

MARINHA DO BRASIL
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

***CONCURSO PÚBLICO PARA INGRESSO NO QUADRO
TÉCNICO DO CORPO AUXILIAR DA MARINHA
(CP-T/2020)***

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

PEDAGOGIA

QUESTÃO 1

Segundo Perrenoud (2002), assinale a opção que apresenta um dos dez princípios básicos que colocam a avaliação em seu justo lugar.

- (A) Um ciclo de aprendizagem é um fim em si mesmo, ou seja, uma forma de aprender melhor.
- (B) Um ciclo de aprendizagem só pode funcionar com base em objetivos de fim de ciclo, que constituem o contrato para professores, alunos e pais.
- (C) O professor deve receber formação e apoio adequados para construir novas competências após a introdução dos ciclos.
- (D) O prazo de passagem em um ciclo não deve ser padronizado para que a diferenciação seja realizada em outras dimensões além do tempo.
- (E) É obrigatório que um ciclo de aprendizagem seja confiado a uma equipe administrativa estável.

QUESTÃO 2

Leite (2012) agrupa as tecnologias em dois blocos. As tecnologias independentes são as que não dependem de recursos elétricos ou eletrônicos para a sua produção e/ou utilização. Já as tecnologias dependentes são as que dependem de um ou vários recursos elétricos ou eletrônicos para serem produzidas e/ou utilizadas. Em relação as diversas tecnologias apresentadas por Leite (2012), assinale a opção correta.

- (A) Álbum Seriado consiste em um material impresso de autoestudo, composto de fichas de diferentes tipos.
- (B) Fórum de discussão é construído, tecnologicamente, com a união de diversos programas a fim de que apresente uma interface agradável para os usuários e de fácil navegação na busca e na inserção de novas perguntas.
- (C) Modelo consiste em uma técnica de ensino que propõe ao aluno, em termos comportamentais, objetivos a serem atingidos e variadas atividades para alcançá-los.
- (D) Slide é um material feito de filme fotográfico especial para slide, e que necessita ser utilizado com a ajuda de um aparelho que projeta imagens fixas de forma ampliada.
- (E) Blog é uma tecnologia de comunicação assíncrona, gerenciável pela internet, e que permite a um grupo de pessoas a troca de mensagens via *e-mail*.

QUESTÃO 3

Analise as afirmativas abaixo, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.

- I- A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- II- A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de educação superior, terão prazos ilimitados.
- III- O ensino militar é regulado em lei específica, admitida a equivalência de estudos, de acordo com as normas fixadas pelos sistemas de ensino.
- IV- A educação básica é formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

Marque a opção correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 4

Segundo Rangel (2013), a ideia de supervisão surgiu com a industrialização, tendo em vista a melhoria quantitativa e qualitativa da produção, antes de ser assumida pelo sistema educacional, em busca de um melhor desempenho da escola em sua tarefa educativa. No Brasil, a supervisão surgiu pela primeira vez com a:

- (A) criação da Campanha de Aperfeiçoamento e Difusão do Ensino Secundário (Cades).
- (B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- (C) criação do Programa Americano-Brasileiro de Assistência ao Ensino Elementar (Pabae).
- (D) Reforma Francisco Campos.
- (E) Lei Orgânica do Ensino Secundário.

QUESTÃO 5

De acordo com Sant'Anna (2014), assinale a opção que apresenta uma característica da função de controle da avaliação, considerando o referencial teórico proposto por Bloom.

- (A) Comprovar as hipóteses sobre as quais se baseia no currículo.
- (B) Buscar uma consciência coletiva quanto aos resultados alcançados.
- (C) Classificar o aluno segundo o nível de aproveitamento.
- (D) Propiciar *feedback* de ação.
- (E) Identificar as causas determinantes das dificuldades de aprendizagem para uma prescrição.

QUESTÃO 6

Na lenda grega, Édipo, filho de Laio e Jocasta, era o rei de Tebas, a cidade que fora assolada por uma peste. Ao consultar o oráculo de Delfos, Édipo descobriu algo trágico sobre sua vida: ele foi amaldiçoado pelos deuses. Se o oráculo não tivesse previsto que Édipo mataria o pai, talvez ele não cometesse tal ato. Segundo Depresbiteris (2009), na avaliação dos alunos, às vezes pode ocorrer o mesmo. Qual dos pressupostos abaixo, apontados pela autora como pertencentes a uma abordagem de avaliação mais significativa, descreve o complexo edípico da predição?

- (A) Diversificar instrumentos de avaliação.
- (B) Evitar prejulgamentos.
- (C) Incorporar processo de negociação.
- (D) Estimular a resolução de problema.
- (E) Enfatizar o papel da metacognição.

QUESTÃO 7

De acordo com Lopes e Macedo (2011), uma das primeiras teorizações a operar com a integração e a disciplinaridade de forma inter-relacionada é a de Basil Bernstein. Em uma perspectiva estruturalista, Bernstein analisa os processos de compartimentação dos saberes pela introdução dos conceitos de:

- (A) classificação e enquadramento.
- (B) código seleção e código integrado.
- (C) contexto e perspectiva.
- (D) interacionismo simbólico e interação social.
- (E) estratégia e trajetória pessoal.

QUESTÃO 8

De acordo com Behar (2009), o Núcleo de Tecnologia Digital Aplicada à Educação (NUTED) utiliza a metodologia proposta por Amante e Morgado (2001) para a construção dos objetos de aprendizagem, baseada em quatro grandes etapas. De acordo com as autoras, qual etapa de desenvolvimento diz respeito à pesquisa de conteúdo e à estruturação inicial da aplicação?

- (A) Concepção.
- (B) Planificação.
- (C) Implementação.
- (D) Avaliação.
- (E) Estruturação.

QUESTÃO 9

Professores e alunos encontram em sala de aula um local privilegiado para estabelecer relações interpessoais. Segundo Gil (2013), não há como deixar de admitir que alguns alunos podem manifestar comportamentos capazes de prejudicar o bom andamento das aulas. Qual é a ação sugerida pelo autor quando há alunos que procuram chamar a atenção da turma e dominar as discussões?

- (A) Convidar estudante de série mais avançada para descrever suas experiências.
- (B) Indicar por escrito os textos que devem ser lidos evitando a participação dos alunos.
- (C) Solicitar à classe que se manifeste a respeito do comportamento desses alunos.
- (D) Distribuir o tempo de participação de cada aluno.
- (E) Estabelecer penalidades para quem descumprir os "combinados" da turma.

QUESTÃO 10

Quando se faz um exercício para que a aprendizagem seja manifestada, esse mesmo exercício já é uma oportunidade de fixar o conteúdo de modo mais adequado na memória. O exercício de avaliação apresenta-se, neste caso, como uma das múltiplas oportunidades de aprender. Fazer um exercício a mais, se o exercício é suficientemente significativo, é um modo de aprender mais. Para Luckesi (2011), esse conceito está relacionado a qual função de avaliação?

- (A) Autocompreensão.
- (B) Gerar *feedback* do processo de avaliação da aprendizagem.
- (C) Aprofundamento da aprendizagem.
- (D) Auxiliar a aprendizagem.
- (E) Motivar o crescimento.

QUESTÃO 11

Gil (2013) aborda em seu livro a revisão da taxionomia de Bloom proposta por Anderson e Krathwohl. Nessa revisão, os autores incluíram a dimensão do processo utilizado para aprender e o conhecimento a ser aprendido. Identifique a categoria referente à dimensão do conhecimento, bem como a categoria da dimensão do processo cognitivo, respectivamente, que estão presentes no objetivo de aprendizagem apresentado abaixo.

Ao final desta disciplina, o aluno deverá ser capaz de identificar os métodos para a investigação da constituição de solos.

- (A) Metacognitivo / Avaliar.
- (B) Factual / Entender.
- (C) Conceitual / Aplicar.
- (D) Conceitual / Analisar.
- (E) Procedural / Lembrar.

QUESTÃO 12

A educação escolar é um processo mediante o qual o aprendiz, seja ele criança, adolescente ou adulto, constrói o conhecimento na interação com outras pessoas. Segundo Goulart (2015), os tipos de interação que se dão no ambiente escolar são:

- (A) do aprendiz com a comunidade e do aprendiz com seus professores.
- (B) do aprendiz com seus pares e do aprendiz com seus professores.
- (C) do aprendiz com a comunidade e do aprendiz com seus pares.
- (D) do aprendiz com os funcionários e do aprendiz com o meio ambiente.
- (E) do aprendiz com a família e a interação com seus professores.

QUESTÃO 13

De acordo com Sánchez (2001), analise as afirmativas abaixo sobre Durkheim.

- I- A educação é um processo de socialização, mais que de individualização.
- II- É partidário da meritocracia ou que cada qual ocupe o lugar social segundo seus méritos individuais.
- III- Afirmou que a escola era o grande mecanismo de coesão social.
- IV- Enumera três sociedades principais de dominação: a Igreja, a família e a escola.

Marque a opção correta.

- (A) São verdadeiras somente as afirmativas I, II e III.
- (B) São verdadeiras somente as afirmativas I, III e IV.
- (C) São verdadeiras somente as afirmativas II e III.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (E) Somente a afirmativa I é verdadeira.

QUESTÃO 14

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 dispõe que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Os artigos 9º, 10º e 11º apresentam as incumbências das esferas federais, estaduais e municipais. Assinale a opção que apresenta uma incumbência do Estado.

- (A) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- (B) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- (C) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- (D) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- (E) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.

QUESTÃO 15

Segundo Jacquinet (1993), citado por Kenski (2012), a questão da distância em educação pode ser analisada com base em cinco diferentes aspectos. Sendo assim, existe uma "distância" que, em seu contexto geral, indica, dentre outros fatores, que a inclusão digital também deve ser pensada como forma de diminuir os problemas de acesso à educação para aqueles que têm problemas físicos que dificultam a participação plena em atividades escolares tradicionais. Nesse sentido, assinale a opção que apresenta o aspecto a que a distância descrita acima se refere.

- (A) Social.
- (B) Cultural.
- (C) Econômico.
- (D) Geográfico.
- (E) Tecnológico.

QUESTÃO 16

Em relação à Pedagogia Hospitalar, assinale a opção INCORRETA, de acordo com Rodrigues (2012).

- (A) Nos últimos anos, os hospitais vêm se tornando um campo de atuação do pedagogo na busca de atender crianças e adolescentes que, por problemas de saúde, permanecem internas para tratamento médico por um determinado período.
- (B) A Pedagogia Hospitalar é um ramo da educação que proporciona à criança e ao adolescente hospitalizado uma recuperação mais aliviada, por meio de atividades lúdicas, pedagógicas e recreativas. Entretanto, não previne o fracasso escolar, que, nesses casos, é gerado pelo afastamento da sala de aula onde originariamente estuda.
- (C) A classe hospitalar foi criada com o objetivo de assegurar às crianças e aos adolescentes hospitalizados a continuidade dos conteúdos regulares, possibilitando um retorno após a alta sem prejuízo à sua formação escolar.
- (D) A Pedagogia Hospitalar é uma inovação comunicativa no âmbito hospitalar, quebrando barreiras do ensino e atendendo às novas exigências da educação.
- (E) Na Pedagogia Hospitalar, é possível trabalhar o desenvolvimento intelectual da criança, juntamente com o afetivo e social. Ela também proporciona uma interação entre a equipe pedagógica, a criança, a família e a equipe médica como um todo, com uma única finalidade: o bem-estar e a recuperação da criança ou adolescente hospitalizado.

QUESTÃO 17

Behar (2009) aponta que a Computação Afetiva aplicada à educação tem contribuído para o desenvolvimento de "tutores virtuais", "companheiros virtuais de aprendizagem" ou outros assistentes virtuais que percebem as reações afetivas do aluno e alteram o seu próprio comportamento para apoiar o aprendizado. Esses agentes artificiais integram os sistemas tutores inteligentes (STI) apresentando-se visíveis, por meio de um personagem, ou invisíveis, sendo somente sua atuação observada. Os STIs, desenvolvidos para um determinado domínio educacional, baseiam-se nos modelos de conteúdo instrucional ("o que ensinar") e nas estratégias de ensino de acordo com o modelo de aluno ("como ensinar"). Em AVAs, as pesquisas da aplicabilidade da afetividade encontram-se em estágio exploratório. Nesse contexto, Behar (2009) afirma que o termo "computação afetiva" foi criado por

- (A) Jaques Vicari.
- (B) Walter Cannon.
- (C) Phillip Bard.
- (D) William James.
- (E) Rosalind Picard.

QUESTÃO 18

Grande parte do debate que se faz nos anos 1990, na Inglaterra, questionando o papel do Estado na política educacional é desenvolvido a partir da disseminação da abordagem do ciclo de políticas de Stephen Ball. Assinale a opção que apresenta um princípio discursivo geral para as políticas curriculares citados por Ball, segundo Lopes e Macedo (2011).

- (A) Flexibilidade.
- (B) Persistência do docente.
- (C) Trabalho individual.
- (D) Relações de classe.
- (E) Hibridismo cultural.

QUESTÃO 19

De acordo com Luck (2012) é importante que a liderança deva ser orientada conforme os princípios paradigmáticos da gestão, sendo eles:

- (A) a modelagem, o monitoramento e o diálogo.
- (B) a interatividade, a visão de conjunto e a abrangência.
- (C) o diálogo, a orientação e a autorreflexão.
- (D) as habilidades de comunicação, a perseverança e a motivação.
- (E) o poder, o desenvolvimento e o controle.

QUESTÃO 20

A escola, por meio do seu plano curricular, tem a missão de transmitir às novas gerações todo o patrimônio cultural da humanidade. O plano curricular é de fundamental importância para a escola e para o aluno. Ordene os elementos abaixo, de acordo com os passos estabelecidos por Menegolla (2014) para a elaboração de um planejamento curricular, e assinale a opção correta.

- () Seleção das disciplinas e conteúdos.
- () Processos de avaliação.
- () Seleção dos recursos humanos.
- () Plano curricular.
- () Plano de ação.
- () Seleção dos procedimentos.

- (A) (2) (4) (1) (5) (6) (3)
- (B) (1) (6) (3) (4) (5) (2)
- (C) (3) (6) (5) (1) (2) (4)
- (D) (1) (4) (3) (5) (6) (2)
- (E) (2) (6) (4) (1) (5) (3)

QUESTÃO 21

De acordo com Piletti (2014), no processo de reconstrução democrática do Brasil, Darcy Ribeiro teve um papel destacado, tanto no governo do Rio de Janeiro quanto no Senado Federal. No campo específico da democratização educacional, sua atuação foi marcante, principalmente na transformação do sistema de ensino do Rio de Janeiro, visando à ampliação do acesso à escola e à melhoria da sua qualidade, e, como senador, no processo de discussão da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 1996, que muitos apelidaram Lei Darcy Ribeiro. Assinale a opção que apresenta uma inovação da nova lei, de acordo com Piletti.

- (A) Progressivos graus de dependência pedagógica, administrativa e de gestão financeira, assegurada às unidades escolares públicas de educação básica pelos sistemas de ensino.
- (B) Educação especial oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) Possibilidade de reclassificação dos alunos e de classificação de acordo com a escolarização anterior.
- (D) Oportunidades educacionais apropriadas na rede privada de ensino, para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos na idade regular.
- (E) Manutenção dos níveis escolares, com as mesmas denominações.

QUESTÃO 22

Luck (2012) especifica oito elementos integradores do processo de avaliação. Segundo a autora, qual dos elementos se reporta à definição de métodos, técnicas, procedimentos e instrumentos de avaliação?

- (A) "Para que avaliar?"
- (B) "Como avaliar?"
- (C) "O que avaliar?"
- (D) "Com quem avaliar?"
- (E) "Por que avaliar?"

QUESTÃO 23

Moretto (2014) afirma que quem planeja é o professor, para oportunizar condições que favoreçam a melhor aprendizagem do aluno. Ao planejar, o professor precisa considerar alguns componentes considerados fundamentais. Assinale a opção que NÃO apresenta um componente fundamental.

- (A) O professor precisa conhecer-se do ponto de vista de sua própria personalidade.
- (B) O professor precisa conhecer seus alunos, com suas características psicossociais e cognitivas.
- (C) O professor precisa conhecer a epistemologia e a metodologia mais adequadas às características de sua disciplina.
- (D) O professor precisa conhecer o contexto social de seus alunos.
- (E) O professor precisa conhecer o Projeto Pedagógico da escola.

QUESTÃO 24

Segundo Luck (2012), existem princípios básicos que norteiam toda e qualquer ação de avaliação institucional e que se expressam em seu planejamento e na utilização de seus resultados. O princípio que se garante pela sua realização de forma participativa e se associa ao desenvolvimento de espírito de autonomia, pelo qual os participantes da escola assumem responsabilidade pelo processo de avaliação, por sua análise e utilização dos resultados está relacionado:

- (A) a legitimidade.
- (B) a abrangência.
- (C) ao senso de oportunidade.
- (D) a relevância.
- (E) a continuidade.

QUESTÃO 25

A administração da escola, a supervisão escolar e a orientação educacional se constituem em três áreas de atuação decisiva no processo educativo, tendo em vista sua posição de influência e liderança sobre todas as atividades desenvolvidas na escola. Assim, de acordo com Luck (2013), é correto afirmar que:

- (A) uma ação educativa relevante e um currículo positivo unem em uma associação harmoniosa os conhecimentos, habilidades e sentimentos. Consideram equilibradamente tanto as necessidades individuais como as de grupo, as pessoais e as institucionais.
- (B) ao assumir uma ação voltada ao professor, a ação do supervisor escolar sempre preocupou-se com a melhoria de seu desempenho.
- (C) o aconselhamento individual e mesmo em grupo como forma principal de atuação em orientação educacional não obriga que haja uma proporção relativamente pequena de alunos por orientador educacional para acompanhamento.
- (D) observa-se, muito comumente, na liderança oferecida pelo supervisor escolar, uma preocupação mais relativa ao processo educativo, que a métodos, técnicas e conteúdos.
- (E) enquanto cabe à direção escolar dinamizar e assistir na operacionalização do sentido do processo educativo na escola, e, portanto, atuar no sentido pedagógico, compete à supervisão escolar oferecer contínua inspiração e liderança nesse sentido. Essa responsabilidade não é delegável.

QUESTÃO 26

Dentro das concepções liberais do século XX apresentadas por Aranha (2006), assinale a opção que caracteriza a Escola Nova.

- (A) A avaliação enfatiza os aspectos cognitivos (de aquisição de conhecimentos transmitidos), superestimando a memória e a capacidade de restituir o que foi assimilado.
- (B) O objetivo é adequar a educação às exigências da sociedade industrial e tecnológica. Daí a ênfase na preparação de recursos humanos, ou seja, de mão-de-obra qualificada para a indústria.
- (C) Privilegia a posição empirista, que dá ênfase à assimilação, por parte do aluno, do conhecimento que lhe é externo e que deve ser adquirido por meio de transmissão, sem a exigência de maiores elaborações pessoais.
- (D) O conteúdo a ser transmitido baseia-se em informações objetivas que proporcionem, mais tarde, a adequada adaptação do indivíduo ao trabalho. É nítida a preocupação com a apropriação do saber científico, exigido pela moderna tecnologia.
- (E) O professor não transmite noções gerais, pois a abstração deve resultar da experiência do próprio aluno. Como o processo do conhecimento é mais importante do que o produto, o conteúdo precisa ser compreendido e não decorado.

QUESTÃO 27

Segundo Kenski (2012), quais são as três características que garantem o diferencial dos ambientes virtuais para a aprendizagem individual e grupal?

- (A) Interatividade, hipertextualidade e conectividade.
- (B) Conectividade, ambientação e adequação.
- (C) Hipertextualidade, participação e interdisciplinaridade.
- (D) Ambientação, conectividade e interdisciplinaridade.
- (E) Adequação, interatividade e participação.

QUESTÃO 28

O professor antes de ser um especialista no domínio dos conteúdos que busca ensinar, necessita ser um estimulador de aprendizagem e um verdadeiro "jardineiro" de memórias, despertando em seus alunos as estratégias para seu uso coerente. Buscando sentido no verdadeiro papel do professor, Relvas (2009) apresenta procedimentos pedagógicos que levam os educandos ao uso racional e consciente da memória. Assinale a opção que apresenta um desses procedimentos pedagógicos.

- (A) Criar em sala de aula um clima favorável para a aprendizagem, estimulando a insegurança do educando em suas respostas ou perguntas.
- (B) Desenvolver hábitos estimuladores da memória de maneira rápida e seletiva, como seria o ideal que se fizesse com exercícios físicos.
- (C) Respeitar as particularidades de cada educando e a maneira como sua memória melhor trabalha.
- (D) Habituar o educando a decorar as informações, sem o uso de canetas, lápis ou agendas.
- (E) Dividir a aula em espaços longos, onde se propõe uma mesma atividade.

QUESTÃO 29

De acordo com Sant'Anna (2014), analise as afirmativas abaixo em relação às questões do tipo múltipla escolha.

- I- Rápida construção e fácil correção.
- II- Verifica raciocínio, nível de discriminação e conhecimentos gerais.
- III- Todas as respostas da questão múltipla escolha são relacionadas com a pergunta.
- IV- Não deverá ser usada quando a resposta for uma única a servir para colunas.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 30

Consultoria é o processo pelo qual se partilha com outra pessoa ou grupo de pessoas, em caráter de mutualidade, informações, ideias, opiniões sobre determinada problemática, promovendo seu entendimento e permitindo o envolvimento das pessoas a ela relacionadas, com o fim de gerar bases objetivas para a tomada de decisões e de medidas eficientes a respeito. O processo, visto nessa perspectiva, envolve determinadas características que o definem. São características da consultoria, segundo Bergan, (in Luck (2013)), EXCETO aquela utilizado como:

- (A) resolução de problemas.
- (B) controle e acompanhamento.
- (C) serviço indireto.
- (D) relacionamento entre colegas.
- (E) utilização de conhecimentos e habilidades.

QUESTÃO 31

A Escola Naval tem um Ciclo Escolar de quatro anos e um Ciclo Pós-Escolar de um ano, totalizando então cinco anos de formação. Um dos professores de língua portuguesa, por exemplo, ficou responsável por estruturar a sequência lógica em que os conteúdos seriam apresentados aos Aspirantes e distribuir ao longo de todo o Ciclo Escolar. Podemos afirmar que, de acordo com os conceitos apresentados por Malheiros (2013), os conteúdos foram organizados no plano:

- (A) horizontal.
- (B) significativo.
- (C) vertical.
- (D) flexível.
- (E) pessoal do professor.

QUESTÃO 32

Os métodos de ensino devem ser planejados pelo professor de forma que contribuam para que a aprendizagem se efetive. Malheiros (2013) descreve oito métodos de trabalho em grupo. Freinet é considerado o grande teórico de qual método?

- (A) Jogos.
- (B) *Brainstorm*.
- (C) Dramatizações.
- (D) Estudo *in loco*.
- (E) Debate.

QUESTÃO 33

Segundo Piletti (2014), o principal objetivo da Escolástica era o de ensinar a verdade revelada através do exercício da atividade racional. Assim, assinale a opção que caracteriza a Escolástica.

- (A) A educação consiste na atividade que cada homem desenvolve para conquistar as ideias e viver de acordo com elas.
- (B) A educação orienta-se para uma formação cívico-oratória que possibilite ao indivíduo intervir na vida pública.
- (C) O objetivo da educação é auxiliar o homem a alcançar o seu fim último, ou seja, a sua felicidade eterna com Deus.
- (D) O ensino superior era um estudo literário e dogmático e abrangia toda a história antiga da China.
- (E) É tanto um sistema de pensamento quanto um método de ensino, ou seja, é a filosofia cristã da Idade Média e o método de ensino que predominou do século IX ao século XV.

QUESTÃO 34

De acordo com a Constituição Federal de 1988, os membros das Forças Armadas são denominados militares. Assinale a opção correta que essa Lei dispõe sobre as Forças Armadas no Brasil.

- (A) As patentes, com prerrogativas, direitos e deveres a elas inerentes, são conferidas pelo Presidente da República.
- (B) Ao militar é permitido a sindicalização e a greve.
- (C) O militar, enquanto em serviço ativo, pode estar filiado a partidos políticos.
- (D) Os eclesiásticos ficam isentos do serviço militar obrigatório em tempos de guerra.
- (E) O serviço militar é facultativo.

QUESTÃO 35

A matriz para elaboração de currículo é proposta por Coll, em 1987. O currículo é organizado linearmente, envolvendo as decisões sobre as finalidades do sistema educacional, legalmente estabelecidas, sobre os objetivos gerais do ensino obrigatório, sobre os objetivos gerais de cada ciclo e sobre o projeto curricular básico de cada área para o ciclo. No que se refere aos diferentes níveis de objetivos, tal como Tyler, o autor propõe que tais decisões devem levar em conta, além do âmbito legal, uma espécie de diagnóstico da realidade que funciona como fontes do currículo. De acordo com Lopes e Macedo (2011), quais são os quatro referenciais específicos que tais análises devem levar em conta?

- (A) Psicológico, socioantropológico, biológico e cultural.
- (B) Sociológico, pedagógico, cultural e epistemológico.
- (C) Biológico, socioantropológico, pedagógico e cultural.
- (D) Socioantropológico, psicológico, epistemológico e pedagógico.
- (E) Pedagógico, sociológico, psicológico e epistemológico.

QUESTÃO 36

O dever do Estado com a educação será efetivado mediante garantias. Assinale a opção que apresenta uma garantia que deverá ser observada pelo Estado segundo a Constituição de 1988.

- (A) Progressiva universalização do ensino superior gratuito.
- (B) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (C) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede privada de ensino.
- (D) Educação básica, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- (E) Oferta de ensino integral regular, adequado às condições do educando.

QUESTÃO 37

Em relação à Lei 11.279/06, que dispõe sobre o ensino na Marinha, assinale a opção correta.

- (A) O Gabinete do Comandante da Marinha é o órgão central do Sistema de Ensino Naval.
- (B) Os cursos e estágios do SEN não poderão ser ministrados a distância.
- (C) O projeto pedagógico é o documento básico que define as atividades escolares desenvolvidas no âmbito de curso ou estágio, estabelecendo seus objetivos, estrutura, duração e aferição do aproveitamento escolar.
- (D) O Ensino Profissional Marítimo, destinado ao preparo técnico-profissional do pessoal a ser empregado pela Marinha Mercante, é de responsabilidade da Marinha e objeto de legislação específica.
- (E) Ao Comandante da Marinha compete selecionar os instrutores.

QUESTÃO 38

Segundo Sánchez (2001), que alternativa pedagógica ou que tipo de educação Gramsci propõe?

- (A) Um mecanismo de reprodução da dominação da classe burguesa ao naturalizar seus dons ou sua distinção.
- (B) As relações pedagógicas são fundamentalmente relações de dominação legal-burocrática.
- (C) Uma formação ou educação que tenha principalmente estas três características: que seja social, que seja de todos e uma educação responsável.
- (D) A escola, produtora de uma ideologia integradora e total.
- (E) A escola será a instituição precisa para selecionar e legitimar socialmente - testemunhar, documentar - as diferentes qualidades naturais dos estudantes.

QUESTÃO 39

A definição do ambiente de aprendizagem e a escolha dos recursos instrucionais são duas decisões que nem sempre recebem a devida atenção por parte dos educadores. Por isso, Malheiros (2013) estabelece cinco critérios para seleção de recursos audiovisuais em sala de aula. Qual dos critérios estabelece que o material escolhido deve ser facilmente utilizado em sala de aula, bem como sugere evitar recursos cuja utilização exija alto grau de domínio?

- (A) Qualidade do recurso.
- (B) Funcionalidade.
- (C) Simplicidade.
- (D) Adequação ao objetivo.
- (E) Validade.

QUESTÃO 40

Como é definida a aprendizagem significativa de Ausubel, segundo Moreira (2011)?

- (A) É um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo.
- (B) É o procedimento de introduzir um reforçador positivo, imediatamente após uma resposta.
- (C) Ocorre quando a matéria de ensino é percebida pelo aluno como relevante para seus próprios objetivos.
- (D) É possível ensinar qualquer assunto, de uma maneira honesta, a qualquer criança em qualquer estágio de desenvolvimento.
- (E) Só há aprendizagem (aumento de conhecimento) quando o esquema de assimilação sofre acomodação.

QUESTÃO 41

Em relação às teorias de currículo, de acordo com Tadeu (2011), assinale a opção INCORRETA.

- (A) Com as teorias críticas aprendemos que o currículo é, definitivamente, um espaço de poder. O conhecimento corporificado no currículo carrega as marcas indelévels das relações sociais de poder. O currículo é capitalista.
- (B) As teorias pós-críticas ampliam e, ao mesmo tempo, modificam aquilo que as teorias críticas nos ensinaram. As teorias pós-críticas continuam a enfatizar que o currículo não pode ser compreendido sem uma análise das relações de poder nas quais ele está envolvido.
- (C) Nas teorias pós-críticas, o conhecimento é exterior ao poder, opõe-se ao poder e é aquilo que põe em xeque o poder: o conhecimento não é parte inerente do poder.
- (D) As teorias pós-críticas continuam enfatizando o papel formativo do currículo. Diferentemente das teorias críticas, entretanto, as teorias pós-críticas rejeitam a hipótese de uma consciência coerente, centrada, unitária.
- (E) As teorias pós-críticas olham com desconfiança para conceitos como alienação, emancipação, libertação, autonomia, que supõem, todos, uma essência subjetiva que foi alterada e precisa ser restaurada.

QUESTÃO 42

De acordo com Luckesi (2011), tem sido difícil para os educadores transitar dos hábitos relativos aos exames escolares para hábitos relativos à avaliação. As razões que geram essa dificuldade podem ser sintetizadas em três temas:

- (A) investimento financeiro, gestão escolar e prática pedagógica satisfatória.
- (B) o sistema social se contenta com as notas obtidas nos exames, experiência biográfica de cada um de nós e necessidades de conhecimentos na atividade de planejar.
- (C) necessidade de atenção plena no planejamento, uso da avaliação da aprendizagem como disciplinamento social dos alunos e falta de articulação dos instrumentos de avaliação com os conteúdos planejados.
- (D) estabelecimento de ensino está centrado nos resultados das provas e exames, modelo social vigente e transformação da medida em nota ou conceito.
- (E) contribuições da história da educação, modelo de sociedade no qual vivemos e repetição inconsistente do que ocorreu com cada um de nós.

QUESTÃO 43

Luckesi (2011) interpreta que o papel da educação na sociedade pode ser expresso em três tendências: educação como redenção; educação como reprodução; e educação como transformação da sociedade. Assinale a opção que apresenta a tendência da educação como transformadora da sociedade.

- (A) A educação seria uma instância quase que exterior à sociedade, pois, de fora dela, contribui para o seu ordenamento e equilíbrio permanentes.
- (B) A interpretação da educação implica entendê-la como um elemento da própria sociedade, determinada por seus condicionantes econômicos, sociais e políticos.
- (C) Pretende demonstrar que é possível compreender a educação dentro da sociedade, com seus determinantes e condicionantes, mas com a possibilidade de trabalhar pela sua democratização.
- (D) A escola, como principal aparelho ideológico de Estado, atua sobre as diversas faixas etárias do cidadão, em cada uma exercendo, em plenitude, seu papel de reprodutora das forças de trabalho.
- (E) Em vez de receber as interferências da sociedade, é a educação que interfere, quase que de forma absoluta, nos destinos do todo social, curando-o de suas mazelas.

QUESTÃO 44

De acordo com Veiga (2012), o método traz, dentro de si, a ideia de uma direção com a finalidade de alcançar um propósito. Segundo a autora, qual é a questão primordial que hoje se coloca para a metodologia do ensino?

- (A) Superar o apriorismo e o dogmatismo metódico reinantes na prática pedagógica.
- (B) Conduzir à adoção de rotinas pedagógicas, guiado pelo determinismo do fazer didático.
- (C) Dissociar a ação concreta do educador e do educando para facilitar o ato educativo.
- (D) Estabelecer um formalismo metodológico nas diferentes realidades do processo de ensino e da aprendizagem.
- (E) Favorecer a assimilação servil de conhecimento realçando as bases estreitas do processo educativo.

QUESTÃO 45

Segundo Leite (2012), a Instrução Programada é um material impresso para ser usado individualmente pelo aluno quando o objetivo for a aprendizagem de conceitos, regras, procedimentos ou princípios de determinada unidade de ensino. São características da Instrução Programada, EXCETO:

- (A) permitir que o aluno caminhe em seu ritmo próprio.
- (B) incentivar a leitura crítica.
- (C) exigir a participação ativa do aluno.
- (D) apresentar informações em sequência lógica e em pequenas etapas.
- (E) ter objetivos claramente definidos.

QUESTÃO 46

De acordo com Luck (2012), assinale a opção que apresenta um dos elementos que emerge como característica comum de atuações de liderança efetiva.

- (A) Influência sobre pessoas, a partir de ordens.
- (B) Propósitos claros de orientações definidos pelo chefe.
- (C) Processos sociais lineares, interativos e participativos.
- (D) Orientação para o desenvolvimento de habilidades cognitivas.
- (E) Modelagem de valores educacionais elevados.

QUESTÃO 47

Vários são os princípios de Orientação Educacional. De acordo com Luck (2014), a Orientação Educacional é um processo cooperativo e integrado em que todos os educadores, em especial o professor, assumem papel de relevância. Sendo assim, é correto afirmar que, relacionado ao princípio descrito anteriormente, a assistência do orientador educacional prestada ao professor deverá voltar-se para:

- (A) o envolvimento dos professores pelo desenvolvimento integral dos alunos.
- (B) a instituição da atuação de professor-orientador em cada turma de alunos.
- (C) a organização de procedimentos que atendam às necessidades básicas de orientação dos alunos.
- (D) as características de encadeamento, sistematização e continuidade, em oposição à descrição de tarefas isoladas e descontínuas.
- (E) o desenvolvimento de atitudes, hábitos, percepções e habilidades pessoais no docente.

QUESTÃO 48

Segundo Romanelli (2014), a Reforma Francisco Campos foi considerada a primeira reforma que atingia profundamente a estrutura de ensino e que, era pela primeira vez, imposta a todo território nacional. A Reforma Francisco Campos efetivou-se por meio de uma série de decretos. Sendo assim, assinale a opção que apresenta um ação da Reforma Francisco Campos.

- (A) Regulamentação da educação especial.
- (B) Criação do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial.
- (C) Promulgação da Lei Orgânica do Ensino Agrícola.
- (D) Organização do ensino superior no Brasil.
- (E) Promulgação da Lei Orgânica do Ensino Normal.

QUESTÃO 49

Analise as afirmativas abaixo em relação aos cuidados na montagem de uma prova, de acordo com Depresbiteris (2009).

- I- Redigir os itens e validá-los com um colega.
- II- Redigir enunciado preciso e subjetivo.
- III- Zelar para não elaborar itens com conteúdos demasiadamente específicos.
- IV- Elaborar itens que enfatizam a memorização dos fatos.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

QUESTÃO 50

É muito comum as escolas estabelecerem um volume de conteúdos muito acima do que o aluno é capaz de assimilar e em nível tal que os alunos não dão conta de compreendê-los. De acordo com Libâneo (2013), a escolha dos conteúdos é uma das tarefas mais importantes para o professor. Quando o docente compatibiliza os conteúdos com o nível de preparo e desenvolvimento mental dos alunos, podemos afirmar que está sendo atendido qual critério de seleção de conteúdos?

- (A) Correspondência entre objetivos gerais e conteúdos.
- (B) Caráter científico.
- (C) Caráter sistemático.
- (D) Relevância social.
- (E) Acessibilidade e solidez.

RASCUNHO PARA REDAÇÃO

TÍTULO:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

INSTRUÇÕES GERAIS AO CANDIDATO

- 1 - Verifique se a prova recebida e a folha de respostas são da mesma cor (consta no rodapé de cada folha a cor correspondente) e se não faltam questões ou páginas. Escreva e assinhe corretamente seu nome, coloque seu número de inscrição e o dígito verificador (DV) apenas nos locais indicados;
- 2 - O tempo para a realização da prova será de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo necessário à redação e à marcação das respostas na folha de respostas, e não será prorrogado;
- 3 - Só inicie a prova após ser autorizado pelo Fiscal, interrompendo sua execução quando determinado;
- 4 - A redação deverá ser uma dissertação com ideias coerentes, claras e objetivas, escritas em língua portuguesa. Deverá ter, no mínimo, 20 linhas contínuas, considerando o recuo dos parágrafos, e no máximo 30 linhas;
- 5 - Iniciada a prova, não haverá mais esclarecimentos. O candidato somente poderá deixar seu lugar, devidamente autorizado pelo Supervisor/Fiscal, para se retirar definitivamente do recinto de prova ou, nos casos abaixo especificados, devidamente acompanhado por militar designado para esse fim:
 - atendimento médico por pessoal designado pela MB;
 - fazer uso de banheiro; e
 - casos de força maior, comprovados pela supervisão do certame, sem que aconteça saída da área circunscrita para a realização da prova.
 Em nenhum dos casos haverá prorrogação do tempo destinado à realização da prova; em caso de retirada definitiva do recinto de prova, esta será corrigida até onde foi solucionada;
- 6 - Use caneta esferográfica preta ou azul para preencher a folha de respostas;
- 7 - Confira nas folhas de questões as respostas que você assinalou como corretas antes de marcá-las na folha de respostas. Cuidado para não marcar duas opções para uma mesma questão na folha de respostas (a questão será perdida);
- 8 - Para rascunho, use os espaços disponíveis nas folhas de questões, mas só serão corrigidas as respostas marcadas na folha de respostas;
- 9 - O tempo mínimo de permanência dos candidatos no recinto de aplicação de provas é de **2 (duas) horas**.
- 10 - Será eliminado sumariamente do processo seletivo/concurso e suas provas não serão levadas em consideração o candidato que:
 - a) der ou receber auxílio para a execução da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação;
 - b) utilizar-se de qualquer material não autorizado;
 - c) desrespeitar qualquer prescrição relativa à execução da Prova e da Redação;
 - d) escrever o nome ou introduzir marcas identificadoras noutra lugar que não o determinado para esse fim;
 - e) cometer ato grave de indisciplina; e
 - f) comparecer ao local de realização da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação após o horário previsto para o fechamento dos portões.
- 11 - Instruções para o preenchimento da folha de respostas:
 - a) use caneta esferográfica azul ou preta;
 - b) escreva seu nome em letra de forma no local indicado;
 - c) assinhe seu nome no local indicado;
 - d) no campo inscrição DV, escreva seu número de inscrição nos retângulos, da esquerda para a direita, um dígito em cada retângulo. Escreva o dígito correspondente ao DV no último retângulo. Após, cubra todo o círculo correspondente a cada número. Não amasse, dobre ou rasgue a folha de respostas, sob pena de ser rejeitada pelo equipamento de leitura ótica que a corrigirá; e
 - e) só será permitida a troca de folha de respostas até o início da prova, por motivo de erro no preenchimento nos campos nome, assinatura e número de inscrição, sendo de inteira responsabilidade do candidato qualquer erro ou rasura na referida folha de respostas, após o início da prova.
- 12 - Procure preencher a folha com atenção de acordo com o exemplo abaixo:

- 13 - Não será permitido levar a prova após sua realização. O candidato está autorizado a transcrever suas respostas, dentro do horário destinado à solução da prova, utilizando o modelo impresso no fim destas instruções, para posterior conferência com o gabarito que será divulgado. É proibida a utilização de qualquer outro tipo de papel para anotação do gabarito.

ANOTE SEU GABARITO										PROVA DE COR _____														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50