



► Принятые тексты

Международная конференция труда — 111-я сессия, 2023 г.

Рекомендация о качественных программах ученичества

(16 июня 2023 г.)

Генеральная Конференция Международной организации труда,
созванная в Женеве Административным советом Международного бюро труда и со-
бравшаяся 5 июня 2023 года на 111-ю сессию,

отмечая, что глобальные уровни безработицы и неполной занятости остаются вы-
сокими, что сохраняется неравенство и что быстрые преобразования в сфере труда,
например те, которые вызваны проблемами изменения климата, усугубляют несоответ-
ствие и нехватку профессиональных навыков, требуя развития качественных программ
ученичества, предоставляющих людям всех возрастов возможность приобретать про-
фессиональные навыки, проходить переподготовку и повышать квалификацию на по-
стоянной основе;

отмечая также, что постоянное приобретение профессиональных навыков, пере-
подготовка и повышение квалификации способствуют продвижению полной, продук-
тивной и свободно избранной занятости и достойного труда для всех;

подчеркивая важность качественного образования и профессиональной подго-
товки для всех и доступа к качественному обучению на протяжении всей жизни;

напоминая, что все люди имеют право на осуществление своего материального
благополучия и духовного развития в условиях свободы и достоинства, экономической
устойчивости и равных возможностей;

признавая, что продвижение и развитие качественных программ ученичества мо-
жет создавать условия для достойного труда, способствовать эффективному и действен-
ному реагированию на вызовы в сфере труда и обеспечивать возможности обучения на
протяжении всей жизни в целях повышения производительности, усиления потенциала
противодействия, стимулирования усилий по переходу и расширения возможностей
трудоустройства, а также удовлетворения текущих и будущих потребностей учеников,
работодателей и рынка труда;

признавая, что продвижение, развитие и осуществление качественных программ ученичества может также способствовать предпринимательской деятельности, самозанятости, возможностям трудоустройства, переходу к формальной экономике, созданию достойных рабочих мест, а также росту и устойчивости предприятий;

учитывая, что эффективные рамки качественных программ ученичества требуют, чтобы программы ученичества надлежащим образом регулировались, были устойчивыми, адекватно финансировались, были инклюзивными и свободными от дискриминации, насилия, домогательств и эксплуатации, чтобы они способствовали гендерному равенству и разнообразию, обеспечивали адекватное вознаграждение или другую финансовую компенсацию и социальную защиту, приводили к присвоению признанных квалификаций и улучшали результаты трудовой деятельности;

подчеркивая, что программы ученичества следует продвигать и регулировать, в том числе посредством социального диалога, в целях обеспечения их качества, предоставления льгот и обеспечения защиты учеников и предприятий, а также в целях повышения привлекательности программ ученичества для потенциальных учеников и работодателей, включая микро-, малые и средние предприятия;

напоминая о положениях Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;

подчеркивая важность Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда (1998 г.) с поправками 2022 года, Декларации МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации (2008 г.) с поправками 2022 года, Трехсторонней декларации принципов, касающихся многонациональных корпораций и социальной политики, с поправками 2022 года, заключений о содействии жизнеспособным предприятиям (2007 г.) и Декларации столетия МОТ о будущем сферы труда (2019 г.) в целях продвижения качественных программ ученичества и поощрения действенной защиты всех учеников, особенно принимая во внимание глубокие преобразования в сфере труда;

напоминая о положениях других соответствующих актов МОТ, в частности Конвенции (122) и Рекомендации (122) 1964 года о политике в области занятости, Конвенции 1975 года о развитии людских ресурсов (142), Рекомендации 1984 года о политике в области занятости (дополнительные положения) (169), Конвенции 1997 года о частных агентствах занятости (181), Рекомендации 2004 года о развитии людских ресурсов (195) и Рекомендации 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204);

постановив принять ряд предложений, касающихся качественных программ ученичества и включенных в четвертый пункт повестки дня сессии, и приняв решение о том, чтобы эти предложения приняли форму рекомендации,

принимает 16 июня 2023 года нижеследующую Рекомендацию, которая может именоваться Рекомендацией 2023 года о качественных программах ученичества:

I. Определения, сфера применения и средства реализации

1. Для целей настоящей Рекомендации:

- а) термин «ученичество» следует понимать как форму образования и профессиональной подготовки, которая регулируется соглашением об ученичестве и позволяет ученику приобретать компетенции, необходимые для работы в той или иной профессии, посредством структурированной профессиональной подготовки, сопровождаемой

вознаграждением или иной формой финансовой компенсации, включающей обучение на рабочем месте и обучение с отрывом от производства и ведущей к получению общепризнанной квалификации;

- b) термин «посредник» следует понимать как юридическое лицо, отличное от принимающего предприятия или образовательного и профессионально-технического учреждения, которое обеспечивает координацию, поддержку и содействие при осуществлении программы ученичества;
 - c) термин «предподготовка к ученичеству» следует понимать как программу, предназначенную для оказания помощи потенциальным ученикам в развитии их компетенций, с тем чтобы они были лучше подготовлены к трудоустройству или к выполнению формальных требований для допуска к программе ученичества;
 - d) термин «признание предшествующего обучения» следует понимать как выполняемый квалифицированным персоналом процесс определения, документирования, оценки и сертификации компетенций, полученных в результате официального, неофициального или неформального обучения, в соответствии с установленными квалификационными стандартами.
2. Настоящая Рекомендация применяется к программам ученичества на всех предприятиях и во всех отраслях экономической деятельности.
 3. Члены могут применять положения настоящей Рекомендации посредством национальных законодательных и нормативно-правовых актов, коллективных соглашений, политики и программ или других мер, соответствующих национальному законодательству и практике.
 4. Члены должны осуществлять положения настоящей Рекомендации на основании консультаций с представительными организациями работодателей и работников.

II. Нормативно-правовая база качественных программ ученичества

5. Члены должны включать и продвигать качественные программы ученичества в рамках соответствующей политики в сфере образования, профессионально-технической подготовки, обучения на протяжении всей жизни и занятости.
6. Члены должны создать нормативно-правовые рамки для качественных программ ученичества, а также квалификационные рамки или системы, облегчающие признание компетенций, полученных в ходе программ ученичества. Представительные организации работодателей и работников должны участвовать в разработке, осуществлении, мониторинге и оценке рамок, систем, политики и программ качественного ученичества.
7. Члены должны учредить или назначить один или несколько государственных органов, ответственных за регулирование программ ученичества, в рамках которых должны быть представлены представительные организации работодателей и работников.
8. Члены должны обеспечить, чтобы вышеуказанные компетентные органы имели четко определенные обязанности, получали достаточное финансирование и тесно сотрудничали с другими органами или учреждениями, ответственными за регулирование или обеспечение образования и профессиональной подготовки, инспекцию труда, социальную защиту, безопасность и гигиену труда и государственные и частные службы занятости.
9. Члены должны внедрить процесс при участии представительных организаций работодателей и работников для определения того, подходит ли та или иная профессия для качественных программ ученичества, принимая во внимание:

- a) компетенции, необходимые для работы в данной специальности или профессии;
- b) целесообразность программы ученичества как средства приобретения таких компетенций;
- c) продолжительность программы ученичества, необходимой для приобретения таких компетенций;
- d) текущие и будущие потребности в профессиональных навыках и потенциал трудоустройства в данной профессии;
- e) знания и опыт организаций работодателей и работников в вопросах, касающихся профессий, профессиональной подготовки и рынка труда;
- f) широкий спектр новых профессиональных областей и эволюцию производственных процессов и услуг.

10. Члены на основе консультаций с представительными организациями работодателей и работников должны установить, в зависимости от обстоятельств, профессиональные или общие стандарты качественных программ ученичества, путём принятия мер, которые, помимо прочего, предусматривают:

- a) минимальный возраст для поступления в соответствии с Конвенцией 1973 года о минимальном возрасте (138) и Конвенцией 1999 года о наихудших формах детского труда (182);
- b) безопасность и гигиену труда в соответствии с Конвенцией 1981 года о безопасности и гигиене труда (155) и Конвенцией 2006 года об основах, содействующих безопасности и гигиене труда (187);
- c) любые сертификаты и дипломы, уровень образования или предшествующее обучение, если это требуется для поступления;
- d) обязанности учеников, работодателей, образовательных и профессионально-технических учреждений и посредников;
- e) надзор за учениками со стороны квалифицированного персонала и характер такого надзора;
- f) надлежащий баланс между количеством учеников и работников на рабочем месте в целях успешного проведения программ ученичества и надлежащего надзора, а также с учетом необходимости избежать замены работников и продвигать программы ученичества на микро-, малых и средних предприятиях;
- g) предполагаемую минимальную и максимальную продолжительность программы ученичества;
- h) срок, на который продолжительность программы ученичества может быть сокращена с учетом предшествующего обучения или прогресса, достигнутого в ходе программы ученичества;
- i) цели обучения и учебные планы в соответствии с требуемыми профессиональными компетенциями, потребностями в образовании и профессиональной подготовке учеников и потребностях рынка труда;
- j) надлежащий баланс между обучением с отрывом от производства и обучением на рабочем месте;

- k) доступ к услугам профессиональной ориентации, консультированию по вопросам карьеры и, при необходимости, к иным вспомогательным услугам до, во время и после прохождения программы ученичества;
 - l) квалификации и опыт, которыми должны обладать преподаватели, инструктора, штатные педагоги и другие эксперты, участвующие в программах ученичества;
 - m) надлежащий баланс между количеством учеников и педагогов с учетом необходимости обеспечения высокого качества образования и профессиональной подготовки;
 - n) процедуры оценки и сертификации приобретенных компетенций;
 - o) квалификацию, полученную после успешного завершения программы ученичества.
- 11.** Члены должны принять меры для обеспечения справедливого и прозрачного процесса, позволяющего проходить программу ученичества на более чем одном предприятии с согласия ученика, когда это необходимо для завершения программы ученичества.
- 12.** Члены должны определить условия, при которых:
- a) предприятия могут предлагать программы ученичества;
 - b) образовательные и профессионально-технические учреждения могут проводить обучение с отрывом от производства и обучение на рабочем месте;
 - c) посредники могут обеспечивать координацию, поддержку и содействие при осуществлении программ ученичества.
- 13.** Члены должны принять меры в целях постоянного:
- a) развития и укрепления потенциала государственных органов, организаций работодателей и работников, а также образовательных и профессионально-технических учреждений;
 - b) укрепления учебного потенциала принимающих предприятий;
 - c) повышения уровня квалификации преподавателей, инструкторов, штатных педагогов и других экспертов, участвующих в программах ученичества.
- 14.** Члены должны принять меры, обеспечивающие регулярный мониторинг и оценку систем и программ ученичества со стороны компетентных органов. Результаты мониторинга и оценки следует использовать для соответствующей адаптации и улучшения систем и программ.

III. Защита учеников

- 15.** Члены должны принять меры, направленные на соблюдение, продвижение и реализацию основополагающих принципов и прав в сфере труда применительно к программам ученичества.
- 16.** Члены должны принять меры, нацеленные на то, чтобы ученики:
- a) получали адекватное вознаграждение или другую форму финансовой компенсации, размер которой может увеличиваться на разных этапах программы ученичества, отражая постепенное приобретение профессиональных компетенций;
 - b) освобождались от требования работать сверх установленной продолжительности рабочего времени, предусмотренной в национальном законодательстве и коллективных соглашениях;

- c) имели право на отпуск с соответствующей оплатой или другой формой финансовой компенсации;
- d) имели право отсутствовать на рабочем месте по причине болезни или несчастного случая, получая при этом адекватное вознаграждение или другую форму финансовой компенсации;
- e) имели право на оплачиваемый отпуск по беременности и родам или отпуск по уходу за ребенком для отцов и родителей;
- f) имели доступ к социальному обеспечению и охране материнства;
- g) пользовались свободой объединения и действенным признанием права на ведение коллективных переговоров;
- h) пользовались защитой и проходили подготовку по вопросам безопасности и гигиены труда, а также по вопросам дискриминации, насилия и домогательств;
- i) имели право на компенсацию за производственные травмы и профессиональные заболевания;
- j) имели доступ к эффективному механизму рассмотрения жалоб и урегулирования споров;
- k) имели право на защиту персональных данных.

IV. Соглашение об ученичестве

- 17. Члены должны обеспечить регулирование программ ученичества на основании письменного соглашения, которое заключается между учеником и принимающим предприятием или государственным учреждением и которое, если это предусмотрено национальными законодательными и нормативно-правовыми актами, может быть подписано третьей стороной, например образовательным или профессионально-техническим учреждением или посредником.
- 18. Члены должны обеспечить, чтобы соглашение об ученичестве:
 - a) четко определяло соответствующие роли, права и обязанности сторон;
 - b) указывало, где будет проходить программа ученичества;
 - c) не содержало каких-либо положений, ограничивающих возможности ученика с точки зрения мобильности на рынке труда после прохождения программы ученичества;
 - d) содержало положения, регулирующие продолжительность программ ученичества, размер вознаграждения или других видов финансовой компенсации и их периодичность, продолжительность рабочего времени, отдыха, перерывов, праздничных дней и отпуска, безопасность и гигиену труда, социальное обеспечение, механизмы урегулирования споров и порядок расторжения соглашения об ученичестве;
 - e) указывало компетенции, сертификаты или квалификации, которые будут получены, а также дополнительную образовательную поддержку, которая может быть предоставлена;
 - f) подписывалось в начале программы ученичества;
 - g) было зарегистрировано в порядке, установленном компетентным органом;
 - h) в тех случаях, когда учеником является несовершеннолетний, подписывалось от имени ученика одним из его родителей, опекуном, законным представителем либо

самим учеником с согласия одного из родителей, опекуна или законного представителя в соответствии с национальными законодательными и нормативно-правовыми актами.

19. Члены на основе консультаций с представительными организациями работодателей и работников должны разработать типовое соглашение об ученичестве в целях обеспечения последовательности, единообразия и соблюдения нормативных требований.

V. Равенство и разнообразие в качественных программах ученичества

20. Члены должны принять меры, направленные на обеспечение равенства, разнообразия и социальной интеграции в программах ученичества, уделяя особое внимание положению и потребностям лиц, относящихся к одной или нескольким уязвимым группам населения или группам, находящимся в ситуации незащищенности.
21. Члены должны принять соответствующие меры в целях обеспечения гендерного равенства и баланса во всех аспектах программ ученичества, включая доступ к таким программам.
22. Члены должны принять эффективные меры по предотвращению и ликвидации любых форм дискриминации, насилия, домогательств и эксплуатации по отношению к ученикам и обеспечивать доступ к надлежащим и эффективным средствам правовой защиты.
23. Члены должны активно продвигать программы ученичества для взрослого населения и лиц, имеющих профессиональный опыт, если они стремятся сменить отрасль или сферу деятельности, повысить квалификацию или расширить свои возможности трудоустройства, в целях содействия полной, производительной и свободно избранной занятости.
24. Члены должны принять меры по расширению доступа к качественным программам ученичества как средству, способствующему успешному переходу от неформальной к формальной экономике и от небезопасной работы к надежному и достойному труду, обеспечивающему доступ к социальному обеспечению и охране труда.

VI. Продвижение качественных программ ученичества

25. Члены на основе консультаций с представительными организациями работодателей и работников должны принять меры по созданию благоприятных условий для содействия качественным программам ученичества, в том числе посредством:
 - a) разработки и реализации стратегий, определения национальных целей и выделения адекватных ресурсов для осуществления качественных программ ученичества;
 - b) интеграции качественных программ ученичества в национальные стратегии развития и политику в области образования, профессионально-технической подготовки, обучения на протяжении всей жизни и занятости;
 - c) создания отраслевых или профессиональных компетентных органов для содействия внедрению качественных программ ученичества;
 - d) разработки и поддержки надежных механизмов, таких как информационные системы рынка труда и регулярные консультации с представительными организациями работодателей и работников для оценки текущих и будущих потребностей в профессиональных навыках с целью последующей разработки и адаптации программ ученичества;
 - e) внедрения эффективных и устойчивых моделей финансирования;

- f) предоставления стимулов и услуг поддержки;
 - g) разработки надежных механизмов мониторинга, включая сбор данных компетентным органом о показателях удержания, прекращения и успешного окончания программ ученичества в целях оценки эффективности моделей финансирования и систем стимулирования в создании качественных программ ученичества;
 - h) содействия эффективному государственно-частному партнерству для оказания поддержки качественным программам ученичества на основе национальных нормативно-правовых рамок;
 - i) при необходимости, оказания поддержки посредникам, обеспечивающим координацию, поддержку и содействие при осуществлении программ ученичества;
 - j) проведения на регулярной основе информационно-разъяснительных мероприятий и кампаний, направленных на улучшение имиджа и повышение привлекательности качественных программ ученичества, демонстрируя преимущества программ ученичества среди работников, молодежи, семей, учителей, консультантов по вопросам карьеры, организаций работодателей и работников и работодателей, особенно микро-, малых и средних предприятий;
 - k) повышения осведомленности о правах, льготах и средствах защиты учеников;
 - l) разработки программ подготовки с учетом существующих потребностей, уделяя особое внимание повышению уровня участия, удержания и успешного окончания программ ученичества лицами, относящимися к одной или нескольким уязвимым группам или группам, находящимся в ситуации незащищенности;
 - m) облегчения доступа учеников к другим возможностям профессионально-технической подготовки и образования;
 - n) предоставления гибких путей обучения и услуг по профессиональной ориентации для содействия мобильности, обучения на протяжении всей жизни и переносимости навыков и квалификаций;
 - o) внедрения, поощрения и продвижения системы наставничества в программах ученичества;
 - p) использования новых технологий и инновационных методов для повышения эффективности и качества программ ученичества;
 - q) содействия программам ученичества в областях, связанных с зеленой экономикой и справедливым переходом, с целью распространения знаний и развития профессиональных навыков, ориентированных на будущее сферы труда.
- 26.** Члены должны продвигать культуру обучения на протяжении всей жизни, получения профессиональных навыков, переподготовки и повышения квалификации, в том числе в отношении базовых профессиональных навыков.
- 27.** В целях содействия переходу от неформальной к формальной экономике на основе консультаций с представительными организациями работодателей и работников члены должны принять меры, чтобы:
- a) укрепить потенциал микро-, малых и средних экономических единиц путем облегчения доступа к услугам по развитию бизнеса и финансовым услугам, улучшения среды в области безопасности и гигиены труда, совершенствования методов

- преподавания и обучения, а также технических и предпринимательских компетенций мастеров-ремесленников;
- b) обеспечить ученикам доступ к обучению с отрывом от производства, чтобы они могли дополнять свое обучение на рабочем месте на других предприятиях или через посредников, когда необходимо;
 - c) расширить потенциальные возможности ассоциаций микро-, малых и средних экономических единиц, в том числе посредством финансовой поддержки, в целях повышения качества программ ученичества;
 - d) внедрить процесс признания соответствующего предшествующего обучения, в том числе полученного в неформальной экономике, и поощрять предоставление специальных промежуточных курсов.

VII. Международное, региональное и национальное сотрудничество в рамках качественных программ ученичества

28. Члены должны принять меры по:

- a) укреплению международного, регионального и национального сотрудничества и обмена передовым опытом по всем аспектам качественных программ ученичества;
- b) сотрудничеству с целью предложения ученикам более широких возможностей обучения и признания компетенций, приобретенных в рамках программ ученичества или предшествующего обучения;
- c) созданию эффективных партнерств для продвижения качественных программ ученичества, в том числе через трехсторонние национальные, отраслевые или профессиональные органы, глобальные и региональные союзы и сети ученичества;
- d) содействию признанию квалификаций, полученных в результате прохождения программы ученичества, на национальном, региональном и международном уровнях.