права.



Дидактический материал:

- ▲ Видеофильм/запись текста: «Противопехотные мины продолжают убивать».
- ▲ Справочный материал: Что такое противопехотные мины?
- ▲ Карта: Страны, использующие противопехотные мины.
- ▲ Интервью с Мери Уэрехэм.
- ▲ Газетные статьи: информация – сентябрь, 2000 г.



Материал для преподавателей:

- ▲ Оттавский договор, статья 1.

Подготовка:

Методическое руководство – Посмотрите материал по изучению последствий и эффекта кругов на воде в разделе: Материал для преподавателей № 4 – "Об использовании дилемм".

Время:

Два занятия по 45 – 60 минут.

1. В случае любого вооруженного конфликта право сторон, находящихся в конфликте, выбирать методы или средства ведения войны не является неограниченным.
2. Запрещается применять оружие, снаряды, вещества и методы ведения военных действий, способные причинить излишние повреждения или излишние страдания.

Ст. 35, I Дополнительный протокол 1977 г.

1. Обоснование запрета определенных видов оружия (15 минут)

Задайте учащимся еще раз вопрос, представленный в вступительном исследовании:

- Должно ли быть запрещено использование определенных видов оружия во время вооруженного конфликта? Каких видов? Почему?

Рекомендуемые вопросы:

- Что значит «неизбирательный характер»? Что значит «заданная цель»?
- Какова разница между понятиями «не попадания в цель» и «неизбирательный характер»?
- Какие виды оружия носят неизбирательный характер?
[Например: противопехотные мины, химическое оружие...]

Исследование 2Г: В фокусе: противопехотные мины

Обсудите различие между:

- ▲ Законными и незаконными целями в вооруженном конфликте.
- ▲ Непопадание в цель.
- ▲ Возможность контроля за поражением выбранной цели.
- ▲ Невозможность контроля за поражением той или иной цели.

2. Противопехотные мины и последствия (30 минут)

Видеофильм «Противопехотные мины продолжают убивать» показывает ущерб, наносимый противопехотными минами, и позволяет уяснить последствия их использования для людей, общества и страны.

После первого просмотра дайте учащимся возможность выразить свое отношение к фильму.

Затем выясните, что нового они узнали:

- Как действуют противопехотные мины?
- Какие повреждения наносят противопехотные мины?
- Что бы вы еще хотели узнать о противопехотных минах?

Во время второго просмотра обратите внимание на цепь последствий для человека: физические\медицинские, образовательные, социальные, экономические, психологические.

Уровень анализа	Виды последствий				
	Медицинские	Образовательные	Социальные	Экономические	Психологические
Человек					
Семья					
Общество					
Страна					
Мир					

Как продолжение дискуссии можно сравнить рост последствий с эффектом кругов на воде.

Рекомендуемые вопросы:

- Заметили ли вы, как одни последствия приводят к другим?
- Кто еще страдает от мин? Как? Каковы могут быть последствия для них?

[Например: Как физическая травма жертвы (потеря конечностей или зрения) влияет на благосостояние семьи или страны? Социальное положение? Психологическое самочувствие?]

- Когда вы проследите эффект кругов на воде, какими могут быть последствия для всего мира?



До принятия IV Протокола к Конвенции 1980 года было почти налажено широкое производство ослепляющего лазерного оружия малого размера. Оно излучает лазерный луч, который моментально и неотвратимо ослепляет на расстоянии нескольких километров. Протокол запрещает использование и передачу лазерного оружия, специально предназначенного для того, чтобы причинить постоянную слепоту органам зрения человека. Это второй случай в истории, когда гениальное средство для ведения военных действий было запрещено до его использования на поле боя. (Разрывные пули были запрещены вскоре после их появления в 1868 г.)

– МККК, 1998 г.

Исследование 2Г: В фокусе: противопехотные мины



2

3. Ситуация в мире (20 минут)

Используйте справочный материал "Что такое противопехотные мины" и карту "Страны, пострадавшие от противопехотных мин" для изучения этой проблемы.

Рекомендуемые вопросы:

- Что добавляет к впечатлению, произведенному фильмом анализ ситуации в мире?
- Кто несет ответственность за использование противопехотных мин? [производители, правительство, солдаты...]
- Что можно сделать для прекращения использования противопехотных мин?

[Например: разминирование, ратификация международного договора, образовательные программы, направленные на осознание опасности, реабилитация жертв...]



3

4. Что надо предпринять для принятия международного закона? (25 минут)

"Мозговая атака":

- Что могут предпринять простые граждане, не являющиеся официальными лицами своих правительств, для укрепления МГП?

Подсказки:

- ▲ Неправительственные организации (НПО) и их роль.
- ▲ Как СМИ и современная культура влияют на общественного мнения?

Используйте "Интервью с Мери Уэрехэм" и газетную статью для обсуждений нижеследующего:

- Как простые люди заставляют власть имущих людей слушать?
- Какие барьеры они преодолевают?
- Какое влияние оказало принятие Оттавского договора?
- Знаете ли вы кого-нибудь, кто участвовал в кампании по запрещению противопехотных мин? Что он/она делали?
- Знаете ли вы другие виды оружия, которые могут повлечь за собой такие же последствия?



4



5

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Противопехотные мины, биологическое и химическое оружие запрещены из-за их неизбирательного характера – они не делают различие между комбатантом и гражданским лицом, а также приносят чрезмерные страдания.
- ◆ Помимо медицинских и психологических последствий, использование противопехотных мин несет за собой также социальные и экономические последствия для жертвы, его семьи, страны и международного сообщества.
- ◆ Запрещение производства и использования противопехотных мин (Оттавский договор 1997 г.) – пример того, как мнение и единодушие общественности может влиять на развитие международного гуманитарного права.

Дополнительные виды деятельности

Математика:

Изучите материал «Что такое противопехотные мины?» перед тем, как приступить к анализу последствий использования мин. Составьте математические задачи, которые будут по силам вашим учащимся, чтобы проиллюстрировать информацию.

Пример задания

Дайте числовые ответы на следующие вопросы во время чтения материала:

1. Сколько в среднем человек страдает от противопехотных мин ежегодно?
2. Каков диапазон финансовых затрат, необходимых для разминирования или уничтожения всех мин в мире?
3. Каково соотношение между стоимостью одной мины и затратами на ее разминирование?
4. Скольким инвалидам придется влезть в долги, чтобы пройти медицинское лечение?
5. Сколько стоит обеспечить шестилетнего ребенка протезом на период до 18 лет?
6. Если родители шестилетнего ребенка получают \$40 в месяц на семью из четырех человек, какая часть ежегодного дохода семьи уйдет на приобретение протезов?
7. Составьте свою собственную математическую задачу.

История:

На уроках истории при изучении вооруженных конфликтов проанализируйте, какие виды оружия использовались и почему.

- Какие достижения науки и техники привели к их появлению?
- Как комбатанты оценивают их применение?
- Какие цели, нормы или традиции повлияли на их использование?

Творческая работа:

Выберите одного из персонажей видеофильма (Ванна, Амели или кого-то другого) и напишите свой рассказ, в котором выбранный персонаж будет главным героем. Представьте как сложилась жизнь после несчастного случая – взрыв мины, калецтво...

Наука:

Исследуйте, как технический прогресс влияет на изменение средств ведения боевых действий.

- Что влияет на избирательность (точность) оружия?

Дополнительные виды деятельности



Местные организации.

Узнайте об организации (местной или национальной), которая занимается разминированием, обучением населения или оказанием психологической или медицинской помощи жертвам противопехотных мин. Познакомьтесь с ее работой, расскажите об этом одноклассникам.

Акция в поддержку заминированной деревни.

- Что надо сделать, чтобы помочь пострадавшим и предотвратить новые несчастные случаи?

Во время войны по этой деревне проходила линия фронта. С целью заблокировать доступ партизан в деревню, чтобы повстанцы не могли вернуться за продовольствием и припасами, военные заминировали близлежащий лес. Сегодня войны нет, но мины напоминают о ней. Жители деревни знают о том, что лес заминирован, но они вынуждены собирать хворост для обогрева жилища и приготовления пищи. В результате многие погибают или получают увечья. Кроме этого, армия не разминировала бывшие контрольно-пропускные пункты на территории деревни. Несмотря на то, что эти места обозначены знаками «Опасно! Мины!», дети продолжают играть там.

В группах составьте план решения этой проблемы. План может включать оказание медицинской помощи, разминирование, образовательную программу (в учреждении образования, для жителей деревни, др.) или программу реабилитации. Определите целевую группу для каждого вида действия.

Вынесите свой план на обсуждение класса (учебной группы). Составьте карту деревни для наглядности.



ОТТАВСКИЙ ДОГОВОР 18 сентября 1997 г.

*Конвенция о запрещении применения, накопления
запасов, производства и передачи противопехотных
мин и об их уничтожении*

Статья 1

Общие обязательства

1. Каждое государство-участник обязуется никогда и ни при каких обстоятельствах:
 - а) не применять противопехотные мины;
 - б) не разрабатывать, не производить, не приобретать иным образом, не накапливать, не сохранять и не передавать никому, прямо или опосредованно, противопехотные мины;
 - в) не помогать, не поощрять и не побуждать никоим образом кого бы то ни было к осуществлению деятельности, запрещенной для государства-участника согласно настоящей Конвенции.
2. Каждое государство-участник обязуется уничтожить все противопехотные мины или обеспечить их уничтожение соответственно с положениями настоящей Конвенции.



Противопехотные мины продолжают убивать

Ванна

[в госпитале]

Посетитель: *Как это случилось?*

Ванна: *Я кормила
цыплят.*

Посетитель: *Ты за
ними
ухаживаешь,
кормишь их, и это
приносит тебе
немного денег?*



Ванна: *Да.*

[по пути домой]

Местные жители:

*Маленькая, моя маленькая девочка,
она возвращается.*

*Держись, ты снова сможешь ходить, как
другие дети.*

Улыбнись, посмотри вокруг, детка.

*Сейчас я осмотрю ее ногу. На ней
появилась новая кожа. Новая кожа
выглядит лучше, но на ней будут шрамы.
Шрамы можно убрать с помощью
медикаментов. Кожа будет расти сама.*

[с детьми в воде]

Девочка помогает Ванне:

*Вот твоя туфля. Она немного запачкалась,
но ты все равно можешь ее обуть.*

Рассказчик

В Камбодже у более чем 35 тыс. человек ампутированы конечности, что составляет один инвалид на 230 человек населения.



Многие умирают от ран или от потери крови еще до того, как им будет оказана надлежащая медицинская помощь.

Никто не может сказать точно, сколько мин установлено по всему миру, и сколько людей от них пострадало. По разным оценкам – это более 100 млн. мин, которые необходимо обезвредить. Эта проблема всех континентов, от Латинской Америки до Азии.

Типичное ранение противопехотной миной приводит к потере стопы, кисти, руки или ноги; многие пострадавшие теряют зрение; часто это приводит к травмам, после которых человек уже никогда не сможет вернуться к нормальной жизни.



Лишь немногим жертвам удастся восстановить свою прежнюю жизнедеятельность; а

социальные и финансовые затраты по реабилитации зачастую слишком велики для пострадавшего и его окружения.

Случившись однажды, ранение от мины уже никогда не даст о себе забыть. Лишившийся ноги в возрасте 25 лет, человек до 65-летнего возраста будет вынужден поменять 10 протезов. Возможно, что ребенку новый протез понадобится каждые 6 месяцев.

Появление противопехотных мин – это результат неправильного применения достижений технического прогресса. Для бедных стран потеря человеческих и экономических ресурсов слишком велика.



Во время конфликта в Сомали было продемонстрировано, что у военных имеется богатый арсенал для использования мин. Большинство мин производится на Западе. [Показывает на мины] есть египетские, бельгийские, британские, пакистанские, российские, американские и чехословацкие мины.



Противопехотные мины продолжают убивать

Вот такие мины представляют основную опасность для детей. Буквально тысячи этих мин лежат в земле.

Сапер должны дюйм за дюймом проверить землю, так как металлические детекторы бесполезны против современных пластиковых мин.



Отряду из трех человек необходимо более месяца для обследования площадки размером с теннисный корт.

В то время как некоторые виды мин можно купить по цене меньше одного доллара за штуку, обезвреживание одной мины может стоить более тысячи долларов. Необходимо потратить годы и огромные деньги на обучение достаточного количества людей для того, чтобы избавиться от всех мин на территории одной страны.

Мнения о том, как решить проблему противопехотных мин, варьируются от запрета экспорта мин до более жестких международных мер, регулирующих использование мин во время внутренних и международных вооруженных конфликтов.

Амелия

[В деревне]

Амелии двенадцать лет, она слепая и не может ходить. Она – одна из многочисленных жертв противопехотных мин. Так же, как многие дети ее возраста, Амелия собирала хворост для приготовления пищи. Но зло затаилось, оно ждало своего часа; и однажды, в одно мгновение, жизнь Амелия была разрушена.

[В госпитале]

Амелия бывает здесь очень часто, она заново учится ходить и жить со своей бедой.





Что такое противопехотные мины?

Существует несколько тысяч видов противопехотных мин (ППМ), изготавливаемых более 100 компаниями в 52 странах мира. Назначение этого оружия – убивать или делать солдат калеками на всю жизнь. Мина устроена так, что стоит только человеку наступить на нее или задеть присоединенную к ней проволоку-«растяжку», она взрывается.

В основном все мины можно разделить на два вида – разрывные и осколочные мины. Разрывная противопехотная мина представляет собой механизм диаметром менее 10 см, который приводится в действие тяжестью ступни человека. Осколочные мины разбрасывают осколки на большой территории, некоторые мины имеют 25-метровый радиус так называемой «мертвой зоны» а ранить могут в радиусе до 200 метров. Они отрывают кисти рук, повреждают грудную клетку и лицо, в том числе глаза.

Насколько серьезна проблема противопехотных мин?

Сегодня миллионы мин по всему миру затаились в ожидании своих жертв. Сложно подсчитать точное количество мин, так как при их установке учет практически не ведется. В Афганистане, например, миллионы ПП-мин просто выбрасывались из самолетов и грузовиков.

Социальные и экономические затраты

Согласно информации ООН, затраты на разминирование одной мины составляют от 300\$ до 1000\$. (Покупка одной ПП-мины стоит от 3\$ до 30\$).

В среднем каждую неделю примерно 500 людей становятся жертвами ПП-мин. Международный Комитет Красного Креста подсчитал, что более двух третей жертв противопехотных мин не имеют средств для оплаты медицинского лечения, если это вообще возможно. Им приходится отдалживать деньги.

Многие инвалиды никогда не смогут позволить себе приобрести протез. Например, детский протез необходимо менять каждые полгода, протез взрослого – каждые 3-5 лет. Ребенку, ставшему инвалидом в 10 лет, понадобится 25 протезов до того, как он достигнет 50-летнего возраста. Поскольку один протез стоит 125\$, вся сумма составит 3125\$. В странах, где общий доход на душу населения составляет от 15 до 20 долларов в месяц, все, что может позволить себе инвалид, - это покупка костылей.

Не имея другой альтернативы заработать деньги, многие подвергают себя риску, возделывая заминированные поля и собирая хворост в заминированных лесах. В Боснии, например, 30% жертв противопехотных мин пострадали зная, что территория заминирована.

Дополнительная плата за использование противопехотных мин

В дополнение к физическим страданиям жертвы противопехотных мин сталкиваются с серьезными психологическими проблемами. Действительно, ребенку, подростку и даже взрослому очень сложно смириться с физической неполноценностью. Больше всего страдают семьи:

травма лишает ребенка возможности учиться, снижает его шансы в будущем на создание и обеспечение семьи.

Противопехотные мины в значительной степени препятствуют развитию самых бедных стран мира: во время вооруженного конфликта там были заминированы поля, дороги, мосты и целые районы. В некоторых странах противопехотные мины все чаще используются террористами против гражданского населения. В результате использование противопехотных мин усугубляет проблему беженцев, оставляет незадействованными тысячи гектаров потенциально плодородных земель, мешает передвижению и коммуникации. Но самое главное то, что скудные экономические ресурсы стран, измученных войной, еще больше истощаются расходами на обезвреживание мин и оказание помощи пострадавшим.

В таких условиях восстановление экономики – в целом очень сложный процесс. Во многих странах его возрождение, урегулирование и быстрое развитие просто невозможно.

Действия по запрещению противопехотных мин

Различные общественные организации, ООН, Международный Комитет Красного Креста, правительства стран реализуют программы, направленные на решение таких проблем как разминирование, осведомленность об опасности которую несут противопехотные мины, оказание помощи пострадавшим.



Страны, пострадавшие от противопехотных мин и неразорвавшихся остатков



Source: compiled and published by Landmine Monitor and Human Rights Watch, 2001.
This does not reflect any official ICRC position.



Интервью с Мэри Уэрехэм (Mary Wareham)

Наблюдательный комитет по правам человека (Human Rights Watch)

Почему Вы заинтересовались проблемой противопехотных мин?

В 80-е годы в Новой Зеландии активно обсуждали проблему ядерных испытаний в Тихом океане, проблему кораблей с ядерными носителями, использование атомной энергии. В этой атмосфере я выросла. В университете, журнале “Ученый-ядерщик”, я прочла статью о противопехотных минах; и была просто ошеломлена действием этого оружия. Я решила узнать о проблеме больше, но не смогла найти никакой информации. Налицо было оружие, от которого погибло людей больше, чем ото всех остальных вместе взятых, но, по-моему, никто не пытался что-либо предпринять по этому поводу. Итак, я открыла для себя эту проблему с чисто академической стороны, но мне было сложно оставаться просто сторонним наблюдателем.

Сколько Вам было тогда лет?

Я была студенткой последнего курса факультета политологии и подала заявление в аспирантуру на изучение проблем, связанных с противопехотными минами. В то же время я хотела знать, что правительство моей страны делает на политическом, международном и дипломатическом уровне, чтобы решить эту проблему разоружения.

Моим первым аспирантским заданием было узнать как можно больше о людях, которые

в то время занимались проблемой, начиная с Джоди Вильямс и некоторых других основателей международной кампании по запрету противопехотных мин. Я встретила с представителями Красного Креста и ЮНИСЕФ в Женеве. Туда я ехала с пустой сумкой, а вернулась с огромным чемоданом, полным книг и докладов, газетных вырезок и важных документов, которые стали основой моей диссертации.

Для Вас это было скорее научная работа, чем Ваш внутренний порыв или убеждение?

Да, мне хотелось взглянуть на проблему со стороны. Так, придя на заседание оргкомитета кампании по запрету противопехотных мин в Новой Зеландии, я села с записной книжкой на задний ряд. Меня заметили и спросили: “Вы не могли бы вести протокол нашей встречи?”. Я согласилась. На следующем заседании меня попросили составить пресс-релиз. Я снова согласилась; не успела я и оглянуться, как меня назначили спикером, я вела корреспонденцию с парламентариями, меня послали на конференцию, посвященную Конвенции о запрещении конкретных видов обычного оружия в Женеве (...). Я поняла, насколько важна моя роль пропагандиста; к тому времени мысль о том, что использование этого вида оружия отвратительно, неизбирательно и негуманно, стала моим внутренним

убеждением. Я поняла, что не должна ограничивать себя только научным исследованием, что я могу действительно что-то изменить.

Что изменилась, когда Вы присоединились к кампании?

Самое важное в кампании то, что ее инициировали не “знатоки и эксперты”. Наши лидеры – это люди, которые пострадали от оружия и выжили для того, чтоб рассказать свою историю; люди, которые ежедневно обезвреживают мины; ну, и такие, как я, которые занимаются исследованием этой проблемы. Это всецело кампания обыкновенных людей, способных на необыкновенные поступки. Если бы не было людей, которые действительно хотят решить эту проблему и могут для этого что-то сделать, этой бы Кампании просто не было.

Почему бы не оставить решение этой проблемы за дипломатами?

Дипломаты ведут международные переговоры; они это делают по поручению политических руководителей своих стран. Политики могут дать такое поручение лишь в том случае, если их заставит это сделать народ. Поэтому активность политиков во многом зависит от того, насколько общественное мнение подталкивает их к действиям.

(продолжение на следующей странице)



Интервью с Мэри Уэрехэм (Mary Wareham)

Наблюдательный комитет по правам человека (Human Rights Watch)

Основной задачей кампании является сбор как можно большего числа голосов и широкая их популяризация. Мы организуем поездки политиков и парламентариев в страны, пострадавшие от взрывов мин, а также работаем со СМИ. Такое под силу всем.

Как может человек, обеспокоенный какой-то проблемой, узнать о том, что нужно делать?

Посмотрите, как получилось в Новой Зеландии. Человек побывал на международной конференции, а после возвращения собрал вместе людей. Это первое, что вы можете сделать: просто позвать людей и посмотреть, кто придет. Сделайте это в вашей школе, университете или городе и пригласите различные организации, которые, по-вашему, могли бы заинтересоваться этим вопросом. В Новой Зеландии мы пригласили ООН, несколько ассоциаций ветеранов войны, такие, как организации по охране окружающей среды, «Гринпис», благотворительные организации «Спасем детей» и «Оксфам», а также местную организацию Красного Креста. Просто выберите место встречи и соберите всех вместе. Когда вы соберете людей вместе в одной комнате и действительно серьезно посмотрите на проблему, тогда вы

сможете выработать свою стратегию для ее решения. Этот процесс может начаться на разных уровнях. Именно поэтому очень важно, чтобы представители разных уровней, собравшись за одним столом, поделились своими успехами и опытом в решении проблемы.

Нам очень повезло, что Джоди Вильямс, координатор Международной кампании по запрещению противопехотных мин (МКЗПМ), всегда держала нас в курсе того, какие действия предпринимают различные общественные и государственные организации по всему миру. Люди, участвующие в этом Движении, многому научились из опыта других людей, почерпнули много новых идей, и сил для совместной и самостоятельной деятельности.

Насколько успешной была совместная работа общественных организаций с правительствами своих стран?

В самом начале кампании самым главным было то, чтобы о нас заговорили средства массовой информации и общественность. Мы считали, что очень важно придумать простой и четкий призыв – полный запрет на применение, производство, передачу и накопление противопехотных мин.

Затем мы решили, что люди в каждой стране должны сами решить, как они будут работать с правительством своей страны. Никаких указаний сверху не было, но Джоди посетила очень много стран. Приезд кого-то извне повышал уровень внимания со стороны правительства и общественности. Она встречалась с министрами иностранных дел, премьер-министрами, спикерами парламента, министрами обороны, ну, и, конечно, с координаторами национальной кампании и лидерами общественных организаций. Она подчеркивала: «это то, что делают люди во всем мире, и где мы действительно хотели бы видеть вашу поддержку».

Это новый вид дипломатии (привлечение небольших, менее влиятельных стран и НПО), благодаря которому МГП будет развиваться в будущем?

Мы уже не раз были свидетелями, как этот способ использовался, например, во время кампании по запрещению использования «детей-солдат» до 18 лет. Нельзя автоматически перенести многие факторы кампании по запрещению использования противопехотных мин на решение других проблем; но несомненно то, что, развивая нормы МГП, мы должны использовать полученные уроки.

(продолжение на следующей странице)



Интервью с Мэри Уэрехэм (Mary Wareham)

Наблюдательный комитет по правам человека (Human Rights Watch)

Итак, каковы же успехи этой новой дипломатии?

Этот Договор был открыт для подписания в декабре 1997г. в г. Оттава, Канада. Тогда его подписали 122 государства; сейчас эта цифра увеличилась до 139, это означает, что мы должны привлечь на свою сторону еще 50 государств. Надо сказать, что среди 139 государств-участников, многие в недавнем прошлом занимались производством мин либо их использовали; на данный момент мы не нашли ни одного доказательства того, что страны продолжают это делать.

Странам был дан четырехлетний срок, за который они должны были уничтожить все запасы противопехотных мин. По статистике, в 105 странах накоплено около 250 млн. противопехотных мин. Уничтожению подлежат большие запасы мин, но большая их часть хранится в странах, которые не подписали договор: Китай – 110 млн. мин, Россия – 60-70 млн., США – 12 млн. В странах, подписавших договор, эти запасы уничтожаются.

Международная кампания по запрещению противопехотных мин (МКЗ ПМ)

Неправительственные общественные организации – учредители кампании, 1992 г:

Международная организация инвалидов;

Наблюдательный комитет по правам человека (Human Rights Watch);

Врачи за права человека;

Консультативная группа по проблемам ПМ;

Американский фонд ветеранов войны во Вьетнаме.

Расширенный состав Руководящего комитета:

Афганская кампания по запрещению ПМ;

Ассоциация помощи и поддержки;

Камбоджийская кампания по
запрещению ПМ;

Колумбийская кампания по запрещению ПМ;

Инициатива Германии по запрещению ПМ;

Международная организация инвалидов;

Наблюдательный комитет по правам человека, Кенийская коалиция против мин;

Ассоциация жертв ПМ;

Всемирная Федерация лютеран;

Канада против противопехотных мин;

Помощь народа Норвегии;

Южно-Африканская кампания по
запрещению ПМ (данные за 2001 г. МКЗПМ).



Информация: сентябрь 2000

Сообщение о небывалом успехе всеобщего Договора о запрещении применения противопехотных мин

Всеобщий договор о запрещении применения противопехотных мин за первые полтора года своего существования достиг значительного успеха, однако существует все еще много нерешенных проблем (...), говорится в обнародованном сегодня докладе организации за запрещение мин.

Доклад был подготовлен Международной кампанией по запрещению противопехотных мин, которая за свою работу была удостоена Нобелевской премии мира в 1997 году. Через неделю этот доклад будет представлен в Женеве на встрече стран, ратифицировавших Договор о запрещении противопехотных мин.

В докладе из 1121 страницы сообщается, что торговля оружием практически остановлена, а за текущий и прошлый годы не зарегистрировано случаев передачи противопехотных мин.

В период после вступления Договора в действие 1 марта прошлого года, уже уничтожен 10-миллионный запас противопехотных мин. Однако установлено, что в 105 странах все еще осталось более 250 млн. мин. (...)

Количество погибших и раненых является "неточным и неполным", - заявляется в докладе, - однако, уже зафиксировано снижение количества пострадавших в Афганистане, Боснии, Камбодже и Мозамбике.

Но в 71 стране мира регистрируются новые жертвы противопехотных мин, больше половины этих стран не воюет. (...)

Уже после вступления договора в силу противопехотные мины еще использовались в 20 конфликтах, их использовали 11 правительственных и 30 повстанческих армий и групп, - говорится в докладе.

- Перепечатано с разрешения Associated Press



НОВОСТИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Задача: развивать у учащихся умение применять знания о правилах МГП, анализируя информацию из СМИ о связанных с войной ситуациях.

1. Найдите сообщение, каким-то образом имеющее отношение к МГП.
2. Обведите или подчеркните в тексте от 3 до 5 слов, связанных с МГП (например: мирное население, противопехотные мины, беженцы, "дети-солдаты"...)
3. Найдите связь между найденными словами и информацией, которую получили или обсуждали в проекте "Исследуя гуманитарное право".
4. Каким образом человеческое достоинство подвергается опасности в ситуации, описанной в статье?
 - Чье человеческое достоинство подвергается опасности?
 - Какие правила (если есть) применяются в этой ситуации?



Методы оценки

▲ Оценка происходящего:

Курас «Исследуя гуманитарное право» дает преподавателю возможность узнать, что его учащиеся поняли и какие могут возникнуть недоразумения. Такую возможность предоставляют указанные педагогические действия: обсуждение в классе (учебной группе), работа в группах, быстрое реагирование и инсценировки.

Выделите 5 минут для того, чтобы учащиеся написали одно-два предложения, отвечая на вопросы: «Что я выучил сегодня?», «Какие у меня вопросы?». Просмотрите ответы и используйте их для построения следующего урока.

▲ Папка для работ учащегося:

Согласно Модулю, учащиеся занимают определенную позицию, связанную со статьей, представляют ее в виде стихов, инсценировок, рисунков или исследовательского листа.

Заведите папку на каждого учащегося, вложите туда его черновики, рисунки, интервью, газетные вырезки, которые он/она представили классу. Периодически просматривайте работы учащихся для определения прогресса в понимании международного гуманитарного права.

Вывесите работы учащихся на стенде.

▲ Итоговые вопросы:

После завершения Модуля 2 вы должны посвятить последний урок письменному заданию по изученной теме. Вы можете дать один вопрос для написания эссе (20-30 мин) и два или три коротких вопроса (по 10 мин на каждый).

1. Вопросы эссе: выберите один.

- Что такое МГП? Для чего его создали?
- Какова связь между МГП и правом прав человека?

2. Короткие вопросы: выберите два.

- Назовите три вида защиты граждан МГП.
- Опишите последствия для воевавших «детей-солдат».
- Почему оружие массового поражения должно быть запрещено? Приведите примеры такого оружия.

Другие вопросы могут быть продуманы учащимися в малых группах. Один из них можно представить как тему для эссе. Можно предложить учащимся поставить вопросы, на которые они ответят позднее в тесте. Оценка ставится по уровню вопроса, также как и ответа. Вы должны выбрать цитату из газетной вырезки, какой-нибудь блок информации из приводимых на полях страниц в данном модуле или в ином источнике информации.



Критерии оценки:

Эффективным ответом учащегося считается такой, в котором:

- ▲ Используются понятия «сторонний наблюдатель», «комбатант», «дилемма», «цепная реакция» и другие термины и понятия из материалов данного модуля;
- ▲ Приводятся конкретные примеры в поддержку своей точки зрения;
- ▲ Включаются примеры из разнообразных источников информации, таких, как СМИ, интервью, классные (групповые) обсуждения, домашнее чтение.

Вышеприведенные методики носят сугубо рекомендательный характер касательно помощи вам в оценке работы ваших учащихся по изучению вопросов МГП. Вы можете свободно адаптировать их к вашим нуждам.



2А: Ограничения разрушений

- ▲ Проект “Авалон”: Документы по праву, истории, дипломатии.
<http://www.yale.edu/lawweb/avalon/avalon.htm>
 Включает документы Международной конференции мира в Гааге, 1899 г. и Нюрнбергского трибунала.
- ▲ Международный Комитет Красного Креста: информация о договорах и протоколах МГП.
<http://www.icrc.org/ihl>
 Собрание основных важнейших документов МГП, включая Женевские конвенции, кодекс Либера, список государств, подписавших эти Договоры и Протоколы.
 Доступны на английском, французском и испанском языках.
- ▲ Международные документы по правам человека (Организация Объединенных Наций)
<http://www.unhcr.ch/html/intlinst.htm>
 Включает Всеобщую декларацию прав человека, Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и период вооруженных конфликтов, а также конвенции, связанные с МГП, о военнопленных, беженцах.
 Доступны на английском, французском и испанском языках.

2

МГП в средствах массовой информации

Мы предлагаем осуществлять поиск этих документов, используя и термин “военные преступления”, а не только термины “международное гуманитарное право”, “гуманитарное право”.

- ▲ “Библиотека международной амнистии” – тематический индекс
<http://web.amnesty.org/web/content.nsf/pagesbycountrytitle/gbrthemeshome>
 Секция “Преступления против человечности” включает свежую информацию о МГП
- ▲ Yahoo страницы
http://dailynews.yahoo.com/full_coverage/
- ▲ Yahoo! Включает сообщения агентства новостей Рейтер, а также дает ссылки на региональные и национальные агентства новостей, что особенно ценно.
- ▲ Yahoo! каталог новостей и средств массовой информации по странам
http://www.dir.yahoo.com/News_and_Media/By_Region/Countries/
- ▲ Yahoo каталог новостей и средств массовой информации по регионам
http://www.dir.yahoo.com/News_and_Media/By_Region/Regions/
- ▲ Газетные новости
<http://www.newspapers.com/>
 Можно найти каталог газет отдельных стран (170 газет из 45 стран).

2В: Дети-солдаты

- ▲ Международный Комитет Красного Креста: информация о договорах и протоколах МГП.
<http://www.icrc.org/ihl>
- ▲ Международные документы по правам человека (Организация Объединенных Наций)



<http://www.unhchr.ch/html/intlinst.htm>

Два полных собрания основных договоров МГП, а также международных договоров и протоколов о правах человека, включая относящиеся к правам "детей-солдат".

Доступны на английском, французском и испанском языках.

- ▲ Коалиция за прекращение использования детей-солдат
<http://www.child-soldiers.org/>
- ▲ "Библиотека международной амнистии" – тематический индекс
<http://web.amnesty.org/web/content.nsf/pagesbycountrytitle/gbrthemeshome>
Детская и юношеская секции содержат свежую информацию о детях-солдатах.
- ▲ Наблюдательный комитет по правам человека: Дети-солдаты
<http://www.hrw.org/hrw/campaigns/crp/index.htm>
Хороший источник свежих новостей по этой теме.
- ▲ Спасем детей: Шведский документационный центр по детям-солдатам
<http://www.rb.se/childwardatabase/>
Материалы доступны на английском и шведском языках.
- ▲ Специальный представитель Генерального Секретаря ООН по вопросу детей и вооруженного конфликта: Дети-солдаты (Организация Объединенных Наций)
<http://www.un.org/special-rep/children-armed-conflict/soldiers.htm>

2Г. Противопехотные мины

- ▲ Международный Комитет Красного Креста
<http://www.gva.icrc.org/eng/mines>
- ▲ Международная кампания по запрещению противопехотных мин
<http://www.icbl.org/>
Доступны на арабском, английском, немецком, итальянском, японском, португальском, русском и испанском языках.
- ▲ Скрытые убийцы: Глобальный кризис противопехотных мин (Государственный департамент США)
http://www.state.gov/www/global/arms/rpt_9809_demine_toc.html
- ▲ Программа "Минный мониторинг" (координатор Мери Уэрехэм)
<http://www.icbl/lm/>
Доступны на английском, французском и испанском языках
- ▲ Служба ООН по разминированию
<http://www.un.org/Depts/dpko/mine/index.html>
- ▲ Кампания по запрещению противопехотных мин (Наблюдательный комитет по правам человека)
<http://www.hrw.org/campaigns/mines/1999/index.htm>
Хороший источник свежих новостей по этой теме.

3 Модуль

ЗАКОН В ДЕЙСТВИИ

(шесть занятий)

Модуль 3

Какие правила МГП нарушаются чаще всего и почему?

С какими дилеммами сталкиваются комбатанты?

Кто несет ответственность за выполнение норм международного гуманитарного права?

ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 3А. Определение нарушений (одно занятие) 157
3Б. С точки зрения комбатантов (два занятия) 167
3В. Кто несет ответственность? (одно занятие) 185
Анализ ситуации.
"Что мы сделали в Ми Лай"? (два занятия) 191

ПОНЯТИЯ:

Нарушения
Различие между гражданскими лицами и комбатантами
Цепная реакция

Во всех модулях:

Человеческое достоинство
Препятствия гуманитарному поведению
Дилеммы
Последствия
Многогранность перспектив

ПРАКТИКУЕМЫЕ НАВЫКИ:

Рассмотрение перспектив развития ситуации
Мозговой штурм
Работа в группах
Анализ дилемм
Определение последствий

В модуле 2 учащиеся изучили основные правила международного гуманитарного права (МГП). Они рассмотрели важность этих правил, а также последствия для жертв в случае их нарушения. Модуль 3 предлагает ученикам на реальных примерах военного времени выяснить, почему люди нарушают правила гуманитарного права. Учащиеся используют концепцию цепи последствий, чтобы определить, каким образом одно нарушение влечёт за собой другое. В итоге, группа учащихся участвует в мозговом штурме и обобщает методы ограничения нарушений.

Задачи:

- ▲ Научиться определять некоторые нарушения международного гуманитарного права.
- ▲ Увидеть примеры того, как одно нарушение влечёт за собой другое, то есть, действие концепции «цепной реакции».

Дидактический материал:

- ▲ Голоса с войны – 2.
- ▲ Дидактический материал: Какое правило было нарушено?
- ▲ Каковы основные правила международного гуманитарного права?

Время:

Одно занятие 45 – 60 минут.

1. Какое правило было нарушено и почему?

(работа в парах) (20 минут)

Дайте каждой паре учащихся по 3-4 высказывания из материалов «Голоса с войны – 2». Учащиеся также должны иметь материал: «Каковы основные правила международного гуманитарного права?» из модуля 2.

Пары могут использовать Дидактический материал 2 при описании найденных ими нарушений и соотнесения их с теми основными правилами, которые они считают нарушенными.

[Например: Действие из высказывания 11 нарушает правила 3.4, 3.11 и 4.1]

Дайте учащимся задание рассмотреть эти высказывания, чтобы выяснить причины, какими объясняют люди нарушение того или иного правила.

Найдите общее, сгруппировав сходные причины.

[Возможные категории причин: ради безопасности, ради военного превосходства, потому что так делала другая сторона конфликта, из мести, из-за отчаяния либо других эмоций, из-за недостатка ресурсов, из-за незнания законов.]

2. Как одно нарушение ведёт к другому? (15 минут)

Попросите учащихся найти высказывания, где одно нарушение связано с другим, происходящим как следствие первого.

[Например, когда одна сторона конфликта устанавливает орудие на крыше госпиталя, а другая по этой причине атакует этот госпиталь; либо когда убийство пленного одной стороной ведёт к убийству пленного другой стороной; либо когда жестокое обращение с пленным может привести к убийству этого пленного, и затем этому примеру последуют другие.]



После рассмотрения нескольких примеров, дайте учащимся время для обсуждения в парах того, как определённые ими нарушения могут привести к новым. Учащиеся могут использовать нижнюю часть рабочего листа для записи своих мыслей.

Затем попросите учащихся в парах сделать сообщения о последствиях нарушений, чтобы углубить понимание того, как эти нарушения могут повлечь за собой дальнейшие. (Также см. углубленное задание «Цепочки последствий».)

3. Можем ли мы ограничить возможные нарушения? (10 минут)

Попросите группу учащихся выбрать один из видов нарушений для групповой работы. Затем дайте задание учащимся провести мозговую штурм на тему: "Пути ограничения этого нарушения".

После составления соответствующего списка, дайте учащимся время оценить свои предложения.

- ▲ К каким последствиям может привести каждый из предложенных способов? И, в свою очередь, к чему приведёт каждое из этих последствий?
- ▲ Полагаете ли вы, что большинство стран согласилось бы с такими предложениями? Почему да? Почему нет? Как их можно было бы проконтролировать?

[Например: отдача приказов, подготовка, наказание...]

Заключение:

Подведите итог: учащиеся рассмотрели некоторые типичные нарушения, причины, которые их порождают, и то, как одно нарушение может привести к другому. Когда одно нарушение ведёт к другому, последующее часто более существенно, нежели первое, – имеет место эскалация нарушений.

Обсудите:

- Можете ли вы привести примеры эскалации нарушений, взятые из выпусков новостей?

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Правила МГП предназначены специально для ситуаций вооруженного конфликта.
- ◆ Нарушения гуманитарного права часто приводят к цепной реакции последующих нарушений.
- ◆ Люди приводят самые разнообразные причины иногда случающихся нарушений. Среди них: месть, ведение боя в жилых кварталах, подозрения, что гражданское население оказывает помощь противнику, незаконные приказы командиров, др.

Будучи молодым офицером, недавно закончившим обучение, я прогуливался по улице. Был какой-то праздник. Мы, пятеро военных, искали хорошее место, чтобы приятно провести время. И вдруг, за считанные минуты, нас окружили сотни людей, они начали бросать в нас камни. Они были очень рассержены, поскольку кого-то ранили в лагере беженцев. Нам угрожала реальная опасность, все были сильно возбуждены, и я должен был придумать, как вывести своих солдат оттуда. У меня был только табельный пистолет с боевыми патронами, и я должен был вывести моих людей, поэтому я начал стрелять вниз по ногам, и выстрелил десять-двенадцать раз, чтобы выбраться оттуда, и мы все-таки выбрались из того места.

- Офицер, служащий на оккупированной территории

Почему солдаты нападают на гражданских лиц, даже зная, что это неправильно? Наверное, им сказали или пообещали что-то существенное. Их настроили на злодеяния. Поэтому они много не думают. Чего я не понимаю, так это, что случилось с их человеческим разумом.

- Жертва нарушения норм МГП

Дополнительные виды деятельности

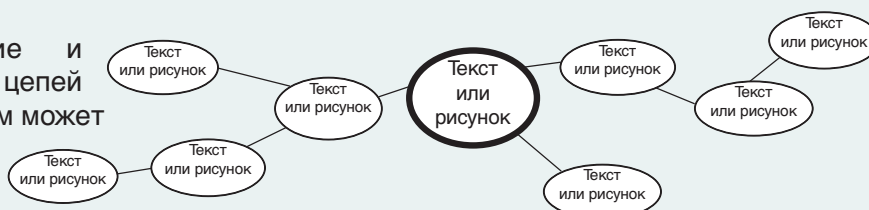


Навыки общения и обмена информацией

Напишите совместную статью о нарушениях, выбранных группой при обсуждении блока 3. (“Можем ли мы ограничить последующие нарушения?”), а также о предложенных учащимися способах ограничения нарушений в будущем. Либо нарисуйте схемы для иллюстрации нарушений. Или же сделайте плакаты которые помогут в продвижении этих идей. Поделитесь своими достижениями на Интернет-странице ИГП, по адресу: www.icrc.org/rus.

Цепи последствий

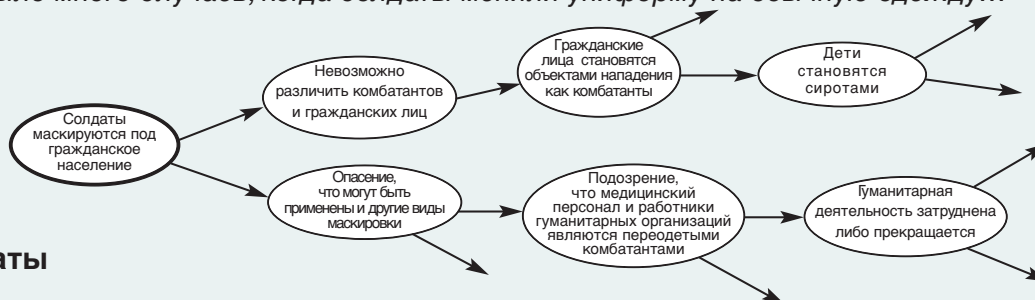
Выберите нарушение и составьте диаграмму цепей последствий, к которым может привести данное нарушение.



Некоторые последствия могут привести к множеству цепочек последствий. Так можно получить сеть из цепочки последствий.

Пример из материала “Голоса с войны – 2 ”:

Было много случаев, когда солдаты меняли униформу на обычную одежду...



Дебаты

Проведите дебаты по следующему утверждению:

Существование справедливого закона, который часто нарушается, лучше, чем отсутствие закона вообще.

Разбейтесь на три команды: две команды - участники дебатов и команда - судьи. Команды должны предварительно просмотреть свои записи, другие источники. Каждая из команд готовит:

- ▲ Пятиминутную презентацию.
- ▲ Аргументы, которые, по их мнению, другая команда приведёт в противовес их позиции.
- ▲ Собственные ответы на эти аргументы.

Возможные направления для размышлений: результат частого неуважения к законам; примеры других законов (кроме МГП), которые нарушаются, но ценятся, история принятия законов; значение права как идеала; существование альтернативы законам (праву).

Одновременно команда судьей должна выработать критерии оценки дебатов.

Проведите дебаты (20 минут)

Дополнительные виды деятельности



Завершите дебаты заключением судьей и подведением итогов.

Затем обсудите следующее:

- ▲ Каким образом, по вашему мнению, это обсуждение можно применить к МГП?
- ▲ Приведите еще примеры законов, которые ценятся, несмотря на то, что их часто нарушают? (Примеры можно взять из религиозных традиций, и из жизни гражданского общества.)

ИЛИ

Обсудите аргументы «за» и «против» следующего высказывания учителя из Нигерии:

Поскольку существует закон, запрещающий военным убивать гражданских лиц, то должен быть и закон, запрещающий гражданским лицам оказывать помощь армии.

При подготовке своих аргументов уделите внимание следующему:

- ▲ Последствия вашей позиции.
- ▲ Как определить, что является “оказанием помощи” солдатам?

Это право, словно дамба перед надвигающимся приливом. Отлив не бывает долгим. Снова давление воды угрожающе усиливается, дамба прорывается при первой же возможности. Иногда ее полностью сносит. Так и наше право часто нарушается и не действует. Такова судьба. Тот, кто думает, что единственно справедлив тот закон, который полностью соблюдается, должно быть живет в другом измерении.

- D. de Bechillon



Голоса с войны – 2

Люди, вовлеченные в недавний конфликт, описывают те нарушения, которые они совершили сами, свидетелями которых они были или о которых они слышали.

1. Часто случалось так, что солдаты переодевались в гражданскую одежду. И как вы сможете определить в такой ситуации, кто действительно является гражданским лицом, а кто - солдатом? Вот и выходит, если вы нападаете на город, то должны убивать всех.

– Солдат

2. Все закончилось тем, что мы стали убивать целые семьи. К этому нас вынудило то, что солдаты противника поступали так же с нашим мирным населением, убивая даже трехмесячных младенцев.

– Бывший комбатант

3. Если я узнаю, что противник убивает моих людей, попавших к нему в плен, то любой, захваченный в плен нами со стороны противника, заплатит за это.

– Полевой командир

4. Готовя и принося солдатам пищу, гражданские сами участвуют в этом сражении. Без еды у солдат не было бы сил воевать. Поэтому все они – солдаты, независимо от того, в форме они или нет. Гражданские лица, которые приносят пищу, вовлечены во все это косвенно, хотя они и не вооружены. Поэтому солдаты противника имеют право их убивать.

– Полевой командир

5. Солдаты знали, что военнопленного придется убить. Он был для них обузой, так как его нужно было тащить все время за собой. Вы несёте ответственность за этого человека, поэтому, чтобы избавиться от этой ответственности, вы убиваете его.

– Сотрудник неправительственной организации (НПО)

6. Еще одна проблема – это незапланированные действия, поэтому, всякий раз, когда солдата берут в плен, не знают, что с ним делать. В результате солдаты убивали военнопленных. Мы вели партизанскую войну.

– Бывший военнопленный

7. Федеральные силы были не в состоянии взять эти села, поэтому они блокировали доставку гуманитарной помощи жителям. Их стратегией было намеренно обречь мирное население на голодную смерть, а это неправильно.

– Бывший комбатант

8. Во время войны командир определил следующий моральный кодекс: “Не повреди посевам”. Однако, со временем ситуация изменилась. Основной стратегией стало разрушение экономики. Солдатам отдавались приказы уничтожать собственность людей, если они не могут сделать большего. Всеобщее разрушение, сжигание всего дотла стали целью в борьбе с врагом.

– Бывший комбатант

9. Я думаю, военные атаковали гражданских потому, что не понимали, каково им. Солдаты постоянно жаловались, что гражданское население участвует в партизанской войне или, по крайней мере, сотрудничает с партизанами, снабжая их оружием, поэтому они убивали целые семьи.

– Женщина, родственник которой пропал без вести



Голоса с войны – 2

10. Нападение на религиозные объекты – это часть военной стратегии. Военные понимают, что это священные места, и что противник может использовать их как прикрытие. Говорю вам, церковь больше не церковь, если в ней находятся солдаты.

– Солдат

11. Убийства могут происходить ради мести. Сначала солдаты захватили и убили раненого партизана, которого перевозили сотрудники Красного Креста. Затем партизаны захватили и убили солдата, решив отомстить за своего раненого. Это привело к тому, что Красный Крест прекратил перевозку раненых с обеих сторон. Если одни сделали это, то другие сделали тоже.

– Бывший комбатант

12. Армия не должна использовать гражданское население в качестве живого щита. Но в этой войне так делали очень часто. Например, они устанавливали пулемёт на крыше церкви или на крыше большого жилого дома. Никто не выполнял того, что должно было выполняться. Мы ощущали угрозу, и поэтому обстреливали те здания.

– Бывший военнопленный

13. Были случаи изнасилования девушек, теперь у них есть дети, не имеющие отцов. Это преступления, которые никогда не будут раскрыты.

– Городской житель

14. Нас проинструктировали отравлять воду при передвижении из одного пункта в другой. Выживание наиболее приспособленных было частью военной стратегии. Вам говорят, что эти люди ваши враги, они убьют вас, если вы не убьёте их. Однако большинство из них – просто невинные случайные люди, переезжающие с места на место. У них не было ни надежды, ни еды. Травить их – это жестоко.

– Бывший комбатант

15. Я считаю, что над военнопленными издеваются люди, у которых нечиста совесть. Когда мой шуринок был в плену, с военнопленными там обращались плохо. Они боялись, что пленные смогут однажды рассказать, что с ними творили. Вот почему многих военнопленных убили. Просто, чтобы скрыть свои деяния.

– Вдова

16. Разрушение исторических и религиозных объектов – это часть военной стратегии. Во время войны вам все безразлично, вы хотите уничтожить все на своем пути, чтобы выиграть сражение.

– Бывший учитель и начальник лагеря для беженцев

17. Лишение гражданского населения пищи и воды – часть военной стратегии, и это правильно. То, что вы лишаете их пищи и воды – только ослабляет их. Законов не существует, нет законов, нет законов!!!

– Пленный комбатант

18. Представьте, что там находится пулемёт и вам необходимо его уничтожить. Но враг согнал мирных жителей на крышу, чтобы избежать атаки. Конечно же, вы атакуете этот военный объект. И гибнут люди.

– Журналист

19. Одной из причин, по которой солдаты убивают гражданское население, является то, что когда войска несут тяжёлые потери, они заставляют гражданских лиц копать могилы для погибших. Когда могилы готовы, военные убивают этих людей, так как считают, что они являются причиной гибели их братьев по оружию. Все совершается в гневе. Часто солдаты, выполняющие это, – неграмотные и ничего не знают о правилах войны.

– Полевой командир

Адаптировано из исследования, проведённого в рамках кампании МККК "Люди о войне".



Какое правило было нарушено?

<p>Опишите, кто и что делал неправильно. Пример: №1 Солдаты маскировались под гражданских; солдаты убивали всё, что двигалось, даже если это были гражданские лица.</p> <p>Высказывание № _____</p> <p>Высказывание № _____</p> <p>Высказывание № _____</p>		<p>Нарушенные правила 1.4 и 2</p>	
<p>Назовите одно из нарушений. №1 – Солдаты маскировались под гражданских лиц</p>	<p>Нарушенные правила 1.4</p>	<p>Назовите нарушение, которое последовало за первым (или могло бы последовать) Солдаты одной из противоборствующих сторон атаковали все, что двигалось. Другая сторона могла ответить бомбардировками гражданских объектов.</p>	<p>Нарушенные правила 2, 1.1, 1.2</p>

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЛИСТ НА ОБОРОТЕ



Каковы основные правила международного гуманитарного права?

1 Боевые действия должны вестись комбатантами против военных целей.

- 1.1 Запрещается вести боевые действия против гражданского населения.
- 1.2 Запрещается нападать на объекты гражданского назначения (жилые дома, больницы, школы, места религиозного поклонения, культурные и исторические памятники и др.).
- 1.3 Запрещается использовать гражданское население для защиты военных объектов.
- 1.4 Комбатантам запрещается маскироваться под гражданское население.
- 1.5 Запрещается использовать голод как метод ведения войны против гражданского населения.
- 1.6 Запрещается подвергать нападению объекты, необходимые для выживания гражданского населения (запасы продуктов питания, сельскохозяйственные районы, сооружения для снабжения питьевой водой и пр.).
- 1.7 Запрещается подвергать нападению дамбы, плотины и атомные электростанции, если такие удары могут привести к большим потерям среди гражданского населения.

2 Запрещается использовать оружие, применение которого имеет неизбирательный характер (поражает гражданские и военные объекты, людей) и причиняет чрезмерные страдания гражданскому населению.

- 2.1 Запрещается применять определенные виды оружия – химическое и биологическое оружие; ослепляющее лазерное оружие; оружие, наносящее ранение осколками, не обнаруживаемыми рентгеновскими лучами; отравляющие вещества; противопехотные мины др.
- 2.2 Запрещается отдавать приказ не оставлять никого в живых или запугивать соответствующим образом.

3 Гражданским лицам, раненым комбатантам и военнопленным должна быть сохранена жизнь, им должна быть предоставлена защита и гуманное обращение.

- 3.1 Никого нельзя подвергать физическому либо психологическому насилию, телесным наказаниям, жестокому или унижительному обращению.
- 3.2 Запрещается сексуальное насилие.
- 3.3 Стороны конфликта обязаны подбирать и оказывать необходимую помощь раненым и больным противника, находящимся в их власти.
- 3.4 Запрещается убивать или наносить ранения комбатантам противника, которые сдаются в плен или не в состоянии вести боевые действия.
- 3.5 К военнопленным необходимо относиться с уважением и обращаться с ними гуманно.
- 3.6 Запрещается брать заложников.
- 3.7 Запрещается насильственное перемещение гражданского населения. Запрещается проводить «этнические чистки».
- 3.8 Люди, находящиеся во власти противника, имеют право на связь с родственниками, на получение помощи и поддержки гуманитарного порядка (продукты питания, медицинскую помощь, психологическую поддержку и др.)
- 3.9 Незащищённые группы населения, такие как беременные женщины и кормящие матери, дети, оставшиеся без опеки, люди пожилого возраста и др. должны получать дополнительную защиту.
- 3.10 МГП запрещает наем и участие в военных действиях детей младше 15 лет.
- 3.11 Каждый человек имеет право на судебные гарантии (беспристрастное следствие, законные процессуальные действия и пр.). Запрещаются коллективные наказания.



Каковы основные правила международного гуманитарного права?

4 Медицинский персонал и медицинские учреждения (госпитали, больницы, санитарно-транспортные средства и др.) должны находиться под защитой и получать необходимое содействие и помощь для выполнения своих функций.

- 4.1 Эмблема Красного Креста или Красного Полумесяца является символом защиты медицинского персонала и объектов, имеющие такую эмблему. Также запрещается неправомерно использовать эмблему в вероломных целях.
- 4.2 Медицинские формирования и транспортные средства не могут быть участниками или объектами боевых действий.
- 4.3 Раненым и больным должна быть оказана помощь без дискриминации, очередность оказания помощи может быть только по медицинским показаниям.

Определения

Сопутствующие потери: повреждения или потери, причинённые случайно во время боевых действий, несмотря на все необходимые меры предосторожности, предназначенные для предотвращения или, в любом случае, сведению к минимуму потерь среди гражданского населения, ранений, ущерба гражданским объектам.

Выведенный из строя противник: это состояние комбатантов, которые захвачены в плен, ранены, больны или потерпели кораблекрушение, и по этой причине больше неспособны к ведению боевых действий.

Гражданское лицо: любое лицо, не принадлежащее к вооружённым силам. (В случае сомнения относительно того, является ли какое-либо лицо гражданским лицом, оно считается гражданским лицом.)

Если гражданские лица принимают непосредственное участие в боевых действиях, то они считаются комбатантами и лишаются защиты

со стороны гуманитарного права как гражданское население.

Гражданские объекты: те объекты, которые не являются военными объектами.

Если гражданские объекты в зависимости от конкретной военной обстановки используются для ведения военных действий, тогда они становятся военными объектами и лишаются защиты как таковые со стороны гуманитарного права.

Комбатант: лицо, входящее в состав вооружённых сил или принимающее непосредственное участие в боевых действиях.

Военные объекты: объекты, которые в силу своего характера, расположения, назначения или использования вносят эффективный вклад в военные действия, и разрушение которых даёт определённое военное преимущество.

В исследовании 3А учащиеся узнали о множестве нарушений и обсудили, почему люди иногда пренебрегают международным гуманитарным правом (МГП). Сейчас они приступят к ознакомлению с дилеммами, основанными на реальном опыте солдат, оказавшихся в типичных ситуациях современных боевых действий. Солдаты, изо дня в день находясь на войне, часто оказываются перед выбором между соблюдением правил ведения войны и своей безопасностью или безопасностью солдат, за которых они отвечают.

Многие дилеммы возникают из-за нечеткого различия между комбатантами и гражданскими лицами. Иногда это различие преднамеренно скрывается и используется для получения преимущества или безопасности; иногда неясность возникает из-за характера вооруженного конфликта. Помимо представления ряда дилемм, это исследование также указывает на то, что часто причиной возникновения дилемм становится расплывчатое различие между комбатантами и гражданскими лицами, а также насколько важно это различие для эффективности МГП.

Задачи:

- ▲ Уметь различать дилеммы, которые иногда возникают при соблюдении международного гуманитарного права в боевых ситуациях.
- ▲ Уметь различать проблемы соблюдения МГП, возникающие из-за нечеткого различия между комбатантами и гражданскими лицами.

Дидактический материал:

- ▲ Сценарии дилемм:
 - Что же мне предпринять?
 - Может я должен положить этому конец?
 - 700 заключенных и маленькая надежда на жизнь.
 - Что, если она говорит правду?*
 - Что нам делать с джипом?*
 - Открывать ли огонь по деревне?*
- ▲ Рабочий лист дилеммы.
- ▲ Каковы основные правила международного гуманитарного права?

Материал для преподавателей:

- ▲ Эпилог к некоторым дилеммам.

Подготовка:

Выберите две или больше дилеммы (в зависимости от того, как Вы планируете использовать классное время). Обязательно включите одну или больше дилемм, отмеченных звездочкой*, в которых рассматриваются неоднозначные вопросы, возникающие из-за нечеткого различия между комбатантами и гражданскими лицами.

Методические рекомендации – Просмотрите материал по изучению последствий в разделе Материал для преподавателей № 4 «Об использовании дилемм».

Время:

Два занятия по 45 – 60 минут.



1. Рассмотрение дилемм, с которыми сталкиваются комбатанты (малыми группами) (20-25 минут)

Дайте каждой группе ситуацию-дилемму для рассмотрения. Как только они решат, что предпринять, они должны определить:

- ▲ Варианты возможных действий.
- ▲ Возможные последствия каждого из действий.
- ▲ Цели гуманитарного характера и требования МГП.
- ▲ Люди, вовлеченные в ситуацию, их мнения.
- ▲ Как их эмоции и отношение могут повлиять на последствия предпринятых действий.
- ▲ Условия, которые влияют на их выбор (временные рамки, окружающая опасность, соответствующие уровни власти или влияния других вовлеченных людей).

Через 10-15 минут попросите группы сделать выбор в пользу одного из действий. Записать его и письменно прокомментировать свой выбор.

2. Описание ситуаций-дилемм (20-30 минут)

В своих ответах\докладах группы должны:

- ▲ Описать **ситуацию-дилемму**, с которой они столкнулись при соблюдении правил МГП.
- ▲ Сослаться на любое из **правил** МГП, которое может быть применимо к данной ситуации.
- ▲ Назвать **действие**, которое они решили предпринять.
- ▲ Дать **обоснование** этого выбора.

ПРИМЕЧАНИЕ: Материал “Эпилог к некоторым дилеммам”, представленный в конце этого исследования, описывает, что случилось в двух из предложенных ситуаций, и может быть зачитан учащимся после того, как они проведут обсуждение выбранных дилемм.

3. Различие между гражданскими лицами и комбатантами (10 минут)

Зачитайте ученикам статью 48 I Дополнительного протокола к Женевским конвенциям (полоса сбоку).

Помогите учащимся понять это юридическое заявление, попросив их привести примеры того:

- ▲ Кто считается гражданским лицом во время вооруженного конфликта.
- ▲ Что считается гражданским объектом, а что считается военным объектом.

Используйте следующие примеры для объяснения, как неоднозначные ситуации способствуют возникновению дилемм, с которыми сталкиваются солдаты при соблюдении МГП.

- ▲ Женщина, которая снабжает солдат пищей и предоставляет им кров.
- ▲ Завод по выплавке стали.
- ▲ Университет, где некоторых студентов готовят к прохождению военной службы.



Статья 48
Для обеспечения уважения и защиты гражданского населения и гражданских объектов стороны, находящиеся в конфликте, должны всегда проводить различие между гражданским населением и комбатантами, а также между гражданскими объектами и военными объектами, и соответственно направлять свои действия только против военных объектов.

- I Дополнительный протокол к Женевским конвенциям, 1977

Статья 50
В случае сомнения относительно того, является ли какое-либо лицо гражданским лицом, оно считается гражданским лицом.

- I Дополнительный протокол к Женевским конвенциям, 1977

Мы научились не доверять никому, даже детям. Все жестяные банки из-под пива и других прохладительных напитков должны были быть раздавлены – если банки оставлены целыми, партизаны купят их у местных детей и используют как футляр для ручных гранат. Мы выжили благодаря предосторожности.

- Воспоминания солдата

Сегодня они все подбегают, обнимают вас. На следующий день маленький ребенок кидает в вас гранату. Что вы решите делать? Что вы будете чувствовать? Я не знаю.

- Воспоминания солдата

Заключение (10 минут)

- Каковы последствия незнания того, кто является гражданским лицом?

К каким дальнейшим последствиям это может привести?

- Какие другие факторы делают затруднительным поведение гуманитарного характера во время вооруженных конфликтов?

- Какие причины побуждают комбатантов обращаться с гражданскими лицами как с комбатантами противника?

[Например: помощь врагу; солдаты не могут выяснить, кто является комбатантом, а кто нет; прибытие там, где размещена армия противника.]

- Как поведение комбатантов может повлиять на отношение к их собственному народу в вооруженном конфликте?

Обратите внимание на ответственность обеих сторон, находящихся в состоянии конфликта:

- ▲ Гражданские лица не должны становиться объектом нападения.
- ▲ Гражданские лица не должны подвергаться риску во время маскировки комбатантов под гражданское население.
- ▲ Раненым и военнопленным должен быть предоставлен уход.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Соблюдение правил МГП во время вооруженного конфликта иногда приводит к возникновению дилеммы.
- ◆ Часто дилеммы являются результатом сложности различия между комбатантами и гражданскими лицами.
- ◆ Иногда люди умышленно стирают это различие, а иногда оно стирается, когда военные действия ведутся в жилых кварталах.
- ◆ В случае сомнения относительно того, является ли какое-либо лицо гражданским лицом, оно считается гражданским лицом.

Дополнительные виды деятельности



История вовлечения гражданских лиц в военные действия.

Используя знания, полученные на уроках истории, проанализируйте, как относились к гражданскому населению во время войны. Как военные действия партизан повлияли на отношение к гражданскому населению? Как изменения в военной стратегии и технический прогресс повлияли на статус гражданских лиц и на различие между гражданскими лицами и комбатантами?

Ролевая игра.

Подготовьте инсценировку одной из дилемм. Подумайте о ролях, которые можно включить в инсценировку, кроме роли человека, принимающего решение, и ролей из графы «решение с точки зрения...» Например, в дилемме, с которой столкнулась группа солдат, ученики могут обыграть роли разных солдат, а также офицеров, которым человек, принявший решение, должен доложить о предпринятом действии.



Эпилог к некоторым дилеммам

Эпилог к дилемме «Что же мне предпринять?»

Лейтенант решил вызвать медицинский вертолет своей армии и дожидаться его прибытия для эвакуации солдата противника в пункт медицинской помощи. Позже он написал о своем решении.

Мои чувства взяли вверх над рассудком. Я знал, что в соответствии с тактикой ведения боевых действий малыми подразделениями, мы должны были атаковать лодки, быстро обследовать их на предмет обнаружения полезного оборудования или информации, а затем убраться оттуда. Но я изображал Флоренс Найтингел, рискуя жизнью своих людей.

Как только вертолет наконец-то приземлился, раненый пленный умер.

Он был мертв! Меня как будто ударили в грудь. (...) Я думал разъяренно (...) "Ты не можешь умереть сейчас, только не после того, как мы ждали столько из-за тебя! Это не честно!" (...) Мы оставили его сотоварищам или стервятникам, тому кто найдет его первым. Наступила ночь, времени хоронить его у нас не было.

Эпилог к дилемме «Что если она говорит правду?»

Лейтенант рассказывает о своих действиях.

Я содрогался, при мысли, что я сделал. (...) Меня захлестнуло чувство вины. Я думал, что спятил и хотел выбраться отсюда как можно быстрее. Я не хотел смотреть на пленных, я не хотел думать о них, я хотел поскорее выкинуть их из головы. За несколько секунд, от полного убеждения в их виновности, затем усомнившись, я пришел к убеждению, что все они не виновны. (...) Я не понимал что делать, как себя вести. Я был сбит с толку и очень напуган. Единственным путем было избавление от проблемы, и я решил просто отпустить пленных.

Две недели спустя на военный патруль напали из засады. Один солдат был убит, еще двое ранены. Двое из нападавших партизан тоже были убиты. Лейтенант вспоминает, что он чувствовал, когда один из его людей вернулся и сказал, что одна из убитых партизанок была «сестра рыбака», винтовка все еще была у нее в руке с почти пустым магазином.

В его глазах я читал обвинение в том, что безрассудно направил убийцу на него, так как я заботился больше об отдаленных от реальности приказах и о жалости к пленным женщинам, чем о безопасности моих друзей и тех, с кем я вместе воевал. Я знал, (они) думают, что я показал безответственное пренебрежение нашей собственной безопасностью, отпуская тех троих пленных.

Затем мне в голову пришла мысль: "Была ли она нашим врагом до того, как попала к нам в плен, или стала им только после этого?", это мучает меня до сих пор по ночам.

Источник: Адаптированный текст из книги Дэвида Донована, Король – воин: Воспоминания офицера о Вьетнаме, Мк. Грав-Хил, Нью – Йорк, 1985



Что же мне теперь предпринять?

Лейтенант командует подразделением, которому был отдан приказ захватить в плен людей и имущество обезвреженной вражеской колонны, состоящей из четырех лодок. Его отряд обнаружил на месте несколько развалившихся лодок. Отряд продвигался под огнем орудий, иногда также отвечая на залпы огнем. Затем несколько человек вышли из укрытия на берегу канала и приблизились к лейтенанту с поднятыми вверх руками. Он забрал группу пленных с собой, но он не знал, куда подевались две другие лодки противника.

Солдат вытащил одного из противников из канала. Брюшная полость была вспорота куском шрапнели. Он лежал на земле с закрытыми глазами, тяжело дыша. Внутренности были вывернуты наружу. Стоя на коленях перед этим человеком, лейтенант думал: «О Боже мой! Что же мне теперь предпринять?»

Он мог вызвать по радио один из медицинских вертолетов, чтобы тот забрал раненого человека, но насколько безопасно для отряда оставаться здесь? Покинули солдаты противника территорию

или они просто сидят на деревьях, готовясь прыгнуть при первой возможности? К тому же солдат противника очень тяжело ранен для того, чтобы отряд мог сам нести его на базу.

Я не мог оставить раненого умирать, но ожидание эвакуационного вертолета также могло создать определенные проблемы. Мы не знали, сколько человек было на исчезнувшей лодке. Мы согноли семерых пленных. Если другие ускользнули, они могли прятаться в лесах, вооруженные до зубов. Если они придут на помощь своим товарищам, то мы окажемся в неприятной ситуации. Нас было всего около пятнадцати, с семью пленными, за которыми необходимо присматривать, приближался вечер. У нас было только личное оружие и минимальный набор боеприпасов. У нас не было с собой продуктовых пайков, и мы не могли вызвать помощь с воздуха в случае опасности.

Что бы вы предприняли, оказавшись на месте лейтенанта?

Решение с точки зрения:

- ▲ одного из солдат отряда
- ▲ раненого солдата противника
- ▲ командира, которому подчиняется лейтенант
- ▲ пилота вертолета
- ▲ солдата противника, находящегося в засаде

Source: Adapted from David Donovan, *Once a Warrior King: Memories of an Officer in Vietnam*, McGraw-Hill, New York, 1985.



Может я должен положить этому конец?

Этот партизан чуть не убил его. Лейтенант был уже по пояс в воде, когда почувствовал сильный удар, сбивший его с ног. Партизан выскочил из зарослей тростника и набросился на него с ножом. В тот момент лейтенант мог видеть всего две вещи: дикость в глазах и нож в руке нападавшего.

После отчаянной борьбы в воде, лейтенант овладел рукой нападавшего и удерживал ее, пока его товарищ не пришел на помощь и не взял партизана в плен. Молодой офицер рухнул на берег.

Когда лейтенант пришел в себя, он увидел, что солдаты толпились вокруг пленного партизана. Они допрашивали его, угрожая боевым ножом. Лейтенант, как человек командовавший этим отрядом, решил проверить, что происходит. Он приблизился к группе и увидел глубокие порезы на груди у пленного. Сержант пытался остановить разозленного солдата, ведущего допрос, и кричал:

Он не сможет стать нашим пленным, если ты его зарежешь. Не режь его снова. Мы сможем сказать, что он был уже ранен, когда мы вытянули его из

лодки, успокойся и не режь его снова!

Солдат, ведущий допрос, неохотно согласился остановиться, но потом снова достал нож и приставил к груди пленного, когда тот стал отказываться давать информацию.

Что бы вы предприняли, оказавшись на месте лейтенанта?

Решение с точки зрения:

- ▲ пленного
- ▲ солдата, ведущего допрос
- ▲ сержанта
- ▲ других солдат, находящихся под командованием лейтенанта
- ▲ вышестоящего начальства в штабе



700 пленных и слабая надежда на жизнь

Сражение в пустыне, вдали от города и нашей базы, наконец было успешно завершено.

Вспоминает солдат-победитель.

Голод вывел нас из транса. Теперь у нас было 700 пленных вдобавок к нашим 500 солдатам. У нас не было денег (да и купить было негде); последний раз мы ели два дня назад. Заколов наших ездовых верблюдов, мы бы имели мясо в течении шести недель, но это была бы скудная и очень дорогая пища – слабость, лишившая бы нас возможности быстрого передвижения.

**Какое решение они
должны были принять ?**

Решение с точки зрения:

- ▲ солдат-победителей
- ▲ пленных
- ▲ офицера-победителя



Source: T.E. Lawrence, *Revolt in the Desert*, George H. Doran Company, New York, 1927.

Photo: ICRC



Что, если она говорит правду?

Когда стрельба прекратилась, мы окружили бункер. Там все еще кто-то был. Мы крикнули, чтобы они сдавались. Мужчина и женщина вышли с поднятыми руками. В бункере мы нашли еще двух мертвых партизан с оружием и документами. Мы были уверены, что женщина и мужчина были солдатами противника. Люди, находившиеся в бункере, открыли стрельбу, двое из наших солдат были убиты. Сейчас мы захватили двоих с еще неостывшим оружием. Мои солдаты хотели их за это убить. Как офицер, стоящий во главе отряда, я долго успокаивал своих ребят, призывая их доставить пленных в безопасности на базу.

Затем я вынужден был останавливать сержанта, ведущего допрос, из-за оскорблений, наносимых пленной. «Неужели вы не знаете о правилах войны?» - я закричал. Он свирепо посмотрел на меня в ответ. «Я просто хотел выбить правду из нее», - сказал он, - «Они продолжают лгать и не дают нужной информации».

В душе я чувствовал, что он был прав. Нам нужна была эта информация, и как только они будут отправлены в лагерь для военнопленных, мы не сможем ее получить.

Но мы должны получить эту информацию. Моя сдержанность пропала. Я вывел мужчину из здания. Он продолжал все отрицать. И тогда я крикнул: «Ты или будешь говорить или умрешь». Я выстрелил в воздух, и спрятал мужчину в кустах. Затем я вывел женщину, приставил дуло ружья ко лбу и сказал:

«Твой друг соврал; и я убил его. Если ты не скажешь правду, я убью тебя тоже.»

«Где твои остальные приятели – партизаны? Где они хранят оружие?»

Она уверяла, что они всего лишь рыбачили и убежали в бункер, чтоб укрыться от залпов орудий. Она смотрела прямо мне в глаза, уверяя в своей невинности, и слезы катились из ее глаз.

«Мы поймали эту женщину и ее друга на месте преступления. Вина была написана на их лицах – они должны быть виновны! Но я не был уже в этом уверен.»

Что бы вы предприняли, оказавшись на месте лейтенанта?

Решение с точки зрения:

- ▲ одного из пленных
- ▲ сержанта, ведущего допрос
- ▲ наблюдающих солдат
- ▲ солдата, друга которого убили комбатанты противника, маскирующиеся под гражданское население
- ▲ военного фотографа
- ▲ вышестоящего начальства в штабе
- ▲ военачальников армии противника



Что нам делать с джипом?

Мы, восемь повстанцев армии освобождения, вместе с оружием, провезенным через границу, втиснулись в небольшой джип “Тойота”. Когда мы добрались до деревни, взволнованный мальчик лет 12 подбежал поприветствовать нас. Он также сообщил нам, что все утро над деревней кружил самолет и бомбил близлежащие территории.

Мы спрятали джип под деревьями, чтоб его нельзя было разглядеть с воздуха. Мы видели четыре самолета, которые гудели над нашими головами и сбрасывали бомбы на деревню в двух километрах от нас. “Там находится мой дом”, - сказал командир, - “армия противника пытается отрезать путь к границе, сравнять деревню с землей, чтобы быть уверенными – сопротивления не будет. Некоторые жители деревни уже убежали в горы, но многие так и остались в своих домах”.

Истребители в течение некоторого времени кружили над нами, затем снизились. На этот раз бомба взорвалась в 500 ярдах от нас. Двое жителей деревни бежали к нам,

отчаянно крича:

“Вы должны уйти. У нас дети. Если с самолета увидят джип, они будут нас бомбить. Они знают, что только у повстанцев есть джипы.”

Один из наших бойцов успокаивающе ответил.

“Вы должны увести своих детей; уведите их в поле. Мы не можем сейчас убрать джип – его заметят с самолета. Мы спрятали джип в деревьях. Мы сражаемся, чтобы помочь вам, защитить и освободить. Если вы заставите нас уйти и нас убьют, тем самым вы поможете врагу.

Сейчас вы должны рыть окопы и строить землянки, чтобы ваши дети и женщины могли находиться там в безопасности.”

Что бы вы предприняли, оказавшись на месте отряда повстанцев?

Решение с точки зрения:

- ▲ старосты деревни
- ▲ жителей деревни (юноши, ребенка, родителей)
- ▲ командира отряда повстанцев

Source: Adapted from Jan Goodwin, *Caught In The Crossfire*, E.P. Dutton, New York, 1987.



Открывать ли огонь по деревне?

Рано утром колонна танков и машин с людьми направлялась по дороге, густонаселенной окраины города. Слева от нас был забор из проволоки, окружавший базу военно-воздушных сил, а справа виднелась длинная чередя домов деревушки. Мы остановились, чтобы оценить ситуацию. Мой приятель, находившийся в башне танка, сказал: “Не нравится мне здесь”. Наш радист повернулся ко мне и сообщил о том, что он перехватил разговоры партизан, прячущихся неподалеку.

С места управления танком, открывалась четкая картина. Сквозь утреннюю облачность я мог видеть силуэты людей, стремительно передвигающиеся между домами напротив дороги, где стояли машины с нашими людьми. Я мог также ясно видеть, что передвигавшиеся люди были хорошо вооружены.

Кто-то приказал открыть огонь.

**Что бы вы предприняли,
оказавшись на месте
танкиста?**

Решение с точки зрения:

- ▲ солдат противника, расположившихся в деревне
- ▲ жителей деревни
- ▲ сослуживца танкиста
- ▲ вышестоящего командования



Рабочий лист дилеммы

Проблема:	
Предпринимаемые действия:	
За:	Против:
Предпринимаемые действия:	
За:	Против:
Предпринимаемые действия:	
За:	Против:
Принятое решение и объяснение сделанного вами выбора:	

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЛИСТ НА ОБОРОТЕ



Каковы основные правила международного гуманитарного права?

1 Боевые действия должны вестись комбатантами против военных целей.

- 1.1 Запрещается вести боевые действия против гражданского населения.
- 1.2 Запрещается нападать на объекты гражданского назначения (жилые дома, больницы, школы, места религиозного поклонения, культурные и исторические памятники и др.).
- 1.3 Запрещается использовать гражданское население для защиты военных объектов.
- 1.4 Комбатантам запрещается маскироваться под гражданское население.
- 1.5 Запрещается использовать голод как метод ведения войны против гражданского населения.
- 1.6 Запрещается подвергать нападению объекты, необходимые для выживания гражданского населения (запасы продуктов питания, сельскохозяйственные районы, сооружения для снабжения питьевой водой и пр.).
- 1.7 Запрещается подвергать нападению дамбы, плотины и атомные электростанции, если такие удары могут привести к большим потерям среди гражданского населения.

2 Запрещается использовать оружие, применение которого имеет неизбирательный характер (поражает гражданские и военные объекты, людей) и причиняет чрезмерные страдания гражданскому населению.

- 2.1 Запрещается применять определенные виды оружия – химическое и биологическое оружие; ослепляющее лазерное оружие; оружие, наносящее ранение осколками, не обнаруживаемыми рентгеновскими лучами; отравляющие вещества; противопехотные мины др.
- 2.2 Запрещается отдавать приказ не оставлять никого в живых или запугивать соответствующим образом.

3 Гражданским лицам, раненым комбатантам и военнопленным должна быть сохранена жизнь, им должна быть предоставлена защита и гуманное обращение.

- 3.1 Никого нельзя подвергать физическому либо психологическому насилию, телесным наказаниям, жестокому или унижительному обращению.
- 3.2 Запрещается сексуальное насилие.
- 3.3 Стороны конфликта обязаны подбирать и оказывать необходимую помощь раненым и больным противника, находящимся в их власти.
- 3.4 Запрещается убивать или наносить ранения комбатантам противника, которые сдаются в плен или не в состоянии вести боевые действия.
- 3.5 К военнопленным необходимо относиться с уважением и обращаться с ними гуманно.
- 3.6 Запрещается брать заложников.
- 3.7 Запрещается насильственное перемещение гражданского населения. Запрещается проводить «этнические чистки».
- 3.8 Люди, находящиеся во власти противника, имеют право на связь с родственниками, на получение помощи и поддержки гуманитарного порядка (продукты питания, медицинскую помощь, психологическую поддержку и др.).
- 3.9 Незащищенные группы населения, такие как беременные женщины и кормящие матери, дети, оставшиеся без опеки, люди пожилого возраста и др. должны получать дополнительную защиту.
- 3.10 МГП запрещает наем и участие в военных действиях детей младше 15 лет.
- 3.11 Каждый человек имеет право на судебные гарантии (беспристрастное следствие, законные процессуальные действия и пр.). Запрещаются коллективные наказания.



Каковы основные правила международного гуманитарного права?

4 Медицинский персонал и медицинские учреждения (госпитали, больницы, санитарно-транспортные средства и др.) должны находиться под защитой и получать необходимое содействие и помощь для выполнения своих функций.

- 4.1 Эмблема Красного Креста или Красного Полумесяца является символом защиты медицинского персонала и объектов, имеющие такую эмблему. Также запрещается неправомерно использовать эмблему в вероломных целях.
- 4.2 Медицинские формирования и транспортные средства не могут быть участниками или объектами боевых действий.
- 4.3 Раненым и больным должна быть оказана помощь без дискриминации, очередность оказания помощи может быть только по медицинским показаниям.

Определения

Сопутствующие потери: повреждения или потери, причинённые случайно во время боевых действий, несмотря на все необходимые меры предосторожности, предназначенные для предотвращения или, в любом случае, сведению к минимуму потерь среди гражданского населения, ранений, ущерба гражданским объектам.

Выведенный из строя противник: это состояние комбатантов, которые захвачены в плен, ранены, больны или потерпели кораблекрушение, и по этой причине больше неспособны к ведению боевых действий.

Гражданское лицо: любое лицо, не принадлежащее к вооружённым силам. (В случае сомнения относительно того, является ли какое-либо лицо гражданским лицом, оно считается гражданским лицом.)

Если гражданские лица принимают непосредственное участие в боевых действиях, то они считаются комбатантами и лишаются защиты

со стороны гуманитарного права как гражданское население.

Гражданские объекты: те объекты, которые не являются военными объектами.

Если гражданские объекты в зависимости от конкретной военной обстановки используются для ведения военных действий, тогда они становятся военными объектами и лишаются защиты как таковые со стороны гуманитарного права.

Комбатант: лицо, входящее в состав вооружённых сил или принимающее непосредственное участие в боевых действиях.

Военные объекты: объекты, которые в силу своего характера, расположения, назначения или использования вносят эффективный вклад в военные действия, и разрушение которых даёт определённое военное преимущество.

Исследование 3В: Кто несет ответственность?

В исследованиях 3А и 3Б учащиеся изучают, почему комбатанты нарушают международное гуманитарное право (МГП) и каким образом одно такое нарушение ведет к следующему. Исследование 3В рассматривает вопрос, который учащиеся начинают задавать вначале программы: Кто несет ответственность за соблюдение норм МГП? Чтобы найти ответ, учащиеся изучают высказывания военачальников с трех континентов.

Задачи:

- ▲ Понять, кто из комбатантов несет ответственность за соблюдение правил и норм.
- ▲ Определить, каким образом реализуется такая ответственность.

Дидактический материал:

- ▲ Материалы для чтения: “Кто несет ответственность?”

Время:

Одно занятие 45 – 60 минут.

1. Мозговой штурм (5 минут)

Составьте список ответов на следующие вопросы:

- Что необходимо комбатантам, чтобы следовать этим правилам?

[Например: знание правил и норм; соответствующая подготовка по этим вопросам; руководители, не отдающие преступных распоряжений и подающие положительный пример; тыловое обеспечение для эвакуации пострадавших/раненных, например, санитарный вертолет для эвакуации раненых военнопленных; знание того, что нарушители будут наказаны и др.]

А теперь для каждой выдвинутой в ходе мозгового штурма ответьте на вопрос:

- Кто несет ответственность за выполнение этого правила?

2. Ответственность за выполнение правил и норм

(три группы) (20 минут)

Для анализа материала для чтения “Кто несет ответственность?” каждой группе дайте на выбор одно из нижеследующих заданий:

- ▲ Список обязанностей офицеров.
- ▲ Список обязанностей солдат.
- ▲ Список обязанностей правительства.

Пусть группы обменяются подготовленной информацией. Обсудите то, что нашли учащиеся. Просмотрите список идей, выдвинутых в ходе мозгового штурма, сравните с информацией, представленной для чтения.

Командир 1: Неудача в соблюдении основных принципов МГП может повредить **нашей цели** и повлечь за собой **серьезные последствия**.

Ключевые понятия: средства и цели; цель, оправдывающая средства; личный интерес; общественное мнение; имидж.



Полковник 2: *Отдавая приказы, мы должны учесть все гуманитарные аспекты ведения войны.*

Ключевые понятия: планирование военных операций; военнопленные; медицинская помощь раненым солдатам противника; соответствие правилам.

Полковник 3: *Командиры несут ответственность за то, чтобы правила выполнялись. А это требует подготовки и строгой дисциплины.*

Ключевые слова: внедрение, ответственность, подготовка (обучение), дисциплина.

3. Местные примеры (10 минут)

Обсудите:

- Примеры того, как идеи данных военачальников могут быть применены вне военной среды? Можете ли вы привести примеры хорошего и плохого руководства?
- Всегда ли конечный результат оправдывает средства? Почему / почему нет? Могут ли неправомерные действия подчиненных дискредитировать задачу, поставленную командиром?

4. Что, если солдату отдан приказ, нарушающий МГП? (5 минут)

Это сложный вопрос, которому уделяется внимание в дальнейших разделах программы. Тем не менее, учащиеся должны знать, что такой приказ незаконный, и солдаты не должны выполнять распоряжения, нарушающие нормы МГП.

Заключение (5 минут)

Рассмотрите нижеследующие высказывания современных военачальников.

Бой – это крайнее средство. Без гуманитарного права в конце тоннеля света нет.

- Что подразумевают слова “в конце тоннеля света нет”? Почему это важно?

Если вы даете противнику возможность проиграть с достоинством, то он не чувствует, что должен сражаться до последнего солдата. Вот о чем говорят правила и нормы.

- Каким образом предоставление противнику возможности проиграть с достоинством может способствовать восстановлению мира? Применима ли эта идея к повседневным спорам и конфликтам? Если да, то как? Если нет, то почему?

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Для того чтобы международное гуманитарное право уважалось, и его придерживались, многие люди должны выполнять свои обязанности. Хотя нарушить МГП может и один человек, однако для того, чтобы нормы этого права выполнялись, требуется совместная работа правительств, военачальников и каждого из комбатантов.
- ◆ Придерживаться норм международного гуманитарного права – это в интересах любой страны.

Дополнительные виды деятельности



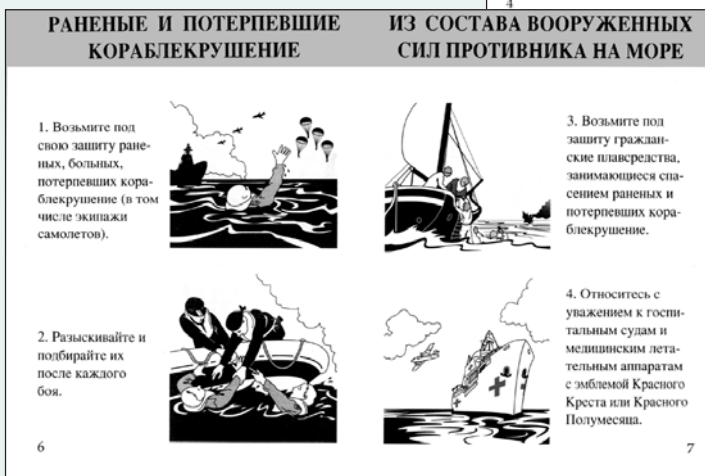
Сочинение

Повторите изученное в модулях 2 и 3, и затем напишите мини-сочинение или эссе на тему:

- Почему страны и армии соглашаются придерживаться норм и правил МГП?

Руководство для комбатанта

Составьте краткий «справочник» для комбатантов, который они могли бы носить с собой. Используйте небольшие иллюстрации к нескольким основным правилам МГП, которых комбатанты обязаны придерживаться.



- Приводимые иллюстрации взяты из карманного буклета для обучения комбатантов правилам ведения войны.



Кто несет ответственность?

Основная ответственность за происходящее во время вооруженного конфликта лежит преимущественно на комбатантах и их лидерах (политических и военных), то есть, на тех, кто ведет войну. Становясь участником договоров по международному гуманитарному праву, государство соглашается принять законы на национальном уровне, обязывающие своих граждан придерживаться норм МГП, а также способствовать его развитию. Государство обязуется обучать и проводить теоретическую и практическую подготовку военнослужащих в духе основных правил и норм МГП, а также обязуется учитывать нормы МГП при планировании и проведении военных операций.

Рассмотрите точку зрения трех современных военачальников, представляющих три разные континента.

Командир 1 (Сальвадор)

Мы обучали свои войска придерживаться этих основных принципов и принимали строгие меры по отношению к тем, кто этого не делал. Мы знали, что любая ошибка может повредить нашему делу. Если бы я, как командир, допустил такую ошибку, то это бы привело к серьезным последствиям. Мы настаиваем, чтобы все наши войска выполняли данные правила вне зависимости от того, насколько сложны обстоятельства.

- Каким образом неудачи в соблюдении норм МГП могли бы повредить повстанческому движению?
- Могут ли результаты быть приемлемыми, если средства (их достижения) неприемлемы? Почему да? Почему нет?
- Могут ли действия подчиненных дискредитировать цель, поставленную командиром?
- Каким образом данная точка зрения может содействовать уменьшению случаев нарушений норм МГП?

Полковник 2 (Иордания)

Когда начинается война, разрабатывается документ, содержащий все приказы по ведению боевых действий. И мы обязаны включить в этот документ все аспекты гуманитарного порядка. Это такие аспекты как обращение с военнопленными, например, как их эвакуировать, как с ними обращаться, что от них можно потребовать, как эвакуировать раненых и больных, и так далее. Таким образом, все эти вопросы оговорены в нашем плане военных операций.

- Почему необходимо, чтобы военачальники учитывали аспекты гуманитарного порядка при планировании военных операций?
- Можете ли вы привести примеры аспектов гуманитарного порядка, которые могут быть включены в план военной операции?

Полковник 3 (Зимбабве)

На войне командиры несут ответственность за выполнение названных правил. Они обеспечивают соблюдение правил посредством надлежащего обучения и строгой дисциплины своих подчиненных.

Отдельные солдаты, если они должным образом обучены, с высокими моральными принципами и строгой дисциплиной, – да, они, так или иначе, будут убивать гражданских лиц, потому что это – реальность войны. Однако, именно контроль со стороны младших командиров не дает этому перерасти в бездумную резню. Если ваши командиры не понимают этих правил, если они не применяют их в жизни и не настаивают на выполнении их солдатами, в таком случае на поле боя у вас просто неуправляемая банда, подобная стае диких животных.

У лучших командиров – лучшие солдаты. А не наоборот. Мы можем взять наилучших солдат в мире и поставить командиром над ними полного глупца, и эти солдаты станут неуправляемой толпой уже через неделю. Но можно поставить хорошего командира во главе самых плохих бойцов, и они будут становиться лучше изо дня в день.

- Почему он говорит о необходимости обучения и строгой дисциплины? (Какое обучение? Какая дисциплина?)
- Почему важно то, как ведут себя офицеры?

Анализ ситуации: Ми Лай – успехи и неудачи

Данный курс по выбору призван исследовать трагедию, во время которой было совершено много нарушений международного гуманитарного права (МГП). Учащиеся изучают факты соблюдения и несоблюдения МГП, находят в нем позитивные и негативные стороны. Устанавливают факторы, которые могут помочь воспроизвести картину происходящего, исследуют дилеммы с которыми сталкиваются солдаты, их выбор и дальнейшие последствия. Вниманию учащихся предложены материалы, свидетельствующие о сложности применения МГП на практике (подготовка солдат, природа боевых действий современной войны, вопрос “а кто же он, гражданское лицо”, феномен приказа, т.д.).

Статья 146
Высокие Договаривающиеся Стороны берут на себя обязательство ввести в действие законодательство, необходимое для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить те или иные серьезные нарушения настоящей Конвенции, указанные в следующей статье. Каждая Высокая Договаривающаяся Сторона обязуется разыскивать лиц, обвиняемых в том, что они совершили или приказали совершить то или иное из упомянутых серьезных нарушений, и, каково бы ни было их гражданство, предавать их своему суду.

- IV Женевская конвенция



Задачи:

- ▲ Знать о том, как реагируют люди, когда сталкиваются с серьезными нарушениями гуманитарного права.
- ▲ Понять проблемы и дилеммы, возникающие в процессе имплементации и обеспечения выполнения гуманитарного права.

Дидактический материал:

- ▲ Информационный лист: “Трагедия в Ми Лай – предистория”.
- ▲ Личные файлы.
- ▲ Карманная карточка MACV и схема структуры командования.
- ▲ Видео и записи “Что мы делали в Ми Лай”.
- ▲ “А как же карточки”.
- ▲ Информационный лист: “Трагедия в Ми Лай – последующие события”.
- ▲ Из письма к Президенту.
- ▲ Дилеммы:
 - «Ни капли милосердия»
 - «Что делать?»
 - «О чем докладывать?»

Время:

Два-три занятия по 45 – 60 минут.

Подготовка:

Подготовьте каждому учащемуся карточку “Профайлы” и “Что произошло”.

Часть первая

1. На месте событий (15 минут)

Объясните учащимся, что им придется представить себе события 1967 года и мысленно перенестись в самый разгар войны во Вьетнаме.

Познакомьте их с материалом “Трагедия в Ми Лай – история случившегося”.

Анализ ситуации: Ми Лай – успехи и неудачи

Возможные вопросы:

- Что Вы знаете о солдатах роты Чарли? (на основе прочитанной информации)
- Их мысли и чувства, когда им сообщили о планах на следующий день? Почему?

Попросите учащихся представить себя солдатами роты Чарли 15 марта 1967 года. Раздайте профайлы и личные карточки.



2. Как готовили солдат? (20-30 минут)

Пусть учащиеся ответят на два вопроса из личных карточек, будто делают записи в дневники перед атакой 16 марта. Дайте им достаточно времени, что бы погрузиться в чувства реальных участников.

Поговорите, о чем могли думать солдаты в ту ночь (можно в ролях).

Покажите карманную карточку MACV, которая выдавалась каждому солдату во Вьетнаме. Обсудите ее значение и смысл того, что написано.



- Какие еще приказы могли получить солдаты в ночь перед боем?

3. Как солдаты справились с заданием? (40-60 минут)

Прочтите материал “Утро 16 марта”, “Трагедия в Ми Лай – события”. Затем покажите видео “Что мы сделали в Ми Лай”

Фильм, основанный на воспоминаниях восьми солдат-очевидцев, рассказывает о боевой операции в деревне Ми Лай. Учащиеся услышат, какими солдаты видели местных жителей, как воспринимались приказы, и терялся контроль, и происходил выбор. Они узнают, как готовили солдат к боевым операциям (фотографии 30-летней давности).



После просмотра фильма, обсудите с учащимися ход событий.

ПРИМЕЧАНИЕ: Фильм затрагивает пять тем, потому разделен на пять частей – участники рассказывают о том, что случилось, и каково было их в том личное участие. Начало каждой части знаменуется фотографией, на которой изображены уходящие солдаты и взлетающий вертолет.

1. Обучение (голос сержанта Ходжеза)
2. США, враг, определение, кто есть враг (Бернхардт, Уидмер, Симпсон)
3. Потеря самоконтроля, душевное смятение, истолкование приказов (Бернхардт, Ходжез, Уидмер)
4. Выбор солдат (Симпсон, Уидмер, Ходжез, Стенли, Хэберль)
5. Очевидцы (Томпсон, Колберн, Хэберль)





В тех условиях всего лишь немногие сохранили присутствие разума и силу воли, и смогли посмотреть на себя сквозь обстоятельства. Большинство – нет; даже те, кого я знаю. Я был поражен, когда узнал, что они сделали неправильный выбор. Теперь им приходится с этим жить. Как и мне. Как всем нам.

- Рон Риденауэр, ветеран Вьетнама

Темы для обсуждения:

- ▲ Ужас трагедии для жертв.
- ▲ Состояние духа солдат перед операцией 16 марта.
- ▲ Влияние на различное поведение солдат.
[Например: обучение, восприятие врага и команд, прежний опыт].
- ▲ Роль руководства.
- ▲ Ответственность за собственные поступки.
- ▲ Вопросы о том, являются ли мирные жители солдатами.
- ▲ На сколько нормы МГП и предписания карманной карточки соблюдались в Ми Лай (на стадии планирования и исполнения)

Раздайте учащимся карточки “Что произошло”, в соответствии с ролями. Попросите сравнить записи, сделанные ими в дневнике с информацией, полученной из фильма и из карточек.

Возможные вопросы:

- Почему солдаты причинили столько зла мирному населению?
- Почему некоторые из них отказались участвовать в операции?
- Чем отличались свидетели?
- Случается ли, что нужно беспрекословно выполнять приказы, не задавая вопросов?
- Важно ли послушание на войне? Должны ли солдаты выполнять незаконные приказы?
- Где и как, по вашему мнению, солдат учится понимать что значит “незаконный”?
[Например: учебники, обучение, другие солдаты, наблюдение на поле боя т.д.]
- Как впредь можно предотвратить трагедии, которые произошли 16 марта в Ми Лай?

4. Что теперь произойдет? (10-15 минут)

Попросите учащихся сделать вторую запись в дневниках, на этот раз ночью 16 марта. С точки зрения человека, под чьим именем они сейчас, каждый пишет, что он будет делать дальше, после произошедшей трагедии.

Обсудите:

- ▲ Что написали учащиеся
- ▲ Что они сами думают по поводу того, что другие люди делали после?
- ▲ Что, по их мнению, каждый обязан делать и почему?
(от рядовых до командования)

Исследуйте:

- ▲ Незамедлительное и долгосрочное влияние «резни» на комбатантов”.
- ▲ Незамедлительное и долгосрочное влияние на действия сил США.
- ▲ Мотивацию военных, чтобы привлечь преступников к ответу.
- ▲ Мотивацию военных, чтобы скрыть случившееся.

Анализ ситуации: Ми Лай – успехи и неудачи

Часть вторая

1. В поисках справедливости (20-30 минут)

Обсудите статью “Трагедия в Ми Лай – последующие события”, “Что произошло в армии”.

Подготовьте для обсуждения отрывок из Директивы США № 20

Обязанность военного предполагает знание или получение сведений о трагедии или действиях, которые считаются военным преступлением, чтобы впоследствии по возможности донести эти сведения до военного командования. Военный должен, согласно долгу, прилагать все усилия для уличения военных преступлений и докладывать об основных фактах командующему офицеру. Лица, обнаружившие военные преступления, должны сделать при сложившихся обстоятельствах все возможное, для того, чтобы сохранить физические улики, отметить достоверность того, о чем говорят очевидцы, сделать записи (фото, наброски, заметки) обстоятельств и места событий.

- Доклад Пиэрза

Пусть учащиеся напишут, почему МГП не было соблюдено. Обсудите, кто следовал правилам, а кто принимал участие в утаивании фактов о произошедшем в Ми Лай. Каковы причины?

Возможные вопросы:

- Что бы Вы сказали полковнику Хэндерсону или капитану Медине, или фотографу, кому-либо из тех, кто знал о трагедии?
- Кого следует обвинить и судить? Почему? За какие преступления?
- Каким было влияние слухов? И что с этим следовало делать?
- Если кто-то что-то скрывает, нужно ли предпринимать попытки это раскрыть?

Темы для обсуждения:

- Личная ответственность.
- Ответственность руководства.

2. Принуждение – что в этом плохого и что хорошего. (20 – 30 минут)

Представьте учащимся материал “Хронология результатов” из информационного листа “Трагедия в Ми Лай – последующие события”.

Пусть часть группы подберет примеры (основываясь на операции в Ми Лай), того, как не выполнялись нормы МГП. А вторая группа, пусть постарается опровергнуть их факты, и показать, как соблюдалось МГП.

6

**№ 507 Универсальность
Права для лиц, осужденных
за военные преступления:**
... офицеры, командующие
отрядами войск
Соединенных Штатов,
должны знать, что военные
преступления, совершенные
членами их отрядов, против
отрядов врага немедленно и
должным образом караются.

**№ 508 Штрафные санкции
Наказание за нарушение
военных законов, должно
пропорционально
соответствовать тяжести
проступка смертельный
приговор выносится лишь в
случае грубейшего
нарушения закона...**

**№ 509 Защита приказов
командования**
а) Тот факт, что военный
закон был нарушен из-за
приказа командира, не имеет
значения, военного или
штатского, не мешает считать
содеянное военным
преступлением, так же, как
не обеспечивает защиту
обвиняемого в суде, если он
не знал и, соответственно, не
мог узнать, что отданный
приказ является
незаконным.

- U.S. Army Field Manual

6

Анализ ситуации: Ми Лай – успехи и неудачи

Генералы, я слушаю их, когда их команды верны, когда же пагубны, слушать их я не буду, тут, как в Трое, я буду свободным, чтобы бороться достойно с врагом.

- Слова Ахилла из "Ифигении" Эврипида

... мы видим, как легко человек, независимо от национальности, попадает на войне в ловушку жестокости. Подобные зверства часто являются причиной ненависти к другим людям. Акты расизма – подтверждение тому. Самой фундаментальной проблемой, к которой мы должны обратиться, говоря о каких-либо военных преступлениях, является страх смерти у солдат. Чтобы побороть на войне этот страх, люди полагаются на жестокость, что в свою очередь уничтожает мораль и проявляется через зверства и жестокости.

- Японский ученый Юки Танака

Подумайте о роли:

- ▲ Всех перечисленных солдат (включая Риденауэра, журналистов, Томпсона и его команды, так же, как и солдат роты Чарли).
- ▲ Офицеров, включая армейского прокурора и генерала Пиэрза.
- ▲ Средств массовой информации.
- ▲ Политиков.
- ▲ Общественного мнения.
- ▲ Членов суда присяжных военного трибунала (офицеров Вооруженных Сил США и обвиняемых).

Возможные вопросы:

- Какой выбор касательно контроля за выполнением сделали эти люди? Почему?
 - Как влияют различные мнения на выбор?
- Пусть учащиеся подтвердят свои мысли примерами.

Заключение:

Вы познакомились со многими сложностями внедрения и осуществления МГП и поняли их важность.

- Как вы считаете, какие шаги стоит еще предпринимать, чтобы впредь поступать «правильно»?

[Например, способствовать возрастанию общественного понимания МГП, обращаться в международные суды, для осуждения людей, совершивших военные преступления, воспитывать позитивное восприятие военных мирными жителями, т.п.]

Скажите, кому бы вы написали открытое письмо о событиях в Ми Лай?

Какова цель вашего письма?

Попробуйте его составить, обязательно аргументируя свою цель.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Комбатанты не обязаны выполнять незаконные приказы.
- ◆ Реалии современных боевых ситуаций могут очень осложнить выполнение гуманитарного права.
- ◆ Страны могут столкнуться с определенными препятствиями в своих усилиях, привлечь к ответственности собственных военных за нарушение МГП.

Дополнительные виды деятельности



Напишите, чтобы убедить

Прочтите письмо, написанное прокурором армии США Президенту страны. Обсудите:

- Какова цель письма?
- Какие аргументы приводит автор для подтверждения своей точки зрения?

Дилеммы

Изучите одну или более из трех дилемм, на воспоминаниях офицеров относительно вопроса “Что делать с военными преступниками”

- Ни капли жалости.
- Что делать?
- О чем докладывать?

Кто виноват? Дебаты

Пусть учащиеся подискутируют на тему:

Зная о военном преступлении и замалчивая его, сам невольно становишься соучастником

Исследование

Случается ли, что преступникам удается обходить суды в своей стране и остаться на свободе? В данном случае говорилось о военных США. Найдите пять примеров в подтверждение того, что в Соединенных Штатах или в какой-либо другой стране преступники были привлечены к суду и наказаны.

Психология / История

Примените исторические факты Уильяма Гольца о факторах, которые приводят к зверствам.

Ощущения и факторы

1. Враг везде.
(Характерно для возбужденных солдат, которые во всем видят неминуемую угрозу).
2. Враг – не человек.
(Термин “gook” свидетельствует о тенденции дегуманизировать врага).
3. Личной ответственности не существует.
(Являясь частью отряда, следуя приказам, появляется ощущение, что общая ответственность – ничья ответственность).
4. Действие под давлением.
(Отряды, не принимающие участия в боевых операциях, теряют выдержку, особенно, когда взрываются мины и стреляют снайперы).
5. Жестокие люди доминируют.
(Их характеризует участие в зверских военных действиях, именно там, они находят себя и становятся лидерами).
6. Военная мощь.
(Легкое ружье М-16 выпускает за одну секунду 10 пуль. Напуганному или разъяренному солдату достаточно направить оружие в сторону противника и открыть огонь).

- Адаптировано, Уильям Гольц “Некоторые заметки о кровопролитиях”,
American Journal of Psychiatry, 4 октября 1971, том 128, № 4



Трагедия в Ми Лай – предыстория: подготовка 15 марта

Рота Чарли (Рота С) прибыла во Вьетнам в декабре 1967 года. Местом назначения стала провинция Канг Нгей. Американское военное командование считало эту территорию базой сил южновьетнамского сопротивления (“вьетконговцев” – слэнг). Рота Чарли являлась составной частью оперативной группы, которой руководил лейтенант Фрэнк Баркер. В задачи оперативной группы входило очистить от сил южновьетнамского сопротивления территорию, известную как “Пинквилль”; здесь солдаты сил южновьетнамского сопротивления использовали против американских солдат противопехотные мины, мины-ловушки и фугасы. В роте Чарли собрались солдаты со всей Америки, их средний возраст составлял 20 лет. Вся информация, получаемая во время военной подготовки, состояла из инструкции о правах военнопленных и карманной карточки “Враг в твоих руках”. За первые три месяца пребывания во Вьетнаме четверо из роты Чарли были убиты, тридцать восемь ранены.

14 марта, подорвавшись на mine-ловушке, погиб всеми уважаемый сержант, один солдат потерял зрение, еще несколько были ранены. Естественно, что вечером 15 марта чувство мести возобладало, когда капитан Медина сразу по окончании похоронной

процессии, решил приободрить солдат и дать инструкции на следующий день. Планировалось проведение широкомасштабного нападения на Пинквилль. Рота должна была вступить в бой с сильным 48-ым батальоном сил южновьетнамского сопротивления и разрушить деревню Ми Лай.

До сегодняшнего дня спорным остается вопрос, какой же на самом деле капитан отдал приказ. Медина вспоминает, что его целью было “зажечь их” и подготовить к наступлению. “Я не давал никаких указаний по поводу того, как вести себя с женщинами и детьми в деревне”. Некоторые солдаты согласны, что именно так он и сказал. Другие же убеждены, что капитан приказал убивать каждого жителя деревни.

Согласно плану высадки десанта первый и второй взводы должны были обеспечить безопасность в зоне приземления, а потом войти в деревню. Капитан Медина вместе с репортером и фотографом должны были прибыть с третьим взводом. Контроль над военной операцией осуществлялся с воздуха. Вертолеты капитана Баркера на высоте 1000 футов, а также вертолеты капитана Орана Хэндерсона кружили над местностью.





Трагедия в Ми Лай – обстоятельства события: утро 16 марта

Как только рассвело, вертолеты десанта открыли артиллерийский огонь по зоне приземления, пытаясь обнаружить таким образом силы южновьетнамского сопротивления (CV). Даже если там и были солдаты сил южновьетнамского сопротивления, когда военные вертолеты приземлились, территория была уже чистой, и никаких препятствий не возникло.

В поле зрения солдат второго взвода попали вьетнамцы, убегающие прочь. По ним открыли огонь. Затем, выстроившись, солдаты двинулись по направлению к деревне. Первый взвод, входя в деревню, ожидал сильного вражеского огня. Кто-то сказал, что заметил “гука” (gook – так американцы между собой называли врага). Сержант приказал “убить его” и послышался выстрел.

Массовое убийство началось. Какой-то солдат сбил с ног слабого пожилого мужчину, резанул его по горлу и бросил в колодец. Пламя убийств быстро разгоралось. Некоторые из военных, не желая убивать безоружных и не оказывающих никакого сопротивления мирных граждан, постепенно теряли выдержку, наблюдая за товарищами по оружию. Не прошло и четыре часа, и более пятисот безоружных вьетнамцев были жестоко, зверски убиты, а деревня их полностью разрушена.



Ronald S. Haeberle/TimePix



Личные дела

Майкл Бернхардт

Работа Бернхардта была одной из самых опасных в армии, его называли “туннельной крысой”: противник переправлял огромное количество товара по подземным ходам, “туннельным крысам” приходилось исследовать эти туннели, в которых было полно мин – ловушек.

Поступив на военную службу в качестве волонтера, Бернхардт, молодой человек 24 лет, был своего рода противником авторитарной власти, хотя был предварительно знаком с военным руководством. Он частенько отправлял на адрес Конгресса жалобы, рассказывая, что же “такого плохого происходит в американской армии”. В январе и феврале он высказывал обеспокоенность тем, как солдаты роты Чарли обращаются с заключенными.

Бернхардт: “То, что мне удалось наблюдать, назвали бы зверством, если бы это сделал кто-то другой. Я начал думать, возможно..., я ошибаюсь..., а, может, на самом деле так и было. Но я старался не допускать этой мысли. Я пытался придерживаться своих собственных ценностей, но сделать это оказалось нелегко. Постепенно стало очевидным, что эта группа людей стала неуправляемой”.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично столкнется с жителями деревни Ми Лай

Лейтенант Уильям Кэллей

Лейтенант Кэллей, 24 года, руководил третьим взводом роты Чарли. Солдаты, находившиеся в его подчинении, говорили о нем между собой как о “ребенке, который пытается играть в войну”. Об отношении лейтенанта к вьетнамцам удачно высказался один из солдат: “Если подчиненные Кэллея хотели сделать что-то плохое, тот не возражал”.

Кэллей: “Чем ближе ты к Пинквиллю, тем сильнее впечатление, будто находишься на минном поле. В тебя стреляют и впереди и сзади, и это все “мирные жители” Ми Лай. Они все партизаны: и старики, и женщины, и дети – воюют в составе этого батальона. Они ведут войну, закладывают и взрывают мины. Были случаи, что они вырывали кольца из этих чертовых гранат, если мы пытались захватить их в плен. А мы погибаем, как мухи. Так было с группой Альфа, то же случилось и с Браво, то же произойдет завтра с Чарли.

Пинквилль стал базовым лагерем сил южновьетнамского сопротивления и Медина сказал, что “мы не должны допустить, чтобы после нас кто-то остался. Я хорошо помню, как Медина произнес эти слова. И Альфа, и Браво были уничтожены, потому что оставляли после себя солдат сил южновьетнамского сопротивления. Понеся тяжелые потери и утратив наступательную силу, они потерпели поражение. «Наша задача, – сказал Медина, – быстро ворваться и всех нейтрализовать: всех убить».

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично столкнется с жителями деревни Ми Лай?



Личные дела

Лэрри Колберн

Колберн в 17 лет бросил школу, чтобы уйти в армию. Год спустя он служил наводчиком на вертолете-разведчике в 123-ей воздушной дивизии. 16 марта получил задание обеспечить поддержку наземных войскам, входившим в деревню Ми Лай.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?

Сержант Рон Хэберль

Сержант Хэберль был военным фотографом, одним из двух журналистов, освещавших эту военную операцию в СМИ. В их задачу входило подготовить для американских газет материалы и фотографии с места боевых действий. При себе он имел винтовку и два фотоаппарата: один – служебный, второй – личный. Личным фотоаппаратом он снимал неофициально, то, что считал нужным.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?

Полковник Оран Хэндерсон

Прослужив в армии более 25 лет, полковник Хэндерсон мечтал получить звание генерала. На время описываемых событий он руководил 11-ым батальоном и тремя пехотными батальонами (всего 3500 человек), несмотря на то, что полковник ни разу не принимал участия в активных боевых действиях. Операция в Ми Лай стала его первой боевой операцией. Генерал Костер, назначивший Хэндерсона на эту должность и принимавший у него рапорты, вспоминал: “Я считал его отважным человеком, достаточно хорошим лидером. Не уверен, что он был самым умным из всех моих командиров”. 16 марта, оставаясь на территории военной базы, полковник должен был постоянно находиться на связи по радио.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?

Роберт Мейплз

Рядовой Мейплз, 19 лет, пулеметчик.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?



Личные дела

Сержант Кеннет Ходжез

Сержант Ходжез гордился солдатами роты Чарли. Он готовил их к отправке во Вьетнам. Во время операции Ми Лай он будет руководить небольшой группой солдат.

Ходжез: “Приказ, который мы получили, мог значить лишь одно – уничтожить всех жителей деревни. Кто-то спросил, как насчет детей и женщин, и ответ был – “всех жителей деревни”; потому что все жители – старики, женщины, дети – были либо солдатами сил южновьетнамского сопротивления, либо сочувствовали им. Они не поддерживали армию Южного Вьетнама, поэтому они не поддерживали и американцев. Они не помогали нам в этой войне. И было совершенно ясно, что никто из них не останется в живых”.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?

Гарри Стенли

Стенли подносил боеприпасы и служил метателем гранат. Он самостоятельно изучал вьетнамский язык, и понимал и разговаривал на нем гораздо лучше, чем те, кто обучался вьетнамскому языку в военной школе.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?

Капитан Эрнст Медина

33-летнего капитана Медину, командира роты Чарли, уважали подчиненные. Профессиональный военный, Медина поступил на службу в 16 лет, завысив свой возраст. Вечером, перед нападением на Ми Лай, он обратился к своим подчиненным.

Медина: “Кроме всего прочего я сказал им ..., что у нас есть распоряжение, разрушить деревню, жечь дома, уничтожить скот, урожай, закрыть колодцы с питьевой водой.

Я им сказал, что это наш шанс поквитаться с 48-ым батальоном сил южновьетнамского сопротивления. Ведь они закладывали в местах боевых операций противопехотные мины, мины-ловушки, они нас убивали. Это наш шанс поквитаться с ними, смело посмотреть им в лицо и вступить в бой”.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?



Личные дела

Варнадо Симпсон

когда он попал во Вьетнам, Рядовому Симпсону было 19 лет.

Симпсон: “Я был снайпером четвертого разряда. Меня учили убивать. Но одно дело тренироваться убивать и жать на курок, и совсем другое – убивать по-настоящему.

Эти люди не были для нас гражданским населением. Все они были сторонниками сил южновьетнамского сопротивления, а не гражданским населением. Для нас все они – солдаты сил южновьетнамского сопротивления. По-другому быть не могло. Мы должны были что-то предпринимать. Если они солдаты сил южновьетнамского сопротивления и им удалось уйти, то они обязательно вернутся и убьют тебя. Делая это, ты рискуешь собственной жизнью.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?

Хаг Томпсон

Томпсон, 25 лет, профессиональный солдат, любил свою работу пилота вертолета. В 1965 году он прошел военную летную школу для унтер-офицеров, чтобы присоединиться к армии во Вьетнаме. Не являясь частью роты Чарли, вертолет Томпсона в составе авиационного подразделения должен будет с воздуха контролировать территорию, на которой предположительно находился известный 48-ой батальон. Согласно плану, вертолеты-разведчики должны были указать место нахождения врага, открыв по нему огонь, а затем пропустить мощную американскую авиацию, которая окончательно уничтожит силы южновьетнамского сопротивления.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?

Фред Уидмер

Радист Уидмер должен был сопровождать утром 16 марта капитана Медину в Ми Лай. До событий 16 марта Уидмер любил проводить свободное время с вьетнамскими детьми из близлежащих деревень.

Уидмер: “Когда мы только приехали в страну, нам пришлось побывать во многих деревнях. В перерывах между караулами мы играли с детьми. Всегда приносили им что-то вкусное: леденцы, воздушную кукурузу. Мы фотографировались с ними, солдаты и дети, познакомились со многими людьми. В том, что мы понесли первые потери, виноваты были в основном мины-ловушки и снайперы. До этого момента мы никогда не принимали участия в настоящих боевых действиях, где ты можешь увидеть лицо человека, который в тебя стреляет, и выстрелить в ответ.

Когда мы шли туда, у нас была цель и убеждение в глубине души, что все, что мы делаем – правильно.

- Что произойдет завтра?
- Попробуйте представить, что он сделает завтра, когда лично встретится с жителями деревни Ми Лай?



Американский военный корпус во Вьетнаме

памятка

РАСПРОСТРАНЕНИЕ – каждому солдату вооруженных сил США во Вьетнаме (сентябрь 1967 года)

Враг в твоих руках

Являясь солдатом вооруженных сил США, ты должен руководствоваться положениями Женевской Конвенции 1949 года “О военнопленных”, которую подписала твоя страна. Согласно Конвенции:

Ты можешь и обязан:

- ▲ Разоружить противника, взятого тобой в плен.
- ▲ Немедленно тщательно обыскать его.
- ▲ Потребовать от него сохранять спокойствие.
- ▲ Изолировать его от остальных заключенных.
- ▲ Внимательно охранять.
- ▲ Перевезти его в место, указанное командиром.

Ты не можешь и не имеешь права:

- ▲ Плохо обращаться с пленным.
- ▲ Унижать его.
- ▲ Брать что-либо из его личных вещей, не имеющих военного значения.
- ▲ Отказывать в случае необходимости в медицинской помощи.

Командование в Ми Лай





Что мы сделали в Ми Лай

Рассказчик: 15 марта планировалось нападение на деревню Ми Лай, где, по данным разведки, размещался батальонный штаб сил южновьетнамского сопротивления. Предполагалось, что рота Чарли начнет атаку и поведет основной бой. В 7 часов утра началась атака на Ми Лай. Была суббота. По данным разведки все мирное население будет в это время на рынке. В деревне останутся лишь солдаты сил южновьетнамского сопротивления. Но разведка ошиблась

Варнадо Симпсон, бывший снайпер – рота Чарли

Это моя жизнь, мое прошлое и мое будущее. Я храню это, как напоминание о том, кто я есть на самом деле. Это то, что меня сделало таким.

Кеннет Ходжес, бывший сержант – рота Чарли

Каждый, кто хочет из простого гражданского стать военным, должен пройти специальный четкий курс обучения. В первые дни и недели курса молодого бойца будущие солдаты получают все необходимые знания, которыми должен обладать хороший солдат.

Их учат, как обращаться с оружием, чтобы убивать. Их муштруют. Они учатся маршировать с оружием в руках. Все: муштра и маневры, делается по приказу.

Мы хотели, чтобы наши солдаты воевали с сильным внутренним убеждением. Для создания мотивации тренера придумали специальный прием “приказ – ответ”. Например, инструктор спрашивает: “Зачем тебе штык?”, а курсанты должны ответить: “Убивать! Убивать!”. Вот так вырабатывалась мотивация. Своими разговорами и наставлениями о силе духа инструктор вполне мог натаскать солдат до состояния боевой готовности.

Я был одним из тех, кто тренировал группу Чарли. Я очень доволен тем, какими они стали. Они стали очень хорошими солдатами.



Фред Уидмер, бывший радист – рота Чарли

Когда мы только приехали в страну, нам пришлось побывать во многих деревнях. В перерывах между караулами мы играли с детьми. Всегда приносили им что-то вкусное: леденцы, воздушную кукурузу. Мы фотографировались с ними, солдаты и дети. Мы познакомились со многими людьми.

Майкл Бернхардт, “туннельная крыса” – рота Чарли

Там не было никого кроме нас. Мы были ограничены в общении и передвижении. Компания людей из одной страны, выходцев из одной культуры, – мы были заброшены за 10 000 миль от дома. И мы чувствовали себя близкими людьми, потому что никого ближе и не было.

Фред Уидмер

В том, что мы понесли первые потери, виноваты были в основном мины-ловушки и снайперы. До этого момента мы никогда не принимали участия в настоящих боевых действиях, где ты можешь увидеть лицо человека, который в тебя стреляет, и выстрелить в ответ. Нашей главной проблемой были мины-ловушки.



Что мы сделали в Ми Лай

Варнадо Симпсон

Да, я видел врага в лицо. Но кто они, наши враги? Маленькие дети, которые могут выстрелить или пустить нож в спину, когда ты решил уходить? Кто же наш враг? Я не могу отличить врага – плохие и хорошие – все они выглядят одинаково. Поэтому эта война была так не похожа на все остальные. Не так, как в Германии или в Японии. Северяне, южане, все они выглядели одинаково. Как отличить?



Майкл Бернхардт

То, что мне довелось наблюдать, назвали бы зверством, если бы это сделал кто-то другой. Я начал думать, возможно..., я ошибаюсь..., а, может, на самом деле так и было. Но я старался не допускать этой мысли. Я пытался придерживаться своих собственных ценностей, но сделать это оказалось нелегко. Постепенно стало очевидным, что эта группа людей стала неуправляемой.

Кеннет Ходжес

Приказ, который мы получили, мог значить лишь одно – уничтожить всех жителей деревни. Кто-то спросил, как насчет детей и женщин, и ответ был: “Всех жителей деревни”; потому что все жители – старики, женщины, дети – были или солдаты сил южновьетнамского сопротивления, либо сочувствующие им. Они не поддерживали армию Южного Вьетнама, поэтому они не поддерживали американцев. Они не помогали нам в этой войне. И было совершенно ясно, что никто из них не останется в живых.

Фред Уидмер

Мне было понятно, во что мы ввязываемся: нам предстоит пройти через боевое пекло, мы хотели задать им жару. И было совершенно ясно, что когда мы это сделаем, никто из них не останется в живых



Варнадо Симпсон

Я был снайпером четвертого разряда. Меня учили убивать. Но одно дело – тренироваться убивать и жать на курок, и совсем другое – убивать по-настоящему. Никогда не мог подумать, что я сделаю это. Я знал, что там женщины и дети. Но сказать, что я собирался их убивать, я не подозревал, что смогу это сделать, пока это не случилось. Я не мог предположить, что смогу убить человека. Я не хотел этого делать. Меня совсем не так воспитывали.

Она убежала прочь, что-то держала в руках. Я не знал, что у нее в руках: оружие или что-то другое. Это была женщина, я не хотел стрелять в женщину, но у меня был приказ “стрелять”. Поэтому я предположил, что у нее оружие, и выстрелил. Когда я ее перевернул, оказалось, что это был ребенок. Выстрелил в нее я раза четыре, пули прошли насквозь, убив и ребенка. Пуля разорвала половину его лица. Я опешил. Муштра не прошла даром, программа убивать, и я автоматически начал убивать.

В тот день в Ми Лай я убил 20-25 человек. И таких как я было много. Многие делали то же, поэтому я лишь звено цепи. Я забыл о нашей цели, растерялся. Я вдруг почувствовал, что должен убивать любой ценой и любым известным мне способом. До того, как я убил этого ребенка, я и не думал, что это есть во мне; после этого все изменилось. Однажды начав, продолжать уже не составит труда. Самое сложное – убить в первый раз, потом становится легко, убивать еще и еще. Это моя жизнь. И даже если я не буду открывать альбом с вырезками, я все - равно это увижу – в ночных кошмарах, даже если я не смотрю альбом, все это продолжает существовать.



Что мы сделали в Ми Лай

Фред Уидмер

Самое ужасное воспоминание, которое преследует меня, о мальчике, его рука была наполовину отстрелена и болталась. На его лице было недоумение, он будто спрашивал “Что я сделал? Что я сделал плохого?” Это трудно описать словами – он не понимал, что происходит.

Я выстрелил в него, я убил его. Мне хотелось бы убедить себя, что это было убийство из милосердия, ведь, в конце концов, кто-нибудь все-равно пристрелил бы его. Но это не так.

Кеннет Ходжес

Я был профессиональным солдатом, и меня учили выполнять приказы. Мне ни разу не пришлось на ум ослушаться или отказаться выполнять распоряжение, отданное моим руководством.

Я содрогаюсь при мысли, каковы могли быть последствия, если бы хоть один из моих людей отказался стрелять. Сейчас мне трудно представить, что бы я сделал. В то время ему бы точно пришлось несладко. Он бы попал под трибунал. Его могли бы расстрелять на месте за невыполнение приказа перед лицом врага или во время ожесточенного боя. Мы не понимали, что никакого ожесточенного боя не было.

Думаю, что эти наши солдаты способны были выполнить любые поставленные задачи, любые приказы, что означало: убивать маленьких детей, убивать женщин, ведь они были солдатами. К этому их готовили; их учили, что на поле боя есть только один выбор –

или ты, или твой враг. А все жители деревни – женщины, маленькие дети, старики – считались нашими врагами.

Я глубоко убежден, что мы выполняли приказы, не выходя за рамки морали: приказ разрушить деревню, уничтожить жителей. Мы не нарушили моральных принципов.

Гарри Стели, бывший рядовой – рота Чарли

Капитан Кэлей назначил нескольких солдат, которые должны были стрелять в тех людей, среди этих солдат был и я. Я отказался, а он ответил, что, как только мы вернемся на базу, меня отдадут под трибунал. Я сказал ему то, что было тогда на уме: “Приказ стрелять в невинных людей – это не приказ. Я не могу считать это ничем, кроме безумия. Поэтому я не считаю, что должен подчиниться. Если хотите отдать меня под трибунал, отдавайте. Если вам сойдет это с рук”.

Я чувствовал, что должно произойти что-то страшное, просто ужасное, и сделают это наши американские парни. Я, как и все наши парни, чувствовал себя стопроцентным американцем. Я говорю и о белых, и о темнокожих: не важно, и для тех, и для других это было одинаково. Это было похоже на кошмар. Мы все были родом из одной страны, и я знаю, что каждый из них в глубине души чувствовал то же самое, что и я. Мне это казалось аморальным. Именно так я это воспринимал.



Что мы сделали в Ми Лай

Рон Хэйберл, бывший военный фотограф

Я оказался рядом с рядовыми, которые окружили людей. Один из них закричал: “Эй, у него фотоаппарат!” Все как будто немного смутились, разве что немного. Я подошел ближе и увидел маленькую девочку, она очень плакала и кричала, и женщину, которая пыталась защитить маленького ребенка. Впереди всех стояла женщина постарше, она просила, умоляла о чем-то, а какой-то человек застегивал на ней блузку и держал ребенка.

Я сделал снимок. Думал, что они будут допрашивать людей. Но как только немного отошел, я услышал стрельбу. Я оглянулся через плечо, и увидел, что люди упали. Я не остановился.



Хаг Томпсон, бывший пилот вертолета-разведчика

По мере продвижения операции мы замечали все больше трупов. Мы не могли понять, откуда столько убитых и раненых, ведь противник все не открывал по нам огонь. Это было очень странно – слишком много было жертв. Странными были и места, в которых мы замечали тела: это была не артиллерия – тела были в местах, куда артиллерия не стреляла.

Лоуренс Колберн, бывший наводчик вертолета

Унтер-офицер Томпсон делал все, чтобы переправить мирное население (а он верил, что это мирное население) из бункера на безопасную территорию. Но он видел, что все попытки, которые он предпринимал, чтобы помочь им с воздуха, были безуспешными.

Он был уверен, что наземные войска перестреляют этих людей, если он не вмешается первым. Он посадил машину между американскими войсками и бункером вьетнамцев. Сам вышел из вертолета, нас тоже заставил выйти с оружием, чтобы мы могли его прикрыть. Ушел поговорить с лейтенантом, который находился неподалеку. Он спросил лейтенанта, как вывести людей выйти из убежища. А тот ответил, что единственный известный ему способ - это ручные гранаты.

Когда унтер-офицер Томпсон вернулся, он был в бешенстве! Он делал все, чтобы вытащить людей из бункера. Он сказал, что сам пойдет туда к бункеру, а там видно будет, сможет ли он их вывести. И добавил, что если американцы вздумают открыть огонь по вьетнамцам, когда он будет выводить их из бункера, нам придется стрелять в своих.

Хаг Томпсон

Когда я отдавал приказ открыть огонь по нашим же солдатам, если они снова начнут стрелять по мирному населению, то я не думал о том, что буду чувствовать, если это действительно произойдет. Но в тот день я не сомневался в своем решении.

Рон Хэйберл

В тот момент я старался просто зафиксировать свое впечатление. Но теперь, столько времени спустя, когда смотришь на фото и понимаешь, что все эти люди мертвы – убиты, меня пронзает какое-то жуткое чувство. Я мысленно возвращаюсь к тем событиям и спрашиваю себя: “Мог ли я это предотвратить? И если мог, то как?”



Карточки с описанием событий

Что произошло: Майкл Бернхардт

Бернхардт: *“Не было сомнений в том, что это обыкновенное убийство. Я послал все к черту и сказал, что не буду этого делать. Я был уверен, что это незаконный приказ”.*

Бернхардт говорит, что их командир капитан Медина знал, что Бернхардт не принимал участия, как знал и то, что Бернхард может донести начальству. В ночь, после резни, Медина подошел к нему и сказал: “Бернхардт, лучше тебе молчать об этом”.

➤ Что он предпримет дальше и почему?

Что произошло: Лэрри Колберн

Колберн согласился с пилотом Хагом Томпсоном, что нужно посадить вертолет и эвакуировать вьетнамцев. Во время посадки он увидел, что американские солдаты расстреляли тех, кого они собирались спасти. Тогда Томпсон посадил вертолет недалеко от бункера, где американцы угрожали расстрелом мирным жителям. Пока Томпсон пытался вывести мирных жителей, Колберн вместе с другим снайпером прикрывали его, целясь прямо в американских солдат. Томпсон сказал Колберну, что, если американцы начнут стрелять в него или во вьетнамцев, они должны будут открыть огонь по солдатам. Колберн пообещал, что так и сделает.

➤ Что он предпримет дальше и почему?

Что произошло: лейтенант Уильям Кэлей

Лейтенант Кэлей приказал своим солдатам окружить мирных жителей и расстрелять их. Когда солдаты отказались выполнить приказ, он начал стрелять сам. Он даже убил штыком винтовки монаха.

Кэлей: *“Мы пришли в Ми Лай не людей убивать. Мы хотели уничтожить идеологию, которую исповедовали, не знаю... пешки, нули, безмозглые куски мяса. Я прибыл в Ми Лай не для того, чтобы уничтожать развитых и умных людей, а для того, чтобы разрушить неосязаемую идею коммунизма.”*

➤ Что он предпримет дальше и почему?

Что произошло: Роберт Мэйплз

Несколько десятков вьетнамских жителей загнали в канаву, многие плакали и умоляли сохранить им жизнь, они стояли возле груды мертвых тел членов своих семей или соседей. Лейтенант Кэлей отдал приказ подготовиться к расстрелу. Некоторые солдаты отказались это сделать. Кэлей приказал непосредственно Роберту Мэйплзу зарядить винтовку и открыть огонь, но Мэйплз отказался. Тогда Кэлей направил свое оружие на Мэйплза, угрожая застрелить за невыполнение непосредственного приказа. Еще двое или трое солдат вышли из строя и стали рядом с Мэйплзом. Тогда Кэлей сам начал расстреливать людей в канаве.

➤ Что он предпримет дальше и почему?



Карточки с описанием событий

Что произошло: Рон Хэйберль

Хэйберль фотографировал убитых мирных жителей своим личным фотоаппаратом. Он нацелил камеру на раненого четырехлетнего мальчика, который стал на колени, чтобы дотянуться до руки мертвой матери, и тут прозвучали сделанные с небольшого расстояния три выстрела, и мальчик упал на груды мертвых тел. Фотограф повернулся, чтобы заглянуть в глаза 18-19-летнего солдата, который ответил ему пустым взглядом.

Позже, сержант сердито сделал выговор Хэйберлу за то, что тот снимал эту бойню.

Хэйберль: *“Я мысленно возвращаюсь к тем событиям. Мог ли я это предотвратить? И если да, то как? Этот вопрос я задаю себе и сегодня.*

➤ Что он предпримет дальше и почему?

Что произошло: полковник Оран Хэндерсон

Поскольку пилоты сообщали о нарушениях, полковник Хэндерсон приказал капитану Медине вернуться на следующий день в деревню и подсчитать точное число убитых мирных жителей. Но генерал Костер отменил приказ. Поэтому Хэндерсон собрал всех солдат роты Чарли и спросил, принимал ли кто-нибудь участие в массовых убийствах. Некоторое время спустя он докладывал высшему руководству, что все солдаты ответили: “Нет, сэр”. Хотя многие позже признались, что в тот момент воздержались от ответа.

Три дня спустя Хэндерсон докладывал, что расследование проведено тщательно и случаи массового убийства мирного населения не подтвердились. Намного позже, давая показания, он вообще отрицал, что ему когда-либо докладывали о том, что его войска принимали участие в массовых убийствах мирных жителей.

➤ Что предпринял бы полковник Хэндерсон, если бы снова принял командование своей бригадой, и почему?



Карточки с описанием событий

Что произошло: Кеннет Ходжес

Ходжес: *“Я был профессиональным солдатом, и меня учили выполнять приказы. Мне ни разу не пришлось на ум ослушаться или отказаться выполнять распоряжение, отданное моим руководством. Если бы хоть один из моих людей отказался стрелять, то он бы попал под трибунал. Его могли бы расстрелять на месте за невыполнение приказа перед лицом врага или во время ожесточенного боя.*

Думаю, что наши солдаты способны были выполнить любые поставленные задачи, любые приказы, что означало приказ убивать маленьких детей, убивать женщин, ведь они были солдатами. Их к этому готовили; их учили, что на поле боя есть только один выбор – или ты, или твой враг. А все жители деревни – женщины, маленькие дети, старики – считались нашими врагами. Я глубоко убежден, что мы выполняли приказы, не выходя за рамки морали: приказ разрушить деревню, уничтожить жителей. Мы не нарушили моральных принципов”.

► Что он предпримет дальше и почему?

Что произошло: капитан Эрнест Медина

Солдаты докладывали о том, что видели, как Медина стрелял в мальчика, который искал среди убитых свою мать. Также докладывали, что он стрелял в женщину, а затем подошел к ней, чтобы “прикончить”. Многие свидетельствовали, что, проходя мимо группы мужчин, женщин и детей, Медина отдал приказ: “Убить всех, чтобы ни один не остался в живых”.

Солдат, на счету которого более 40 убитых мирных жителей, так говорит о Медине: “Он наблюдал лично за происходящим. Почему он это не остановил? Медина просто продолжал наблюдать за всем со стороны. Он в любой момент мог положить этому конец”.

► Что он предпримет дальше и почему?

Что произошло: Варнадо Симпсон

Он увидел женщину, она убегала, прижимая что-то к груди, возможно, оружие или взрывчатку? Он открыл огонь. Женщина упала на землю. Он осторожно перевернул ее, опасаясь, что у нее мина-ловушка. Но это был ребенок, пуля разорвала часть его лица.

Симпсон: *“Я знал, что там женщины и дети. Но сказать, что я собирался их убивать... я не подозревал, что смогу это сделать, пока это не случилось. Я не мог предположить, что смогу убить человека. Я не хотел этого делать. Меня совсем не так воспитывали. Я забыл о нашей цели, растерялся. Я вдруг почувствовал, что должен убивать любой ценой и любым известным мне способом. До того, как я убил этого ребенка, я и не думал, что это есть во мне; после этого все изменилось.”*

► Что он предпримет дальше и почему?

Что произошло: Фред Уидмер

Уидмер и капитан Медина подошли к мальчику трех-четырёх лет, он сжимал свою руку, а между пальцев текла кровь. Уидмер выстелил в ребенка.

Уидмер: *“Самое ужасное воспоминание, которое преследует меня, о мальчике, его рука была наполовину отстрелена и болталась. На его лице было недоумение, он будто спрашивал: “Что я сделал? Что я сделал плохого?” Это трудно описать словами – он не понимал, что происходит. Я выстрелил в него, я убил его. Мне хотелось бы убедить себя, что это было убийство из милосердия, ведь, в конце концов, кто-нибудь все-равно его бы пристрелил. Но ведь это не так”.*

► Что он предпримет дальше и почему?



Карточки с описанием событий

Что произошло: Гарри Стэнли

Стэнли отказался выполнять приказ лейтенанта Кэлей стрелять в мирных жителей, согнанных в ров. “Меня учили не тому, чтобы убивать женщин и детей. Я не буду этого делать” – твердо заявил Стэнли. Тогда Кэлей нацелил свой M-16 в живот Стэнли, угрожая выстрелить. Кэлей закричал, что он не шутит. Стэнли ответил, что тоже не шутит. “Мы все равно все тут погибнем. Вы можете расстрелять меня здесь и сейчас, но в детей и женщин я стрелять не буду”.

Стэнли: *“Лейтенант Кэлей сказал, что, как только мы вернемся на базу, меня отдадут под трибунал. Я сказал ему то, что было тогда на уме: “Приказ стрелять в невинных людей – это не приказ. Я не могу считать это ничем, кроме безумия. Поэтому я не считаю, что должен подчиниться. Если хотите отдать меня под трибунал, отдавайте. Если вам сойдет это с рук”.*

► Что он предпримет дальше и почему?

Что произошло: Хаг Томпсон

Томпсон посадил вертолет, чтобы эвакуировать раненых мирных жителей. На земле он встретил Кэлей, они спорили. Кэлей сказал ему убираться прочь и не лезть не в свое дело. Уже с воздуха Томпсон и его команда наблюдали, как американские солдаты двигались к группе перепуганных мирных жителей. Он решил сделать все, чтобы спасти их. Он приземлился, и, уходя, отдал приказ двум подчиненным стрелять в американцев, если те откроют огонь по мирным жителям.

Томпсон: *“Когда я отдавал приказ открыть огонь по нашим же солдатам, если они снова начнут стрелять по мирному населению, то я не думал о том, что буду чувствовать, если это действительно произойдет. Но в тот день я не сомневался в своем решении. В тот момент, я считаю, они были нашим противником”.*

Позже Томпсон докладывал, что он и его команда были свидетелями массового убийства мирного населения деревни Ми Лай.

► Что он предпримет дальше и почему?



Трагедия в Ми Лай – последующие события: как реагировала армия

В официальном рапорте зафиксировано, что убито 128 противников; ранен один американский солдат; захвачено три орудия.

Полковник Хэндерсон, командир отряда, провел минимальное расследование: он собрал всех солдат роты Чарли и спросил, принимал ли кто-либо участие или был свидетелем нарушений. Хэндерсон не принял к вниманию донесения радистов. В рапорте он докладывал, что в ходе расследования случаи беспорядочных убийств мирного населения не подтвердились.

Томпсон и Колберн докладывали руководству о том, что видели. Томпсон подал официальную жалобу.

Представители армии Южного Вьетнама направили в Сайгон рапорт правительству Президента Тью, подготовленный на основе рассказов тех, кто выжил. Рапорт не был принят к вниманию, ответные действия не последовали.

Среди американских военных ходили слухи, что в Ми Лай произошло что-то ужасное.

Официальный рапорт Томпсона, донесения радистов, слухи привели к тому, что руководство американской армии в Вашингтоне направило запрос командованию американской дивизии во Вьетнаме.

Генерал Костер приказал начать формальное расследование. Основываясь на полученных результатах, он рапортовал о случаях гибели гражданского населения, но причиной гибели стали случайные удары артиллерии и пехоты.

Роту Чарли перебросили на выполнение очередных заданий.

Удовлетворено прошение Кэлей о переводе из роты Чарли.

Все документальные записи, связанные с трагедией, находившиеся в

распоряжении правительства Сайгона и в архивах армии США, утеряны.

Ни один солдат роты Чарли не был допрошен.

Рон Риденауэр

Рон Риденауэр, 22 года, заканчивал двухгодичную службу во Вьетнаме. Услышав о случившихся зверствах, он решил что-нибудь предпринять по этому поводу. В последние недели службы он старался собрать как можно больше информации от людей, которые были там:

Я твердо решил провести что-то вроде расследования. Это было ребячество. Я не имел ни малейшего представления, что нужно делать, но точно знал, что прежде всего мне нужны факты.

Он хотел разыскать свидетеля, который захотел бы дать показания. Его знакомый рядовой, желая помочь в деле, познакомил Риденауэра с Майклом Бернхардтом. Из разговора с ним Риденауэр узнал, что после увольнения из армии Бернхардт собирается проследить всю цепь офицеров командования, причастных к событиям в Ми Лай, и убить их. Понимая, что Бернхардт слишком взволнован и не может говорить серьезно, Риденауэр предложил ему альтернативу:

Какой толк в том, что Вы задумали? – сказал я, - давайте лучше попробуем мой план. Я хочу осуществить расследование. И если у меня получится, Вы расскажете мне правду?». Тогда он ответил: «Если вы расскажете об этом правдиво, то и я скажу правду».

Уволившись из армии, Риденауэр составил письмо, детально описав все, что ему удалось узнать о событиях в Ми Лай. Письмо было отправлено военному руководству, членам Конгресса и президенту Соединенных Штатов Америки.



Трагедия в Ми Лай – последующие события: как реагировала армия

1969

Март – Риденауэр направляет письмо тридцати конгрессменам, президенту Никсону, в Государственный департамент, высшему военному руководству

Апрель – военное руководство направляет запрос для расследования главному следователю США

Сентябрь – начинается газетное расследование трагедии, опубликована серия статей

Ноябрь – американские средства массовой информации привлекают внимание общественности к трагедии, публикуя шокирующие фотографии Хэйберла, и показывают по телевидению интервью с солдатом, который участвовал в событиях и убивал мирных жителей.

Под военный трибунал попадает лейтенант Кэлей, его обвиняют в убийстве 109 мирных жителей.

Некоторые политики призывают к началу открытого независимого расследования; многие политики высказывают мнение, что целью кампании является попытка свести к нулю военные заслуги и жертвы вооруженных сил США во время войны во Вьетнаме.

Президент Никсон приказывает военному руководству США провести закрытое расследование, которое возглавит награжденный тремя звездами, уважаемый всеми генерал Уильям Пиэрз.

1970

Март – Пиэрз в рапорте рекомендует отдать под трибунал 28 офицеров, а также объявить выговор Хэйберлу за пособничество в сокрытии фактов нарушений в Ми Лай.

Капитану Медина предъявлено обвинение в убийстве 175 вьетнамских мирных жителей.

Четырнадцать офицерам, не принимавшим прямого участия в операции в Ми Лай, предъявлено обвинение в сокрытии информации о трагедии. Среди всего прочего их обвинили в нарушении воинского долга, несоблюдении закона, а также в даче ложных показаний под присягой.

Ноябрь – сержант Дэвид Митчел получил оправдательный приговор.

1971

Январь – сержант Чарльз Гатто и сержант Юджин Котуака получили оправдательный приговор.

Февраль – сняты обвинения с военных, которые физически не присутствовали в Ми Лай.

Полковнику Хэндерсону предъявлены обвинения за участие в сокрытии военных преступлений в Ми Лай.



Трагедия в Ми Лай – последующие события: как реагировала армия

1971 (продолжение)

Март – лейтенанта Кэлей признают виновным в убийстве 22 младенцев, детей, женщин и стариков, а также в нападении на двухлетнего ребенка с целью убийства.

Его с позором увольняют из вооруженных сил и приговаривают к пожизненному заключению в тюрьме строгого режима.

Апрель – президент Никсон, будучи Главнокомандующим вооруженных сил США, приказал освободить Кэлей под домашний арест.

Август – начинается военный суд над капитаном Мединой.

Начинается военный суд над полковником Хэндерсоном.

Командующий 3-й армией сократил пожизненное заключение Кэлей до 20 лет лишения свободы.

Сентябрь – снимаются все обвинения с капитана Медина.

Декабрь – снимаются все обвинения с полковника Хэндерсона.

1973

Декабрь – Военный апелляционный суд США подтвердил приговор Кэлей.

1974

Февраль – Кэлей отпущен под залог в 1000\$.

Апрель – военное командование снова сократило срок заключения Кэлей до 10 лет.

Июнь – Военный апелляционный суд США отменил освобождение Кэлей под залог и вернул его в дисциплинарную камеру.

Ноябрь – военное командование освободило Кэлей под честное слово.



Из письма Президенту

Капитан Эбри Дэниэл, военный прокурор США по делу Кэлей, написал письмо Президенту Никсону после освобождения Кэлейя из тюрьмы

Уважаемый господин Президент!

Мне сложно начать это письмо, так как я не привык писать письма протеста (...) Суд над лейтенантом Кэлей проводился в лучших традициях нашей законодательной системы. Во всех отношениях это был справедливый суд, во время которого все законные права лейтенанта Кэлейя были соблюдены (...) Присяжные заседатели старались применять букву закона к представленным суду доказательствам. Они – честь и слава нашей судебной системы и вооруженных сил США.

Когда был вынесен приговор, меня поразила реакция многих моих соотечественников. Я уверен, что многие люди высказали негативную реакцию под влиянием эмоций, или не имея представления о представленных в суде доказательствах, а зачастую и о законах нашей страны, регулирующих ведение войны.

Но более удручающим выглядит то, что многие политические лидеры страны не разглядели морального аспекта проблемы, или же осознав его, не смогли принять верное политическое решение перед лицом общественности, явно недовольной приговором (...)

(...) Я был крайне шокирован и удивлен Вашим решением вмешаться в процесс, когда поднялся такой общественный резонанс. Ваше вмешательство, по моему мнению, навредило военной судебной системе и подорвало авторитет, который система могла бы заслужить в результате этого процесса (...)

Неизвестно, как это решение повлияет на судебные процессы в будущем, особенно, на те, которые будут связаны с армией?

Ведь подорван не только авторитет судебного процесса, (...) но лейтенант Кэлей, человек признанный виновным в умышленном убийстве, по крайней мере, двадцати двух безоружных, не оказывающих сопротивления мирных жителей, стал национальным героем. В то же время поддержку получила несправедливая критика в адрес шести преданных, уважаемых офицеров, которые верой и правдой служат своей стране, выступая в роли присяжных. (...)

То, что вся нация смотрит сквозь пальцы на чудовищные деяния лейтенанта Кэлей, не делает нам чести. Мы не лучше наших же врагов, а призывы о гуманном отношении к пленным – всего лишь пустые слова.

События, произошедшие в Ми Лай – трагический день в истории нашего народа. Но бездействие по отношению к тем, кто виновен в случившемся, может обернуться гораздо большими трагедиями.

Самое страшное произойдет, если из политических соображений мы пойдем на компромисс в таком фундаментально важном вопросе морали, как врожденное чувство безнаказанности за убийство невинных людей.

► *Что вы думаете по поводу точки зрения капитана Дэниэла и тех доводов, которыми он аргументирует свое мнение?*



В их сердцах не было места для пощады

Часть А:

В 1914 году батальон, в котором служил этот немецкий солдат, победоносно наступал на капитулирующие русские войска.

Под ужасающий грохот орудий мы слышали душераздирающие крики русских: “Пруссы! Пруссы!” Но у нас в сердцах не было места для пощады. Капитан отдал нам приказ: “Они все должны погибнуть. Огонь!” Я слышал, что пять наших солдат и офицер чуть не сошли с ума, не выдержав воплей. У большинства моих товарищей и офицеров вызывало смех, как безоружные беспомощные русские взывали о пощаде, когда их засасывала болотная жижа или мы их расстреливали.

Окажись вы на месте того солдата, как бы Вы повели себя?

Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения:

- ▲ товарищей этого солдата
- ▲ его капитана
- ▲ капитулирующего русского солдата
- ▲ немецкого военного суда

Часть В:

Из-за того, что Соединенные Штаты заняли нейтральную позицию в войне 1914 года, все участники Первой мировой войны считали США беспристрастной страной, способной выступить в защиту жертв войны. Слова, процитированные в части А, принадлежат молодому немецкому солдату и адресованы посольству США в Берлине. Письмо заканчивалось словами:

“Я называю свое имя и звание, но за эти слова я могу попасть под трибунал в связи с разглашением военной тайны!”

- Из воспоминаний немецкого солдата во время Первой мировой войны

Будь вы дипломатом нейтральной страны, как бы Вы поступили?

Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения:

- ▲ правительства страны дипломата
- ▲ российского правительства
- ▲ немецкого правительства
- ▲ солдата, написавшего письмо
- ▲ других солдат по обе стороны

Source: Richard Garrett, P.O.W. David & Charles, London, 1981.



Что я мог сделать?

Часть А:

Молодой офицер вспоминает, как в горестные дни битвы на Сомме в 1916 году один из его солдат, рядовой Тэрэнс Блейк, будучи очень подавленным, пришел к нему за советом:

У Блейка был вялый измученный вид, но не от усталости. Он угрюмо приветствовал меня и молча сел. (...) "Что с вами, Торэнс?" – спросил я.

Да я не знаю. Как – будто ничего. Послушайте, вчера утром в окопах мы захватили много пленных (...) Я видел, как из убежища вышел офицер, одну руку он держал над головой, в другой у него был бинокль. Он протянул бинокль сержанту С. и сказал: "Держите, сержант, я сдаюсь!" Сержант С. ответил: "Спасибо, сэр." И левой рукой взял бинокль. Одновременно он нажал на курок винтовки и выстрелил офицеру прямо в голову. Черт возьми, что я мог сделать?

Будь вы на месте офицера, что бы вы сказали Блейку?

Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения:

- ▲ других подчиненных офицера
- ▲ его военного руководства из штаба
- ▲ сержанта С
- ▲ рядового Блейка
- ▲ сдавшегося в плен офицера

Часть В:

Офицер вспоминает, что ответил следующее:

"...не думаю, что ты мог что-либо сделать. Ну, что ты мог сделать? Кроме того я не уверен, что сержанта С. есть в чем винить. Он, наверное, там в окопе был очень возбужденным. Думаю, он даже не понимал, что делает. Если человек начинает убивать, его уже нельзя просто остановить, как обыкновенный двигатель. В конце концов он совсем неплохой человек. Возможно, немного потерял голову. В любом случае, уже поздно. Думаю, что тебе следовало предпринять что-либо прямо на месте. Теперь самое лучшее – забыть об этом.

- Воспоминания офицера Великобритании во время Первой мировой войны

Что вы думаете по поводу того, что сказал офицер Блейку?

Source: Richard Garrett, P.O.W., David & Charles, London, 1981.



Что я должен был доложить?

Часть А

Партизаны действовали особенно активно недалеко от деревни, где я с пятью другими офицерами помогал местной армии и мирному населению. Капитан и два сержанта устроили засаду на группу партизан, которые подносили оружие и провиант. Капитан доставил в штаб двух солдат и начал допрашивать. Они клялись, что они обычные крестьяне и случайно оказались на месте засады. Но бумаги, найденные у них, свидетельствовали о том, что они воюют на стороне врага.

Капитан схватил винтовку и выстрелил, целясь специально мимо них. Пуля попала в газовый баллон, стоявший за дверью. Я закричал: “Газ! Бежим!” Здание загорелось, мы хотели успеть вывести оттуда людей до того, как взорвется находившийся неподалеку склад с оружием. Когда стало безопасно, и мы вернулись, я обнаружил два обгоревших трупа. Это были трупы наших пленных - они не смогли спастись. Я смотрел на них и думал:

“В их гибели виноват мой капитан. Он взял их в плен, и его действия убили их, пусть непреднамеренно, но ведь стрелять с целью запугивания запрещено. Применение запугивания для получения информации является нарушением правил ведения войны.”

Двое наших офицеров тоже сгорели. Капитан был в шоке, он все ходил кругами и спрашивал, что теперь с ним будет. Должны приехать офицеры из штаба, чтобы составить рапорт о случившемся.

Я понимаю, что капитан опасен и некомпетентен. Но он один из “нашей команды”. Он делил вместе с нами месяцы страха и борьбы в тяжелых условиях. Нашу связь братьев по оружию нелегко разорвать.

Оставшийся в живых офицер выдал из себя: “Он ведь не хотел взрыва. Что же мы им скажем?”

Мне предстояло дать полный отчет о случившемся раздосадованному полковнику.

Подумайте, что бы вы написали в рапорте, на месте офицера

Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения:

- ▲ стрелявшего капитана
- ▲ убитых солдат
- ▲ командования армии
- ▲ сержанта, который спросил “Что же мы скажем?”

Source: Adapted from David Donovan, *Once a Warrior King: Memories of an Officer in Vietnam*, McGraw-Hill, New York, 1985



Что я должен был доложить?

Часть В (что произошло на самом деле):

Вся “наша команда” умоляла меня не подставлять нашего капитана. Но ведь в связи с его нарушениями погибли не только двое пленных, но и двое солдат из нашей команды. Вот что я решил сказать сержанту.

Мы скажем, что это был несчастный случай. Он чистил свое ружье, и оно случайно выстрелило. О разговоре с пленными говорить не стоит.

Как вы считаете, как повлияет это решение на сержанта?

На него самого?

На военных?

Вот, что он написал много лет спустя:

“Я подавил в себе сомнения насчет того, что в первую очередь я обязан поддержать “своих”. Я спрашивал себя, что даст то, что я доложу ему, как действительно все было. Если бы его признали виновным и покарали, это значило бы, что война поломала еще одну жизнь.

... Я проанализировал и понял, он не собирался никого убивать. Это была грязная война, так что “что было – то было”... .. Я часто просыпаюсь среди ночи: мне снится сон, будто капитан, который не раскаялся и не понес наказание, совершает еще одну ошибку. Я не могу запомнить самого сна, но всегда твердо знаю, что убито было еще больше людей. И все потому, что он снова совершил ошибку, на этот раз более глупую, более страшную”.

- Из воспоминаний американского офицера во Вьетнаме

Источник: книга Дэвида Донована “Однажды: Воспоминания офицера Вьетнама”



Новости средств массовой информации

Задание: ознакомьтесь со способами выполнения МГП, а также с попытками предотвратить его нарушение.

1. Подберите газетную заметку, как пример выполнения МГП
[Например: обмен пленными, забота о раненом враге, защита мирного населения].
2. Каковы правила? Каковы последствия?

ИЛИ

1. Найдите газетный репортаж, в котором бы говорилось о попытках остановить нарушения.
[Например: обучение бойцов МГП, речи и действия лидера]
2. Какие события послужили причиной?
3. К каким последствиям привели или могли бы привести подобные попытки?

Вспомните любое происшествие местного значения, которое заставляет задуматься об унижении человеческого достоинства и попытке это остановить.



Методы оценки

▲ Текущая оценка:

“Исследование гуманитарного права” (ИГП) дает возможность преподавателям ежедневно определять, что нового учащиеся узнали во время занятий, а также выявлять неправильные представления. Это возможно благодаря использованию активных форм обучения, таких как дискуссия, групповая работа, “мозговая атака” и ролевая игра.

За пять минут до конца каждого занятия попросите учащихся написать по одному – два предложения, отвечая на следующие вопросы: “Что нового я узнал сегодня?” и “Какие вопросы у меня возникли?” Просмотрите полученные ответы, используйте их для обобщения изученного материала и корректировки неправильных представлений при подготовке к следующему занятию.

▲ Папка работ учащегося:

По мере изучения материала модуля, учащиеся получают задания взять интервью, высказать свое мнение по тому или другому вопросу, обосновать его примерами, проиллюстрировать понятия в форме стихотворения, пьесы или в другой творческой форме, либо подготовить реферат – углубленное изучение определенной темы.

Заведите для каждого ученика папку, в которой будут храниться его письменные работы, творческие задания, записи интервью, вырезки из газет, с которыми он (она) выступали на занятиях. Периодически вместе с учеником возвращайтесь к пройденным материалам, чтобы определить уровень понимания международного гуманитарного права.

Поместите работы учащихся на стенд.

▲ Вопросы в конце модуля:

Во время последнего занятия модуля № 3 вы можете провести оценку полученных знаний в письменной форме. Предложите учащимся написать сочинение, рассуждая на заданную тему (20-30 минут) или отвечая на два-три небольших вопроса (10 минут на каждый вопрос).

1. Темы сочинений: выберите одну из них (25 минут)

- Почему люди нарушают МГП? Приведите примеры.
- Опишите трудный выбор, с которым сталкивается солдат во время боевых действий. Что такое дилемма? Каковы последствия?

2. Небольшие вопросы: Выберите два из них (по 10 минут на каждый)

- Приведите два примера нарушений, которые вытекают одно из другого.
- К чему приводит незнание, кто такой гражданский человек?
- Какова ценность того, что существует закон, который все же нарушается?
- С какими двумя дилеммами столкнулись солдаты в Ми Лай?



Другие вопросы могут быть сформулированы самими учащимися во время групповой работы, затем один из вопросов может быть выбран в качестве темы сочинения для всего класса. Вы также можете попросить каждого учащегося предложить вопрос, на который он (она) будет отвечать. В данном случае оценивается заданный вопрос, а также ответ на него. Вы можете взять цитату из газетной статьи или высказывания, представленные на полях страниц модуля или других источников. Попросите учащихся выделить главную идею высказывания и согласиться или не согласиться с ней.

Критерии оценки:

Отличный ответ учащегося должен отвечать следующим требованиям:

- ▲ В нем должны быть использованы понятия, такие как очевидец, комбатант, дилемма, цепная реакция, др. понятия курса;
- ▲ В нем должны приводиться конкретные примеры, которые иллюстрируют теоретические положения;
- ▲ Он должен содержать примеры из разных источников, таких как средства массовой информации, интервью, дискуссии, дополнительная литература.

Цель вышеперечисленных методов – помочь вам оценить знания учащихся по курсу ИГП. Вы можете изменять их по своему усмотрению.



Гуманитарное право в действии/общая информация:

- ▲ Основные правила гуманитарного права во время вооруженного конфликта (Женевские конвенции и Дополнительные протоколы).
<http://www.icrc.org/eng/ihl>
Для поиска следующих источников мы рекомендуем использовать ссылку “военные преступления” вместо или вместе со ссылкой “Международное гуманитарное право” и “гуманитарное право”.
- ▲ Библиотека Международной амнистии – тематический индекс.
<http://web.amnesty.org/web/content.nsf/pagesbycountrytitle/gbrthmeshome>
Раздел «Преступления против человечности» содержат последние новости МГП.
- ▲ Информация на Yahoo.
http://dailynews.yahoo.com/full_coverage/
Yahoo! Предлагает новости агентства Рейтер и ссылки на региональные и национальные информационные агентства, что особенно ценно.
- ▲ Yahoo Директория новостей и СМИ региона.
http://dir.yahoo.com/News_and_Media/By_Region/Countries
- ▲ Интернет издания газет
<http://www.newspapers.com/>
Имеется доступ к индексам газет страны

Ситуация, основанная на реальных событиях – Ми Лай:

- ▲ Известные американские трибуналы – военный трибунал Ми Лай, 1970.
<http://www.law.umkc.edu/faculty/projects/trials/mylai/mylai.htm>
- ▲ Интернет – проект: Война во Вьетнаме.
<http://www.lbjlib.utexas.edu/shwv/shwvhome.html>
Индекс материалов в Интернет о войне во Вьетнаме.

LA LEGGE È UGUALE PER

Модуль

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОСУДИЯ

Примечания: рекомендуется для учащихся старших классов или для углубленного изучения (четыре занятия)

Почему необходимо правосудие?

Каким образом достигается правосудие?

Кто должен судить обвиняемых?

ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 4А. Логическое обоснование правосудия (два занятия)233
- 4Б. Развитие международных трибуналов (два занятия)259

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- Имплементация
- Правоприменение
- Различие между гражданскими лицами и комбатантами
- Противозаконный приказ
- Социальное давление
- Личная ответственность
- Ответственность руководства
- Военное преступление
- Требования к составу суда

Во всех модулях:

- Человеческое достоинство
- Препятствия гуманитарному поведению
- Последствия
- Многогранные перспективы
- Дилема

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ:

- Выработка перспективы
- Определение последствий
- Правовое обоснование (вина, ответственность)

Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия

В модуле № 2 учащиеся работали над основными правилами международного гуманитарного права (МГП) и рассматривали некоторые их истоки в культурах разных времен и разных народов. Они исследовали то, как развивался предмет изучения, и то, как люди и события могут влиять на развитие гуманитарного права. В модуле № 3 учащиеся определили самые распространенные нарушения и их причины, а также круг лиц, контролирующих соблюдение норм.

В модуле № 4 исследуются некоторые вопросы, связанные с имплементацией и контролем за выполнением норм МГП, что гарантирует полное уважение права. В модуле обсуждаются меры, способствующие осведомленности и приверженности гуманитарному праву.

В исследовании 4А, которое включает материалы для учащихся заинтересованных в более глубоком изучении предмета, обсуждается логическое обоснование правосудия в случае нарушения норм МГП. В этом исследовании ученики знакомятся с комиссиями по установлению фактов, как с одним из путей решения последствий конфликта для многих стран. Исследование стимулирует учащихся задуматься над тем, что необходимо сделать каждому государству для торжества правосудия.

Задачи:

- ▲ Понять, каким образом благосостояние общества после вооруженного конфликта зависит от мер, предпринятых по отношению к нарушителям.

Дидактический материал:

- ▲ Диаграмма мнений о том, какое наказание должны нести военные преступники.
- ▲ Мнения о предании забвению или установлении справедливости.
- ▲ Хроника событий: взгляд на комиссию по установлению фактов.
- ▲ Материалы для чтения: «Общество замалчивает военные преступления».
- ▲ Материалы для чтения: «Может, слишком поздно? – Алжир/Франция».

Для преподавателей:

- ▲ Три подхода к правосудию.
- ▲ Какие нарушения гуманитарного права составляют военные преступления?

Подготовка:

Решите сами, давать ли учащимся задание до начала занятия, прочесть первую часть материала «Взгляд на комиссию по установлению фактов».

Спланируйте групповую работу учащихся с цитатами.

Время:

Два занятия по 45 – 60 минут.

1. Что нужно делать, если нарушен закон? (15-20 минут)

Начните с известных учащимся ситуаций.

Рекомендуемые вопросы:

- Что в обычной жизни происходит с людьми, которых обвиняют в совершении уголовного преступления, такого как воровство или убийство? (Используйте последние примеры местного значения)



Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия

Плавнo перейдите к обсуждению гуманитарного права.

Рекомендуемые вопросы:

- Знаете ли вы, что происходит с людьми, которых обвиняют в совершении военных преступлений?
- Что общего и какие различия между преступлениями, совершенными в обычной жизни и в военное время?

Выберите один из двух вопросов таблицы. Попросите учащихся выбрать ответ и написать обоснование своего выбора.

Вопрос № 1:

Должен ли человек, совершивший военное преступление, понести наказание?

- ▲ Да.
- ▲ Нет.
- ▲ Не знаю.

Вопрос № 2:

После окончания вооруженного конфликта люди, совершившие преступления, должны:

- ▲ Предстать перед судом?
- ▲ Предстать перед общественностью, а не перед судом?
- ▲ Быть прощены/помилованы?
- ▲ Когда конфликт закончен, об их преступлениях нужно забыть?

Обсудите каждый вопрос и аргументы учащихся в поддержку своего мнения. Сравните ответы вашей группы с диаграммой, которая соответствует выбранному вами вопросу.



Рекомендуемые вопросы:

- Как ответят на эти вопросы люди, пережившие вооруженный конфликт?

2. Последствия предания забвению или установления справедливости (20-25 минут)

Раздайте материал «Мнения о предании забвению или установлении справедливости», распределите цитаты между парами или группами учащихся.

Дайте задание учащимся найти аргументы, которые приводятся в цитатах в пользу предания забвению или установления справедливости. Обсудите то, что они нашли.

Рекомендуемые вопросы:

- Назовите последствия, которые может иметь выбранное решение для:
 - ▲ Жертв.
 - ▲ Нарушителей.
 - ▲ Общества в целом и процесса восстановления.



Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия

Как вы сами реагируете, когда чувствуете, что кто-то нанес Вам вред?

Попросите учащихся заполнить следующую таблицу:

После нарушения гуманитарного права, каковы...			
Последствия	Для жертв	Для нарушителей	Для общества
Поиска справедливости			
Предания забвению			

3. Установление справедливости через комиссию по установлению фактов (15-20 минут)

Для того, чтобы изучить, как работают комиссии по установлению фактов, используйте материал «Взгляд на комиссии по установлению фактов».



Рекомендуемые вопросы:

- Чем комиссия по установлению фактов отличается от суда?
- Какие преимущества и недостатки упоминаются в цитатах и предыстории?
- При каких обстоятельствах работа комиссии по установлению фактов будет наиболее эффективной? Почему?
- Рекомендовали бы вы работу комиссий по установлению фактов во время вооруженного конфликта? Назовите трудности и преимущества.

4. Санкции за нарушения МГП (20-25 минут)

Представьте вниманию учеников выдержку из Женевских конвенций:

Высокие Договаривающиеся Стороны берут на себя обязательство ввести в действие законодательство, необходимое для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить те или иные серьезные нарушения настоящей Конвенции...

Статья 49/50/129/146 – общая для четырех Женевских конвенций.

Обсудите значение этой статьи.

Рекомендуемые вопросы:

- Что такое мера наказания? Как ее определяют?
- Что вы считаете серьезными нарушениями или военными преступлениями во время вооруженного конфликта?
[Дайте учащимся задание привести примеры таких нарушений из истории или текущих событий. Напомните при необходимости, что согласно МГП комбатант, ранивший или убивший другого комбатанта во время боя, не является преступником.]

Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия

- Проводит ли МГП различие между теми, кто совершил серьезное нарушение, и теми, кто отдал приказ его совершить? Выскажите, свою точку зрения по этому вопросу.

[В исследованиях 3Г и 4Б говорится о том, что виновны оба]

5. Ответственность за обеспечение правосудия (20 минут)

Подчеркните еще раз то, что Женевские конвенции обязывают государства предавать суду тех, кто совершил военные преступления. Для того, чтобы гарантировать уважение МГП, а также то, что все виновные в серьезных нарушениях предстанут перед судом, некоторые действия должны быть предприняты до, в период и после конфликта.

Дайте учащимся письменное задание, в котором они должны отразить следующий вопрос:

Какие действия до, в период и после вооруженного конфликта могут предпринять:

- Военные?
- Правительство?
- Судебные органы?

После того, как учащиеся записали свои мысли, обсудите идеи.

	В мирное время	В период вооруженного конфликта	После вооруженного конфликта
Военные			
Правительство			
Судебные органы			

Обсудите значение каждого шага в следующей последовательности:

- ▲ **В мирное время:** нормы МГП должны распространяться и преподаваться максимально широко, особенно среди комбатантов и их командиров; необходимо четко определить санкции, применяемые к нарушителям; судебные органы должны быть готовы привлечь к ответственности тех, кто совершил серьезные нарушения.

Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия

- ▲ **В период вооруженного конфликта:** политические лидеры и военные командиры должны отдавать комбатантам четкие приказы; необходимо наблюдать за соблюдением норм; военные и гражданские лидеры должны пресекать нарушения; необходимо обеспечивать основные жизненные потребности.
- ▲ **После вооруженного конфликта:** на национальном или международном уровне должен быть обеспечен справедливый суд; жертвам должны быть выплачены компенсации.

Заключение (5 минут)

Обсудите следующие вопросы:

- Какую роль могут сыграть обычные граждане в установлении справедливости после вооруженного конфликта?
- Как они могут повлиять на то, чтобы не нарушались нормы МГП в случае начала вооруженного конфликта?

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Гуманитарное право требует, чтобы лица, совершившие или отдавшие приказ совершить серьезное нарушение, предстали перед судом.
- ◆ Все государства – участники Женевских конвенций несут ответственность за распространение, уважение и соблюдение норм международного гуманитарного права.

Дополнительные виды деятельности



Отголоски молчания

Прочтите очерк «Общество замалчивает военные преступления», а затем попытайтесь найти примеры из истории, когда государство принимало решение забыть о прошлых злоупотреблениях. Чтобы прокомментировать слова ученого Арье Ниера, напишите эссе:



«Возможность мирного сосуществования, кажется менее вероятной, если те, кто пострадал, не видят никого, кто бы понес наказание за их страдания».

Подтверждает или опровергает этот исторический пример утверждение Ниера?

Нарушитель наедине со своими поступками

Прочтите следующий отрывок:

«Во время слушаний Южно-африканской комиссии по установлению фактов и примирению полицейский Джефри Бензиен демонстрировал пытку «мокрый мешок»: во время пытки палач сидит у заключенного на спине, засовывает его голову в мокрый мешок и душит его до полусмерти. Бывший заключенный Тони Йенгени выступил его оппонентом и требовал ответа на вопрос: «Каким нужно быть человеком, чтобы сделать такое». Бензиен не мог найти достойного ответа».

«Я столько раз задавал себе этот вопрос, что сам решил обратиться к психиатру, чтобы меня обследовали и помогли разобраться, что я за личность?» - ответил он.

- В чем польза для жертвы и нарушителя, если они имеют возможность говорить друг с другом?

Сравните эту ситуацию со словами русского писателя А. Солженицына, который провел почти 10 лет в лагере строгого режима:

«Если бы наши мучители оказались на нашем месте, они вели бы себя так же, как мы; если бы мы оказались на их месте, мы бы могли стать такими, как они».

- ▲ Юрист Денис де Бечилон называет право преградой бесчеловечности. Обсудите гуманитарное право в свете этого утверждения:

«Цель права – укрощать человечество, противопоставлять что-либо его неукротимым желаниям и средствам их достижения, а значит играть роль барьера».

История:

Знаете ли вы о случаях, когда житель вашего региона в период вооруженного конфликта был обвинен в негуманном поведении? Какие шаги были предприняты в связи с этим? Каков был результат?

Дополнительные виды деятельности



Может слишком поздно?

Прочтите материал «Может слишком поздно? – Алжир/Франция». В материале говорится о проходивших недавно во Франции дебатах по поводу пыток, имевших место 40 лет назад в период алжирской войны за независимость.



В качестве ответа на следующие вопросы, подготовьте краткое сообщение:

- Что можно предпринять в отношении нарушений в этой ситуации, если прошло так много времени? С какой целью?

Выберете цитату, которая полнее всего иллюстрирует вашу точку зрения.

Представьте вашу точку зрения и объясните, как это поможет предотвратить будущие нарушения, будет способствовать процессу реабилитации жертв, принесет пользу в будущем, как Франции, так и Алжиру.

Сравните ваши мысли с идеями коллег.

После Второй мировой войны во многих странах мира состоялись судебные процессы над военными преступниками в соответствии со статьями Женевских конвенций. Например, процессы по делам нарушителей из числа военных и гражданского населения состоялись во Франции, Голландии, Израиле, Соединенных Штатах, Великобритании и Китае.

В некоторых странах, где подозреваемые в совершении преступлений времен Второй мировой войны предстали перед судом в 90-х годах, многие возразили, что после истечения большого срока времени преступников надо простить и помиловать.

- Вы согласны? Когда должен истекать срок давности?

Напишите эссе о вашем мнении по этому поводу.



Три подхода к правосудию

Международное гуманитарное право (МГП), как любая отрасль права, нуждается в механизмах по его имплементации и приведению в исполнение. Государство обязано пресекать любые нарушения Женевских конвенций. Кроме того, у государства есть особые обязательства, которые касаются наиболее серьезных нарушений МГП, называемых военными преступлениями. МГП предусматривает ответственность людей, совершивших или отдавших приказ совершить нарушение. МГП требует, чтобы все ответственные за серьезные нарушения были преданы суду и наказаны как преступники. Это может быть сделано на национальном уровне или в некоторых случаях на международном уровне. Комиссии по установлению фактов и примирению стали для некоторых стран третьим путем для торжества правосудия.

1. Приведение в исполнение (контроль за выполнением) через внутреннее законодательство и судебную систему

В Женевских конвенциях на государство налагается четкое обязательство разработать систему уголовных наказаний для лиц, виновных в серьезных нарушениях МГП.

В основном уголовный кодекс государства применим к действиям, совершенным только гражданами этого государства и на его территории. МГП идет дальше. Оно требует от государств разыскивать и наказывать лиц, совершивших серьезные нарушения, независимо от национальности преступника и места совершения преступления. Это принцип универсальной юрисдикции. Многие страны (Канада, Бельгия, Швейцария, Россия, Никарагуа, Индия, Кения и Австралия) ввели в уголовный кодекс своих стран изменения, которые позволяют судебной системе начать расследование военного преступления, независимо от того, где и кем оно было совершено.

Обвиняемые в военных преступлениях были осуждены, например, в Австралии (преступления, совершенные во время Второй мировой войны на территории Украины); в Канаде (преступления, совершенные во время Второй мировой войны в Европе); в Швейцарии, Дании и Бельгии (преступления, совершенные в бывшей Югославии, а также в 1994г. в Руанде).

Государство обязано разыскивать и предавать суду своей страны лиц, подозреваемых в серьезных нарушениях, или передавать их судебным органам других стран, которые хотят привлечь их к ответственности.

Государства обязаны предоставлять друг другу доступ к материалам уголовных дел, имеющих отношение к совершению серьезных нарушений.

Если страны используют собственную судебную систему для привлечения к ответственности нарушителей норм МГП, то это называется приведение в исполнение на национальном уровне.

Существует несколько причин для того, чтобы страна предпочла сама привлечь к ответственности подозреваемых в совершении военного преступления, чем позволить это делать другим странам:

- ▲ Возможно, они думают, что внутри страны у суда больше шансов вынести справедливое решение в отношении обвиняемых (или решение в их интересах), чем в стране, где было совершено преступление;
- ▲ Обвиняемым легче защищать себя в правовой системе, с которой они знакомы, и легче участвовать в слушаниях, которые ведутся на их родном языке;
- ▲ Судебное разбирательство показывает, что ответственность за действия своих граждан (а особенно за действия военных) лежит на правительстве страны.

У правительства также есть причины использовать свою судебную систему для привлечения к ответственности иностранцев, обвиняемых в военных преступлениях против их граждан:

- ▲ Возможно, они подозревают, что правительство другой страны не заинтересовано в расследовании беззакония, совершённого по отношению к людям, которые не проживают на территории страны;
- ▲ Возможно, они думают, что этот поступок продемонстрирует, что правительство страны сильное и эффективное и действует в интересах своего народа;
- ▲ Процесс над иностранцами может вызвать широкий интерес среди общественности, особенно среди тех, кто относит себя к жертвам преступления.



Однако процесс приведения в исполнение на национальном уровне может быть осложнен некоторыми проблемами. Расследовать преступление, совершенное в другой стране, бывает очень нелегко. Еще сложнее бывает определить местонахождение людей, обвиняемых в совершении преступления, и доставить их для судебного разбирательства в страну, где произошло преступление. Еще одна проблема заключается в том, что процесс приведения в исполнение на национальном уровне может оказаться несправедливым. Следующие ситуации являются достаточно характерными:

- ▲ Суд может принять несправедливое решение, являясь пристрастным в желании отомстить за военные преступления, совершенные против своего народа. Суд может опасаться реакции общественности или чтобы показать народу, что правительство предпринимает эффективные меры, оно может оказывать давление на суд, с целью вынести суровый приговор;
- ▲ Правительство может не расследовать военные преступления, потому что не хочет вступать в конфликт с государствами или группировками, которые поддерживают обвиняемых;
- ▲ Судебное решение в отношении преступления, совершенного в период внутреннего конфликта, может быть пристрастным в пользу более могущественной политической или этнической группировки, которая участвовала в конфликте.

Кроме этого, часто правительство не хочет начинать разбирательство в отношении собственных граждан, подозреваемых в совершении военного преступления, поскольку оно опасается, что:

- ▲ В ходе расследования станет очевидным, что приказы отдавались высокопоставленными военными или государственными чиновниками, или то, что они были причастны к совершению преступления;
- ▲ Общественное мнение будет настроено отрицательно по отношению к судебному процессу против солдат, совершивших преступление против народа, которого общество считает врагом;
- ▲ Набор новобранцев в вооруженные силы будет осложнен, так как люди будут бояться попасть в тюрьму за действия, которые они могут совершить (или им прикажут совершить) в армии.

Следует отметить, что главы государств не пользуются неприкосновенностью в отношении военных преступлений; факт, что солдат выполнял приказ, не является оправданием; командиры и старший командный состав несут ответственность за своих подчинённых (в определённых случаях); у преступлений нет срока давности, после которого нарушителя нельзя предать суду.

2. Приведение в исполнение через систему международных уголовных трибуналов

Несмотря на то, что в соответствии с Женевскими конвенциями страны обязаны разыскивать и предавать суду своей страны лиц, подозреваемых в совершении или приказавших совершить серьезные нарушения, независимо от национальности подозреваемых, мировое сообщество решило, что приведение в исполнении норм МГП не должно быть индивидуальной ответственностью государства.

Специальные трибуналы.

До середины XX века право войны приводилось в исполнение только военными трибуналами отдельных стран. Первые заседания международного уголовного трибунала состоялись после Второй мировой войны, когда Великобритания, Соединённые Штаты, Советский Союз и Франция инициировали создание Международного военного трибунала (МВТ), чтобы начать расследование в отношении солдат нацистской армии, обвиняемых в серьезных нарушениях международного права. Эти заседания называли Нюрнбергским трибуналом по названию немецкого города, в котором состоялись заседания. В Токио работал Международный военный трибунал для Дальнего Востока, в его состав вошли представители 11 стран, для того чтобы осудить японских граждан, обвиняемых в серьезных нарушениях международного права.

Сорок лет спустя по инициативе Совета Безопасности ООН были созданы еще два международных уголовных трибунала для того, чтобы осудить военные преступления, преступления против человечности и преступления геноцида. Первый трибунал был создан в 1999 по преступлениям, совершенным начиная с 1991 во время войны на территории бывшей Югославии, второй – в 1994 по преступлениям, совершенным в 1994 году в Руанде или гражданами Руанды в соседних государствах.



Существует мнение, что специальные трибуналы, такие как четыре вышеописанные, не являются наиболее эффективным способом приведения в исполнение норм МГП, так как для создания специального трибунала необходима сильная политическая воля международной общественности, много времени, чтобы подготовить и провести заседания, а также финансовые ресурсы для покрытия расходов.

Международный уголовный суд

Идея основать постоянный международный уголовный суд вынашивалась на протяжении десятилетий. После образования последних двух временных (ad hoc) трибуналов эта идея стала первоочередной для мирового сообщества.

Длительные предварительные обсуждения привели к международной дипломатической конференции в Риме в 1998, на которой был принят статут Международного уголовного суда (МУС). Он обладает юрисдикцией по четырём категориям преступлений: преступления геноцида, преступления против человечности, военные преступления и преступление агрессии.

Люди во всем мире хотят быть уверенными в том, что человечество может нанести ответный удар; что, когда бы и где бы ни совершались преступления геноцида, военные преступления или другие нарушения, существует суд, который призовет преступника к ответу, суд, который положит конец мировой традиции безнаказанности, суд, где за свои действия ответит лично каждый без исключения в правительственной и военной иерархии, от руководителей до отдельных солдат

– Кофи Анан, Генеральный секретарь ООН

После того, как Статут был ратифицирован 60 государствами (количество, необходимое для его вступления в силу), суд 1 июля 2002 года начал свою работу. На апрель 2002 года Статут подписали 139 стран и ратифицировали 66.

Юрисдикция суда распространяется на проблемы геноцида, преступлений против человечности, военных преступлений и преступлений агрессии.

Несколько стран возражали против основания постоянного международного уголовного суда. Некоторые из них опасались, что суд будет иметь слишком сильное влияние, и им можно будет злоупотреблять для достижения политических целей. Другие отказались подписать из-за опасения, что определенные действия войдут в компетенцию МУС. Некоторые страны опасались, что процесс над военнослужащими их вооруженных сил, базирующихся за рубежом, будет вестись без применения процессуальных уловок, доступных в национальных судебных системах.

Никто не может сказать, насколько хорошо постоянный международный суд сможет приводить в исполнение международное право. Редактор по юридическим вопросам одного известного британского политического журнала заметил, что государства подписали договоры, запрещающие военные преступления. Они делали это иногда из циничных, а иногда из лучших побуждений, но всегда с убеждением, что договоры не будут применяться в обозримом будущем. Международный уголовный суд изменил ситуацию, и потому может стать реальным началом распространения норм права в областях, где этого было недостаточно. Создание суда является своего рода революцией в развитии международного права. Трудно сказать, будет ли он иметь успех. Это эксперимент.

Создание международного суда является своевременной поддержкой попыток предотвратить и наказать за нарушения МГП; но маловероятно, что он когда-либо полностью заменит национальную судебную систему и необходимость создания эффективного национального уголовного кодекса. Государства по-прежнему несут основную ответственность за соблюдение норм МГП, предотвращение и наказание за нарушения этого права. Только эффективные действия на национальном уровне могут обеспечить абсолютное уважение МГП.

3. Поиск правосудия посредством комиссий по установлению фактов.

Страны Латинской Америки создали другую модель привлечения к ответственности – комиссии по установлению фактов. В 1983 году в Аргентине была создана первая комиссия для расследования и обнародования правды исчезновения тысяч людей при предыдущих режимах. Заслушав свидетельства сотен людей, комиссия установила существование секретных лагерей для интернированных, а также, по крайней мере, 8900 пропавших без вести; после чего дела были переданы для возможного предъявления обвинения. В 1984 году комиссия предала гласности и опубликовала отчет *Nunca Mas* («Никогда опять»), который является классическим примером отчета о правах человека.



Комиссия по установлению фактов – это не суд; это только орган по установлению фактов прошлых зверств. Зачастую инициатором их создания выступают гражданские власти или частные организации. При условии, что процесс проведен тщательно и была соблюдена нейтральность, основным преимуществом комиссии является то, что она может быстро и напрямую установить факты военных преступлений (как в Сальвадоре и Никарагуа) или факты нарушения прав человека при бывшем государственном режиме (как в Аргентине, Чили, Бразилии и на Гаити). Целью создания большинства комиссий по установлению фактов являлось установление фактов нарушения норм МГП, национального законодательства и права прав человека. Комиссии просто придавали гласности и рекомендовали государству, как оно должно реагировать на нарушения.

Комиссии по установлению фактов и примирению

Южная Африка, используя этот подход, сделала еще один шаг вперед в поисках правосудия. Южно-африканская комиссия по установлению фактов и примирению (КФП) была создана для расследования преступлений, имевших место в период конфликта, с целью покончить с апартеидом – системой, при которой белое меньшинство доминировало в политической и экономической системе страны. Во времена апартеида чернокожие африканцы, азиаты и люди смешанного происхождения были лишены многих прав и преимуществ, предоставляемых людям европейского происхождения. КФП расследовала преступления, совершенные южно-африканским правительством и сторонниками апартеида, а также преступления, совершенные такими группами, как Африканский национальный конгресс (АНК), которые участвовали в вооружённом восстании против правительства апартеида.

КФП отличается от предшествующих комиссий тем, что она была создана как часть правовой системы. Но целью комиссии являлось не обвинение и наказание, а личное и политическое примирение. КФП давала возможность нарушителю, честно сознавшемуся в содеянном, получить легальное прощение за свои преступления (процесс амнистии). Обвиняемые, которые не сознались честно и полностью в содеянном перед КФП, по-прежнему могли подвергнуться судебному преследованию в соответствии с национальным законодательством.

В КФП за амнистией обратились тысячи людей. К концу 1999 КФП предоставила амнистию 568 лицам; отказала в ней 5287; предоставила частичную амнистию 21 человеку; отклонила 161 обращение; не смогла вынести решение по 272 делам. Всего было рассмотрено 6039 обращений.

Основными критериями для предоставления амнистии было полное признание всех фактов самим преступником и уверенность в том, что преступление было совершено по политическим мотивам, а не в личных целях или через личную неприязнь к жертвам. Кроме этого комитет принимал во внимание «тяжесть проступка» и «пропорциональность» между действием и ожидаемым от него результатом.

КФП изыскивала пути для оказания помощи жертвам военных преступлений, предоставляя возможность рассказать свою историю всему миру, предусматривая выплату компенсаций и оказание социальной помощи. Более 20000 жертв нарушения прав человека подали жалобы в КФП.

Критика КФП указывает на ее недостатки. Многие люди дали показания о событиях, прямыми свидетелями которых они не были. КФП рассматривала только те дела, которые были предоставлены ей свидетелями. Комиссия не пыталась расследовать преступления, по которым не было людей, желающих дать свидетельские показания добровольно. Один из наиболее часто задаваемых вопросов касается того, можно ли оставить ненаказанными убийство и истязание невинных жертв, даже если совершившие это люди признали свои преступления. Кроме того, высказывали опасения по поводу размера компенсации: достаточно ли ее, чтобы оплатить страдания жертв (в том числе медицинские счета и потерю дохода, если один из членов семьи был убит).

Источники:

Нюрнберг 40 лет спустя. Ирвин Котлер, /под. ред. Мак. Джилли/ – Квинс Юниверсити Пресс, Монреаль, 1995.

Интернет – страница МККК www.icrc.org/rus

Приветственная речь на Дипломатической конференции уполномоченных ООН по основанию Международного уголовного суда ООН, Рим, Италия, июнь 1998, взято из "В поисках мирового правосудия", часть II.

Объяснение права голоса господину Дилип Лахири, главой Индийской делегации по принятию Статута Международного суда. 17 июля 1998 г.,

Вебстраничка www.un.org/icc/speeches/717ind.htm

Робинсон Эверет, Американские служащие и МУС из книги "США и МУС", /под. ред. Сары Б. Сювал и Карла Каузеня/, Роумен эт Литефилд паблишез.

Дэвид Менсен, юридический редактор журнала "Экономист", взято из "В поисках мирового правосудия", часть I



Какие нарушения гуманитарного права составляют военное преступление?

В Статуте Международного уголовного суда перечислены серьезные нарушения МГП, составляющие военные преступления, если они совершаются против людей, находящихся под защитой: раненных или больных комбатантов, пленных, гражданского населения и т. д. Ниже приведены некоторые из таких нарушений:

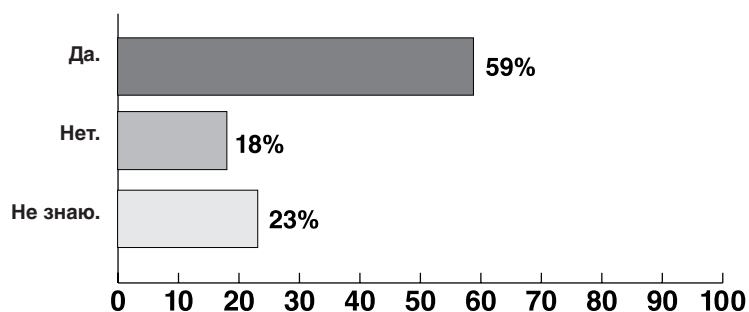
- Преднамеренное убийство
- пытки и негуманное обращение
- Преднамеренное причинение чрезмерных страданий
- Преднамеренное нацеливание атак на гражданское население и гражданские объекты или против персонала, сооружений, оборудования, транспортных средств, вовлеченных в оказание гуманитарной помощи
- Депортация, насильственная перевозка или перемещение гражданских лиц
- Использование запрещенных видов оружия, снарядов и веществ, методов ведения войны, способных вызывать чрезмерные страдания или носящих неизбирательный характер
- Преднамеренная организация голода среди гражданских лиц как метод ведения войны путем лишения их объектов, необходимых для выживания
- Мародерство
- Захват заложников
- Изнасилование, обращение в сексуальное рабство, принуждение к проституции, другие формы сексуального насилия
- Убийство или ранение комбатанта, сложившего оружие или не имевшего средств для обороны, безоговорочно сдавшегося на милость победителя
- Призыв и вербовка в вооруженные силы детей в возрасте до 15 лет, а также использование их для активного участия в боевых действиях
- Преднамеренное нападение, зная, что такая атака вызовет излишние случайные человеческие потери или телесные повреждения гражданских лиц, а также нанесет ущерб гражданским объектам или долговременный обширный ущерб окружающей среде;
- Использование присутствия гражданского населения или лиц, находящихся под защитой, для защиты определенных пунктов, районов или военных объектов от военных действий;
- Предъявление обвинения и приведение в исполнение приговора без предварительного судебного заключения, вынесенного постоянно действующим судом, с предоставлением всех судебных гарантий.

– Из статьи № 8 Статута Международного уголовного суда

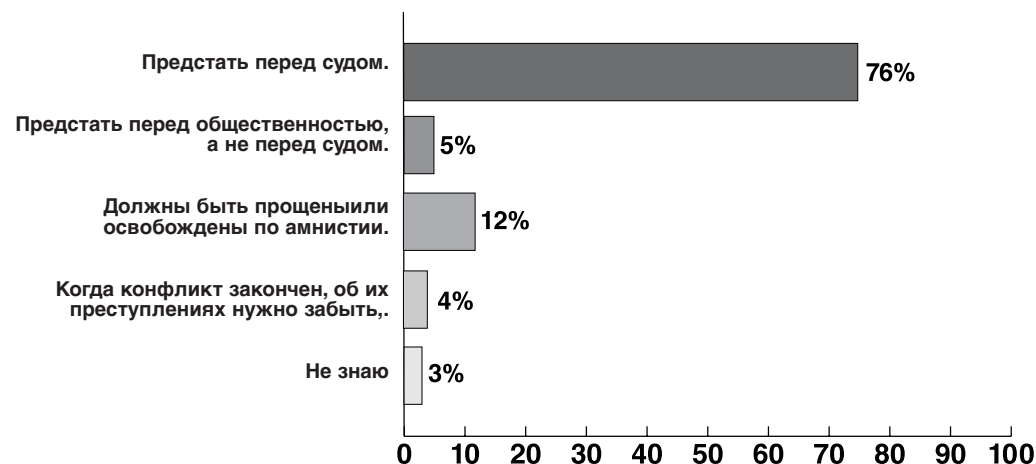


Мнения о том, какое наказание должны понести военные преступники

Должен ли человек, совершивший военное преступление, понести наказание?



После окончания вооруженного конфликта люди, совершившие преступление, должны ...



В 1998 – 1999 г.г. был проведен опрос в 16 странах (12 из которых недавно пережили вооруженный конфликт).
Графики отражают точку зрения респондентов.



Мнения о предании забвению или установлении справедливости

Как только гражданская война закончилась, надо все простить и все забыть.

– Пауль Тибауд, эссеист

Забывчивость и всепрощение мешают заживлению ран.

– Луис Джонет, судья и специальный докладчик ООН по вопросам неприкосновенности

Камбоджа: точка зрения двух жертв

Голос 1.

Его спокойствие и отрешенный вид заставят вас думать, что он уже справился с пережитой трагедией. Но это не так. Он все еще слышит стоны, и его память все еще хранит картины пыток. Ему нужна не месть, а справедливость.

«Как я могу забыть? Мне было 30, и моя память навсегда запечатлила эти события. Все пострадавшие испытывают те же чувства: мы хотим, чтобы лидеры «красных кхмеров» ответили за последствия своих деяний».

– Ванн Натт, оставшийся в живых после заключения в лагере пыток в Камбодже, где погибли 18 тысяч человек

Голос 2.

«Для обыкновенного камбоджийца не имеет разницы, предстанет ли Та Мок (лидер «красных кхмеров») перед судом. Единственное, чего я хочу, так это того, чтобы в Камбодже был мир».

– Водитель такси, у которого погибли отец, пять братьев и сестер

Чили: два мнения

Голос 1.

«Предание суду политических деятелей поможет обществу, в котором совершались преступления, проанализировать и очистить свою собственную совесть. Поэтому особенно важно призвать Пиночета в Чили к ответственности, так как чилийцы прекрасно знают, что половина из них поддержала переворот».

– Паул Тибауд, эссеист

Голос 2.

«Примирение невозможно, без установления правды и справедливости. Мы хотим знать, где тела пропавших без вести?»

– Гладиз Дмаз, журналист, провёл более двух лет в политическом заключении



Взгляды на замалчивание или поиск правосудия

Сьерра-Леоне: Три точки зрения.

Голос 1

Амнистия будет не только провалом в решении проблем этой страны, она будет поддерживать порочный круг насилия и безнаказанности. Амнистии не срабатывают.

- Абдул Тежан-Коул, юрист.

Голос 2

Чтобы я сделал, когда бы встретил своих мучителей на улице? Я бы только сказал, что однажды Всемогущий выберет между их семьями и моей семьей. Если мы не простим, то еще больше людей потеряют свои руки.

- Леман Джусу Джарка (мятежники отрубили ему обе руки, в наказание за сокрытие побега дочерей).

Голос 3

Я человек принципа и я верю в то, что преступление должно быть наказуемым, но кто кого собирается судить? Никто реально не находится под контролем. Если бы правительство сказал: «Мы собираемся привлечь вас к суду», то мятежники начали бы борьбу снова.

- Алимани Корума, пастор.

Сьерра-Леоне: Точки зрения двух иностранцев.

Голос 1

Амнистия – это только перезапуск круга безнаказанности. Преступления были настолько ужасны, что мы просто не можем ожидать длительного мира.

- Корине Дуфка, наблюдатель по правам человека.

Голос 2

Амнистия полностью неприемлема. Я возмущен, но затем, когда я вижу детей, которых мы кормим и за которыми ухаживаем, я позволяю этому чувству пройти. Народ Сьерра-Леоне знает, что хочет мира сейчас больше, чем правосудия! В своем роде, амнистия – это скандал. Но в какой-то мере, возможно, это мудро.

- Работник гуманитарной миссии.



Справочный материал: взгляд на комиссию по установлению фактов

Часть I: Предыстория

В некоторых странах, переживших репрессивные или кровавые события, были созданы комиссии по установлению правды, основной целью которых является установление фактов о нарушениях норм МГП, права прав человека и национального законодательства. Комиссия по установлению фактов не является трибуналом; это форум для установления фактов, связанных с прошлыми нарушениями и преступлениями. В основном комиссия передает гласности отчеты и дает рекомендации о том, как правительство должно реагировать на преступления, а также о том, как избежать широкомасштабных нарушений в будущем.

Инициатором создания многих комиссий выступали гражданские власти или частные организации.

Обычно комиссии создавались после радикальных изменений в правительстве страны (как в Чили, ЮАР), в рамках мирного соглашения по окончанию гражданской войны (как в Сальвадоре и Гватемале), во время переходного периода от военного к гражданскому правлению (как в Аргентине и Уругвае).

Впервые комиссия по установлению фактов была создана в **Аргентине** в 1983 году, с целью расследовать и обнародовать правду о судьбе тысяч человек, пропавших при предыдущих

режимах. После того, как были заслушаны свидетельства сотен людей, комиссия установила существование секретных лагерей для интернированных, а также, по крайней мере, 8900 пропавших без вести; после чего дела были переданы для возможного предъявления обвинения. В 1984 году комиссия передала гласности и опубликовала отчет толщиной с книгу *«Никогда опять»*, который является классическим примером отчета о правах человека.

В **ЮАР** была создана комиссия по установлению фактов и примирению, с целью расследовать преступления, имевшие место в период конфликта, целью которого было покончить с апартеидом – системой, при которой белое меньшинство доминировало в политической и экономической системе страны. Во времена апартеида чернокожие африканцы, азиаты и люди смешанного происхождения были лишены многих прав и преимуществ, предоставляемых людям европейского происхождения. Комиссия по установлению фактов и примирению расследовала преступления, совершённые южно-африканским правительством и сторонниками апартеида, а также преступления, совершенные такими группами, как Африканский национальный конгресс (АНК), которые участвовали в вооруженной борьбе

против правительства апартеида.

Южно-африканская комиссия по установлению фактов и примирению отличалась от предшествующих комиссий тем, что она была создана как часть правовой системы. Но целью комиссии являлось не обвинение и наказание, а личное и политическое примирение. Комиссия давала возможность нарушителю, честно сознавшемуся в содеянном, получить легальное прощение за свои преступления (процесс амнистии). Обвиняемые, не сознавшие честно и полностью в содеянном перед комиссией, по-прежнему могли подвергнуться судебному преследованию в соответствии с национальным законодательством.

Тысячи людей обратились в комиссию по поводу амнистии. К концу 1999 года КФП предоставила амнистию 568 лицам; отказала в ней 5287; предоставила частичную амнистию 21 человеку; отклонила 161 обращение; не смогла вынести решение по 272 делам. Всего было рассмотрено 6039 обращений.

Совсем недавно комиссии по установлению фактов начали работу в Нигерии и Панаме. Вскоре эта работа начнется в Сьерра-Леоне и Восточном Тиморе. Ведутся переговоры о создании комиссий в Мексике, Боснии, Сербии, Гане и в Канаде, где будет рассматриваться отношение государства к своим гражданам.



Взгляд на комиссию по установлению фактов

Часть II: Что говорят люди о комиссиях по установлению фактов

Мы не говорим, что нужно закрыть глаза на прошлое. Но та система правосудия не может предъявить обвинение каждому. Это длилось бы бесконечно.

— Десмонд Тулу, лауреат Нобелевской премии, председатель южно-африканской комиссии по установлению фактов и примирению

Во время дискуссий о роли комиссии по установлению фактов и примирению было признано, что, принимая во внимание особую ситуацию в Руанде, комиссия по установлению фактов не является единственно правильным способом, чтобы покончить с безнаказанностью и заложить фундамент политической стабильности. Правительство Руанды было убеждено в том, что для того, чтобы народ Руанды достиг национального возрождения и обрел длительный мир, необходимо обеспечить торжество правосудия. Надежда на то, что можно достичь понимания и мирного сосуществования до тех пор, пока все виновные и ответственные за совершение преступлений не будут наказаны, является иллюзией.

— Фаустин Нтезиле, министр юстиции, Руанда, 1998

Жертвам и оставшимся в живых необходимо дать возможность рассказать историю своих страданий, дать собственную интерпретацию событий, назвать своего мучителя, рассказать в деталях о своих мучениях; и тем самым осуществить эмоциональное возмездие, выразить глубокое негодование, моральную ненависть и воззвать к правосудию. Им надо заново учиться уважать себя, потому что, став жертвами, они получили не только физические повреждения, но и душевные травмы, лишились чувства собственного достоинства. Комиссия по установлению фактов и примирению помогает достичь эти цели, является инструментом, с помощью которого в обществе возрождается и укрепляется вера в то, что эра ужасной несправедливости закончилась.

— Ражив Баргава. Центр политических исследований, Нью Дели, 1998.

Для того, чтобы возродиться, обществу необходимо признать случившееся, реабилитировать жертвы и наказать нарушителей. Это не значит, что нарушители должны сесть в тюрьму, но, по меньшей мере, они должны признать свои грехи и раскаяться.

— Мартин Абрегу, директор Центра правовых и социальных исследований, Аргентина, 1998.

Дело в том, что, если палач признает перед лицом своей жертвы или членов семьи то, что он умышленно убил кого-то, что он закладывал бомбу в церкви или где-то еще с целью убить, то это и есть начало правосудия.(...) Многим жертвам этого достаточно, потому что их достоинство было восстановлено, а их страдания были признаны. Другие жертвы этим не удовлетворены, так как считают, что убийцы легко отделались.

— Ричард Голдстоун, судья из Южной Африки, бывший прокурор-обвинитель Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии и Руанде, 1998.



Общество замалчивает военные преступления

Когда смолкли орудия и закончились убийства, пытки, изнасилования и террор, что должно сделать государство перед лицом свершившихся преступлений, а также серьезных нарушений правил ведения войны, которые, возможно, произойдут в будущем? Проблема заключается в том, как лучше интегрировать так называемую «политику памяти» в процесс обновления и оздоровления общества. Среди многих людей, а также правительственных кругов существует мнение, что прошлое осталось в прошлом, и общество должно забыть о нем, чтобы сконцентрироваться на строительстве будущего.

О забвении прошлого или санкционированной государством «коллективной потери памяти» можно говорить в ситуациях, когда государство не поддержало ни одного судебного процесса, и не рассмотрело вопрос об ответственности за совершение военных преступлений или террор гражданского населения. Общественное молчание может быть результатом сознательного выбора, если по окончании конфликта государство вынуждено, прежде всего, решить проблемы внутригосударственного устройства. Если замалчивание является сознательным выбором, то зачастую это означает дарование амнистии и прощения, что ограждает членов бывшего правительства от судебных преследований, связанных с военными преступлениями и нарушениями гуманитарного права во время, когда они контролировали государственные механизмы.

Проще говоря, забвение прошлых нарушений является самым быстрым средством для перехода от военного или тоталитарного режима, потерпевшего поражение, к новой форме правления.

Замалчивание – вот чего боятся многие пострадавшие, так как это означает недостаточное уважение к боли, которую перенесли отдельные люди и целые сообщества. Замалчивание преступления означает отрицание факта преступления. Тина Розенберг, размышляя о недостаточном наказании сотрудников штази, секретной полиции в ГДР, которая до 1989 года охраняла правящий режим, заметила, что, поскольку никто не понес наказание за пытки и другие нарушения, то появилось чувство, что всего этого не было. Слова ученого Арие Нейера: «Возможность мирного сосуществования кажется менее вероятной, если те, кто пострадал, не видят никого, кто должен понести наказание за их страдания». Могут означать, что в результате политики забвения чувство обиды будет похоронено глубоко в сердцах жертв, будет беспокоить в течение долгих лет, не принося облегчения.

– Источники: Кристэл К. Кэмрбэл, Неопубликованные материалы.

1. Розенберг Тина. Призрачная Земля. Встреча с Европейскими призраками пост коммунизма. Лучшее собрание книг, Нью-Йорк, 1996.
2. Нейер Арие. Геноцид. Террор и борьба за справедливость. Книги времени, 1998.



Исследование 4А: Логическое обоснование правосудия

Может слишком поздно? – Алжир/Франция

Предыстория начала открытых дебатов во Франции

1954 – 1962	Франция вела войну с борющимся за независимость Алжиром.
1962	Франция и Алжир заключили Эвианское соглашение (Evian) об окончании войны. В соглашении говорится о даровании амнистии всем, совершившим зверства, по обе стороны.
1962 – 1999	Повторные обвинения в нарушениях в адрес французской армии, совершенных французскими солдатами или подразделениями. Несмотря на то, что в свет выходят книги и статьи, общество не слишком активно обсуждает эту проблему.
2000	Луизет Игилагриз, участница боевых действий в Алжире, которая в течение трех месяцев 1957 года подвергалась систематическим истязаниям, выступила с публичным заявлением. Французские военачальники, на которых Луизет ссылается в заявлении, дали публичный ответ, ссылаясь на другие истории, заявления политиков и широкие общественные дебаты, в частности: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Двенадцать известных ученых публично обратились к французскому правительству с просьбой принять официальный документ, который прямо признает и осудит пытки, имевшие место во время войны в Алжире. ▲ Премьер-министр Жоспен заявил: «Я не верю в то, что мы ослабим нацию, если признаем правду. Напротив, это укрепит нацию, позволив нам строить будущее на уроках прошлого». ▲ Президент Ширак сделал заявление: «Мы не должны ничего делать такого, что может открыть старые раны». ▲ Группа французских политиков предложила создать комиссию по расследованию пыток и преступлений против человечности, совершенные Францией. Целью работы этой комиссии является установить правду и предложить пути компенсации жертвам и тем, кто отказался принимать участие в этих преступлениях.
Май 2001	Генерал Поль Авсаресес, который был офицером разведки в Алжире с 1955 по 1957 гг., публикует книгу под названием «Спецслужбы, Алжир, 1955-1957», в которой он признается в проведении пыток над заключенными во время войны за независимость в Алжире. После публикации книги Лига по правам человека назвала его апологетом военных преступлений. Движение против расизма и за дружбу между народами, Луизетта Игилагриз и две сестры Ларби Бен М 'Хиди, который был убит в присутствии генерала, также возбудили против него дело по обвинению в преступлениях против человечности.
2002	14 декабря, после процесса над генералом, апелляционный суд в Париже поддержал отказ судьи от принятия мер по судебному иску против Авсаресес за совершение преступлений против человечности вследствие амнистии 1968 года, распространяющейся на все преступления, совершенные во время войны в Алжире. 25 января уголовный суд в Париже налагает штраф 7500 евро на генерала Авсаресес за действия в поддержку военных преступлений. Каждый из двух его издателей также вынуждены уплатить штраф 15 000 евро

Голоса.

Мнение двух высокопоставленных военачальников, выполняющих свой долг в Алжире:

Нет, пытки не являются неотъемлемой частью войны. Без них можно прекрасно обойтись. Я содрогаюсь при воспоминании об Алжире: в те времена пытка была частью нашего сознания. Все могло быть иначе.

- Генерал Жак Массу

Я никогда не одобрял пытки, но когда мы прибыли в Алжир, я понял, что я должен буду их использовать. В то время это было обычным делом. Попади в те обстоятельства снова, я бы сделал то же самое; не думаю, что есть другая альтернатива. Тем не менее, я бы хотел заметить, что мне удавалось достигнуть цели, даже не прибегая к пыткам. Более того, я бы сказал, что наилучших результатов во время допроса я добивался без единого удара. Но есть ситуации, когда это просто не срабатывает, допустим, когда приходится действовать в жестких временных рамках.

Я сегодня не одобряю идею принесения извинений Францией. Нам не за что извиняться. Необходимо сделать все, чтобы признать особые факты, но не надо обобщать. Лично я ни о чем не сожалею.

- Генерал Поль Авсаресес



Может слишком поздно? – Алжир/Франция

О солдатах

Мы, ветераны, чувствуем себя обманутыми, так как одинаковое обвинение в пытках было предъявлено двум миллионам человек, которые участвовали в этой войне и прекрасно отдавали себе отчет в том, что делают.

- Владислав Марек, капрал в Алжире с 1960-1962, президент национальной федерации ветеранов Алжира и Туниса

В пытках участвовали лишь некоторые солдаты. Но многие об этом знали, видели сами, но ничего не сказали, так как выступить против армейских порядков может только очень смелый человек. Нас окружал климат всеобщего расизма и, более того, презрения, который присущ колониальным войнам. Все это способствовало тому, чтобы занять пассивную позицию к насилию.

- Джорджес Доусель, президент Ассоциации французских ветеранов и жертв войны

Солдаты опасались последствий в том случае, если они выступят против или откажутся выполнять приказы, особенно в отношении пыток. Все без исключения слышали о пытках или были их свидетелями. Они говорили мне, что их главная душевная боль состоит в том, что в свое время они не сказали «нет», что им было по 20 лет, и они не сумели противостоять этому.

- Мари-Одайл Годарт, психолог

Об ответственности

Основная ответственность лежит на политических властях: они прекрасно знали, что происходит, и не имели права давать карт-бланш военным.

- Хугес Дареан, президент национального союза ветеранов.

Если французское правительство не хотело применять пытки, оно должно было официально и четко сказать об этом. Если, в отсутствие четких инструкций, армия не хотела применять пытки, чтобы сохранить свою честь или честь Франции, военная иерархия должна была ясно дать это понять.

- Роджер Монис, лейтенант резервной армии.

В то время многим французам казалось, что пытки в большинстве случаев являются оправданным ответом на зверства, совершенные алжирскими националистами.

- Бенджамин Стора, профессор истории.

О забвении, правосудии и правде

В данный момент я не поддерживаю решения о наказании. Мы должны закончить эту войну памяти, а не продолжать ее вечно. Можно создать комиссию по установлению фактов и примирению; в ее состав войдут юристы, достойные и уважаемые обществом люди, политические лидеры и историки, чтобы память о случившемся стала достоянием людей разных групп.

- Бенджамин Стора, профессор истории.

Нет ничего важнее для жертв и их семей, чем видеть торжество правды. До тех пор, пока это не будет сделано, печальный процесс не может быть завершен, облегчение невозможно. То же самое можно сказать о целых нациях. Признание фактов прошлого, какими бы трагическими и болезненными они ни были, - необходимо для будущего, поскольку нации, как и люди, не могут пребывать во лжи вечно. То, что необходимо сделать, вполне по силам как Франции, так и Алжиру, - установить правду о преступлениях, совершенных в Алжире обеими сторонами.

- Роберт Бадинтер, бывший Министр юстиции Франции.

Необходимо поддержать процесс обсуждения этих ужасных эпизодов, для этого нужно дать доступ к архивам, собрать свидетельские показания, выслушать различные точки зрения. Страна вынесет больше уроков из черных страниц истории, чем из тех, где она изображает себя романтическим героем или невинной жертвой.

- Цветан Тодоров, философ



Может слишком поздно? – Алжир/Франция

О забвении, правосудии и правде.

Мое единственное желание – понять, как цивилизованные люди деградировали до варваров. Если мы не хотим допустить повторения таких позорных событий, необходимо честно посмотреть правде в глаза и сказать о политической подоплеке пыток. Мы не хотим, чтобы наши дети на жизненном пути столкнулись с ужасами и почувствовали позор в своем сердце только потому, что их отцы лгали.

— Джанквес Джулиард, бывший офицер, служивший в Алжире.

После окончания войны общественное мнение склонялось к тому, чтобы все забыть. Это было мудрым до определенной степени. Нельзя навсегда оставлять в памяти травмирующие воспоминания, это может быть опасным для морального и физического здоровья человека. С другой стороны, забвение может быть не менее опасно, если человек не знает о фактах и правде. Необходимо, чтобы все население Франции выступило с единым моральным обвинением пыток.

— Лаурент Шварц, математик.

**Международное право запрещает пытки при любых обстоятельствах.
Например:**

Во время вооруженного конфликта

...следующие действия по отношению вышеуказанных лиц запрещены всегда и всюду:

(а) посягательства на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности, всякие виды убийств, увечья, жестокое обращение, пытки, истязания...

— Статья 3, общая для четырех Женевских конвенций (1949)

В любое время.

1. Каждая Высокая Договаривающаяся Сторона будет принимать эффективные правовые, административные, юридические или другие меры, чтобы предотвратить под ее юрисдикцией акты пыток на любой территории.

2. Никакие исключительные обстоятельства в любом случае: находится ли государство в состоянии войны, угрозы войны, внутренней политической нестабильности или другой чрезвычайной ситуации, не могут быть использованы для оправдания пыток.

3. Приказ высшего военного начальства или гражданских властей не может быть использован для оправдания пыток.

— Статья 2, Конвенция против пыток ООН (1984)

Исследование 4Б: Развитие международных трибуналов

Исследование 4Б, которое для учащихся включает материалы более высокого уровня, отслеживает, какие международные усилия предпринимались для обеспечения правосудия во второй половине XX столетия. Оно переносит учащихся в атмосферу судебного процесса после Второй мировой войны, где впервые нации собрались вместе, чтобы осудить виновных в военных преступлениях и серьезных нарушениях международного гуманитарного права (МГП).

Исследуя развитие международной уголовной системы правосудия, учащиеся рассматривают некоторые основные проблемы приведения и исполнения норм МГП, такие как: виновен ли преступник, выполняющий приказ вышестоящего лица; кто может выступать в роли судьи; почему страны почувствовали необходимость создания международного уголовного суда?

Задачи:

- ▲ Познакомиться с тем, как мировое сообщество пыталось привлечь военных преступников к суду/
- ▲ Исследовать некоторые проблемы, с которыми можно столкнуться в процессе осуждения за военные преступления.

Дидактический материал:

- ▲ Голоса из Нюрнберга:
О целях создания Нюрнберга.
Из последних заявлений обвиняемых.
Из судебных приговоров.
- ▲ Нюрнбергские принципы 1946-го года.
- ▲ Справочный материал: «Специально созданные временные международные трибуналы».
- ▲ Справочный материал: «Ответы на вопросы о Международном уголовном суде».

Для преподавателей:

- ▲ Предистория Нюрнбергского процесса.
- ▲ Три подхода к правосудию (смотрите исследование 4А).

Подготовка:

Решите сами, давать ли учащимся до начала занятия задание прочесть предысторию Нюрнбергского процесса.

Продумайте методику знакомства с материалом “Голоса из Нюрнберга”, который наиболее подходит в работе с вашими учащимися.

Подумайте, нужно ли учащимся знакомиться со справочным материалом во время подготовки ко второму занятию.

Время:

Два занятия по 45 – 60 минут.

1. Начните обсуждение (5-10 минут)

- Что вы знаете о международных уголовных трибуналах по Руанде (1994) или бывшей Югославии (1999), а также о международных военных трибуналах в Нюрнберге и Токио, которые прошли после Второй мировой войны?
- Как вы думаете, с какой целью создавался международный трибунал?



Исследование 4Б: Развитие международных трибуналов

2. Нюрнбергский прецедент (работа в группах, 30-40 минут)

Познакомьте учащихся с основными фактами, связанными с проведением первого международного военного трибунала в 1945 г. в г. Нюрнберге, (Германия):

- ▲ Вторая мировая война закончилась в 1945 с ужасными человеческими потерями: миллионы людей, в том числе евреев и других меньшинств, были уничтожены в концентрационных лагерях; миллионы гражданских лиц были убиты, погибли во время бомбежек, вынуждены были покинуть свои жилища; миллионы солдат попали в плен и были отправлены в лагеря для военнопленных; тяжелыми систематическими бомбардировками города были разрушены; впервые были использованы атомные бомбы, которые полностью разрушили города Хиросиму и Нагасаки.
- ▲ Осенью 1945 в Германии в г. Нюрнберге союзники-победители (Великобритания, СССР, США и Франция) инициировали создание международного военного трибунала, с целью судить двадцать двух лидеров нацистов. От каждой страны выступали два судьи и группа обвинителей.
- ▲ Группа немецких адвокатов защищала обвиняемых, список которых возглавляли Герман Геринг (маршал Германии), Вильгельм Кейтель (главнокомандующий вооруженных сил Германии) и Иоахим фон Риббентроп (министр иностранных дел Германии) и заканчивали низшие правительственные чины.
- ▲ Подсудимым были предъявлены личные обвинения в совершении преступлений против мира (планирование, развязывание войны, агрессии), военных преступлений (нарушение норм МГП), преступлений против человечности (убийство, уничтожение, порабощение, депортация и другие негуманные действия против гражданского населения.).
- ▲ Девятнадцати подсудимым был вынесен обвинительный приговор, трое были оправданы.

Разделите класс (учебную группу) на малые группы, дайте задание каждой группе обсудить один из трех материалов

«Голоса из Нюрнберга» (10 минут):

- ▲ «О целях создания Нюрнберга», обвинители обсуждают историческую роль трибунала.
- ▲ «Из последних заявлений подсудимых», выдержки из речи четырех подсудимых.
- ▲ «Из судебных приговоров», судьи трибунала высказывают свое мнение о выдвинутых аргументах.

Попросите каждую малую группу представить результаты своей работы всему классу (учебной группе) (20 минут).

Рекомендуемые вопросы:

- Адвокаты обвиняемых возражали, что их клиенты не должны нести ответственность за совершенные преступления, потому что ...
 - (1)... они исполняли приказы вышестоящего командования.
 - (2)... соотечественники, выступающие в роли судей, совершали такие же преступления.
- Какие контраргументы вы нашли в предложенных материалах?
- Изменилось ли мнение обвинителей, подсудимых и судей, если бы трибунал был организован новым немецким правительством, пришедшем к власти после войны? Если да, то чье мнение? Почему да или почему нет?

Международный военный трибунал по Дальнему Востоку был создан в Токио в 1946. Представители одиннадцати стран принимали участие в слушаниях по обвинению 27 высокопоставленных граждан Японии в совершении во время Второй мировой войны преступлений против мира, военных преступлений и преступлений против человечности. Семерым обвиняемым был вынесен смертный приговор. Остальные были приговорены к тюремному заключению.



Исследование 4Б: Развитие международных трибуналов

3. Возрастающая обеспокоенность международного сообщества (30-45 минут)

Напомните учащимся, что Женевские конвенции требуют, чтобы государства взяли на себя ответственность за привлечение преступников к суду. Существует три способа реализации этой международной ответственности. Наиболее традиционный способ – национальная судебная система.



А. Национальные судебные системы других стран Рекомендуемые вопросы:

- Слышали ли вы о людях, обвиняемых в серьезных нарушениях гуманитарного права и права прав человека, которые они совершили в другой стране?

Ниже приведены несколько актуальных примеров; по своему усмотрению вы можете выбрать другие.

Пример № 1: Мэр Мушубати (один из районов, Руанды), был арестован в Швейцарии и предстал перед военным судом; в 1999 его приговорили к пожизненному заключению за нарушение норм международного гуманитарного права, совершение преднамеренных убийств и подстрекательство к терроризму во время геноцида 1994 года. Рассмотрев прошение о помиловании, приговор сократили до четырнадцати лет заключения. В данный момент рассматривается его последнее прошение.

Пример № 2: В феврале 2000 года бывшему президенту Республики Чад, бежавшему в Сенегал, были предъявлены обвинения в нарушении прав человека на территории Республики Чад в период с 1982 по 1990 год. В 2001 году Верховный суд Сенегала прекратил рассмотрение дела на том основании, что их судебная система не обладает юрисдикцией судить иностранцев за преступления, совершенные за пределами их страны. Истцы и их адвокаты собираются начать рассмотрение дела за пределами Сенегала.

Несколькими месяцами позже около 30 жертв и их адвокаты подали иск в суд Бельгии против бывшего диктатора, обвиняя его в преступлениях против человечности. Бельгийский судья побывал на месте событий и взял свидетельские показания у десятков жертв и лиц, обвиняемых в пытках над ними.

Пример 3: В 1998 году бывший президент Чили Пиночет был арестован в Великобритании по ордеру, выданному судом Испании. Ордер требовал экстрадиции Пиночета по обвинению в убийствах. Но до начала судебного процесса Пиночет был освобожден из-под стражи по медицинским показаниям и переправлен в Чили, где судья предъявил ему те же обвинения. В августе 2000 года Верховный суд Чили постановил, что Пиночет должен быть лишен парламентской неприкосновенности и предстать перед судом. Но в декабре апелляционный суд Сантьяго принял решение в рамках акта habeas corpus об отводе приговора Пиночета, а затем в июле постановил временно отменить уголовные обвинения против него. Тем не менее в августе 2001 года Верховный суд Чили дал согласие пересмотреть это решение, основанное на состоянии психического здоровья диктатора.

Каждая Высокая Договаривающаяся Сторона обязуется разыскивать лиц, обвиняемых в том, что они совершили или приказали совершить то или иное из упомянутых серьезных нарушений и, каково бы ни было их гражданство, передавать своему суду.

— (статья 49(50)(129), 146 общая для Женевских конвенций)

Исследование 4Б: Развитие международных трибуналов

- Существует мнение о том, что если суд одной страны преследует и привлекает к ответственности за преступления, совершенные в другой стране, то это является вмешательством во внутренние дела государства. Вы с этим согласны? Почему да или почему нет? Какие аргументы в пользу разбирательства «дел иностранцев» может выдвинуть суд?
- Некоторые настаивают на том, что для того, чтобы вынести справедливое решение по военным преступлениям, обвинители и судьи должны знать обстоятельства и культуру страны, где было совершено преступление. А как думаете вы?

Б. Специально созданные временные (ad hoc) международные трибуналы.

Чтобы разобраться с нарушениями гуманитарного права в бывшей Югославии и Руанде, ознакомьтесь со справочным материалом «Специально созданные временные международные трибуналы», где говорится о действиях, предпринимаемых международным сообществом столетия спустя после Нюрнберга и Токио.

Рекомендуемые вопросы:

- Зачем были созданы эти трибуналы, если, согласно Женевским конвенциям, каждая страна несет ответственность за обеспечение соблюдения норм международного гуманитарного права?
[Например: В бывшей Югославии нарушения были очевидны и всем известны. Но национальная судебная система была неспособна и не желала разбирать эти факты. В Руанде система правосудия распалась. Международное сообщество хотело гарантий того, что главные военные преступники не смогут избежать правосудия, что решение по их делу будет справедливым, и что трибунал будет способствовать национальному примирению в Руанде и поддержанию мира в регионе.]
- Означает ли существование международного трибунала то, что перед ним предстанут все военные преступники?
[Например: В Камбодже и Сьерра-Леоне в настоящее время предпринимаются попытки создать судебную систему, которая будет сочетать международные и национальные подходы к установлению правосудия. Во время разбирательства дел по Руанде были использованы четыре различных подхода. Обычно в поле зрения международного трибунала попадают не все преступники, а лишь самые известные.]

В. Международный уголовный суд (МУС).

Обсудите информацию из справочного материала «Ответы на вопросы о международном уголовном суде».

Рекомендуемые вопросы:

- Каковы различия между Нюрнбергским/Токийским трибуналами, специально созданными временными международными трибуналами и постоянным Международным уголовным судом
[Например: Создание Нюрнбергского и Токийского трибуналов было инициировано странами-победителями,



Правительства, которые сделали этот разумный шаг, ясно понимают, что постоянный Международный уголовный суд не представляет никакой угрозы государствам с отлаженной системой уголовного преследования. Наоборот, исключительной целью создания МУС является защита наиболее уязвимых людей, чье собственное правительство, если оно у них вообще имеется, не может или не желает привлечь к ответственности тех, кто нарушил самые основополагающие права человека.

— Кофи Аннан, генеральный секретарь ООН

Исследование 4Б: Развитие международных трибуналов

чтобы судить военных преступников побежденных государств; перед специально созданным временным судом и МУС могут предстать преступники обеих сторон. Нюрнбергский/Токийский, а также Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МУТЮ) и Международный уголовный трибунал по Руанде (МУТР) являются временными судами; в то время, как МУС будет постоянным и, следовательно, готовым начать свою работу в любое время. Постоянный статус МУС будет играть роль сдерживающего фактора для возможных нарушителей.]

Обсудите следующие высказывания, в которых говорится о некоторых ограничениях и надеждах, которые возлагаются на МУС:

В основе универсальной юрисдикции лежит гипотеза о том, что некоторые преступления осуждены всем миром, а совершившие их преступники являются врагами всего человечества. Это дает право каждому государству арестовать и предать суду человека за определенные проступки.

Я верю, что суд не только сможет переубедить потенциальных преступников, но также будет служить назидательным целям, обязывая западные государства осуществлять более прозрачную внешнюю политику.

— Уильям Бордон, судья, генеральный секретарь Международной федерации по правам человека.

«Ежегодно перед международным трибуналом (...) предстают не более 50 обвиняемых. Постоянный суд, в ведение которого войдут все страны, столкнется с той же проблемой и, следовательно, будет вынужден избирательно преследовать преступников, отдавая приоритет тем, кто обладает большей степенью ответственности. Поэтому невозможно представить, что в борьбе с безнаказанностью можно всецело положиться только на международную систему правосудия. Необходимо, чтобы в ближайшее время в решение этой проблемы были активно вовлечены и национальные суды».

— Луи Джойнет, судья, специальный репортер ООН

Заключение (10 минут)

- Как вы думаете, почему потребовалась 50 лет, чтобы создать Международный уголовный суд?
- Назовите основные преимущества постоянного международного суда в преследовании личностей, обвиняемых в геноциде, военных преступлениях или преступлениях против человечности. Почему некоторые страны не хотят подписывать Статут Международного уголовного суда (МУС)?

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Международные уголовные трибуналы явились решением многих проблем, связанных с наделением кого-либо полномочиями судить и наказывать военных преступников.
- ◆ Когда судья устанавливает виновность, он рассматривает вопрос, совершил ли обвиняемый преступление сознательно. Ни выполнение приказа, ни прецедент подобных нарушений, совершенных другими, не снимают вину с нарушителя.

Исследование 4Б: Развитие международных трибуналов

Дополнительные виды деятельности



История, литература, события.

Найдите примеры из истории, литературы, текущих событий (или гипотетических судебных дел), иллюстрирующие и объясняющие значение каждого из Нюрнбергских принципов.

Подумайте о главных критических замечаниях по поводу Нюрнберга.

Напишите эссе или реферат как ответ на следующий вопрос:

- «Бросает ли тень на доверие к трибуналу тот факт, что страны-победители судили поверженного врага?»

Проведите дебаты.

Проследите прогресс развития Международного уголовного суда.

Обратитесь к средствам массовой информации и Интернет и проследите, как продвигается процесс подписания и ратификации Статута Международного уголовного суда. Выясните позицию вашей страны, и прокомментируйте действия, которые она предпринимает.



Предыстория Нюрнберга

Несмотря на то, что военные преступления противоречат нормам международного права, вплоть до 1945 года, их рассматривали только внутри национальных судебных систем. Нарушители привлекались к суду того государства, в котором было совершено преступление, или к суду государства, гражданами которой они являлись. Так, в начале XX века США привлекли к ответственности своих солдат и признали их виновными в преступлениях, совершенных ими во время конфликта на Филиппинах.

После окончания Второй мировой войны военные трибуналы и суды Голландии, Франции и Польши, оккупированные немецкими войсками, вели судебные процессы над военными преступниками. В Канаде, Китае, Австралии, Великобритании, США, Голландии и на Филиппинах прошли процессы против солдат нацистской и японской армий, совершивших преступления в других зонах военных действий. Существуют данные, что после окончания войны до 1950 года состоялось около 10 000 разбирательств относительно нарушений права войны; а после 1950 года в немецких судах были проведены сотни других слушаний.

Но кто должен был взять на себя ответственность и предъявить обвинение главам государств в планировании и осуществлении международных преступлений против мира, военных преступлений, преступлений против человечности? В 1945 году, чтобы осудить высокопоставленных обвиняемых нацистской армии, Великобритания, СССР, США и Франция инициировали создание в Нюрнберге военного трибунала. В Токио был создан Международный военный трибунал по Дальнему Востоку, в его состав вошли 11 членов, в ходе заседаний были заслушаны обвинения против высокопоставленных лиц японской армии.

До появления Нюрнбергского и Токийского трибуналов обвинения в нарушениях права войны обычно предъявлялись рядовым солдатам, в лучшем случае – лицам младшего офицерского состава. Во время заседаний международных трибуналов был сделан революционный шаг, так как к суду удалось привлечь обвиняемых, стоявших около или у самой верхушки военной и гражданской иерархии. Наказание этих людей стало реальным воплощением старого, как мир, предписания о том, что первостепенную ответственность за преступление несут те, кто отдал приказ его совершить.

Кроме этого трибуналы привели к широкому распространению принципа, по которому лица могут привлекаться к ответственности на международном уровне, даже если их действия были разрешены национальным законодательством.

В то время, как в Токио трибунал рассматривал только преступления против мира (планирование и ведение войны агрессии), в Нюрнберге двадцати двум преступникам были предъявлены обвинения в совершении военных преступлений и преступлений против человечности. Окончательные решения по рассматриваемым делам привели к созданию Нюрнбергских принципов – свода положений о личной ответственности перед международным правом – документа, значение которого по сей день сложно переоценить.

Было собрано несметное количество свидетельских показаний, подтверждающих совершение подсудимыми уголовно наказуемых действий. (Свидетельства, записи, протоколы Нюрнбергских заседаний занимают более 25 000 страниц.) В результате группа адвокатов выдвинула три главных аргумента для оправдания подсудимых:

- 1) Гитлер принимал решения, а у этих людей, его подчиненных, не было другого выбора, кроме как исполнять приказ диктатора;
- 2) В то время, когда совершались преступления, в международном праве не было четкого определения для некоторых преступлений, в которых обвинялись эти люди (например, геноцид);
- 3) Сидящие в зале суда, ничем не лучше подсудимых, возможно, они совершали те же преступления.



Голоса из Нюрнберга: о целях создания Нюрнберга

Из вступительной речи генерального прокурора-обвинителя Роберта Джексона:

Привилегия открывать первый в истории суд за преступления против мира накладывает большую ответственность (...). То, что четыре великих народа, упоенные победой и измученные ранами, остановили руку мести и добровольно представили своих пленных врагов на суд закона, является наиболее значительной данью, которую Могущество когда-либо отдавало Мудрости.

... Между обстоятельствами, в которых находятся обвинители и обвиняемые, существует драматическое несоответствие. Это может дискредитировать нашу работу, если наши действия не будут толерантными и справедливыми. Мы не имеем права забывать, что счет, по которому мы судим обвиняемых сегодня, – это счет, по которому нас история рассудит завтра.

... Человечество задает вопрос, неужели право является таким несостоятельным, если оно абсолютно беспомощно разобраться с преступлениями такого масштаба, совершенными преступниками такого высокого ранга. Человечество не ждет, что вы (трибунал) исключите в будущем возможность войны. Оно ждет, что ваши юридические действия будут способствовать исполнению международного права, его предписаний, запретов и, что важнее всего, санкций с целью укрепления мира (...).

Из вступительной речи генерального прокурора сэра Хартли Шоукрос:

Правительства Объединенного Королевства и Британского Содружества, Соединенных Штатов Америки, Союза Советских Социалистических Республик и Франции при поддержке и от имени всех миролюбивых стран объединили усилия, чтобы призвать на суд этого Трибунала разработчиков и исполнителей нацистского понимания взаимоотношений между народами.

Правительства делают это с целью разоблачения злого умысла в поступках этих людей. И они делают это с надеждой, что сознание и здравый смысл мирового сообщества увидят последствия этих поступков, а также то, к чему они неизбежно приведут.

Из вступительной речи генерального прокурора Романа Руденко:

Во имя священной памяти миллионов невинных жертв фашистского террора, ради консолидации мира во всем мире, для будущей безопасности народов мы предъявляем преступникам справедливый и полный счет, по которому надо платить. Это – счет от имени всего человечества.

➤ **Какие основные выводы делают три прокурора?
Какие они приводят доводы?**

Источники: Тэлфорд Тэйлор. Анатомия Нюрнбергского процесса, Литл Браун, 1992.



Голоса из Нюрнберга: о целях создания Нюрнберга

Герман Геринг

(Второй соратник Гитлера, создатель гестапо и системы концентрационных лагерей):

«Единственный мотив, руководимый мною, – это моя горячая любовь к моему народу, его счастье, его свобода и его жизнь».

Рудольф Гесс

(третий соратник Гитлера и его горячий последователь в течение длительного времени):

«Мне в моей жизни выпала возможность работать в течение многих лет под руководством великого сына моего народа, имеющего тысячелетнюю историю».

Вильгельм Кейтель

(Главнокомандующий вооруженных сил Германии):

«Я верил, но заблуждался: я не мог предотвратить то, что надо было предотвратить. Это моя вина. Это ужасно понимать, что лучшие качества солдата послушание и верность, эксплуатировались в целях, которых я не мог предвидеть в то время. И еще одно, о чем я не мог и подумать, для солдата должен быть предел исполнения солдатского долга».

Альберт Шпеер

(Обвинялся в производстве вооружений, а также в жестоким обращении и принудительной эксплуатации людей):

«Эта война стала невероятной катастрофой и, естественно, привела к мировой катастрофе. Мой безусловный долг перед немецким народом – признать за собой долю ответственности за принесенные несчастья (...). Я, как один из ответственных руководителей рейха, разделяю общую ответственность, начиная с 1942 г.».

«...Этот суд должен внести вклад в дело предотвращения таких ужасных войн в будущем и установить правила, по которым люди смогут сосуществовать в мире».

- **Какую ответственность взял на себя каждый из этих мужчин? Какие причины они приводят для поддержания своих действий или точек зрения?**

Источник: Тэлфорд Тэйлор, «Анатомия Нюрнбергского процесса», Литл Браун, 1992.



Голоса из Нюрнберга: о целях создания Нюрнберга



План, в осуществлении которого принимали участие многие, не перестает быть планом даже тогда, когда его задумал всего один человек (...). Гитлер не смог бы в одиночку вести войну агрессии. Ему необходимо было сотрудничество государственных деятелей, военного руководства, дипломатов и бизнесменов. Если они, зная о целях Гитлера, пошли на сотрудничество, стали соучастниками этого плана (...), то, что они действовали по приказу диктатора, не освобождает их от ответственности за свои деяния.



Мы не собираемся расследовать, какая из сторон совершала нарушения международного права, преступления против человечности или военные преступления; мы будем расследовать, какие нарушения совершили эти конкретные обвиняемые.



Они в полной мере несут ответственность за ужасы и страдания, которые обрушились на миллионы мужчин, женщин и детей. То, что они совершили, - позор для почетной профессии военного (...).

Многие из них насмеялись над клятвой солдата исполнять военные приказы. Они говорят, что вынуждены были подчиниться, когда это является аргументом в пользу защиты; но перед лицом фактов жестоких преступлений Гитлера (...) они говорят, что отказывались исполнять эти приказы. Правда состоит в том, что эти люди либо активно участвовали в этих преступлениях, либо тихо и смиренно наблюдали за совершением преступлений, масштаб которых был больше и ужаснее, чем мир имел несчастье когда-либо знать. (...) Необходимо все сделать для того, чтобы ни один преступник, чья вина будет доказана, не смог избежать наказания.

► **Какой ответ дал трибунал по каждому аргументу?
Какие обоснования он представил по этим решениям?**

Источник: Тэлфорд Тэйлор, *Анатомия Нюрнбергского процесса*.
Литл Браун, 1992



Нюрнбергские принципы 1946-го года (адаптированные)

- I. Любой человек, совершивший действие, которое в соответствии с международным правом является преступлением, несет личную ответственность перед законом и может понести наказание.
- II. Если даже внутреннее законодательство страны не предусматривает наказание за преступления, оговоренные международным правом, человек, совершивший такое преступление, все равно несет ответственность в соответствии с международным правом.
- III. Если даже человек, совершивший такое преступление, является главой государства или высокопоставленным государственным чиновником, он все равно несет личную ответственность за совершение преступлений.
- IV. Если даже человек совершил преступление по приказу своего правительства или вышестоящего начальства, он несет ответственность в случае, если у него была возможность сделать моральный выбор.
- V. Любой человек, подозреваемый в совершении преступлений, оговоренных международным правом, на основании существующих фактов и законов имеет право на справедливый суд.
- VI. Преступления, подлежащие наказанию в соответствии с международным правом:
 - a. Преступления против мира: планирование, подготовка или развязывание войны в нарушение международных соглашений и участие в любом из этих действий.
 - б. Военные преступления включают в себя, но не ограничиваются: убийством, плохим обращением, отправкой на принудительные работы гражданского населения на оккупированной территории; убийством или жестоким обращением с военнопленными, убийством заложников; преднамеренным разрушением городов, селений и деревень; разорением, которое не оправдывается военной необходимостью.
 - в. Преступления против человечности: убийство, истребление, порабощение, депортация и другие антигуманные действия, направленные против гражданского населения; преследование по политическим, религиозным убеждениям, по расовым и национальным признакам, когда такие действия связаны с любым преступлением против мира или военным преступлением.
- VII. Соучастие в каком-либо из преступлений, перечисленных в пункте VI, является преступлением в соответствии с международным правом.



Справочный материал: специально созданные временные международные трибуналы

Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МУТЮ)

Конфликт в Боснии-Герцеговине, который начался в апреле 1992 г. и закончился в ноябре 1995г., был самым жестоким на территории Европы со времен Второй мировой войны. Во время конфликта произошли многочисленные нарушения международного гуманитарного права (МГП), в том числе массовые убийства, пытки, вынужденная депортация гражданского населения, изнасилования, массовые лагеря для интернированных.

Создание:

Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии был создан в мае 1999 года в Гааге (Нидерланды), по инициативе Совета Безопасности ООН.

Юрисдикция:

Трибунал наделен полномочиями преследовать и судить лиц, виновных в следующих нарушениях, совершенных на территории бывшей Югославии, начиная с 1991 года:

- ▲ Серьезные нарушения Женевских конвенций 1949 года;
- ▲ Нарушения законов или обычаев войны;
- ▲ Геноцид;
- ▲ Преступления против человечности.

Решение Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии главенствует над решениями, вынесенными национальными судами.

Национальность судей:

(на апрель 2002 года)

Председатели: Франция, Гана.

Председательствующие судьи: Германия, Великобритания и Китай.

Судьи: Замбия, Египет, Австралия, Ямайка, Турция, Шри-Ланка, Италия, Мальта, Нидерланды, Южная Корея, США.



Справочный материал: специально созданные временные международные трибуналы

Международный уголовный трибунал по Руанде (МУТР)

В апреле 1994 года в Руанде во время конфликта между правительственной армией и патриотическим фронтом были совершены преступления геноцида огромного масштаба.

В июле правительство потерпело поражение и было изгнано, это положило конец геноциду. Несколько месяцев спустя новое правительство арестовало и заключило в тюрьму более чем 120 000 человек, обвиняемых в геноциде. Поскольку судебная система больше не функционировала, новое правительство начало создавать новую систему правосудия и обучать будущих судей. Но людей, ожидающих своей очереди предстать перед судом, было слишком много; а средства для судопроизводства были слишком скудны.

В ноябре Совет Безопасности ООН, встревоженный актами геноцида и повсеместными массовыми фактами нарушений гуманитарного права, выступил с инициативой создания Международного уголовного трибунала по Руанде.

Создание:

МУТР был создан в ноябре 1994 года в г. Аруша (Танзания), по инициативе Совета Безопасности ООН.

Юрисдикция:

Трибунал наделен полномочиями преследовать и судить лиц, виновных в следующих нарушениях, совершенных на территории Руанды (или гражданами Руанды в соседних странах) в период между 1 января 1994 года и 31 декабря 1994 года:

- ▲ Геноцид;
- ▲ Преступления против человечности;
- ▲ Нарушение норм МГП, применяемых к немеждународному вооруженному конфликту.

Решение Международного уголовного трибунала по Руанде главенствует над решениями, которые вынесли национальные суды.

Национальность судей: (на октябрь 2001 года)

Председатель Апелляционной Палаты: Франция.

Председатель Судебных Палат: ЮАР, Норвегия, Танзания, Сент-Китс и Невис (государство в архипелаге Малые Антильские о-ва).

Судьи: Сенегал, Лесото, Мадагаскар, Россия, Словения, Гайана, Австралия, Турция, Шри-Ланка, Италия, США.



Справочный материал: специально созданные временные международные трибуналы Усилия по восстановлению справедливости в Руанде

На национальном уровне

- ▲ Подозреваемые в геноциде и военных преступлениях привлекаются к ответственности национальным судом Руанды.
- ▲ Поскольку количество обвиняемых превышает 100000, чтобы ускорить судебные процессы, правительство решило возобновить традиционную систему правосудия в Руанде, известную как «Гакака». 11000 судов Гакака, созданные по всей Руанде, возглавят гражданские лица, избранные местным населением. Тем не менее эти суды не смогут выносить смертный приговор, а также приговор по серьезным нарушениям. Правительство планирует открыть суды к 2002 году, после того как судьи Гакака пройдут соответствующую подготовку.

На международном уровне

- ▲ Международный уголовный трибунал по Руанде.
- ▲ Некоторые жители Руанды, обвиняемые в геноциде, были арестованы за пределами Руанды, в таких странах как: Кения, ЮАР, Берег Слоновой Кости, Того, Бенин, Намибия, Мали, Соединенные Штаты Америки, Бельгия, Дания. Тех, кто не был передан в Международный уголовный суд или суд Руанды, осудили трибуналом той страны, в которой они были арестованы.



Справочный материал: Ответы на вопросы о Международном уголовном суде (МУС)

В июле 1998 года 160 государств приняли решение о создании постоянного Международного уголовного суда, который должен судить лиц за наиболее серьезные нарушения, вызывающие обеспокоенность мирового сообщества. Среди них: геноцид, военные преступления и преступления против человечности. Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан приветствовал это решение как «важный шаг вперед на пути к реализации всеобщих прав человека и главенства закона». Тем не менее существует критическое мнение о том, что в лучшем случае МУС будет эффективным органом, а в худшем – опасной угрозой национальному суверенитету. В этом справочном материале рассмотрены наиболее часто встречающиеся вопросы и неправильное представление о МУС.

Создание: 11 апреля 2002 года после 60-й ратификации вступил в силу Римский статут, согласно с которым 1 июля 2002 года был создан Международный уголовный суд в Гааге (Нидерланды). Уже 139 стран подписали этот Статут.

Судьи: В состав суда входят 18 судей. За них должны проголосовать не менее двух третей стран-участниц Статута Суда.

Юрисдикция: МУС наделен полномочиями преследовать и судить лиц, виновных в наиболее серьезных нарушениях, вызывающих обеспокоенность всего мирового сообщества. Имея множество детальных оговорок, юрисдикция Суда является всеобщей и неограниченной конкретной ситуацией (в отличие от МУТЮ и МУТР).

Полномочия: В полномочия Суда входит преследование и осуждение за четыре вида преступлений:

- ▲ Геноцид;
- ▲ Преступления против человечности;
- ▲ Военные преступления;
- ▲ Преступления агрессии.

МУС выполняет вспомогательную функцию по отношению к судебной системе государства.

Почему только сейчас государства решили создать Международный уголовный суд?

Впервые необходимость создания такого суда была признана на Генеральной Ассамблее ООН в 1948 году после Нюрнбергского и Токийского процессов, которые прошли после Второй мировой войны. С тех пор в ООН не раз рассматривался этот вопрос. Ужасные недавние события в бывшей Югославии и Руанде, для разбирательства которых Совет Безопасности ООН создал специальные трибуналы – окончательно убедили международную общественность в необходимости создания постоянного механизма для преследования лиц, причастных к массовым убийствам и военных преступников. Постоянный суд действует эффективнее, чем специальные органы, и является более мощным сдерживающим фактором.

Исследование 4Б: Развитие международных трибуналов



Справочный материал: Ответы на вопросы о Международном уголовном суде (МУС)

Когда и где был создан Суд?

Статут суда вступил в силу 1 июля 2002 года, после того как 60 государств его ратифицировали. К апрелю 2002 года этот документ ратифицировали 66 стран и 139 подписали, тем самым высказывая намерение его ратифицировать, что обычно требует утверждения своим национальным законодательством. Суд расположен в Гааге (Нидерланды), но, если это необходимо, он может проводить выездные заседания.

Какие преступления рассматриваются в Суде?

В юрисдикцию суда входят такие преступления как: геноцид, военные преступления, преступления против человечности, а также широкомасштабное и систематическое нападение на гражданских лиц, порабощение, пытки, изнасилование, принудительная беременность, преследование по политическим, расовым, этническим и религиозным мотивам, насильственное исчезновение людей. Чтобы избежать двусмысленности и неясности, статут суда перечисляет и дает определение всем этим преступлениям.

Преследуются ли в судебном порядке преступления связанные с сексуальным насилием?

Да. Статут включает преступления сексуального насилия (изнасилование, сексуальное рабство, принудительная беременность) как преступления против человечности, которые совершаются в рамках широкомасштабного и систематического нападения на гражданских лиц. Эти преступления являются также военными преступлениями, если совершаются во время международного или внутреннего вооруженного конфликта.

Зачем для таких преступлений нам нужен Международный суд ?

Разве внутренний суд страны не может с ними сам разобраться?

Эти преступления всегда будут входить в юрисдикцию национальных судов. Руководствуясь принципом «дополняемости», Международный уголовный суд будет действовать только тогда, когда национальный суд не в состоянии или не хочет этого делать. К сожалению, судебная система некоторых стран, находящихся в состоянии конфликта или социально-политического кризиса, просто не в состоянии тщательно рассматривать преступления такого рода. А может быть и так, что правительство не хочет привлекать к ответственности своих граждан, особенно, если это представители высших эшелонов власти. Поскольку тот, кто совершил преступление, оговоренное статутom, может пересечь несколько границ, государства должны выработать основу для сотрудничества, чтобы поймать и наказать преступника. Международный уголовный суд является одной из альтернатив для решения таких задач.

Что вы знаем о Международном суде справедливости?

Международный суд справедливости, который является органом ООН, имеет дело только со спорами между государствами, а не с уголовными действиями отдельных людей.



Новости средств массовой информации

Задача: Больше узнать об усилиях по выполнению норм международного гуманитарного права (МГП) в своей стране и во всем мире.

Выполнение:

1. Выберите газетную или журнальную статью, специальный теле- или радиорепортаж, в которых говорится об усилиях по приведению в исполнение норм гуманитарного права, такого как международное гуманитарное право, право прав человека.

(международный трибунал, судебный процесс через национальную судебную систему, военный трибунал)

2. Опишите расследуемую ситуацию или обвиняемого:
 - Кто обвиняется и за какие нарушения?
 - Какие предпринимаются правовые меры воздействия? Кто их предпринимает?
 - На какой стадии находится разбирательство?
 - Как вы думаете, как будут развиваться события в ближайшем будущем? Почему так?
3. Продолжайте следить за выполнением этого, периодически информируйте группу о состоянии дел.



Методы оценки.

▲ Текущая оценка:

Курс «Исследуя гуманитарное право» (ИГП) дает возможность преподавателям ежедневно определять, что нового учащиеся узнали во время занятий, а также выявлять неправильные представления. Это возможно, благодаря использованию активных форм обучения, таких как: дискуссия, групповая работа, «мозговая атака», ролевая игра и др.

За пять минут до конца каждого занятия попросите учащихся, написать по одному – два предложения: отвечая на следующие вопросы, “Что нового я узнал сегодня?” и “Какие вопросы у меня возникли?” При подготовке к следующему занятию просмотрите полученные ответы, используйте их для обобщения изученного материала и корректировки неправильных представлений.

▲ Папка работ учащегося:

По мере изучения материала модуля, учащиеся получают задания взять интервью, высказать свое мнение по тому или иному вопросу, обосновать его примерами, проиллюстрировать понятия в форме стихотворения, пьесы или другой творческой форме, либо подготовить реферат как углубленное изучение определенной темы.

Заведите для каждого учащегося папку, в которой будут храниться его письменные работы, творческие задания, записи интервью, вырезки из газет, с которыми он (она) выступали на занятиях. Вместе с учащимся периодически возвращайтесь к пройденному материалу, чтобы определить прогресс в изучении международного гуманитарного права.

Разместите работы учащихся на стенде.

▲ Вопросы в конце модуля:

Во время последнего занятия вы можете провести оценку полученных знаний в письменной форме. Предложите учащимся написать сочинение-рассуждение на заданную тему (20-30 минут) или дать краткие ответы на два-три вопроса.

1. Из предложенных тем сочинений выберите одну из них (25 минут):

- Основные трудности в имплементации МГП. Приведите конкретные примеры;
- Как Вы думаете, в будущем будет легче или труднее проводить имплементацию МГП? Приведите примеры и объясните причины.

2. Вопросы для кратких ответов: Выберите два из них (по 10 минут на каждый):

- Приведите один из трех главных аргументов, которые использовали адвокаты для защиты обвиняемых в военных преступлениях во время Нюрнбергского процесса;
- О каком из трех подходов приведения в исполнение норм МГП вы чаще всего слышите в последнее время?



Другие вопросы могут быть сформулированы самими учащимися во время работы в малых группах, затем один из вопросов может быть выбран в качестве темы сочинения для всего класса. Каждый учащийся может предложить вопрос, на который он (она) будет отвечать. В этом случае оценивается и вопрос, и ответ на него. Вы можете взять цитату из газетной статьи или высказывания, представленных на полях страниц модулей или других источников. Попросите учащихся выделить главную идею высказывания и согласиться или не согласиться с ней.

Критерии оценки:

Ответ учащегося на «отлично» отвечает следующим требованиям:

- ▲ В нем должны быть использованы такие понятия курса, как: «очевидец», «комбатант», «дилемма» или «цепная реакция» и другие;
- ▲ В нем должны приводиться конкретные примеры, которые иллюстрируют теоретические положения;
- ▲ Он должен содержать примеры из разных источников, таких как средства массовой информации, интервью, дискуссии, дополнительная литература.

Цель вышеперечисленных методов – помочь вам оценить знания учащихся по курсу ИГП. Вы можете вносить по своему усмотрению в них изменения.

**Комиссии по установлению фактов и примирению:**

- ▲ Гватемала: Память о молчании.
<http://www.hrdat.aaas.org/ceh/report/english/toc/html>
Английский и испанский языки.
- ▲ Комиссии по установлению фактов (US Institute of Peace Library).
<http://www.usip.org/library/truth.html> .
- ▲ Комиссии по установлению фактов и примирению (Южная Африка).
<http://www.truth.org.za> .

Военный трибунал в Нюрнберге:

- ▲ Нюрнбергский процесс над военными преступниками: Проект «Авалон» в Ельском юридическом колледже.
<http://www.yale.edu/lawweb/avalon/imt/imt/html>
Первичные документы процесса.
- ▲ Рукописи Томаса Дж. Додд: Нюрнберг.
<http://www.lib.uconn.edu/DoddCenter/ASC/dodpmain.html#Nuremberg>
Рукописи американского адвоката, руководившего процессом обвинения.
- ▲ Преследование военных преступников: Музей толерантности интерактивного образовательного центра.
<http://motlc.wiesenthal.org/pages/t003/t00398.html>
- ▲ Суд над военными преступниками (Мемориальный музей Холокоста США).
<http://wlc.ushmm.org> .

Специально созданные временные трибуналы:

- ▲ Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии.
<http://www.un.org/icty/> .
- ▲ Международный уголовный трибунал по Руанде.
<http://www.icttr.org/>
Английский и французский языки.

Международный уголовный суд:

- ▲ Коалиция за Международный уголовный суд.
<http://www.iccnw.org/>
Английский, французский и испанский языки.
- ▲ Международный суд справедливости:
<http://www.icj-cij.org/icjwww/icj002.html>
Английский и французский языки.
- ▲ Международный уголовный суд (ООН)
<http://www.un.org/law/icc/index.html> .
- ▲ Международное право (ООН).
<http://www.un.org/law/index.html>
Арабский, китайский, английский, французский, русский и испанский языки.

5 Модуль

Отклик на последствия вооруженного конфликта (шесть занятий)

Каковы последствия войны?

Какие усилия необходимы для устранения этих последствий?

Какие дилеммы возникают при проведении гуманитарной операции?

Photo: Laurent Stoop//ICRCz

ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 5А. Потребности, вызванные разрушениями войны (одно занятие).....289
- 5Б. Планирование лагеря для людей, перемещенных во время войны (одно занятие).....301
- 5В. В фокусе: защита пленных (два занятия)313
- 5Г. В фокусе: воссоединение семейных связей (одно занятие).....339
- 5Д. Этика проведения гуманитарной операции (одно занятие).....355

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Основные потребности
Нематериальные потребности
Беженцы и перемещенные лица
Нейтральность
Беспристрастность

Во всех модулях:

Человеческое достоинство
Препятствия гуманитарному поведению
Дилеммы
Последствия
Многогранные перспективы развития

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ:

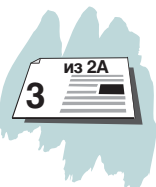
Выбор перспективы
Оценка масштаба
Оценка необходимых усилий
Анализ ситуаций-дилемм
Определение последствий
Работа в группах

Исследование 5А: Потребности, вызванные разрушениями войны

В модуле 5 рассматриваются последствия войны и усилия, необходимые для отзыва на возникшие потребности. В процессе проведения данного исследования учащиеся изучают фотографии с целью оценить разрушения, принесенные войной, и определяют потребности, возникающие в результате этих потерь. Затем учащиеся определяют действия, которые могут быть предприняты для удовлетворения потребностей. При просмотре видеофильма они определяют, что пережили люди, переселенные в результате войны.

**Я хотел бы
возвратиться домой. Но
многие деревни были
полностью разрушены,
поэтому шансов на
возвращение у меня не
было.**

– И. Иванкович. Босния-Герцеговина,
1999 год



**Страдают все, но больше
всего - женщины, потому что
они теряют мужей, сыновей,
собственность, и ко всему
прочему им приходится
работать и содержать
оставшихся детей и
родственников.
Большинство мужчин
погибает, и на плечи
женщин тяжелым бременем
ложится эта ноша.**

– Женщина-переселенка, Сомали

Задачи:

- ▲ Дать учащимся возможность понять, каким образом война нарушает обычное течение жизни.
- ▲ Изучить масштабы гуманитарных действий, необходимых для уменьшения и предотвращения страданий, вызванных вооруженным конфликтом.

Дидактический материал:

- ▲ Фотоколлаж, используемый в Исследовании 2А.
- ▲ Влияние вооруженного конфликта – Афганистан, 1999 год.
- ▲ Видеофильм и текстовая запись: «Вынуждены уйти из дома».

Для преподавателей:

- ▲ Пример деятельности МККК в Афганистане, 1999 год.

Время:

Одно занятие 45 – 60 минут.

1. Потребности, возникающие вследствие вооруженного конфликта (работа в малых группах) (15 минут)

Каждый из учащихся выбирает фотографию из «Фотоколлажа 2А» и составляет список того, в чем, по его мнению, нуждаются люди, оказавшиеся в данной ситуации.

Учащиеся в малых группах обсуждают выбранные ими фото:

- ▲ Определяют причиненные разрушения и потери.
- ▲ Объясняют, почему именно эти потребности включены в список.

Попросите учащихся обратить внимание не только на видимые потери, такие, как, например, разрушение зданий, но и на ущерб, нанесенный системе коммунального снабжения и сфере услуг, личному имуществу, а также смерть и разлука с близкими людьми.

Дайте задание всей группе составить полный список разрушений, причиненных в результате вооруженного конфликта. Затем попросите учащихся перечислить потребности, возникающие как следствие вооруженного конфликта.

Рекомендуемые вопросы:

- К каким дальнейшим потерям приведут уже причиненные разрушения?

Исследование 5А: Потребности, вызванные разрушениями войны

- Какие действия могут помочь людям справиться с последствиями вооруженного конфликта?
- Могут ли некоторые действия быть более важными, чем остальные? Как можно определить, что важнее?
- Какие группы населения в такой чрезвычайной ситуации нуждаются в особом внимании? Почему?

2. Отзыв на потребности (малые группы) (15-20 минут)

Многие организации объединяют свои усилия для проведения гуманитарной деятельности по оказанию помощи жертвам вооруженных конфликтов. Кроме МККК, активно работают, например, различные организации ООН, такие как: ЮНИСЕФ, УВКБ и Всемирная продовольственная программа; международные неправительственные организации, такие как «Врачи без границ», «Контроль за соблюдением прав человека»; «Спасение детей и помощь инвалидам», национальные организации.

Используйте материал «Влияние вооруженного конфликта – Афганистан, 1999 год» для того, чтобы показать, какие действия могут быть предприняты как ответ на последствия вооруженного конфликта. Опишите ситуацию в Афганистане в 1999 году.

Предложите учащимся представить последствия для населения.

Затем предложите каждой группе в ходе мозговой атаки высказать свои суждения о том, какие гуманитарные действия могут быть предприняты для проведения одной из программ (5 минут). Чтобы помочь учащимся включиться в разговор, Вы можете использовать материал «Пример деятельности МККК в Афганистане, 1999 год».

Затем попросите учащихся обменяться идеями.

Рекомендуемые вопросы:

- С какими трудностями могут столкнуться гуманитарные организации при осуществлении подобных действий? Почему?
Например: Проблемы безопасности; блокирование нуждающегося населения в зоне военных действий; трудности с доставкой гуманитарных грузов, связанные с отсутствием согласия на проезд со стороны стран-соседей; отсутствие доступа к населению, нуждающемуся в помощи из-за того, что оно считается “врагом”; огромное количество задач, возникших в результате того, что за небольшой период времени сотни тысяч людей покидают свои дома; мирные жители, нуждающиеся в помощи, теряются среди вооруженных комбатантов; нехватка средств.
- Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при планировании или осуществлении подобных гуманитарных действий?
[Например: Установление контакта с вооруженными группами, для уверенности в их согласии и поддержке запланированных действий; тщательная оценка ситуации, чтобы знать, что помощь пострадавшим оказывается в соответствии с их нуждами, и что это не приведет к зависимости; планировать первоочередное удовлетворение самых острых потребностей и решение основных проблем: перед доставкой сухих продуктов необходимо удостовериться, есть ли условия для ее приготовления во избежание эпидемии, по возможности проверить качество воды, задействовать в работе местных специалистов]

Я не видел то, на что наступил. Я бежал и вдруг услышал взрыв.

- 14-летний мальчик, больница в Кабуле

Ампутируя ноги, таким, как этот мальчик, меня не покидает чувство, будто я отрезаю свою собственную ногу.

- Его лечащий врач, пресс-релиз МККК



II Дополнительный протокол к Женевским конвенциям

Ст.14 (...) Запрещается использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения военных действий. Поэтому запрещается в этих целях подвергать нападению, уничтожать, вывозить или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания гражданского населения, такие как запасы продуктов питания, производящие продовольствие сельскохозяйственные районы, посевы, скот, сооружения для снабжения питьевой водой и запасы последней, также ирригационные сооружения.

I Дополнительный протокол к Женевским конвенциям

Ст.70-1 (...) проводятся операции по оказанию помощи, которые носят гуманитарный и беспристрастный характер и осуществляются без какого-либо неблагоприятного различия по соглашению между сторонами, заинтересованными в таких операциях по оказанию помощи. Предложения об оказании помощи, отвечающие вышеуказанным условиям, не рассматриваются как вмешательство в вооруженный конфликт или как недружественные акты.

Ст.81-1 (...) Стороны, находящиеся в конфликте, предоставляют Международному Комитету Красного Креста все средства в пределах возможностей, позволяющие ему выполнять гуманитарные функции, возложенные на него Конвенциями и настоящим Протоколом с целью обеспечения защиты и помощи жертвам конфликтов (...).

Исследование 5А: Потребности, вызванные разрушениями войны

Когда прибыли войска, мы ушли. Мы тогда как раз пекли маисовые лепешки. Нам пришлось убежать, оставив все, что у нас было в доме. Вернувшись, мы увидели, что все было разрушено, а нам пришлось умирать от голода.

- Женщина- переселенка, Сальвадор



Тэм с семьей ушли днем. Жена и двое младших детей ехали на одном велосипеде, еще трое детей – на втором, а Тэм на третьем вез свертки с одеждой. Все, что Тэм взял, это одежда и 700 пиастров; он оставил свои рисовое поле, дом, мебель и кухонную утварь.

- Сьюзан Шихан, Тэн, Вьетнам

- Какие действия направлены во избежание дальнейших последствий или новых жертв?

[Например: Обращать внимание военного руководства на возможные последствия в случае несоблюдения правил МГП; сообщать властям о положении пленных и жертв конфликта, помогать им в решении этих проблем; информировать пострадавших о помощи, предоставляемой гуманитарными организациями, а также о возможностях воспользоваться этими услугами; помогать военному руководству, а также лидерам вооруженных групп в обучении солдат правилам МГП.]

- Какие специалисты необходимы для такого рода деятельности?

[Например: Врачи и медсестры, специалисты в области питания, инженеры по налаживанию санитарных и жилищных конструкций, специалисты по материально-техническому обеспечению, летчики, секретари, администраторы, водители грузовиков и легковых автомобилей, механики, специалисты по работе со средствами массовой информации, юристы, специалисты по защите интересов пострадавших, переводчики, специалисты по средствам связи.]

Заключение – Что это значит для пострадавших? (15 минут)

Когда речь идет о проведении гуманитарной операции, важны не сотрудники, которые ее выполняют, а люди, жизнь которых была разрушена вооруженным конфликтом на части. Покажите учащимся видеofilm, а также текстовую запись фильма «Вынуждены уйти из дома»: Медин и Дамир (12 и 13 лет) рассказывают о том, что, значит, покинуть дом, и Саба, 30-летняя мать троих детей, вспоминает о том, как она добиралась до лагеря беженцев.

Обсудите, какое влияние оказала война на жизнь этих людей. Какие потребности у них возникнут в связи с этим?

Рекомендуемые вопросы:

- Как повлияло на мальчиков то, что они стали беженцами? В чем они нуждались? Какие гуманитарные действия необходимы для удовлетворения их потребностей?
- Какие потери понесла Саба? Как Вы считаете, насколько жизнь в лагере будет отличаться от ее предыдущей жизни? Какие гуманитарные действия могут помочь ее семье?

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Результатом вооруженного конфликта являются ужасающие разрушения и нарушение нормального уклада жизни.
- ◆ Когда разгорается вооруженный конфликт, человеческая жизнь и достоинство подвергаются опасности и требуют дополнительной защиты.
- ◆ Для того чтобы повернуть жизнь после военных действий в нормальное русло, необходимы совместные усилия различных органов власти и гуманитарных организаций

Дополнительные виды деятельности

Ваши собственные основные потребности:

Составьте список того, что вы считаете неотъемлемой частью вашей жизни.

- Что необходимо лично вам для того, чтобы жить и чувствовать себя относительно комфортно?

Отметьте то, что, по вашему мнению, является абсолютно необходимым для нормальной жизни.

Далее отметьте то, что помогает вам сохранять чувство собственного достоинства.

- Как война может повлиять на эти потребности?

Сравните и обсудите то, что написал каждый из учащих.

Что значит покинуть родной дом?

Потеря собственной безопасности сильнее, чем остальные события (например, потеря жилища, собственности, воды, электроэнергии, работы, образования, т.д.), толкает людей быстро принимать решения и покидать родные дома. Неминуемая опасность не оставляет времени для раздумий. Уходя, люди не знают, как долго они будут отсутствовать, и вернуться ли они обратно. Это упражнение поможет осмыслить и оценить влияние бегства из родного дома на жизнь потерпевших.

Работая в группах, представьте себе ситуацию:

Вы – семья или группа соседей.

Местность, где вы живете, подвергается интенсивной атаке.

Чтобы спастись, вы должны сейчас же уйти.

Вы не знаете, куда бежать и вернетесь ли вообще.

В вашем распоряжении только 10 минут.

Индивидуальная работа:

1. Напишите, что бы вы хотели взять с собой.
2. Затем группой решите, что на самом деле нужно взять, зачем и как это нести.
3. Составьте план действий группы.

Сравните план вашей группы с планами остальных групп.

- Что взяла с собой ваша группа и почему?
- О чем вы думали и что чувствовали, принимая эти решения?
- Что изменилось, если бы в составе группы были пожилые люди / младенцы / маленькие дети?
- Как на Ваши решения может повлиять хаос во время вооруженного конфликта?

(Во время занятий один из учащих сказал, что пойдет в банк и снимет со своего счета деньги. Преподаватель спросил его в ответ: «А кто будет работать в банке в это время?»)

Дополнительные виды деятельности



Беженцы и перемещенные лица – прошлое и настоящее:

Постарайтесь вместе вспомнить события, связанные с беженцами и людьми, вынужденными из-за военных действий покинуть свои дома.

Например, Моисей, французские гугеноты, первые поселенцы, король Шотландии Джеймс II и его последователи, Карл Маркс, Марк Шагал, Пабло Пикассо, индусы и мусульмане на индийском субконтиненте в 40-ых годах XX столетия, Аятолла Хомейни, Далай Лама.

Изучите материалы и подготовьте сообщение об одном человеке или группе людей, упомянутых выше или по выбору.

- Почему им пришлось покинуть родину, свой дом?
- В чем сходство и разница возникших ситуаций, когда Саба и двоюродные братья из Боснии покидали родной дом?
- Как они смогли начать жить сначала? После всего этого, что им удалось достичь?

Интервью:

Выясните, есть ли в районе, где вы живете, беженцы или перемещенные лица. Возьмите интервью у человека, которому пришлось оставить свой дом и жить вдали.

- Кто уехал с ним/ с ней?
- Что осталось дома, о чем он/она скучает больше всего?
- Какие потери понёс/понесла он/она во время переезда?
- Как изменилась его/ее жизнь?



Примеры деятельности МККК в Афганистане, 1999

[Необходимо также учитывать, что в этот период параллельно с Международным Комитетом Красного Креста (МККК) в Афганистане активно действовали многие другие гуманитарные организации и выполняли аналогичные задачи.]

Гуманитарная помощь: продуктовые и не продуктовые поставки.

- ▲ Целью программы является восстановление сельского хозяйства, оказание помощи фермерам в улучшении своих земель, чтобы ограничить их зависимость от внешней помощи. Сегодня 12 агрономов МККК оказывают различную помощь более 50 000 нуждающихся.
- ▲ В долинах Шамали и Пандшир, в Тахаре, Кундузе, Бамиане и Кабуле для семей переселенцев и тех, кто возвратился домой, делегатами МККК были распределены продукты питания и материалы для ремонта жилья.
- ▲ В качестве пилотного проекта делегация МККК осуществляла раздачу “высевного хлеба”, т.е. темного хлеба, который, несмотря на свои питательные качества, нравится афганцам меньше, чем их традиционный хлеб. Такая стратегия была выбрана для того, чтобы этот хлеб получали люди, у которых не осталось другого выбора, то есть самые нуждающиеся.
- ▲ Сельскохозяйственные проекты осуществлялись по всей стране для того, чтобы не создавать зависимости населения от помощи из-за границы.
- ▲ В Афганистане на севере от Кабула в густо населенной провинции Парван МККК завершил очистку пятикилометрового оросительного канала, обеспечивающего водой десятки тысяч людей. Ремонт канала, вода в который поступает из реки Пандшир, длился три недели, и осуществляли его 1100 жителей близлежащих деревень. В 1999 году МККК совместно с местными организациями занимался очисткой 166 каналов и арыков, которые орошают 60000 гектаров земли.

Гуманитарная помощь: вода и санитария.

- ▲ МККК продолжает работу по улучшению санитарных условий в пяти районах Кабула: строительство и ремонт общественных туалетов, колодцев и мусоросборочных контейнеров. Местные и муниципальные власти взяли на себя ответственность за информирование населения о правильном пользовании туалетами.

Медицинское обслуживание.

- ▲ В качестве нейтрального посредника МККК оказал помощь в доставке всего необходимого для проведения первой программы вакцинации, рассчитанной на несколько лет и проводимой в провинции Парван на севере от Кабула. Благодаря этому 50000 детей и 66000 женщин были сделаны прививки от самых распространенных заболеваний в рамках программы, проводимой ЮНИСЕФ и органами здравоохранения.
- ▲ МККК увеличил помощь медицинским учреждениям столицы, Шамали и Пандширского ущелья, а также пунктам первой помощи возле линии фронта для того, чтобы раненым была оказана необходимая помощь.
- ▲ В Галбахаре, в 80 километрах на север от Кабула, МККК открыл ортопедический центр для лечения людей, пострадавших от мин и раненых во время боевых действий в северо-восточных провинциях Афганистана. Сейчас в Афганистане МККК содержит пять ортопедических центров.



Защита и посещение задержанных.

- ▲ В нескольких тюрьмах для улучшения санитарных условий МККК построил и отремонтировал систему водоснабжения, предоставил в распоряжение тюремных медпунктов медикаменты и необходимое оборудование. (Годовой отчет, 1999) МККК продолжает контролировать положение мирного населения и предоставлять властям отчеты о нарушениях гуманитарного права.
- ▲ 13 и 14 февраля делегация МККК в Афганистане оказала содействие в одновременном освобождении 20 пленных, захваченных представителями движения Талибан, и еще 20, захваченных войсками Северного альянса под командованием Массуда. Переговоры, способствовавшие освобождению, начались в январе, когда МККК удалось организовать посещения пленных обеих сторон. МККК, выступая в роли нейтрального посредника, удалось вести диалог со всеми сторонами, вовлеченными в конфликт.

Восстановление семейных связей.

- ▲ МККК оказал материальную и техническую помощь освобожденным интернированным для того, чтобы они могли вернуться домой. МККК оплатил также проезд членам семей, живших далеко, для посещения пленных.
- ▲ Благодаря сотрудничеству с Обществом Красного Полумесяца Афганистана были собраны и переданы пленным и их семьям послания Красного Креста. В 1998 году были собраны более 24000 посланий и переданы – 16500.

Информация и образование.

- ▲ В лечебных учреждениях Мазари-Шариф и Пули-Хумри реализовывался информационный проект по минам, в рамках которого собиралась информация в медицинских центрах МККК, ею обменивались с другими организациями, чтобы помочь спланировать дальнейшие действия по разминированию.
- ▲ На контрольно-пропускных пунктах, военных базах, в школах были проведены занятия по гуманитарному праву и его основополагающим принципам. На них присутствовали местные власти, вынужденные переселенцы, студенты, командиры обеих воюющих сторон. Все это делалось с целью обеспечения уважения всех слоев населения к принципам МГП.
- ▲ Были налажены связи со средствами массовой информации, подготовлены пресс-релизы для информирования общественности о важных вопросах гуманитарного характера.

Из пресс-релизов и годовых отчетов МККК



Влияние вооруженного конфликта: Афганистан, 1999 год

В 1999 году военные действия в Афганистане стали причиной перемещения больших групп населения и породили заявления о грубых нарушениях гуманитарного права всеми сторонами конфликта. Одновременно в районе г. Мазари-Шариф продолжалась партизанская война, унося жизни гражданского населения и подвергая постоянному риску безопасность в регионе.

Разногласия, возрастающие между воюющими сторонами, усиливали этническое напряжение внутри общества, подвергая мирное население гонениям, способствовали другим нарушениям, даже на территориях, не вовлеченных в военные действия.

Продолжительная борьба парализовала социальную и экономическую жизнь страны, опустошая ресурсы, необходимые для восстановления инфраструктуры учреждений, разрушенных или пришедших в негодность за двадцать лет войны.

В Кабуле система водоснабжения функционировала менее чем на 20% по сравнению с довоенным периодом. В сельской местности разрушение и повреждение ирригационных систем привело к уничтожению пахотных земель. Однако тяжелее всего пришлось городскому населению.

- МККК. Годовой отчет, 1999 г.

Какие конкретные гуманитарные действия должны были предприняты в данной ситуации

Гуманитарные программы	Предложенные конкретные гуманитарные действия
Продовольствие и сельское хозяйство	
Медицинское обслуживание	
Водоснабжение и санитария	
Ветеринария	
Защита гражданского населения и пленных	
Восстановление семейных связей	
Информация и образование	



Вынуждены уйти из дома

Война нарушает мирную жизнь.

Многие люди вынуждены покидать свои дома.

Дамир и Медин

Рассказчик: Дамир и его двоюродный брат Медин были беженцами. Недавно они вернулись домой в Боснию и Герцеговину.

Приходилось трудно. Я плакал, потому что оставлял родной дом. Мы сели в автобус и уехали. Когда прибыли в первый город, хотелось есть. Никакой еды с собой не было, все осталось дома. Люди уговаривали нас ехать в другой город. А там, как оказалось, для нас тоже нет места.

Во время войны в бывшей Югославии миллионам людей пришлось уехать и искать убежище, кто, где мог. Как и многие другие уехавшие, Дамир и Медин были уверены в том, что больше никогда не увидят родного дома.

Я думал, что мы никогда сюда не вернемся, – нам сказали собраться в течение двух часов, автобус уже ждал.

Я собрал вещи, которые мы решили взять: радио, фотографии, несколько одеял, которыми можно будет укрываться ночью.

Думаю, самое плохое – это когда другие дети начинают дразнить тебя и называть “беженцем”. Когда ты идешь в школу, они выкрикивают: “Посмотрите! Вот идет беженец!”

Саба

Меня зовут Саба. Мне 30 лет. Я прошла 50 км от своей деревни. Я шла вместе со своими детьми. Раньше мы были фермерами, но не было дождей, и мы не смогли вырастить урожай.

Муж не живет с нами. Со мной только дети. Я скучаю по нему. Не знаю, где он. Люди говорят, что он уехал далеко торговать ладаном.

Но я думаю, что это неправда. Его забрали солдаты. С тех пор я ничего о нем не слышала. Может быть, его уже нет в живых. Я не знаю.

Мы здесь просто ждем, но я не знаю, зачем. За ночью приходит день, так же как и дома, но дни тут не такие, а по ночам я плачу.

Исследование 5Б: Планирование лагеря для людей, перемещенных во время войны

Занятие по планированию лагеря предлагается учащимся с целью ознакомления их с теми усилиями, которые необходимо приложить для возвращения жизни в нормальное русло и показать пример одного из важнейших аспектов гуманитарной деятельности. Учащимся предлагается сыграть роль сотрудников гуманитарной организации, оценить потребности, спланировать поставки необходимой помощи. Концентрируя внимание на удовлетворении некоторых потребностей, они определяют необходимый объем помощи, занимаются вопросами доставки и распределения ее среди нуждающихся людей.

Задачи:

- ▲ Дать возможность понять, сколько усилий необходимо приложить для удовлетворения человеческих потребностей, возникающих в результате перемещения, включая и безопасность.
- ▲ Осознавать некоторые аспекты оказания помощи и защиты, необходимые людям, покинувшим свой дом в результате вооруженного конфликта.

Дидактический материал:

- ▲ Фотоколлаж.
- ▲ Планирование лагеря – сообщение.
- ▲ Информация, инструкции для организаторов лагеря.
- ▲ Рабочая таблица: «Отчет о планировании».

Подготовка:

Подумайте, как лучше изложить материал «Информация и инструкции для организаторов лагеря» и рабочую таблицу для работы в малых группах.

Время:

Одно занятие 45 – 60 минут.

1. Потребности людей, перемещенных в результате вооруженного конфликта (10-15 минут)

Подумайте, в чем могут нуждаться люди, покинувшие свои дома и вынужденные искать убежище в лагере для перемещенных лиц.

Следующие ключевые слова помогут при организации ответов:

- ▲ Водоснабжение (включая поставку и орошение).
- ▲ Питание.
- ▲ Временное жилье.
- ▲ Медицинская помощь.
- ▲ Энергия (включая приготовление пищи, отопление, освещение).
- ▲ Гигиена и санитарные условия.
- ▲ Безопасность.
- ▲ Психологическая поддержка.
- ▲ Общение (включая информацию и образование).

[Таким образом, ответы могут быть организованы с использованием категорий биологических, социальных и психологических потребностей.]

Беженцы составляют одну треть от общего количества людей, покинувших родной дом в результате конфликта или гонений. По данным Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев, оставшиеся две трети – это лица, перемещенные внутри страны. Перемещенные лица терпят не меньше лишений, но в отличие от беженцев им не часто приходится надеяться на помощь гуманитарных организаций.

- Прогресс Наций, 1997

Мы убегали с младенцами на плечах и детьми на руках, а те, которые постарше, спотыкаясь, бежали следом. Через поля, кусты, прямо в болото. Все мы боялись за свою жизнь. В соседних деревнях солдаты насильно уводили женщин с собой и те больше никогда не возвращались.

- 60-летняя женщина, Нигерия

Исследование 5Б: Планирование лагеря для людей, перемещенных во время войны

Продемонстрируйте «Фотоколлаж 5Б», обсудите потребности людей, показанных на фото.

Рекомендуемые вопросы:

- В чем, по вашему мнению, нуждаются люди, изображенные на фотографиях?
- О чем следует думать работникам гуманитарных организаций, обеспечивая людей в лагере?

Представьте сообщение «Планирование лагеря». Предложите учащимся обсудить действия сотрудников гуманитарных организаций (что они предприняли для того, чтобы обеспечить лагерь всем необходимым).

2. Спланируйте ресурсы, необходимые для лагеря (работа в группах) (30-35 минут)

Представьте учащимся материал «Информация, инструкции для организаторов лагеря». Просмотрите данные о пострадавших, отмеченные в таблице.

Дайте задание каждой группе разработать план для обеспечения лагеря всем необходимым в соответствии с одним из видов потребностей. При этом следует подсчитать необходимое количество поставок, продумать, как их получить и распределить (10-15 минут)

Затем каждая группа представляет на обсуждение свой план (15 минут), который должен включать следующие пункты:

- ▲ Категория потребностей (Пример: питание, водоснабжение, жилье).
- ▲ Количество необходимых поставок и услуг.
- ▲ План запроса на поставки/услуги.
- ▲ План доставки товаров/услуг.
- ▲ Специальный план удовлетворения потребностей наиболее уязвимых категорий населения (детей, девушек и женщин, беременных и кормящих матерей, престарелых).

Планируя лагерь для 10000 человек, примите во внимание опыт, полученный при организации лагерей для гораздо большего количества беженцев в разных странах мира.

Рекомендуемые вопросы:

- Какие изменения следовало бы внести, если бы речь шла о содержании лагеря для 300000 людей?

3. Как сохранить чувство человеческого достоинства и самовыражение (10 минут).

Обсудите, какие потребности, кроме биологических, необходимо учитывать представителям гуманитарных организаций, помогая перемещенным лицам выжить, осознать собственную ответственность перед собой, сохранить чувство человеческого достоинства.



Для детей – беженцев и перемещенных лиц скука и отсутствие образования – опасная комбинация. Она порождает бессмысленные дни, полные болезненных и жалких воспоминаний, страхов и жестокости. Девушкам грозит изнасилование, юношам – вовлечение в банды. Девушки очень рано становятся матерями. А их дети слишком рано взростеют.

- Марк Сомерс, Emergency Education for children (Образование для детей в чрезвычайных ситуациях)

Исследование 5Б: Планирование лагеря для людей, перемещенных во время войны

Было жарко на границе. Сквозь подошвы моих сандалий я чувствовал горячие камни. Но дети, за которыми я наблюдал, шли босиком. Они были в пути три дня, преодолевая горы Афганистана. Это были маленькие дети и напомнили мне цыплят. Дети были будто ослеплены.

- Повстанец

Потеря связей с семьей во время войны делает женщин и девушек особенно уязвимыми к жестокости. Около 80% из 53 миллионов людей, потерявших дом, – это женщины и дети. Когда отцы, мужья, братья и сыновья уходят воевать, женщинам, детям и старикам приходится заботиться о себе самим. Главное, что вынуждает их искать убежища – это факт изнасилования или страх быть изнасилованными.

- Положение детей в мире,

Со времен окончания Второй мировой войны 50 миллионов беженцев вернулись к себе на родину или обрели дом в других странах.

- Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев

Я буду в меньшинстве, если вернусь в родную деревню. Больше никто не хочет возвращаться, а я не могу ехать сама. Ведь все равно там, в моем доме, живут беженцы.

- Женщина-переселенка, Босния-Герцеговина

Рекомендуемые вопросы:

- Какие социальные, психологические и духовные потребности людей следует принимать во внимание (образование, информация, досуг, вероисповедание, др.)?
- Если вы вдруг оказались в ситуации человека, вынужденного покинуть дом, какие попытки вы бы предприняли, чтобы продолжить привычную для себя жизнь?
- Около 80% перемещенных лиц – это женщины и дети. Почему?
- Какому риску подвергаются в лагере пожилые люди, женщины и дети? Как можно избежать этого?

Заключение: Потребности, возникающие после ухода из лагеря (10 – 15 минут).

Дайте задание учащимся за несколько минут подготовить тезисы, касающиеся потребностей, которые, по их мнению, возникнут у людей после ухода из лагеря. Поделите класс (учебную группу) на 4 малые группы, дайте задание каждой подготовить сообщение об одной из категорий населения, которое может находиться в лагере:

- ▲ Дети до 6 лет.
- ▲ Молодежь.
- ▲ Взрослые.
- ▲ Пожилые люди.

Обсудите потребности, предложенные учащимися. Попросите учащихся обосновать свой выбор.

Рекомендуемые вопросы:

- В чем различие между потребностями детей и взрослых?
- Кто может нуждаться в специальных услугах? Почему?
[Например: Те, кто пережил психологическую или физическую травму, могут нуждаться в продолжительных консультациях и медицинской помощи; те, кто потерял связь с членами семьи, нуждаются в помощи при их поиске.]
- Как обыкновенные люди могут помочь беженцам?
[Например: Помочь беженцу, живущему рядом, чувствовать себя комфортно, внести вклад в работу гуманитарных организаций, повлиять на решение властей страны помогать беженцам и т.п.]

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Отклик на потребности людей, перемещенных в результате вооруженного конфликта, требует много сил и тщательного планирования.
- ◆ Следует обращать внимание не только на биологические потребности (как, например, вода, питание, жилье, медицинская помощь, т.п.), но и на социальные и психологические, включая возможность быстро восстановить независимость человека от внешней помощи.

Дополнительные виды деятельности

Помощь там, где ты живешь

Если рядом с вами живут беженцы, выясните, в чем они нуждаются. Попробуйте классом или группой помочь им справиться с некоторыми потребностями: например, питание, одежда, помощь в изучении языка, чтение.

Организации/агентства, сотрудничающие между собой

За прошедшие годы возросла связь между оперативными действиями и действиями по развитию, которая способствует более широкому подходу к понятию оказания гуманитарной помощи. Изучите материалы о деятельности различных гуманитарных организаций. Постарайтесь определить, где они работают, чем занимаются, как сотрудничают с другими организациями. Для подготовки задания вы можете:

- ▲ Обратиться в гуманитарные организации с запросом об информации;
- ▲ Использовать ресурсы Интернет, библиотеки;
- ▲ Просмотреть телевизионные новости или статьи в периодических изданиях;
- ▲ Для участия в беседе пригласить в класс (учебную группу) представителя одной из организаций.

Американский комитет помощи друзьям
<http://www.afsc.org>

Американский Комитет по беженцам
<http://www.archq.org/index.shtml>

Проект "без границ"
<http://www.acrossborders.org/>

Международная Амнистия – беженцы
<http://www.refuge.amnesty.org/>

Забота (Care)
<http://www.care.org>

Датский Совет по беженцам
<http://www.drc.dk/indexeng.htm>

Врачи без границ
<http://www.doctorswithoutborders.org/>

Европейский Совет по беженцам и перемещенным лицам
<http://www.ecre.org>

Контроль по соблюдению прав человека
<http://www.hrw.org>

Международный Комитет Красного Креста
<http://www.icrc.org>

Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца
<http://www.ifrc.org>

Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца
<http://www.redcross.int>

Международный Комитет по спасению
<http://www.intercom.org>

МОМ Международная Организация по миграции
<http://www.iom.int/>

Помощь евреям-беженцам
<http://www.jesref.org/>

Юридический комитет юристов по правам человека
<http://www.lchr.org/home.htm>

Помощь беженцам и мигрантам
<http://www.nccbusscc.org/mrs>

Партнеры по развитию
<http://www.interaction.org/members/pfd2.html>

Беженцы в мире
<http://www.refintl.org>

Спасение детей
<http://www.savethechildren.com/>

Юго-восточный Азиатский Центр по развитию ресурсов
<http://www.searac.org/>

Объединенный Комитет по спасению
<http://gbgm-umc.org/units/umcor>

Детский Фонд ООН
<http://www.unicef>

Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев
<http://www.unhcr.ch/>

Комитет по беженцам США
<http://www.refugees.org/>

Всемирная Продовольственная Программа (ООН)
<http://www.wfp.org/index.htm>

Вам в работе поможет буклет Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца «От потребностей – к действию», 1995 г.

Для осуществления гуманитарной деятельности МККК имеет в своем распоряжении по всему миру 3000 грузовых и других автомобилей, 950 складских помещений. Кроме того, постоянно задействовано от 2 до 5 кораблей и 15 самолетов.



Планирование лагеря

В начале августа 1990 года, когда разразился кризис в Персидском заливе, сотни тысяч иностранных рабочих из Египта, Индии, Пакистана, Бангладеш, Шри-Ланки, Филиппин и Таиланда начали спешно покидать Кувейт и Ирак. Люди прибывали на машинах, автобусах, грузовиках, создавая огромные пробки на границе с Иорданией. Целые семьи сидели там, в неведении, ожидая, что ждет их завтра. Десятки тысяч людей оказались вдруг в затруднительном положении без хлеба и воды в пустыне на границе между Ираком и Иорданией.

Незамедлительный отклик

На нейтральной территории между Ираком и Иорданией властям пришлось организовать для них временное убежище. Иорданский Красный Полумесяц совместно с МККК начали немедленную операцию по обеспечению людей питьевой водой, временным жильем и медицинской помощью. Некоторые другие неправительственные организации (НПО) присоединились к ним, удовлетворяя растущие нужды людей в этой ситуации.

Был открыт пункт первой экстренной помощи. Людей с серьезными

заболеваниями отправляли в больницу в Рувайшид. Вскоре территория лагеря была переполнена. В дневное время температура воздуха подымалась выше 50 градусов Цельсия. Не было ни единого места, чтобы укрыться в тени, вода была на вес золота.

Именно вода больше всего была необходима в данных условиях. Люди ждали часами, чтобы получить несколько литров питьевой воды для всей семьи. Если не удавалось хорошо спланировать процесс разлива воды, часто возникали драки. Еды тоже становилось все меньше и меньше.

Всего лишь 30% этих людей имели нормальное жилье. Остальные каким-то образом сами пытались спрятаться от солнца, используя самодельные тенты. Но многие не имели вообще ничего. Сильные ветры, несущие с собой столбы пыли, ухудшали и без того тяжелые условия.

Местность явно не подходила для организации нормального лагеря. Машины ежедневно делали по 40 ходок за водой, которая находилась около 35 км от лагеря. Каждый раз воду из огромных цистерн пускали по трубам, а около кранов выстраивались большущие очереди. Пришлось проложить несколько рядов труб

во избежание долгого пребывания людей под палящим солнцем.

Необходимо найти другое решение

Инженеры пришли к выводу, что необходимо для лагеря найти более удобное место. Власти Иордании дали согласие на строительство недалеко от Азрака, лагеря для 30 000 человек.

Большая часть оборудования для строительства нового лагеря была доставлена самолетами в Амман. Оборудование сортировалось в аэропорту Аммана и загружалось в грузовики. Шла подготовка к установке палаток; для этого специальные группы людей проходили обучение.

Один из инженеров лагеря так описывал свою работу:

Самым сложным было то, что необходимо было закончить работу в кратчайшие сроки.

Сначала нужно было выбрать место. Это должен был быть удобный склон, куда ветер не доносил бы запахов из туалета.



Планирование лагеря

Потом нужно было установить систему водоснабжения. Мы сделали отвод трубы протяженностью два километра от главной магистрали. Вода, поступавшая по иорданскому водопроводу, хранилась в цистернах (емкостью около 390 000 литров). Из них она поступала в 30 точек распределения.

Мы проложили также водостоки. Важность строительства лагеря на пологом склоне заключалась в том, чтобы лишняя вода стекала в специальные ямы, подготовленные нами внизу.

Лагерь был рассчитан на 30 000 человек и разделен на секторы. Площадь каждого из них была разбита на квадраты, в каждом было жилье для 500 человек. Вокруг каждого квадрата были сделаны дороги для вывоза мусора, решения технических проблем, доставки продовольствия. Для населения лагеря подведено освещение, были построены туалеты, чтобы ими можно было пользоваться и ночью.

Строительство лагеря включает:

- ▲ Выбор места и подготовку плана работ;
- ▲ Подготовку подъезда и складов;
- ▲ Строительный материал и оборудование;
- ▲ Организацию основных услуг.

Основные услуги:

- ▲ водоснабжение и канализация;
- ▲ жилье;
- ▲ питание;
- ▲ уборка мусора;
- ▲ медицинское обслуживание;
- ▲ электричество и энергия;
- ▲ безопасность;
- ▲ средства связи.

Статья 1

(А 2) Беженцем официально считается человек, находящийся за пределами своей страны, в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находящийся вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений..

— Конвенция о статусе беженцев, 1951



Информация и инструкции для специалистов, занимающихся устройством лагеря

- Количество беженцев, которые придут в лагерь: 10 000 (3000 женщин, 1000 мужчин, 5000 подростков, 1000 детей до 5 лет). Из них:
 - Детей без родителей: 2000.
 - Беременных и кормящих женщин: 800.
 - Больных и раненых: 1000.
 - Вдов или женщин, чьи мужья пропали без вести: 2000.
 - Инвалидов: 500.
 - Пожилых: 2000.
- ▲ Место расположения лагеря: холмистое открытое поле, до ближайшего города – 200 км.
- ▲ Время года – осень.
- ▲ Период, на который рассчитано обеспечение жизнеспособности лагеря: 6 месяцев.
- ▲ Культурные и религиозные особенности населения.
 - Отношение к разным членам семьи (к мужчинам, женщинам, детям);
 - Особенности питания (ограничения/диета).
 - Традиции, основанные на религии.

Вода

Ежедневно взрослому человеку необходимо в среднем около 20 литров воды (3 литра питьевой воды в день для выживания).

- Сколько потребуется воды?
- Нужно ли контролировать качество питьевой воды?
- Как будет производиться доставка воды жителям лагеря?
- Как будет распределяться вода?

Медицинское обслуживание и оборудование

Приблизительно 100 пациентов в день.

- Сколько в лагере больных, раненых, престарелых или беременных?
- Какие медицинские оборудование и препараты могут понадобиться?
- Подсчитайте необходимое количество.
- Какой медицинский персонал может понадобиться?
- Какие процедуры нужно будет проводить?
- Какие могут возникнуть угрозы для здоровья жителей лагеря?

Еда

Взрослому человеку необходимо около 2250 килокалорий в день.

Стандартный рацион в день равен почти 0,6 кг. Он может состоять из:

- 500 г пшеницы (чуть больше одного фунта);
- 30 г растительного масла;
- 30 г сухого молока;
- 20 г сахара;
- 3 г чая.
- Сколько потребуется продовольствия?
- Составьте примерный список различных продуктов для поставок.
- Есть ли ослабленные дети, нуждающиеся в особой диете?
- Как Вы будете приобретать необходимые продукты питания?
- Как будет происходить распределение продовольствия?
 - (Вспомните распределение продовольствия в фильме «Вынуждены уйти из дома» и на некоторых фотографиях. Подумайте, что необходимо было спланировать до того, как начать распределение.)
- Требуют ли продукты приготовления? Если да, то как их готовить? Что для этого потребуется?



Информация и инструкции для специалистов, занимающихся устройством лагеря

Санитария

Плохая санитария может привести к возникновению серьезных проблем, угрожающих здоровью людей. Поэтому при планировании санитарных нужд необходимо сделать все, чтобы предотвратить возникновение очагов заболеваний.

- Сколько должно быть построено туалетов?
- Где они должны быть расположены?
- Какие материалы и инструменты необходимы для их строительства (древесина, бревна, оцинкованное железо)?
- Как планируется их чистить и обслуживать?
- Сколько будет отходов?
- Как будут вывозиться отходы?

Одежда

- Какая одежда необходима?
- Если есть младенцы, сколько необходимо пеленок или другого материала?
- Нужны ли постельные принадлежности? Чем можно заменить?
- Как люди смогут стирать свою одежду?

Жилье

Для нормального существования одному человеку необходимо 30 м² жилого пространства. Если условия этого не позволяют, площадь уменьшается до 10 м². При очень сложных обстоятельствах, например, в горах или в городской местности – до 3 м².

- Подсчитайте общую площадь, необходимую для лагеря.
- Если одна палатка занимает 150 м², сколько палаток потребуется?
- Как влияет температура воздуха на планы по обеспечению жильем?

Топливо

- На что идет расход топлива? (приготовление пищи, отопление, освещение, работа генератора, др.)
- Какое топливо будет использоваться? Как будут пополняться запасы?
- Чего стоит опасаться? Какие меры предосторожности вы планируете?

В результате вооруженных конфликтов количество беженцев возросло от 2,4 млн. - в 1974 году, до более 27,4 миллионов - сегодня, не считая 30 миллионов людей, перемещенных в пределах своих стран.

- Доклад ЮНИСЕФ, 1999

УВКБ ООН, организация ООН по делам беженцев, уполномочена ООН руководить и координировать международную деятельность по защите прав беженцев во всем мире и способствовать решению их проблем.(...) УВКБ ООН стремится обеспечить, каждому человеку право искать убежище и безопасное укрытие в другой стране, а потом добровольно вернуться на родину. УВКБ ООН предлагает беженцам защиту и помощь беспристрастно, исходя из их потребностей, невзирая на расовую принадлежность, религию, политические взгляды и пол.

- Из положения о миссии УВКБ ООН



Отчет о планировании

Категория потребности: _____

Необходимые поставки/услуги:	Количество	План приобретения _____: План доставки/распределения:
Дополнительные меры для обеспечения безопасного и достойного существования женщин и детей:		План приобретения _____: План доставки/распределения:
Другие меры		План доставки/распределения:

Одним из последствий вооруженного конфликта является захват и содержание пленных. Международное гуманитарное право (МГП) предусматривает меры, направленные на защиту пленных. Одна из задач деятельности Международного Комитета Красного Креста (МККК) – это посещение тюрем с целью проверить, насколько условия содержания пленных соответствуют положениям международного права. Видеоматериалы данного исследования дают возможность учащимся увидеть еще один аспект гуманитарных потребностей, вызванных вооруженным конфликтом, и какие гуманитарные действия могут быть предприняты в этом случае. Учащимся предлагается также обсудить те ситуации-дилеммы, с которыми могут столкнуться представители гуманитарных организаций во время таких посещений.

ПРИМЕЧАНИЕ: В данном курсе под понятием «пленный» подразумевается человек, военный или гражданский, лишенный свободы в результате вооруженного конфликта.

Задачи:

- ▲ Ознакомиться с тем, как именно международное гуманитарное право защищает жизнь и человеческое достоинство пленных.
- ▲ Дать возможность понять, с какими трудностями могут столкнуться представители гуманитарных организаций, защищая пленных.

Дидактический материал:

- ▲ Защита пленных;
- ▲ Видеофильм и текстовая запись фильма: «Свет во тьме»;
- ▲ Дилемма: «Как я могу защитить этих пленных?»;
- ▲ Видеофильм и текстовая запись фильма: «Пленный вспоминает»;
- ▲ Регистрационная карта;
- ▲ Форма Послания Красного Креста;
- ▲ Глазами военнопленных;

Для преподавателей:

- ▲ Защита пленных: «Что говорит закон?»
- ▲ Посещение пленных.

Время:

Два занятия по 45 – 60 минут.

1. Почему пленным нужна защита (15 мин.)

При ответе на следующие вопросы попросите учащихся указать причины:

- Почему человеку, находящемуся в заключении в результате участия в вооруженном конфликте, может угрожать особая опасность?

(Возможные варианты ответов: подозрение в том, что он владеет важной информацией; он считается врагом; уверенность в том, что враг не имеет права на человеческое обращение; хаос и недостаточный контроль за действиями надзирателей; недостаточность средств для надлежащего содержания пленных).

Затем разбейте учащихся на малые группы или пары и попросите их письменно ответить на следующий вопрос:

- С какими опасностями и трудностями могут столкнуться эти люди в плену?

Во время последующей дискуссии составьте список высказанных предложений.

Исследование 5В: В фокусе: защита пленных

[Например, опасность исчезновения; массовые истребления, казнь; пытки во время допроса; принудительное подписание признания; плохое питание, вода, одежда, жилье, несоответствующие норме санитарно-гигиенические условия, ограниченный доступ к свежему воздуху; недостаточная медицинская помощь; отсутствие связи с семьей (родные могут даже не знать, жив ли пленный); опасность ведения пропагандистской агитации и принуждения к сотрудничеству; возможные разногласия с другими задержанными; психологическая травма через нахождение в заключении; чувство беспомощности; боязнь за судьбу своих близких]

На основании ответов, предложенных учащимися, попросите их подумать над тем, как можно защитить здоровье и человеческое достоинство пленных во время вооруженного конфликта. Попросите также сформулировать свои мысли в виде определенных правил. Обратите внимание учащихся на то, что женщины и дети могут также находиться в заключении. Могут ли они предложить какие-либо действия, направленные на дополнительную защиту этих категорий людей? Обсудите идеи, предложенные учащимися.

Рекомендуемый вопрос:

- Охватывают ли сформулированные правила все трудности и опасности, названные ими ранее?

2. Каким образом МГП защищает пленных (20 минут)

Предложите учащимся ознакомиться с материалом «Защита пленных» и попросите их сравнить, насколько их собственные предложения соответствуют видам защиты, предусмотренные МГП.



Рекомендуемые вопросы:

- Назовите виды защиты, если таковы существуют, которые сложно предоставить пленному? Почему?
- Что необходимо сделать, для гарантии пленным этих видов защиты?

Все идеи высказанные учащимися во время обсуждения можно классифицировать по следующим четырем пунктам:

Пути обеспечения уважения жизни и достоинства пленных:

1. Обязанность удерживающей в плену стороны: МГП предусматривает обязательный инструктаж по правилам содержания пленных для начальников тюрем, а также контроль, за выполнением этих инструкций. При выявлении любых нарушений, они должны быть остановлены и исправлены, а ответственные за их выполнение – наказаны. Помимо этого, власти обязаны выделять достаточное количество тюрем;
2. Посещение тюрем: МГП дает право представителям нейтральных гуманитарных организаций, таких как МККК, посещать пленных в лагерях и тюрьмах, а также следить за их содержанием и обращением с ними. После посещения пленных МККК направляет соответствующие рекомендации властям. Выводы, сделанные представителями МККК, являются конфиденциальной информацией и обсуждаются только с властями;

В 2001 году делегаты МККК посетили 346 807 пленных в 1988 тюрьмах по всему миру.

Мы конечно бы хотели, чтобы Красный Крест рассказал об увиденном на страницах международной прессы. Мы за это были очень благодарны. Но, если подумать, такие действия – обнародование всего увиденного – могут дать повод властям запретить посещения тюрем. Если это произойдет, мы окажемся в проигрыше.

- Пленный

3. Протесты со стороны общественности: Организации по защите прав человека, например, такие как: Международная амнистия и Организация по наблюдению за соблюдением прав человека или же местные организации по защите прав человека, стремятся обнародовать случаи неудовлетворительного обращения с пленными. Такие меры могут заставить воюющие стороны соблюдать МГП и права человека, часто ради поддержания своей репутации. Однако подобные публичные выступления ограничивают непосредственный доступ организаций к пленным или тюремным властям, а это просто необходимо для улучшения условий содержания пленным;

4. Преследование в судебном порядке: Одна из задач судебной системы – предотвратить последующие нарушения, наглядно показав потенциальным нарушителям, что такие преступления, как пытки или массовые убийства не останутся безнаказанными (боязнь судебного преследования).

Обсудите вышеуказанные пути обеспечения защиты для пленным.

Рекомендуемые вопросы:

- Какие положительные и отрицательные стороны имеет каждый из предложенных путей?
- Эти меры дополняют или же противоречат друг другу?
- Может ли одна и та же организация посещать пленным и одновременно публично заявлять протест? Обоснуйте свой ответ.

3. Посещение пленным (20-30 минут).

Покажите учащимся видеофильм «Свет во тьме», в котором рассказывается о том, как делегаты МККК регулярно посещают тюрьмы в которых как враги содержатся люди, арестованные или задержанные во время вооруженного конфликта. В видеофильме, а также в текстовой записи представлены размышления настоящих пленным.

Перед началом просмотра, разделите класс (учебную группу) на две малых группы, дайте каждой из них по вопросу и попросите во время просмотра фильма найти и записать ответы на него:

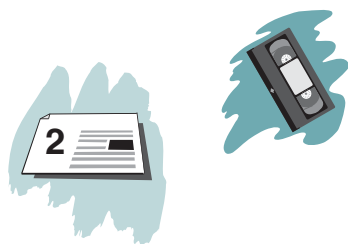
- Что делают делегаты МККК во время посещения тюрем?
- Каким образом посещение тюрьмы делегатом Международного Комитета Красного Креста может помочь пленным?

Учащиеся должны строить ответы на базе информации, полученной во время просмотра фильма.

Рекомендуемые вопросы:

- Как увиденное в фильме соотносится с правилами, предложенными вами? С мерами защиты, предусмотренными МГП?
- Как вы думаете, какими качествами и умениями должен иметь человек, посещающий тюрьмы?

ПРИМЕЧАНИЕ: Если нет возможности посмотреть видеофильм, при подготовке ответов учащиеся могут использовать фотоматериал, а также свидетельства пленным, изложенные в текстовой записи. Учащимся возможно придется вообразить, какие помещения в тюрьме должен осмотреть делегат помимо тех, которые будут предложены для осмотра тюремными властями.



Ознакомьте учащихся с рекомендациями для делегатов МККК, которые посещают тюрьмы.

При осмотре помещений тюрьмы до индивидуальной беседы с пленными:

- 1) Обдумайте вступительное обращение к тем, кто содержится под стражей.
- 2) Внимательно следите за:
 - ▲ Признаками дискриминации («экономический», «бизнес», «первый класс»)
 - ▲ Тюремной иерархией (группы, касты...)
 - ▲ Другими подозрительными признаками.
- 3) Не клеймите позором отдельных лиц в тюрьме.
 - ▲ Помните, если вы даже осмотрели всю тюрьму, это еще не значит, что вы все поняли.

-Выдержка из статьи «Пытка». Приложение, 1997

Рекомендуемый вопрос:

- ▲ Как вы думаете, чем обоснована каждая из выше предложенных рекомендаций?

4. Дилемма, с которой сталкивается делегат, посещающий тюрьмы (работа в малых группах) (20-30 минут)

- Ознакомьте учащихся с ситуацией, с которой столкнулся делегат МККК в материале «Как я могу защитить этих пленных?»
- Попросите половину класса (учебной группы) подумать в малых группах над решением такой проблемы: 1) разговор с директором (начальником) тюрьмы о выявленных нарушениях.

Вопросы для этих групп:

- Каким образом эта беседа может (положительно или отрицательно) повлиять на положение пленных?
- Каким образом можно избежать мести со стороны директора (начальника) тюрьмы или охранников?
[Например, напомнить директору (начальнику) тюрьмы о том, что пленные будут посещены повторно с целью удостовериться, что с ними ничего не произошло; говорить о выявленных нарушениях, в общем, не указывая на отдельных лиц или группу задержанных].

Попросите другую половину малых групп подумать над решением такой проблемы. 2) Не упоминание выявленных нарушений в разговоре с директором тюрьмы.

Вопросы для этих групп:

- Каким образом это может (положительно или отрицательно) повлиять на положение пленных?
- Несмотря на это, чем вы можете помочь пленным?
[Например, дождаться перевода задержанных в другую тюрьму и лишь после этого поднять вопрос о выявленных нарушениях; поговорить об этом с представителями властей, не указывая, в какой именно тюрьме имели место данные нарушения].

Затем проведите обсуждение каждого из предложенных вариантов.



На протяжении более чем десятилетнего конфликта между Ираном и Ираком, МККК сыграл огромную роль в предоставлении защиты военнопленным в обеих странах. Делегаты МККК посетили и зарегистрировали имена 56 925 иракских пленных солдат в Иране, и 39 588 иранских солдат в Ираке. Около 13 миллионов посланий Красного Креста были переданы пленным и их семьям. После начала ирано-иракского конфликта в 1980 году 98 000 военнопленных с обеих сторон были репатриированы.

- «Действия МККК по защите пленных», 2000

Попросите учащихся подумать, какой из предложенных вариантов решения проблемы они бы выбрали. Пусть кратко напишут, как именно они действовали бы и почему.

Обсудите их выбор. Обратите их внимание на то, что при принятии решения необходимо учитывать:

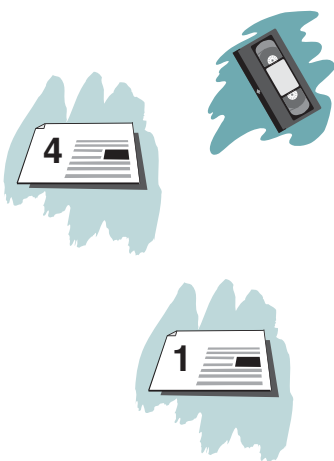
- ▲ Конкретную ситуацию.
- ▲ Гарантию на регулярные посещения тюрьмы делегатами.
- ▲ Интересы пленных.

Познакомьте учащихся с материалом «Воспоминания пленного», в котором учащиеся знакомятся с человеком, который находился в тюремном заключении.

Обсудите реакцию учащихся.

Рекомендуемые вопросы:

- Какие чувства вызывают у вас эти воспоминания заключенного?
- Удивило ли вас, что дверь в камеру все-таки была открыта? Как вы думаете, почему тюремное начальство решило ее открыть?
- Как вы думаете, какими способностями и качествами должен обладать сотрудник гуманитарной организации для посещения тюрьмы?



Заключение:

Еще раз обратитесь к материалу, в котором представлены меры защиты, предусмотренные МГП для пленных.

Рекомендуемые вопросы:

- Вызывают ли у вас сомнения какие-либо из положений, представленных в списке? Если да, то почему? Каким образом эти положения защищают человеческое достоинство военнопленного или же задержанного по политическим мотивам?
- Какие дополнительные меры защиты вы бы сами предложили? Почему?

В заключение попросите учащихся, основываясь на просмотренном видеоматериале, текстовой записи фильма и обсужденной дилемме, подумать о следующем:

- ▲ Причины, через которые тот или иной пункт включен в список;
- ▲ Роль посещения тюрем.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Жизнь и человеческое достоинство людей, лишенных свободы в результате вооруженного конфликта, подвергается опасности.
- ◆ МГП предусматривает меры по защите пленных, а также возможность посещения тюрем представителями гуманитарных организаций для того, чтобы убедиться, что эта защита предоставляется.
- ◆ Представители гуманитарных организаций могут столкнуться с рядом трудных дилемм при посещении тюрем.

Дополнительные виды деятельности



Документы: Что нового мы можем из них узнать?

Регистрационная карта:

Изучите регистрационную карту пленного.

- Почему задается каждый из этих вопросов?
- Кому, когда и почему может понадобиться эта информация?



Форма послания Красного Креста:

Сделайте копию формы послания. Попробуйте от имени пленного заполнить ее.

Составьте рассказ, который бы начинался с того, что кто-то получает подобное послание, и заканчивался бы тем, как это послание повлияет на жизнь трех других людей в день получения послания.



Этот маленький лист бумаги имеет огромную силу, это мостик между теми, кто страдает из-за войны и их близкими, находящимися далеко и страдающими из-за того, что ничего не знают о судьбе своих родных.

- Делегат Красного Креста по розыску

Творческое задание:

МККК трудно оценить, какое влияние оказывают подобные посещения тюрем на положение людей, лишенных свободы; трудно сказать также, что было бы, если МККК был не в состоянии осуществлять свою деятельность в той или иной ситуации.

Прочтите следующий текст. Передайте в любой художественной форме слова Нельсона Манделы.

Самое главное, не то добро, что МККК несет с собой, а то зло, которое он предотвращает.

- Нельсон Мандела, Регистрационный номер 220/82, тюрьма Роббен-Айленд, 1962-1990

С какими трудностями может столкнуться находившийся в заключении человек, после своего освобождения?

Используя материал «Глазами пленника», напишите сценарий пьесы о жизни бывшего заключенного после освобождения. Герой вашего рассказа – человек, задержанный в результате вооруженного конфликта и находившийся в заключении в течение нескольких лет.



Обыграйте пьесу.



Защита военнопленных: что говорит об этом право? Выдержки из III Женевской конвенции об обращении с военнопленными

Постановления общего характера о защите военнопленных:

Статья 13 С военнопленными следует всегда обращаться гуманно (...) Военнопленные равным образом должны всегда пользоваться защитой, в особенности от всяких актов насилия или запугивания, от оскорблений и любопытства толпы (...) Применение к ним репрессалий воспрещается.

Статья 14 При любых обстоятельствах военнопленные имеют право на уважение к их личности и чести....

Статья 23 Ни один военнопленный ни в какое время не может быть послан в такой район, где он подвергался бы действию огня из зоны боев, или задержан там

Гигиена и медицинская помощь:

Статья 29 ...Военнопленные будут располагать днем и ночью санитарными установками, отвечающими правилам гигиены и содержащимися в постоянной чистоте. Во всех лагерях, где помещаются женщины-военнопленные, для них должны предоставляться отдельные санитарные установки....

Статья 30 Каждый лагерь будет иметь соответствующий лазарет, где военнопленные получают помощь, в которой они будут нуждаться, и где им будет предоставлен необходимый режим питания....

Помещение, питание и одежда военнопленных:

Статья 25 ...В тех лагерях, где наряду с мужчинами находятся военнопленные-женщины, для них должны быть обеспечены отдельные помещения для сна. (...)

Статья 26 Основной суточный рацион питания должен быть достаточным по количеству, качеству и разнообразию, для того, чтобы поддерживать хорошее состояние здоровья у военнопленных (...) Военнопленным необходимо доставлять питьевую воду в достаточном количестве. (...) Всякие коллективные дисциплинарные взыскания, затрагивающие питание, воспрещаются.

Статья 27 Одежда, белье и обувь будут выдаваться военнопленным в достаточном количестве....

Статья 38 Военнопленные должны иметь возможность заниматься физическими упражнениями, включая спорт и спортивные игры, и находиться на открытом воздухе. Во всех лагерях с этой целью будут отведены свободные площади достаточного размера.

Связь военнопленных с внешним миром:

Статья 71 Военнопленным будет разрешено как отправлять, так и получать письма и почтовые карточки....

Религия:

Статья 34 Военнопленным будет предоставлена полная свобода для выполнения обрядов их религии. (...) Для религиозных служб будут отведены надлежащие помещения.

Судебное преследование:

Статья 99 ... Никакое ни моральное, ни физическое давление не должно быть оказано на военнопленного для того, чтобы заставить его признать себя виновным в проступке, в котором его обвиняют. Ни один военнопленный не может быть осужден, если он не имел возможности защищаться и если ему не был предоставлен квалифицированный защитник.

**Конец плена:**

Статья 109 ...стороны находящиеся в конфликте, будут обязаны ... отправлять на родину тяжело больных и тяжело раненных военнопленных, вне зависимости от их звания и количества....

Статья 118 Военнопленные освобождаются и репатрируются тотчас же по прекращению военных действий.

Общества по оказанию помощи и другие организации:

Статья 125 ... представители религиозных организаций, обществ помощи или любой другой организации, оказывающей помощь военнопленным, получат со стороны этих Держав для себя, а также для своих должным образом аккредитованных уполномоченных все необходимые возможности для посещения военнопленных, распределения между ними посылок помощи и материалов любого происхождения. (...) Особое положение Международного Комитета Красного Креста в этой области должно всегда признаваться и уважаться....

Все вышеприведенные выдержки из Конвенций относятся только к лицам, задержанным в результате международных конфликтов. II Дополнительный Протокол к Женевским Конвенциям содержит также статьи, касающиеся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера. Например:

**Обращение с военнопленными во время вооруженных конфликтов немеждународного характера:
Выдержки из II Дополнительного протокола**

Статья 4.1 Все лица, не принимающие непосредственное участие или прекратившие принимать участие в военных действиях, независимо от того, ограничена их свобода или нет, имеют право на уважение своей личности, своей чести, своих убеждений и своих религиозных обрядов...

Статья 4.2 ...следующие действия (...) будут оставаться запрещенными в любое время и в любом месте:

- а) посягательство на жизнь, здоровье, физическое и психическое состояние лиц, в частности убийства, а также такое жестокое обращение, как пытки, нанесение увечий или любые формы телесных наказаний;
- б) коллективные наказания;
- в) надругательство над человеческим достоинством, в частности унижительное и оскорбительное обращение, изнасилование, принуждение к проституции или непристойное посягательство в любой форме;

Статья 5 Лица, свобода которых была ограничена

5.1.

- а) раненые и больные пользуются обращением в соответствии с положениями статьи 7 ("пользуются уважением и защитой");
- б) эти лица (...) будут (...) снабжаются продовольствием и питьевой водой, им обеспечиваются условия для сохранения здоровья и соблюдения гигиены, а также предоставляется защита от суровых климатических условий и опасностей вооруженного конфликта;
- в) им разрешается получать помощь в индивидуальном или коллективном порядке;
- г) им разрешается отправлять свои религиозные обряды (...);

5.2

- а) за исключением случаев совместного размещения мужчин и женщин, составляющих одну семью, женщины содержатся в помещениях, отдельных от помещений, занимаемых мужчинами, и находятся под непосредственным надзором женщин;
- б) им разрешается посылать и получать письма и почтовые карточки (...);
- в) места содержания интернированных и задержанных лиц не должны находиться вблизи зоны боевых действий (...);
- д) их физическому или психическому состоянию здоровья и неприкосновенности не наносится ущерб (...)



Посещение пленных

Какую работу проводят делегаты МККК во время посещения тюрьмы?

- ▲ Предварительная беседа с начальником тюрьмы с целью услышать его точку зрения, организуют посещения, договариваются о том, чтобы делегаты МККК имели возможность беседовать с пленными без свидетелей, регистрируют по требованию всех пленных, осматривают все помещения тюрьмы, проверяют тюремный журнал, получают копии заключений о смерти, проводят повторные посещения.
- ▲ Осмотр помещений (особенно камеры, туалеты и душевые, физкультурные площадки, кухни, камеры одиночного заключения, лазарет).
- ▲ Общий разговор с группой заключенных для обсуждения проблем неличного характера: доступ к воде, питание, состояние туалетов и душевых; возможность получения медицинской помощи, занятия спортом\ физкультурой, доступ к свежему воздуху и отдыху.
- ▲ Беседы с пленными наедине для обсуждения вопросов личного или щекотливого характера, например, обращение с пленными во время допроса; поведение охраны; возможное наличие пленных, информацию о которых тюремные власти скрывают; оскорбления со стороны других заключенных; связь с родными; проблемы со здоровьем и проблемы личного характера.
- ▲ Заключительная беседа с начальником тюрьмы: делегат МККК представляет результаты своих наблюдений и дает рекомендации относительно необходимых изменений.

Характерные рекомендации, представляемые тюремным властям:

- Провести повторный инструктаж для охраны по уважительному обращению с пленными.
- Увеличить время занятий спортом\физкультурой, по крайней мере, до одного часа в день.
- Включать в рацион заключенных овощи или фрукты, по крайней мере, раз в день.
- Увеличить количество чистой воды.
- Улучшить качество медицинского обслуживания.

При необходимости МККК оказывает специальную помощь, например, такую как: ремонт водопроводных и санитарных сооружений; передача посланий Красного Креста; доставка гигиенических и медицинских предметов первой необходимости; предметов для организации досуга заключенных; при необходимости помощь освобожденным в реабилитации.

Как посещения делегатов МККК могут помочь пленным?

- ▲ Регистрация и отслеживание судьбы заключенных может предотвратить исчезновения или массовую казнь.
- ▲ Беседы наедине с делегатом о пережитых пытках или одиночном заключении уменьшают психологические страдания заключенного.
- ▲ Военнопленный может передать своей семье послание Красного Креста, проинформировать их о своем месте пребывания, и, возможно, получить ответ. Иногда разрешается посещение родственников.
- ▲ Делегат обсудит с начальником тюрьмы информацию, полученную в ходе посещения, относительно обращения с заключенными и условий их содержания, даст рекомендации по улучшению содержания или предложит непосредственную помощь, такую как предоставление чистящих материалов или ремонт санитарных установок.



Защита пленных

задержанных в ходе вооруженного конфликта

- ▲ Медицинская помощь.
- ▲ Физическая деятельность.
- ▲ Связь с семьей.
- ▲ Достаточное количество питания и питьевой воды.
- ▲ Безопасное и соответствующее место содержания.
- ▲ Достаточные санитарные условия.
- ▲ Гарантия честного и открытого судебного разбирательства.
- ▲ Независимый наблюдатель за условиями содержания.
- ▲ Защита от актов насилия или запугивания.
- ▲ Отсутствие обязательств в передаче информации, кроме своего имени, звания, даты рождения, личного идентификационного номера.
- ▲ Запрещение жестокого или бесчеловечного обращения.
- ▲ Запрещение принудительных работ.
- ▲ Свобода выполнения своих религиозных обрядов.
- ▲ Право подачи жалоб на условия содержания.

Особые положения по защите женщин:

- ▲ Женщины-военнопленные должны содержаться в помещениях отдельно от мужчин и находиться под непосредственным надзором женщин.
- ▲ Женщины-военнопленные могут быть обысканы только женщинами.
- ▲ Женщины-военнопленные пользуются особой защитой от полового насилия.

Особые положения по защите детей:

- ▲ Дети должны содержаться в помещениях отдельно от взрослых, за исключением случаев совместного размещения со взрослыми, составляющими одну семью.
- ▲ Дети должны получать питание, гигиеническую и медицинскую помощь в соответствии с потребностями их возраста.
- ▲ Дети должны иметь возможность продолжать учебу.



Свет во тьме

Впервые нас пришли навестить люди из «внешнего мира». Я что-то слышал о какой-то организации в Женеве, которая помогает бедным и угнетенным, больше я о ней ничего не знал. Я не подозревал, что они могут получить разрешение на посещение нашей тюрьмы.

Они все осмотрели, и не только те помещения, которые им показывали тюремные власти. Было очевидным, что они хотели иметь полное представление о тюрьме, и этим они завоевали наше доверие.

Их действия были эффективными и осмотрительными. Они пользовались доверием обеих сторон – власти предоставили им доступ туда, куда никто не мог получить доступа, а сами заключенные видели в них, как говорится, «свет во тьме».

На протяжении всех шести месяцев тюремного заключения нас регулярно посещали представители Красного Креста. Они ни разу не подвели нас. Нас посещали два раза в неделю, иногда даже чаще.

Они записали наши имена и составили список. В нашу тюрьму регулярно приводили новичков, и мы старались сделать все возможное, чтобы их

имена поскорее были внесены в этот список, потому что этот список был гарантией нашей защиты.

Я остался в живых только благодаря тому, что мне удалось назвать свое имя представителю Красного Креста.

«Вы можете это объяснить ему? Это – для вас, а это – для ваших родных».

Я никогда этого не забуду. Тот делегат смог внушить мне доверие и я почувствовал, что могу все ему рассказать. Он задавал мне много вопросов: обо мне, о моем положении, о моей семье. Он не высказывал свое мнение, он просто слушал.

Мы были в тюрьме и очень страдали, нам, конечно хотелось, чтобы Красный Крест рассказал об увиденном на страницах международной прессы. Мы были бы за это очень благодарны.

Но, если подумать, такие действия – обнародование всего увиденного – могут дать повод властям запретить посещения тюрем. Если это произойдет, мы окажемся в проигрыше.



Как я могу защитить этих пленным?

Вы являетесь делегатом Международного Комитета Красного Креста (МККК), который посещает тюрьму.

Вы только что без свидетелей закончили беседу с семьей пленным. Трое из них рассказали о том, что две недели назад во время допроса их жестоко избили. Заключенных заставили силой подписать признание в совершении преступлений против государства.

Заключенные страшно напуганы. Они говорят, что если начальнику тюрьмы станет известно, что они рассказали Вам, как с ними обращались во время допроса, их снова накажут, будут бить.

Теперь Вам предстоит поговорить с начальником тюрьмы.

Перед вами стоит дилемма: станете ли вы обсуждать с начальником тюрьмы плохое обращение с этими тремя пленным?

- Составлено по отчетам делегатов

Что вы решите предпринять?

Решение с точки зрения:

- ▲ пленного, которого пытали
- ▲ начальника тюрьмы
- ▲ других пленным
- ▲ членов семьи пленного
- ▲ вышестоящего руководства делегата



Воспоминания пленного

Полтора месяца я находился в заключении по политическим мотивам.

На протяжении всего срока пребывания в тюрьме мне не давали ни еды, ни питья. Чтобы выжить и не умереть от обезвоживания, мне приходилось пить собственную мочу.

Когда попадаешь в подобную ситуацию, ты бессилён что-либо сделать, чтобы “не исчезнуть” или чтобы с тобой просто не расправились. Иногда мы слышали крики людей, потом автоматная очередь... и тишина.

Я слышал, как кто-то стучал в дверь других камер и подумал: «У нас гости». Инстинктивно, я тоже начал стучать в дверь своей камеры.

Я услышал, как группа людей остановилась у моей двери, и кто-то сказал: «Кажется, там кто-то есть?». Ему ответили: «Нет, там никого нет», но первый голос настаивал: «Откройте, пожалуйста».

Затем последовала длительная дискуссия, которая, как мне показалось, длилась вечность, но потом дверь открылась, и, впервые за очень долгое время, я увидел свет и лицо человека. Я услышал: «Здравствуйте, я – делегат Красного Креста».

Это первое посещение имело прямые последствия. Вскоре мне принесли жестянку с питьевой водой. Хотя что-то дали попить. И нам сразу же перестали угрожать смертью.



Регистрационная карточка

МККК №:.....

ФАМИЛИЯ

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

Ф.И.О. отца:

Прозвище:Пол: М/Ж...

Дата и место рождения:

Гражданство: Национальность:.....

Профессия:Звание/Воинская часть:.....

Статус: Категория:.....

Приговор:.....

Место заключения:.....

У кого содержится в заключении:.....

Дата и место ареста:.....

Кем арестован:.....

ФАМИЛИЯ И АДРЕС СЕМЬИ

Ф.И.О.:

Адрес:

.....Тел.

Степень родства:Извещение: Д/Н.....

Дата:.....



Форма послания Красного Креста



Послание Красного Креста

7. _____

8. Отправитель

Полное имя (на родном языке)

.....

Дата рожденияПол м/ж.....

Имя отца

Имя матери.....

Полный адрес.....

Страна и область.....

9. Получатель

Полное имя (на родном языке)

.....

Дата рожденияПол м/ж.....

Имя отца

Имя матери.....

Полный адрес.....

Страна и область.....

4. Международный Комитет Красного Креста,
19, av. de la Paix – CH- 1202 Geneve

ПОСЛАНИЕ

(послание личного и/или семейного характера)

11. _____

12. Дата Подпись

Адресат является моим/моей (степень родства)

.....



Форма послания Красного Креста

7.



Послание Красного Креста

8. Отправитель

Полное имя (на родном языке)

.....

Дата рождения Пол м/ж.....

Имя отца

Имя матери.....

Полный адрес.....

Страна и область.....

9. Получатель

Полное имя (на родном языке)

.....

Дата рождения Пол м/ж.....

Имя отца

Имя матери.....

Полный адрес.....

Страна и область.....

10. Международный Комитет Красного Креста,
19, av. de la Paix – CH –1202 Geneva

11. ОТВЕТ НА ПОСЛАНИЕ ОТ

(послание личного и/или семейного характера)

12. Дата Подпись

Адресат является моим/моей (степень родства)

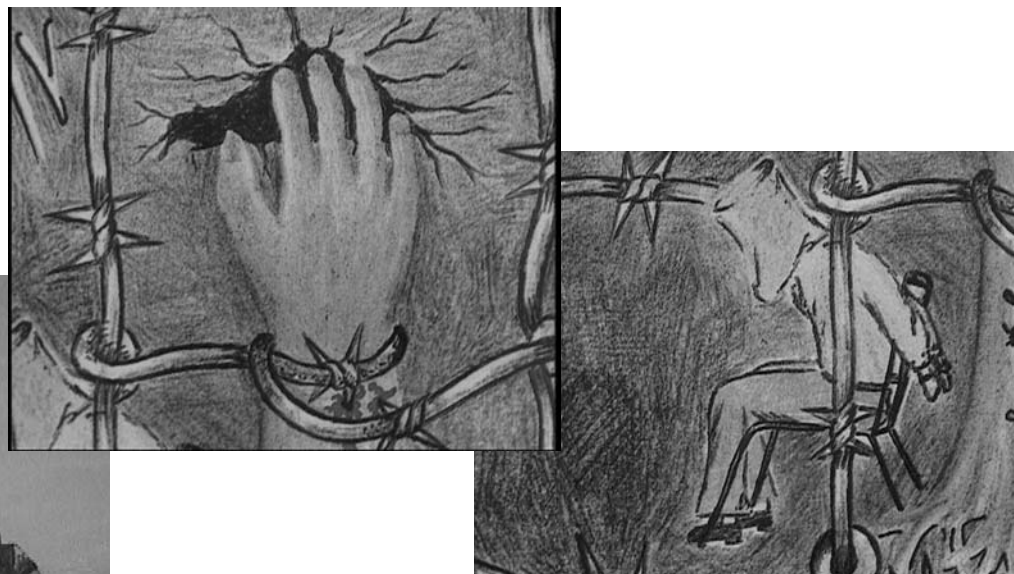
.....



Глазами узников

Я оставил свою жену и дочь на пять лет и восемь месяцев, в результате чего возникло множество социальных и психологических проблем. Мы оба изменились, стали разными, и пока я находился в заключении, между мною и моей дочерью пролегла пропасть.

– Заключенный, проведший в тюрьме десять с половиной лет, выпущен на свободу в 1998 году



Шок, возникающий при выходе из тюрьмы, аналогичен тому шоку, который испытываешь, попав в неё. Теперь ты свободен, но не знаешь, что делать с этой свободой. Как начинать всю жизнь сначала?

– Заключенный, проведший в тюрьме шесть лет, выпущен на свободу в 1997 году

Рисунки, сделанные людьми, лишёнными свободы во время вооруженного конфликта

Взято из: "Встреча свободу", МККК, 2001

Отклик на последствия вооруженного конфликта

Исследование 5Г: В фокусе: восстановление семейных связей

Исследование 5Г посвящено положению семей, разлученных в результате вооружённого конфликта, и усилиям, необходимым для восстановления и поддержания связей между членами разлученных семей. Фотоколлаж помогает учащимся представить себя на месте членов таких семей. Учащиеся знакомятся с методами, применяемые при поиске пропавших родственников. В частности, им предлагается заполнить бланк – запрос о поиске «пропавшего» члена семьи. Учащиеся знакомятся также с тем, какие усилия необходимы для осуществления поиска, а также правовая база, заложенная в международном гуманитарном праве (МГП) для выполнения этой деятельности.

Задачи:

- ▲ Войти в положение семей, разлученных войной.
- ▲ Понять, какие и в каком объеме необходимы усилия для восстановления и поддержания связей между членами семьи.

Дидактический материал:

- ▲ Фотоколлаж;
- ▲ Форма запроса о розыске;
- ▲ Форма послания Красного Креста;
- ▲ Справочный материал: Дети Руанды.



Для преподавателей:

- ▲ Розыск и воссоединение семей – правовая основа.
- ▲ О восстановлении семейных связей.

Подготовка:

Сделайте копии форм запроса о розыске и формы послания Красного Креста для каждого из учащихся.

Время:

Одно занятие 45 – 60 минут.

1. Разлученные вооруженным конфликтом (10 минут)

Во время хаоса вооруженного конфликта семьи вынуждены покинуть свои дома, и члены семей часто теряют друг друга. Мы рассмотрим усилия и меры, необходимые для восстановления семейных связей.

Сообщите учащимся информацию, приведенную ниже, о количестве детей, разлученных со своими семьями из-за военных конфликтов.

Сегодня в мире 50 миллионов беженцев и перемещенных лиц; перемещенных (внутри страны) больше половины – это дети и подростки. Свыше двух миллионов – дети, разлученные со своими семьями. Они особенно уязвимы без опеки взрослых, подвержены избиениям, сексуальному насилию и принудительному вступлению в армию, как «дети-солдаты».

Исследование 5Г: В фокусе: восстановление семейных связей

Чтобы помочь учащимся понять величину этих цифр, задайте им следующие вопросы:

- Сколько нас в этой аудитории? Сколько понадобится таких аудиторий, чтобы вместить два миллиона человек?

ИЛИ

- Сколько необходимо спортивных стадионов, чтобы вместить 50 миллионов человек?

Обсудите, что значит для членов семьи потеря связи друг с другом в результате вооруженного конфликта.

Рекомендуемый вопрос:

- Кроме детей, кто еще может являться уязвимой категорией и нуждается в дополнительном внимании по восстановлению семейных связей?

[Пример: Одиноким пожилым людям; инвалиды; пленные, не имеющие средств связи]

2. Опыт семьи, разлученной войной (20 минут)

Представьте ученикам фотоколлаж 5Г, который иллюстрирует действия, предпринимаемые для розыска, а также опыт семей, переживших разлуку и последующее воссоединение. Предложите учащимся выразить их отношение к фото, а также задать вопросы.



Рекомендуемые вопросы:

- Терялись ли вы когда-либо? Какие ваши воспоминания? Сколько вам было лет? Как вас нашли?
- Кто особенно нуждается в новостях о членах семьи? Почему?
- С какими проблемами сталкиваются члены семьи, разлученные во время вооруженного конфликта? Дети, разлученные со своими семьями? Военнопленные? Пожилые люди?
- С какими проблемами могут столкнуться сотрудники гуманитарных организаций при воссоединении семей, разлученных войной?

[Примеры: Дети слишком малы или психологически травмированы, чтобы разговаривать; языковой барьер; продолжающиеся боевые действия; линия фронта разделяет территорию, где находятся разлученные члены семьи; члены семьи разбросаны на большой территории; родственники были вынуждены покинуть родной дом, насильно переселены или погибли]

3. Задача розыска и воссоединения (15 – 20 минут)

Во многих вооруженных конфликтах ситуация не позволяет помочь по всем запросам о розыске и воссоединении семей. Обсудите ситуации, с которыми может столкнуться сотрудник гуманитарной организации. Предложите учащимся разработать критерии, когда и каким образом может быть организовано воссоединение семьи:

- ▲ Приемлемо ли организовать воссоединение семьи для 30-летнего мужчины в районе, где все мужское население старше 18 лет призывается в армию?
- ▲ Приемлемо ли воссоединить ребенка, находящегося в лагере для перемещенных лиц, с его семьей, проживающей в разрушенном городе?

Исследование 5Г: В фокусе: восстановление семейных связей



2

[Примеры критериев: Степень уязвимости; возрастной предел для мужчин, во избежание помощи реальным или потенциальным комбатантам; степень безопасности; избежание перемещения людей в ситуацию хуже, чем та, в которой они уже находятся]

С целью ознакомления учащихся с информацией, которая запрашивается для начала розыска, используйте “Форму запроса о розыске”.

Рекомендуемые вопросы:

- Какие действия или шаги может предпринимать сотрудник гуманитарной организации для розыска человека, потерявшего или пропавшего без вести?

[Примеры: Посетить последнее место жительства; проверить информацию в больницах и на кладбищах; проверить списки беженцев и перемещенных лиц; заключенных в тюрьмах; обратиться к местным властям с просьбой собрать информацию среди односельчан; опубликовать списки имён в газетах, в Интернет, на радио, разместить их на плакатах, досках объявлений; показать фотографии потерявшихся детей; предоставить родителям доступ в детские центры для опознания своих детей]

ПРИМЕЧАНИЕ: При проведении розыскных мероприятий должно соблюдаться право человека на неприкосновенность жизни.



3

- По каким причинам очень часто трудно собирать информацию о людях, пропавших без вести во время вооруженного конфликта?

Чтобы показать, как осуществляется связь, используйте “Форму послания Красного Креста”.

Рекомендуемые вопросы:

- Какая информация разрешается в таких посланиях?
- Почему сотрудники Красного Креста проверяют содержание посланий перед тем, как доставить адресату?
[Во избежание передачи данных военного или политического характера информация, содержащаяся в послании Красного Креста, должна быть строго личного характера]
- Почему так важно содержание послания?
[Чтобы воюющие стороны не препятствовали пересылке семейных посланий].

4. Эвакуация детей, оставшихся без опеки взрослых

(10 – 15 минут)

Для обсуждения положения детей, которые остались без опеки взрослых во время вооруженного конфликта, используйте справочный материал “Дети Руанды”.



4

Рекомендуемые вопросы:

- Какие меры предосторожности вы можете порекомендовать во избежание ситуаций-дилемм, подобных нижеследующей:

Лишь спустя несколько лет в ряде стран близкие или дальние родственники детей, эвакуированных во время вооруженного конфликта, обращаются к органам власти с просьбой найти и вернуть детей. Семьи других стран, усыновившие этих детей, утверждали, что дети уже интегрировались в новые семьи, и было бы нецелесообразно возвращать их назад после этого. Другие же говорили, что международные усыновления не должны осуществляться во время войны, ибо невозможно проверить, действительно ли дети лишены опеки

Исследование 5Г: В фокусе: восстановление семейных связей

5. Пропавшие без вести:

Страдания семей, которые ничего не знают о своих родственниках, пропавших во время конфликта, не прекращаются даже после того, как замолкают орудия. Что с их родными: они ранены, попали в плен, погибли?

Рекомендуемые вопросы:

- Какие дополнительные действия могут быть предприняты, если, несмотря на проведенный розыск, не удалось собрать никакой информации о пропавших людях? [См. примеры в опорном материале для преподавателей];
- Объясните, почему часто трудно собрать информацию о людях, пропавших во время вооруженного конфликта?

Заключение:

Прочитайте выдержки из статей МГП, помещенных в материале “Розыск и воссоединение семей – правовая база”, и дайте учащимся задание определить, каким образом правила, изложенные в статьях, помогают процессу розыска и воссоединения семей.

[Например: Органы власти должны сотрудничать с гуманитарными организациями, предоставляя всю имеющуюся в них информацию (например, списки задержанных лиц), предоставляя возможность сотрудникам гуманитарных организаций проверять или доставлять послания Красного Креста; сторона, взявшая человека в плен, должна предоставить пленному возможность переписываться со своей семьей]



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Во время вооруженного конфликта большое количество людей оказываются разлученными со своими семьями, не имея возможности связаться с ними.
- ◆ Международное гуманитарное право предусматривает действия, направленные на восстановление и поддержание семейных связей, включая воссоединение семей.
- ◆ Необходимо приложить много усилий для организации розыска людей и воссоединения даже одной семьи.

Дополнительные виды деятельности



Положение семей, родственники которых пропали без вести.

Подумайте о страданиях семей, которые ничего не знают о своих пропавших родственниках, – семей, которые не знают, живы ли их родные, страдают ли от голода, ранены или взяты в плен.

Напишите небольшое стихотворение или сочинение, чтобы донести эти страдания.

Послание надежды.

Прочитайте следующую историю:

Я продолжаю верить, что мой муж жив, что однажды он вернется домой, и мы сможем нормально жить вместе. Но я должна знать о его судьбе, какова бы она не была. И таких, как я, – тысячи. Мы имеем право, знать правду.

- Жена полковника армии Боснии, пропавшего без вести
нескольких лет назад

От Манилы до Багдада: надежда в семейном послании

Каждое утро Мария слушает выпуски новостей по радио. Новости из Бенгальского залива сегодня особенно тревожны: начались бомбардировки Багдада. Мария переживает за свою сестру, которая работает медицинской сестрой в Ираке и от которой она не получала известий уже несколько месяцев. Телефонное и почтовое сообщение между ее страной Филиппинами и Багдадом было прервано. Мария отчаялась когда-либо увидеть сестру снова.

Несколько дней спустя она узнает о службе розыска Филиппинского Красного Креста в Маниле. Она сразу же идет туда, и ее надежда воскресает: Марии предлагают написать семейное послание, которое будет доставлено ее сестре делегатами МККК в Ираке. Меньше чем через месяц Марии позвонили сотрудники Красного Креста и сообщили, что пришёл ответ на ее письмо. У Марии текут слезы облегчения – ее сестра жива!

Напишите послание, которое Мария могла написать своей сестре и возможный ответ сестры.

Дополнительные виды деятельности



Восстановление семейных связей.

Снова посмотрите фотоколлаж. Обратите внимание на выражение эмоций.

Нарисуйте плакат с информацией о розыске и воссоединении семей. Какие слова вы будете использовать?

ИЛИ

Прочитав нижеприведенную историю, передайте чувства членов воссоединённой семьи в любой творческой форме.

Три женщины ждут послания Красного Креста.

Когда Антье Корточи, сельский староста, начал читать вслух послания Красного Креста, в гостиной старого сельского дома на севере Албании стало так тихо, что можно было слышать звук падающей булавки. Страницы дрожали в его грубых руках, но никто не замечал этого. Трое окружавших его женщин вслушивались в каждое слово.

Каждая из женщин получила послание: одна – от брата, другая – от мужа, третья – от сына; все эти мужчины воевали в Косово, а теперь задержаны и находятся в Сербии уже около двух лет.

Задержанные мужчины родом из одного села, Михейан. Их отсутствие тяжёлым бременем ложится на семьи. Их работа – обработка полей, уход за скотом и другие сельские заботы – насколько возможно, взяты на себя другими членами общины. Даже дети принимают в этом участие.

Селим Муса, сотрудник Албанского Красного Креста, навещает деревню Михейан примерно раз в три месяца и приносит послания Красного Креста, прибывающие из Сербии через Тирану. Мало гостей посещает деревню, поэтому силуэт Селима жители деревни видят издалека. Селим Муса – единственная оставшаяся связь между задержанными и их семьями в Албании.

- Новости МККК, март 2001



Розыск и воссоединение семей: правовая основа

Выдержки из I Дополнительного протокола к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г. ст.78

1. Эвакуация детей.

Ни одна сторона, находящаяся в конфликте, не принимает мер по эвакуации детей, кроме как своих собственных граждан, в иностранное государство, за исключением случаев, когда речь идет о временной эвакуации, необходимой по неотложным причинам, связанным с состоянием здоровья или лечением детей (...) или с их безопасностью. В случае если могут быть найдены родители или законные опекуны, требуется их письменное согласие на такую эвакуацию. Если такие лица не могут быть найдены, требуется письменное согласие на такую эвакуацию от лиц, которые по закону или обычаю несут главную ответственность за попечение над детьми...

Выдержки из совместного заявления Международного Комитета Красного Креста (МККК), Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ) и Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца от 27 июня 1994, касающегося эвакуации детей, оставшихся без опеки в Руанде

В сложившейся ситуации в Руанде часто не представляется возможным получить правдивую информацию о судьбе членов семей, разлученных во время вооруженного конфликта. До тех пор пока возможен розыск, следует допускать, что все дети, оставшиеся без опеки, имеют родственников в Руанде или других соседних государствах.

Эвакуация, размещение и помощь должна быть рассчитана на скорейшее воссоединение детей с их семьями или родственникам.

В чрезвычайных ситуациях дети не могут быть усыновлены. До тех пор, пока не установлено, что дети, оставшиеся без опеки, являются сиротами, им предоставляется достойная помощь и забота, рассчитанная на их возможное возвращение в свою семью, а не усыновление.

Основные положения некоторых статей:

Воссоединение разъединенных семей.

Государства способствуют воссоединению семей, разъединенных в результате вооруженных конфликтов, и обеспечивают поддержку гуманитарных организаций, выполняющих эту задачу. (ст. 74, I Дополнительный протокол).

Розыск пропавших лиц.

Каждая из находящихся в конфликте сторон будет облегчать розыск, производящийся членами разрозненных войной семей с целью установления связи друг с другом и, если это, возможно, способствовать их соединению. Воюющие стороны будут поддерживать деятельность организаций, выполняющих эту задачу. (ст. 26, IV Конвенция).

Семьи имеют право знать о судьбе своих пропавших родственников. Стороны, находящиеся в конфликте, разыскивают лиц, о которых противная сторона сообщает как о пропавших без вести. (ст. 32 и 33, I Дополнительный протокол).



Восстановление семейных связей

Дети, оставшиеся без опеки, и другие уязвимые группы.

Во время любых чрезвычайных ситуаций – вооруженных конфликтов, массовых перемещений населения и др. – дети оказываются разлученными со своими родителями, семьями или опекунами. Поскольку часто не представляется возможным определить их статус, они считаются скорее «потерявшимися, разлученными», нежели «сиротами».

Другие лица, такие как: престарелые или инвалиды, также во время конфликта находятся в трудном положении. Они часто оказываются изолированными, разлученными со своими родственниками и не в состоянии о себе позаботиться. В связи с этим Международный Комитет Красного Креста (МККК), в случае необходимости, предпринимает дополнительные меры, направленные на защиту этих людей и их воссоединение с семьей.

Связь военнопленных с членами своих семей.

Согласно своему мандату, МККК делает все возможное для получения информации о лицах, лишенных свободы в результате вооруженного конфликта, а также для их посещения в местах задержания. Подобные визиты дают возможность делегатам МККК уведомлять семьи о судьбе их родственников, а также предоставлять возможность военнопленным и их семьям вести переписку при помощи посланий Красного Креста.

Компьютерные технологии для восстановления семейных связей.

Вся информация о жертвах войны, собранная МККК, заносится в базы данных, которые доступны в делегациях МККК по всему миру. Такая база данных создана для сбора информации о людях, которым помогает Красный Крест, для обеспечения их безопасности и воссоединения разлученных членов семей или предоставления информации о судьбе пропавших родственников. Вопрос конфиденциальности является жизненно важным в данной ситуации, и поэтому при предоставлении или опубликовании этой информации должны приниматься соответствующие меры.

МККК имеет более 70 баз данных. Основные – по Руанде (подробная информация о 448.000 лицах); о войне в Персидском заливе (123.000); Израилю, оккупированным и автономным территориям (152.000); по бывшей Югославии (140.000); Шри-Ланке (37.000); Сомали (31.000); Перу (27.000); Колумбии (24.000) и Афганистану (25.000).

Факты и цифры:

- ▲ Во время конфликта в 1999 году в Восточном Тиморе в течение восьми месяцев были переданы более 55.000 посланий Красного Креста;
- ▲ В 2000 году в Демократической Республике Конго были получены и отправлены более 200.000 посланий Красного Креста через 120 бюро, открытых по всей стране;
- ▲ В 2001 году около миллиона посланий Красного Креста были переданы по всему миру.



Действия, направленные на восстановление семейных связей.

Эти действия направлены на восстановление и поддержание контакта между членами семей, разлученных в результате вооруженного конфликта или других ситуаций насилия (включая задержание), для того, чтобы уменьшить их душевные страдания. В частности, такими действиями являются:

- ▲ Передача информации семейного характера (при помощи посланий Красного Креста, радиопередач, телефонной связи и сети Интернет) через всемирную сеть Красного Креста и Красного Полумесяца (Национальные общества и делегации МККК).
- ▲ Организация репатриации и воссоединения семей.
- ▲ Содействие в посещении родственниками задержанных лиц, а также лиц, находящихся за линией фронта.
- ▲ Выдача проездных документов МККК лицам, не имеющим или утратившим удостоверения личности в результате конфликта, которые желают быть репатриированными в третью страну, готовую их принять.

Действия, предпринимаемые для розыска пропавших лиц.

Эти действия направлены на то, чтобы пролить свет на судьбу или местонахождение пропавших лиц. В частности, такими действиями являются:

- ▲ Сбор запросов о розыске от семей людей, пропавших без вести, а также информации о задержании, исчезновении, смерти и передача этих сведений властям.
- ▲ Содействие диалогу между властями и семьями людей, пропавших без вести с целью ускорить розыск, включая эксгумацию и идентификацию останков.
- ▲ Информирование и поддержка семей пропавших без вести.

- Годовые отчеты МККК, 1999 и 2000 г.

Примеры:

В 1999 году, через восемнадцать месяцев после конфликта в Косово более 3.600 человек всё еще разыскивались своими семьями. Несмотря на повторные запросы, МККК так и не смог получить информацию о судьбах людей, пропавших без вести. МККК поместил на своей Интернет-странице список пропавших, которых разыскивали семьи, в надежде получить какую-либо информацию об их судьбе.

В Боснии – Герцеговине МККК издал книгу с фотографиями особых примет, найденных на неопознанных телах 344 человек. Эта книга, которую так больно было смотреть родственникам пропавших людей, все-таки ускорила процесс розыска пропавших. Тем не менее, даже по истечении 5 лет после окончания войны, более 18.000 человек числятся без вести пропавшими.

На Ближнем Востоке трехсторонняя Комиссия, возглавляемая МККК, продолжает деятельность в надежде пролить свет на судьбу людей, пропавших в 1991 году во время войны в Персидском заливе. Тем не менее, желаемые результаты так и не были получены.



Форма запроса о розыске

6. Заявитель

Полное имя (на родном языке)

.....

Девичья фамилия.....

Дата рождения (день/месяц/год).....Пол.....

Страна и место рождения

Полный адрес.....

.....

.....

.....

Телефон.....

E-Mail.....

Разыскиваемый (ая) приходится мне.....

.....

Подпись заявителя.....

Дата и место заполнения анкеты.....

.....

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМИТЕТ КРАСНОГО КРЕСТА



Запрос о розыске

1. Разыскиваемый

Полное имя (на родном языке) МККК №

.....

Псевдоним (кличка)

Дата рождения (день/месяц/год).....Пол.....

Место рождения.....

Полное имя отца

Полное имя матери.....

Гражданство..... Национальность.....

Род занятий Семейное положение.....

Девичья фамилия.....

Супруг(а)/имя.....

Звание..... Подразделение.....

Личный номер.....если это относится к делу

Исследование 5Г: В фокусе: восстановление семейных связей



2. Подробности запроса

Дата и содержание последнего известия.....
.....
.....

Последний известный адрес.....
.....

Обстоятельства, которые привели к потере связи
.....
.....
.....

3. Члены семьи, находящиеся вместе с разыскиваемым

Полное имя	Дата рождения	Пол	Кем приходится
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Дополнительная информация

Пожалуйста, укажите информацию, которая могла бы содействовать розыску, такую как: адреса и время прежнего проживания, адреса места работы или адрес теперешнего работодателя, религиозные убеждения и т.д.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Имена и адреса людей, которые могут сообщить информацию

Члены семьи, друзья, коллеги и т.д.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Форма послания Красного Креста

1. Послание Красного Креста

2. Отправитель

Полное имя (на родном языке).....

.....

Дата рожденияПол м/ж

Имя отца

Имя матери.....

Полный адрес.....

Страна и область.....

3. Получатель

Полное имя (на родном языке).....

.....

Дата рожденияПол м/ж

Имя отца

Имя матери.....

Полный адрес.....

Страна и область.....

4. Международный Комитет Красного Креста
19, av. de la Paix – CH- 1202 Geneve

ПОСЛАНИЕ

(послание личного и/или семейного характера)

6. Дата Подпись

Адресат является моим/моей (степень родства)

.....



Форма послания Красного Креста

ПОСЛАНИЕ

5. (послание личного и/или семейного характера)

6. Дата Подпись

Адресат является моим/моей (степень родства)



7. Послание Красного Креста

8. Отправитель

Полное имя (на родном языке).....

.....

Дата рожденияПол м/ж

Имя отца

Имя матери.....

Полный адрес.....

Страна и область.....

9. Получатель

Полное имя (на родном языке).....

.....

Дата рожденияПол м/ж

Имя отца

Имя матери.....

Полный адрес.....

Страна и область.....

0

10. Международный Комитет Красного Креста

19, av. de la Paix – CH –1202 Geneva

ОТВЕТ



Справочный материал: дети Руанды

В 1994 году геноцид и война охватили Руанду и вызвали массовое бегство населения. Дети также могли быть убиты, ранены; они были вынуждены покинуть родную страну; они становились сиротами после гибели родителей. Чтобы спасти жизни этих детей, отдельные организации и граждане решили организовать эвакуацию детей в соседние африканские страны или в Европу.

В апреле 1994 года французские солдаты, например, эвакуировали 72 ребенка во Францию и разместили в особняке, принадлежащем местной администрации. «Эти дети должны были знать, что они могут в любой момент вернуться домой. Мы приложили все усилия, чтобы создать условия, близкие к тем, к которым они привыкли, облегчить их возвращение домой. Мы старались обучать этих детей на двух языках – французском и руандийском, – чтобы они не потеряли свои корни», говорил один из французских чиновников.

В июле 1996 года 46 детей возвратились назад в Руанду. Красный Крест разыскал семьи 20-ти детей и продолжал розыск оставшихся 26-ти. «Если розыск не даст положительного результата, то дети будут

жить в приемных семьях. Им будет оказываться помощь в виде вещей первой необходимости», сообщил сотрудник Красного Креста.

К концу 2000 года, через шесть лет после событий в Руанде, 67000 из 74700 детей без опеки, зарегистрированных в Руанде и за ее пределами, были воссоединены со своими семьями.

I Дополнительный протокол к Женевской конвенции от 12 августа 1949 года

Ст. 78 1. Эвакуация детей

Ни одна сторона, находящаяся в конфликте, не принимает мер по эвакуации детей, кроме как своих собственных граждан, в иностранное государство, за исключением случаев, когда речь идет о временной эвакуации, необходимой по неотложным причинам, связанным с состоянием здоровья или лечением детей (...) или с их безопасностью. В случае если могут быть найдены родители или законные опекуны, требуется их письменное согласие на такую эвакуацию. Если такие лица не могут быть найдены, требуется письменное согласие на такую эвакуацию от лиц, которые по закону или обычаю несут главную ответственность за попечение за детьми...

Совместное заявление Международного Комитета Красного Креста (МККК), Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ) и Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца от 27 июня 1994 г., касающееся эвакуации детей, оставшихся без опеки в Руанде

В сложившейся ситуации в Руанде часто не представляется возможным получить правдивую информацию о судьбе членов семей, разлученных во время вооруженного конфликта. До тех пор пока возможен розыск, следует допускать, что все дети, оставшиеся без опеки, имеют родственников в Руанде или других соседних государствах.

Эвакуация, размещение и помощь должна быть рассчитана на скорейшее воссоединение детей с их семьями или родственникам.

Исследование 5Д: Этика проведения гуманитарной операции

Исследование 5Д рассматривает дилеммы, с которыми сталкиваются сотрудники гуманитарных организаций. Учащиеся рассматривают два принципа проведения гуманитарных действий – нейтральность и беспристрастность. Учащиеся разбирают мини-ситуации, взятые из реальной жизни, чтобы понять значение этих принципов и то, как они применяются на практике, анализируя дилеммы, с которыми сталкиваются сотрудники гуманитарных организаций в реальной жизни. (Эти ситуации могут быть разобраны или все одновременно, или по отдельности в процессе работы над другими исследованиями этого модуля).

Задачи:

- ▲ Ознакомиться с некоторыми принципами, такими как нейтральность и беспристрастность, которыми руководствуются при проведении гуманитарных операций.
- ▲ Понять некоторые дилеммы, с которыми сталкиваются сотрудники гуманитарных организаций во время работы.

Дидактический материал:

- ▲ Принципы проведения гуманитарных операций.

Время:

Одно занятие 45 – 60 минут.

Нейтральность (не принимать чью-либо сторону).

Для того чтобы сохранить всеобщее доверие сотрудники гуманитарных организаций не принимают чью-либо сторону во время боевых действий и не вступают в споры.

Беспристрастность (оказывать помощь в соответствии с нуждами).

Сотрудники гуманитарных организаций не проводят никакой дискриминации по признаку национальности, расы, религии, класса или политических убеждений. Они руководствуются исключительно потребностями людей, и в первую очередь оказывают помощь тем, кто больше всего в этом нуждается.

Независимость (противостоять давлению)

Гуманитарные организации противостоят давлению или влиянию извне (спонсоры, международные организации или правительства), для того, чтобы иметь возможность действовать эффективно в соответствии с существующими гуманитарными потребностями.

1. Принципы проведения гуманитарных операций (5 минут)

Обсудите суждение о том, как люди принимают определенные принципы, которыми они руководствуются в своей работе.

Рекомендуемые вопросы:

- Знаете ли вы какие-либо специальные кодексы, которыми руководствуются в своей работе представители отдельных профессий?

[Например: клятва Гиппократова, которая содержит правила и обязанности, которым должен следовать врач; этический кодекс журналиста, который предусматривает неразглашение имен людей, сообщающих информацию, в случае, если они этого не хотят, или если это опасно для их жизни.]

Исследование 5Д: Этика проведения гуманитарной операции

- Как вы думаете, какими принципами должны руководствоваться сотрудники гуманитарных организаций при проведении гуманитарных операций, выступая в интересах жертв вооруженного конфликта?

2. Применение принципов проведения гуманитарных операций (15-20 минут)

Многие гуманитарные организации имеют разработанные кодексы поведения, которые содержат также принципы беспристрастности, нейтральности или независимости.

Предложите учащимся подумать, как эти принципы могут быть применимы в ситуациях, представленных в дидактическом материале 1.

При обсуждении каждой ситуации задайте учащимся следующие вопросы:

- Что они ответили, если бы были сотрудниками гуманитарной организации?
- Каким принципом они руководствуются, отвечая таким образом?
- Чьи интересы отстаивает сотрудник гуманитарной организации в данной ситуации?

Обсудите еще раз идеи, предложенные учащимся ранее. При ответе каждая группа должна обратить внимание на то, какую роль играют принципы нейтральности и беспристрастности в принятии решений сотрудниками гуманитарных организаций. Помогите учащимся осознать, что возникающие ситуации часто требуют применения обоих принципов.



Быть нейтральным и беспристрастным – это не столько цель, сколько средство для выполнения гуманитарных задач, единственное, что необходимо принимать во внимание – это люди, которые страдают и которым нужна помощь.

Принципы нейтральности (не принимать ничью сторону), беспристрастности (оказывать помощь всем жертвам в соответствии с потребностями) и независимости (не подчиняться политической власти) требуют от МККК, чтобы он противостоял попыткам одной из сторон конфликта выступить совместно или отказать в помощи другой стороне конфликта. Это противостояние не должно носить насильственный или скрытый характер (...). Следовательно, делегаты МККК должны оставаться терпеливыми, благоразумными, не применять насилие (...) и иметь желание жить с дилеммами.

- Николас Берри, «Война и Красный Крест»

5

3. Этические дилеммы, возникающие при проведении гуманитарных операций (15-20 минут)

Гуманитарные операции иногда подвергаются критике и вызывают ряд вопросов. Часто критики указывают на этические дилеммы, с которыми сталкиваются сотрудники гуманитарных организаций при выполнении своих задач.

Попросите учащихся выделить этические дилеммы, возникающие в некоторых ситуациях, пусть ученики решат, какие действия необходимо предпринять и подготовят аргументы для обсуждения с потенциальными критиками.

Этическая дилемма может быть определена как ситуация, в которой достижение одной важной цели вступает в конфликт с другой важной целью и может привести как к улучшению ситуации, так и к ухудшению.

Исследование 5Д: Этика проведения гуманитарной операции

А. Продлеваем ли мы войну?

Организации по оказанию помощи прибыли для спасения отчаявшихся граждан в район, разрушенный войной. После того, как эти организации доставили извне помощь, необходимую для выживания населения, стороны, ведущие войну, получили возможность не обращать внимания на нужды своих граждан. Эта помощь извне дала им возможность использовать ресурсы страны для поддержки и обеспечения солдат своей армии. А это способствовало продолжению войны.

Б. Способствуем ли мы этнической чистке?

Гражданское население перебралось в зону безопасности, которая была организована как убежище для жертв «этнических чисток» в их стране. Из этой зоны сотрудники гуманитарных организаций помогли им эвакуироваться в лагерь беженцев, находившиеся за пределами их страны. Эта гуманитарная операция по перемещению пострадавших людей за пределы страны внесла лепту в осуществление этнической чистки.

В. Дают ли гуманитарные действия основание для невмешательства политиков?

Две страны находятся в состоянии войны, потери среди гражданского населения очень большие. Многие люди в других странах осуждают бедственное положение жертв, но ни одно иностранное государство не желает вмешиваться ни ради того, чтобы обе стороны прекратили войну, ни для того, чтобы они позаботились о положении гражданского населения. «Что, значит, пытаться оказать гуманитарную помощь, если заранее известно, что это всего лишь «капля в океане», и что без внешнего политического давления или военного вмешательства, мы, гуманитарные организации, работаем только, чтобы совесть мирового сообщества была чиста», - с сожалением говорит сотрудник гуманитарной организации.

Г. Санкционируем ли мы насильственное перемещение гражданских лиц?

Для усиления контроля над деревней в зоне боевых действий, где укрывались повстанцы, мирные граждане были вынуждены поселиться в лагере, расположенном в 30-ти км от дома. В адрес гуманитарных организаций были посланы запросы об оказании лагерю продовольственной и медицинской помощи. Занимаясь доставкой гуманитарной помощи в этот лагерь, мы тем самым санкционируем насильственное перемещение гражданского населения.

4. Принцип конфиденциальности (15-25 минут)

За последние два года делегаты Международного Комитета Красного Креста (МККК) посетили ряд тюрем в стране и встретились с более, чем 600 задержанными, в основном с теми, кто примкнул к маоистскому движению. Жан-Жак Бовей, глава делегации в Непале, отказался комментировать и отвечать на вопросы об условиях содержания заключенных или о том, применялись ли пытки в тюрьмах. Он заявил: «Это нарушит принцип деятельности МККК. Мы не можем обнародовать эту информацию в прессе, но мы проинформировали власти о том, что мы видели во время посещения тюрем».

Мы имеем право жить нормальной жизнью, как все остальные. Того, что предпринимает мировое сообщество, недостаточно. Мировое сообщество могло прекратить это в самом начале, если бы оно этого хотело.

- Женщина, жившая шесть лет в вагоне поезда, после вооруженного конфликта в Боснии и Герцеговине

ПРИМЕЧАНИЕ: Учащиеся могут обсудить, стоит ли продолжать гуманитарные действия – почему «Да» или почему «Нет».
Или вы можете организовать обсуждение в трех группах, каждая из которых обсудит одну ситуацию и решит, что делать; потом группы представляют предложенную ситуацию и свое видение ее решения.

Исследование 5Д: Этика проведения гуманитарной операции

Когда у представителей делегации спросили о судьбе более чем 60 повстанцев, информацию о местонахождении которых маоисты требовали от правительства предать гласности, Бовей ответил, «что МККК, возможно, располагает данными», ещё раз повторив, «Что не имеет права на разглашение информации перед прессой».

- Взято из: Катманду Пост, Nepalnews.com website, 23 марта 2001

Рекомендуемые вопросы:

- Каким образом принцип конфиденциальности может облегчить сотрудникам гуманитарных организаций доступ к жертвам для оказания помощи?
- Как это связано с принципами нейтральности и беспристрастности?

Заключение:

Напишите слова нейтралитет, беспристрастность, независимость, конфиденциальность на видном для всех месте. Обсудите, как учащиеся понимали значение этих принципов во время принятия решений.

- Почему необходимо соблюдать принципы нейтральности и беспристрастности при проведении гуманитарных операций?

(При соблюдении принципа нейтральности сотрудники гуманитарных организаций могут перемещаться по территории, где ведутся боевые действия, чтобы оказывать помощь жертвам с обеих сторон. Будучи беспристрастными, они могут оказывать помощь жертвам только в соответствии с их нуждами.)

Для МККК существование кодекса поведения очень важно, поскольку его деятельность направлена на выполнение щекотливых задач, таких как посещение заключенных, действие в качестве нейтрального посредника между двумя воюющими сторонами.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Гуманитарные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с правилами, определенными кодексом проведения гуманитарных операций.
- ◆ Чтобы сохранить всеобщее доверие сторон конфликта сотрудники гуманитарных организаций должны руководствоваться принципами нейтральности и беспристрастности во время предоставления защиты и оказания помощи.
- ◆ Сотрудники гуманитарных организаций в своей работе сталкиваются с этическими дилеммами. Несмотря на то, что четкого ответа или решения может и не быть, важно осознать, что решение ничего не делать это выбор, который также влечет за собой последствия.

ПРИМЕЧАНИЕ: Учащиеся могут утверждать, что некоторые ситуации являются безвыигрышными (те, которые нельзя разрешить, независимо от того, какое принято решение). Обратите внимание учащихся, что даже в таких ситуациях сотрудники гуманитарных организаций должны сделать выбор. Решение ничего не предпринимать – это такой же выбор, как и любое другое решение.

Дополнительные виды деятельности



Нейтральность и беспристрастность вокруг тебя.

Обсудите, как меняется значение принципа нейтральности, когда он применяется в повседневной жизни. (Часто нам приходится становиться на чью-либо сторону. Подумайте о политической деятельности граждан, которая определенным образом несовместима с принципом нейтральности.).

Подумайте о событиях из истории, религии или литературы, во время которых нейтральность (или ее отсутствие) сыграло свою роль.

Либо же напишите сочинение, рассуждая на тему, почему мы сердимся, когда подозреваем, что кто-то, стоящий у руководства, необъективно относится к окружающим.

Вы в центре событий – дилеммы.

Представьте себе, что вы являетесь сотрудником гуманитарной организации и должны прореагировать, оказавшись в одной из предложенных ниже ситуаций.

В группах обыграйте по ролям следующие ситуации:

- ▲ Аргументы по поводу того, что необходимо делать при возникновении проблемы;
- ▲ Интервью, в котором ваши решения подвергаются критике;
- ▲ Ответы на жалобы недовольных беженцев либо партнеров.

На одном из занятий учащиеся разыграли роль сотрудника гуманитарной организации, который охраняет входные ворота в лагерь беженцев. Перед ним оказывается семья, которая хочет найти приют в лагере, но боится врагов на его территории. Глава семейства настаивает на том, чтобы оставить оружие при себе для защиты больной жены и ребенка. Семья также боится, что их могут разлучить.

После того, как сцена была сыграна, учащиеся обсудили принципы, которым должен следовать сотрудник гуманитарной организации, а также вступают ли в противоречие друг с другом некоторые из принципов в данной ситуации.



Принципы деятельности при проведении гуманитарных операций

Для каждой ситуации: Что бы вы ответили, если бы были в роли сотрудника гуманитарной организации?
Объясните принцип, которым вы руководствуетесь в каждом из ответов.



1. Жители региона страдают от голода, вызванного засухой и длительными военными действиями. Гуманитарная организация

Photo: Gignoux/ ICRC

разработала ветеринарную программу для кочевых семей, выживание которых зависит от их скота. Жители того или иного племени часто говорят представителю гуманитарной организации: «Вы не можете пойти к другому племени, потому что они наши враги. Как вы можете помочь нам, если вы помогаете и им?»

2. Повстанец – участник боевых действий серьезно ранен и поступает на лечение в госпиталь. В этот же госпиталь привозят двоих солдат правительственной армии, ранения которых не столь серьезны. Поскольку медперсонал продолжает оказывать помощь раненому повстанцу, солдаты стали протестовать против этого, говоря: «Вы, должно быть, на его стороне, так как оказываете помощь ему и заставляете нас ждать. Разве вы не знаете, что он сделал? Мы полагаем, что вы должны быть нейтральны».



3. Во время вооруженного конфликта местная гуманитарная организация собирает средства для оказания помощи тысячам перемещенных лиц в северной части страны, разрушенной войной.

Photo: B. Ryf/ ICRC К

организации обратился представитель широко известной международной компании и предложил средства для оказания помощи жителям небольшого городка на юге страны, где расположена фабрика компании, чтобы ничто не мешало рабочим ежедневно спокойно ходить на работу. Гуманитарная организация отклоняет это предложение.

- Какими аргументами вы воспользуетесь для обоснования своего отказа?



Новости из средств массовой информации:

Задача: Ознакомьтесь с гуманитарными операциями, осуществляемыми по всему миру.

1. Что происходит в мире?

- Найдите сообщения в средствах массовой информации о международных гуманитарных организациях, о том, чем они занимаются.
- Обратитесь в эти организации и запросите отчеты об их деятельности по всему миру в конкретных сферах (или ознакомьтесь с отчетами о деятельности этих организаций в Интернете).
- Перечислите организации и проекты, о которых вам удалось узнать. Выделите приоритетные направления деятельности каждой организации.

2. С какими дилеммами сталкиваются сотрудники гуманитарных организаций?

- Выделите дилеммы, возникающие при проведении гуманитарных операций, о которых упоминается в средствах массовой информации либо с которыми вы столкнулись в процессе изучения материала.
- Проанализируйте дилемму.

Выбор: какие действия возможны?

Последствия: Каковы возможные последствия каждого действия?

(ожидаемые/случайные, положительные/отрицательные, кратко - и долгосрочные).

Перспективы: Как рассматривают ситуацию и выбор последующих действий различные люди?

Решение: Как бы вы порекомендовали поступить гуманитарным организациям или их сотрудникам?



Методы оценки.

▲ Текущая оценка:

Курс «Исследуя гуманитарное право» (ИГП) дает возможность преподавателям ежедневно определять, что нового учащиеся узнали во время занятий, а также выявлять неправильные представления. Это возможно благодаря использованию активных форм обучения, таких как дискуссия, групповая работа, «мозговая атака» и ролевая игра.

За пять минут до конца каждого занятия попросите учащихся написать по одному – два предложения, отвечая на следующие вопросы: «Что нового я узнал сегодня?» и «Какие вопросы у меня возникли?» Просмотрите полученные ответы, используйте их для обобщения изученного материала и корректировки неправильных представлений при подготовке к следующему занятию.

▲ Папка работ учащегося:

По мере изучения материала модуля, учащиеся получают задания взять интервью, высказать свое мнение по тому или другому вопросу, обосновать его примерами, проиллюстрировать понятия в форме стихотворения, пьесы или другой творческой форме, либо подготовить работу – углубленное изучение определенной темы.

Заведите для каждого учащегося папку, в которой будут храниться его письменные работы, творческие задания, записи интервью, вырезки из газет, с которыми он (она) выступали на занятиях. Периодически вместе с учащимся возвращайтесь к сделанным материалам, чтобы определить уровень понимания международного гуманитарного права.

Разместите работы учащихся на стенде.

▲ Вопросы в конце модуля:

После изучения материала модуля 5 на последнем занятии вы можете провести оценку полученных знаний в письменной форме. Вы можете предложить учащимся написать сочинение, рассуждая по одному вопросу (20-30 минут) либо по двум-трем небольшим (10 минут на каждый вопрос).

1. Тема сочинения: выберите одну из них (25 минут)

- С какими этическими дилеммами сталкиваются сотрудники гуманитарных организаций? Приведите примеры;
- Объясните значение беспристрастности и нейтральности и приведите примеры каждого из этих понятий.

2. Небольшие вопросы: выберите два из них (по 10 минут на каждый):

- Опишите четыре действия, которые необходимы для воссоединения членов семей, разлученных войной;
- Приведите пять примеров, каким образом война разрушает нормальный уклад жизни;
- Перечислите три проблемы, о решении которых сотрудники должны позаботиться при организации лагеря для перемещенных лиц.



Другие вопросы могут быть сформулированы самими учащимися во время групповой работы, затем один из вопросов может быть выбран в качестве темы сочинения для всего класса (учебной группы). Вы также можете попросить каждого учащегося предложить вопрос, на который он (она) смогут ответить. В данном случае оценивается заданный вопрос, а также ответ на него. Вы можете взять цитату из газетной статьи или высказывания, представленные на полях страниц модуля или других источников. Попросите учащихся выделить главную идею высказывания и согласиться или не согласиться с ней.

Критерии оценки:

Полноценный ответ учащегося должен отвечать следующим требованиям:

- ▲ В нем должны быть использованы понятия, такие как очевидец, комбатант, дилемма или цепная реакция и другие понятия курса;
- ▲ В нем должны приводиться конкретные примеры, которые иллюстрируют теоретические положения;
- ▲ Он должен содержать примеры из разных источников, таких как средства массовой информации, интервью, дискуссии, дополнительная литература.

Цель вышеперечисленных методов – помочь вам оценить знания учащихся по курсу ИГП. Вы можете вносить изменения по своему усмотрению.



Беженцы

- ▲ Беженцы (Международная амнистия)
<http://www.refuge.amnesty.org/htm/home.htm>
- ▲ Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев
<http://www.unhcr.ch/>
- ▲ Комитет США по вопросам беженцев
<http://www.refugees.org/>

Гуманитарные организации

- ▲ Врачи без границ
<http://www.doctorswithoutborders.org/>
- ▲ Гуманизм и война
http://www.brown.edu/Departments/Watson_Institute/H_W/mission.html
- ▲ Взаимодействие (Совет США по добровольной международной деятельности)
<http://www.interaction.org/index.html>
- ▲ Международный Комитет Красного Креста
<http://www.icrc.org/eng>
Материал доступен на английском, французском и испанском языках

Военнопленные и политические узники

- ▲ Женевская конвенция об обращении с военнопленными
<http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/91.html>
Материал доступен на английском, французском и испанском языках
- ▲ Проект “О пропавших без вести” (Аргентина)
<http://www.desaparecidos.org/arg/eng.html>
Материал доступен на английском и испанском языках

Заключительное исследование

Каким будет наш следующий шаг?

(одно подготовительное занятие,
время на планирование и подготовку проекта и
занятие для заключительной встречи)

**Что ты можешь сделать,
чтобы защитить
человеческое достоинство?**

Что зависит от тебя лично?

**Как ты можешь повлиять на
знания и поведение других
людей?**

ИССЛЕДОВАНИЕ:

Каким будет наш следующий шаг?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Активная позиция молодежи
Целевая группа
Цель проекта
Сильные стороны и потенциал общества
Человеческое достоинство

НАВЫКИ И УМЕНИЯ:

Идентификация проблемы
Оценка потребностей
Планирование действий
Оформление проекта
Ведение специализированного журнала
Оценка проекта

Заключительное исследование: Каким будет наш следующий шаг?

Для того, чтобы закрепить и способствовать пониманию пройденного материала, лучше всего дать возможность ученикам воплотить в жизнь основные идеи и модели поведения. Обучая других, готовя материалы, чтобы поделиться ими, применяя знания для реализации проекта, ученики вживаются в содержание курса.

Учащимися курса «Исследуя гуманитарное право» выносятся его за рамки группы, делясь знаниями с семьей, друзьями, окружением. Они обучают младших, делятся историями, о которых узнали, рассказывают о том, как сами принимали участие в действиях, направленных на оказание гуманитарной помощи нуждающимся. Такая деятельность участников проекта будет особенно оценена детьми в регионах, где их значительная часть не имеет возможности закончить образование или даже не получает начальное.



Задачи:

- ▲ Применить на практике часть приобретенных знаний, разработав проект, направленный на защиту человеческого достоинства.
- ▲ Реализовать проект, направленный на защиту человеческого достоинства.

Дидактический материал:

- ▲ Видеофильм и текстовая запись «Исследование гуманитарного права через драматическую постановку».

Участие в общественной деятельности

Ученики могут выбрать одну из следующих целей проекта:

- ▲ Обучение других нормам международного гуманитарного права.
- ▲ Удовлетворение специфических гуманитарных потребностей своего региона.
- ▲ Выражение приверженности идеям МГП через исследовательскую деятельность в области политики и юриспруденции.

ИДЕИ, которые могут лечь в основу проекта:

- А. Работа с младшими и/или другими целевыми группами: рассказы, комиксы, небольшие пьесы, выставки, презентации, драматические представления, связь со СМИ, выступления в прямом эфире радиопередач, раздаточный материал и т.д.
- Б. Волонтерство: помощь бездомным, беженцам, переселенцам, сиротам, больным, старикам и т.д.
- В. От исследования к действиям: изучите, как на национальном уровне применяются нормы МГП, и меры против дискриминации; станьте членом гуманитарной организации или организации, защищающей права человека.

Вопросы, которые помогут оценить потенциальный проект:

- Затрагивает ли тема проекта участников лично?
- Способствует ли осуществление проекта тому, что ученики задумываются о сущности целей МГП?
- Вдохновляет ли проект участников на то, чтобы распространять знания о нормах МГП?

Заключительное исследование: Каким будет наш следующий шаг?

От начала и до конца:

1. Планирование проекта:

Целевая группа проекта.

Цель проекта?

Какие необходимо предпринять действия для осуществления цели?

2. Осуществление проекта:

Ежедневный план действий для осуществления проекта?

Что необходимо заранее предусмотреть, чтобы успешно осуществить проект? Почему?

3. Оценка результатов:

Каковы результаты осуществления проекта?

Как отнеслась к проекту целевая группа?

Как проект повлиял на меня лично?

Что я буду делать дальше?

Возможно, вы захотите придать планированию более формальный характер, делая записи или организовав дискуссию; благодаря этому, ученики более полно прочувствуют целостность и завершенность процесса.

Готовимся к работе на благо общества

В первую очередь необходимо узнать как можно больше о целевой группе. Все последующие мысли будут касаться разработки волонтерского проекта. Эти идеи можно использовать при планировании проекта, направленного на оказание услуг целевой группе, или исследовательского проекта.

Перед тем, как начать волонтерский проект, ученики должны узнать о сильных и слабых сторонах целевой группы. Даже когда целевая группа является уязвимой и нуждается в поддержке, ее умения и вклад, каким бы он ни был, следует учитывать при планировании проекта, целью которого является оказание помощи этой группе. Иногда у учеников нет действительной возможности получить необходимую информацию о целевой группе, но даже тогда они должны помнить, что, оказывая помощь, они должны советоваться и сотрудничать с целевой группой. Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца выработало 4 принципа работы на благо общества:

1. Работать с уязвимыми людьми, чтобы выявить их сильные стороны.
2. Работать вместе с уязвимыми людьми, чтобы определить их проблемы, потребности, и установить, что угрожает их благополучию.
3. Предоставляя посильную помощь и обучая навыкам, определять тех, кто больше других нуждается в поддержке, и отдавать им приоритет.
4. Работать с обществом в целом, чтобы улучшить жизнь самых уязвимых.

- адаптировано из "Needs to Action" ("К действию")

Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 1995

Определяя, каким проектом заниматься, ученики должны подумать, как они будут использовать ресурсы и вклад целевой группы

Заключительное исследование: Каким будет наш следующий шаг?

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

- ◆ Можно сделать многое для оказания действенной защиты человеческого достоинства; можно принять участие в проекте, применить свои умения и интересы.
- ◆ Работая на благо других людей, важно принимать во внимание их перспективу.
- ◆ В процессе осуществления проекта необходимо время от времени делать оценку результатов и пересматривать планы на будущее.

Заключительное исследование: Каким будет наш следующий шаг?

Дополнительные виды деятельности



Через драматическую постановку

Посмотрите видеофильм «Исследование гуманитарного права через драматическую постановку» об участии жертв вооруженных конфликтов. Фильм был поставлен школьным театром в Северной Ирландии. В постановке принимали участие люди, проучившиеся вместе несколько лет; и их творчество может вдохновить вас на идею создания собственного фильма.

Выберете какой-нибудь проблемный вопрос из курса «Исследуя гуманитарное право», которые вы хотели бы поставить. Вместе с одноклассниками начните разработку сценария к будущей постановке.

Подумайте о том, кто будет зрителем вашего спектакля (школа, религиозная или общественная организация), начните подготовку спектакля.





Исследуем войну через драматическую постановку

Юноша: Афганистан.

Девушка: Сомали.

Юноша: Чечня.

Девушка: Руанда.

Девушка: Сьерра Леоне.

Девушка: Шри Ланка.

Девушка: Уганда.

Девушка: Южная Африка.

Юноша: Колумбия.

Девушка: Израиль.

Юноша: Северная Ирландия.

Юноша: Левой, левой, раз, два, три.

Юноша: Стой, раз, два.

Девушка: Они заставили меня расстаться с домом.

Юноша: Они заставили меня расстаться с семьей.

Девушка: Они заставили меня расстаться со страной.

Актеры разыгрывают сценку, в которой девушка вспоминает день, в который ее семье дали 24 часа, чтобы покинуть дом. Жена обвиняет мужа в том, что он сказал что-то, что повлекло эвакуацию, но он это отрицает. Своей маленькой дочери они говорят, что едут в небольшое путешествие.

В ретроспективе девушка вспоминает детские вещи, которые ей навсегда пришлось оставить в тот день: лучший друг, кукла Барби, день рождения в милом кафе «Бананас».

Восемнадцатилетний сын отказывается уезжать и обвиняет в случившейся катастрофе отца.

(После этого хор голосов продолжается)

Девушка: Я семидесятидвухлетняя женщина из Чечни.

Девушка: Южная Африка.

Девушка: Сомали.

Юноша: Афганистан.

Девушка: Израиль.

Девушка: Северная Ирландия

Девушка: Ирак.

Девушка: Это мой муж, а это мой дом. Наша семья живет с этим уже многие поколения.

[Крики солдат, разоряющих жилище и убивающих местных жителей]

Девушка: Я семидесятидвухлетняя женщина из Чечни (плачет).

Девушка: Южная Африка.

Девушка: Сомали.

Юноша: Афганистан.

Девушка: Израиль.

Девушка: Северная Ирландия.

Девушка: Ирак.

Девушка: Северная Ирландия.



Новости средств массовой информации

Задачи: собрать информацию, которая поможет выбрать проект;

наметить источники информации, которые помогут больше узнать об окружающем вас обществе;

наметить источники информации, которые можно использовать во время исследовательской работы.

1. Поинтересуйтесь новостями, в которых говорится об угрозе человеческому достоинству. Это должна быть ситуация, которая затрагивает вас, и в которую вам бы хотелось вмешаться.
 - Опишите ситуацию.

2. Если затронувший вас случай произошел в окружающем вас обществе:
 - найдите газетные издания или телевизионные каналы для того, чтобы представить обществу информацию о сложившейся в этом же обществе ситуации.
 - перечислите способы, каким образом источники информации могут вам помочь.

3. Если сложившаяся ситуация выходит за рамки окружающего вас общества:
 - найдите источники информации, предварительную информацию и список организаций, работающих над этой же проблемой.
 - составьте список собственных источников.



Методы оценки

▲ Текущая оценка:

Курс «Исследуя гуманитарное право» (ИГП) дает возможность преподавателям ежедневно определять, что нового ученики узнали во время занятий, а также выявлять неправильные представления. Это возможно благодаря использованию активных форм обучения, таких как дискуссия, групповая работа, «мозговая атака» и ролевая игра.

За пять минут до конца каждого занятия попросите учеников написать по одному – два предложения, отвечая на следующие вопросы: «Что нового я узнал сегодня?» и «Какие вопросы у меня возникли?» Просмотрите полученные ответы, используйте их для обобщения изученного материала и корректировки неправильных представлений при подготовке к следующему занятию.

▲ Папка работ ученика:

По мере изучения материала модуля, ученики получают задания взять интервью, высказать свое мнение по тому или другому вопросу, обосновать его примерами, проиллюстрировать понятия в форме стихотворения, пьесы или другой творческой форме, либо подготовить реферат – углубленное изучение определенной темы.

Заведите для каждого ученика папку, в которой будут храниться его письменные работы, творческие задания, записи интервью, вырезки из газет, с которыми он (она) выступали на занятиях. Периодически вместе с учеником возвращайтесь к пройденным материалам, чтобы определить уровень понимания международного гуманитарного права.

Разместите работы учеников на стене.

▲ Вопросы в конце модуля:

Во время последнего занятия модуль № 4 вы можете провести оценку полученных знаний в письменной форме. Предложить ученикам написать сочинение, рассуждая на заданную тему (20-30 минут) или отвечая на два-три небольших вопроса (10 минут на каждый вопрос).

1. Темы сочинений: выберите одну из них (25 минут)

- Как вы достигали целей проекта? Что вы сделаете по-другому в следующий раз? Что вы будете предпринимать в дальнейшем, чтобы расширить цели проекта?
- Что нового вы узнали о гуманитарном праве, гуманитарных операциях, о сильных сторонах и потенциале окружающего вас общества, что нового вы узнали о себе, благодаря участию в проекте?
- Как можно использовать СМИ для изучения и внедрения норм МГП?

**2. Небольшие вопросы:**

Во время групповой работы ученики могут сами сформулировать вопрос, один из которых может быть в последующем выбран в качестве темы сочинения для всего класса. Вы также можете попросить каждого ученика предложить вопрос, на который он (она) будет отвечать. В данном случае оценивается заданный вопрос, а также ответ на него. Вы можете взять цитату из газетной статьи или высказывания, представленные на полях страниц модуля или других источников. Попросите учеников выделить главную идею высказывания и согласиться или не согласиться с ней.

Критерии оценки:

Отличный ответ ученика должен отвечать следующим требованиям:

- ▲ в нем должны быть использованы понятия, такие как очевидец, комбатант, дилемма или цепная реакция и другие понятия курса,
- ▲ в нем должны приводиться конкретные примеры, которые иллюстрируют теоретические положения, он должен содержать примеры из разных источников, таких как средства массовой информации, интервью, дискуссии, дополнительная литература.

Цель вышеперечисленных методов – помочь вам оценить знания учеников по курсу ИГП. Вы можете вносить в них изменения по своему усмотрению.



Молодежные акции

- ▲ Голоса молодежи UNICEF: молодые люди всего мира пишут о проектах, в которых им довелось участвовать.

<http://www.unicef.org/young>

Волонтерские проекты:

Если вы хотите осуществить волонтерский проект, посетите Интернет–страницу Национального общества Красного Креста \ Красного Полумесяца или любой другой волонтерской организации, действующей на территории вашей страны.

Исследовательские или рекламные проекты

Если вы хотите осуществить исследовательский или рекламный проект на заинтересовавшую вас тему ИГП, вы можете посетить Интернет–страницы, которые перечислены в конце каждого заинтересовавшего вас модуля. На двух приведенных ниже страницах вы сможете узнать о текущих событиях:

<http://www.oneworld.org>

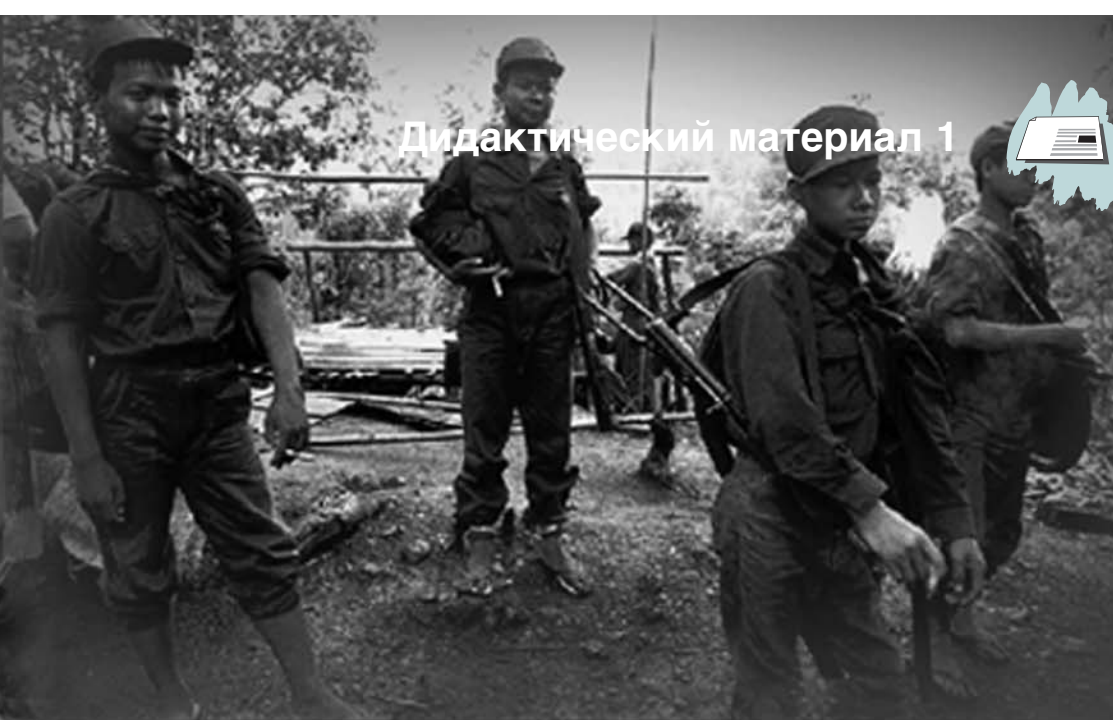
Статьи о текущих и прошедших событиях во всем мире из разных источников. Языки: английский, датский, финский, немецкий, норвежский, испанский, шведский.

<http://www.un.org/cyberschoolbus>

Обзорные статьи для молодежи, посвященные проблемам человеческого достоинства. Языки: арабский, китайский, английский, французский, русский, испанский.



2В



3В



1В

4В



5В



7В



6В

1В – Ребенок-солдат. Йемен. Фото: Жакомо Пироззи (Giaco Pirozzi) / Панос Пикчерз; 2В – Дети-солдаты моржахеды, Афганистан, 1990. Фото: Дидье Бреггард (Didier Breghard) / МККК; 3В – Дети-солдаты каренни, они только что закончили обучение военному делу и снимают лагерь, чтобы двигаться к линии фронта. Фото: Панос Пикчерз; 4В – Камбоджийский ребенок-солдат. Фото: Ою Неаккири (Oui Neakkyri) / АП; 5В – Джейми, девочка 14 лет, играет с попугаем во время отъезда от бахты на контрольном пункте повстанцев в южной части Колумбии. Фото: Рикардо Мазалан (Ricardo Mazalan) / АП; 6В – Дети-солдаты заирской повстанческой армии сидят на земле в аэропорту г. Гома перед началом военного парада. Фото: Реми де ла Машинь (Remi de la Maschinie) / АП; 7В – 12-летний участник антиправительственной группировки Камардор (гражданские оборонительные силы), Сьерра-Леоне, 1998. Фото: Жакомо Пироззи (Giaco Pirozzi) / ЮНИСЕФ



1А



3А



7А



9А



2А



6А



10А



5А

1А – Помощь беженцам Руанды. Гюма, Заир/Руанда, 1996. Фото: Бо Маттисен (Bo Mathiesen) / МККК; 2А – Знак, обозначающий минные поля. Никарагуа, 1998. Фото: Мери-Энн Андерсен (Mary Anne Andersen) / МККК; 3А – Прибытие беженцев в Нонг Чан, Таиланд, 1980. Фото: Жан-Жак Курц (Jean-Jacques Kurtz) / МККК; 4А – Разрушенное кладбище. Бейрут, Ливан, 1982. Фото: Люк Чессекс (Luc Chesse) / МККК; 5А – Поврежденный автомобиль МККК. Босния-Герцеговина, 1992. Фото: Роланд Сидлер (Roland Siedler) / МККК; 6А – Дом, разрушенный военными. Восточный Иерусалим, 1997. Фото: Тьерри Пассманн (Thierry Passmann) / МККК; 7А – Разрушенная православная церковь. Косово, 1999. Фото: Борис Хегер (Boris Heiger) / МККК; 8А – Женщины из гадаруги. Армения/Азербайджан, 1991. Фото: Завен Ханчикян (Zaven Khanchikyan) / МККК; 9А – 13-летний солдат из Каренни готовится к надвигающейся наземной атаке. Фото: Панос Пикчерз (Panos Pictures); 10А – Беседа с заключенными. Тюрьма города Квезон, Филиппины, 1998. Фото: Вилли Абседе (Willu Absede) / МККК.



COMITE INTERNATIONAL de la
GENEVE - (Suisse)
الدولية للصليب الاحمر
(جنيف - سويسرا)

DEMANDEUR — ENQUIERER — سائل

Prénom Name *Salman*
Nom du père Father's name *Hassan*
Nom de famille Family name *Hassanen*
Adresse du demandeur (rue - localité - pays) *بني السبع السويدي (البلاد)*
Enquirer's address (street - locality - country)
Bee Shua Jaid

Prière d'écrire très lisiblement
Please write very legibly

1Г В бараках центрального агентства по розыску МККК. Лагерь "Сарт-Бу", Таиланд, 1988. Фото: Тьерри Ясман / МККК; 2Г Беседа в делегации МККК во время войны в Персидском заливе, Багдад, 1991. Фото: Филипп Дотуа / МККК; 3Г Воссоединение с дочерью, мать обнимает женщину, которая заботилась о ее пропавшем ребенке. Граница Руанды и Заира, 1994. Фото: Хосе Анселмо МККК; 4Г Поискские бланки, регистрационные карты и формы сообщений, пересланные через МККК. Арабо-израильский конфликт, 1973. Фото: Франсуа Бори / МККК; 5Г Переписка заключенных, освобожденных израильскими властями. Южный Ливан. Фото: Набил Исмаил / МККК; 6Г Женщина слушает сообщение, полученное ей через Красный Крест. Ясеника, Босния-Герцеговина, 1994. Фото: Павел Джуджини / МККК; 7Г Программа МККК по воссоединению семей. Кибунго, Руанда, 1997. Фото: Бенно Нилиман / МККК



1Б



2Б



3Б



4Б



5Б



6Б



7Б

Фото 1В – Очередь на остр. Лагерь Ниарушихи, 1994. Фото: Тьерри Гасман // МККК; Фото 2В – Распределение воды. Лагерь в Кива, Эфиопия, 1985. Фото: Тьерри Гасман // МККК; Фото 3В – Школа в прифронтовой линии, Махмудлу, Азербайджан, 1997. Фото: Борис Хагер // МККК; Фото 4В – Азербайджан. Фото: // МККК; Фото 5В – Жертва противопехотной мины. Камбоджа, 1994. Фото: Маркус Халеви // МККК; Фото 6В – Женщина, проверяющая список людей, кому пришли послания Красного Креста. Могадишо, Сомали, 1995. Фото: Эн Ностен // МККК; Фото 7В – Раздача хлеба беженцам из Косово. Кукес, 1999. Фото: Урсула Мейснер // МККК



Разработано
совместно с

