

MARINHA DO BRASIL
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

***(CONCURSO PÚBLICO PARA INGRESSO NO
QUADRO TÉCNICO DO CORPO AUXILIAR DA
MARINHA / CP-T/2014)***

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

PEDAGOGIA

- 1) Segundo Chevallard, citado por Lopes e Macedo (2011), a transição de um conhecimento, considerado como uma ferramenta a ser colocada em uso, para algo a ser ensinado e aprendido corresponde à definição de
- (A) hibridização.
 - (B) reinterpretação.
 - (C) transposição didática.
 - (D) recontextualização.
 - (E) reconstrução acadêmica.
- 2) Considere que um supervisor e um orientador educacional realizarão um projeto em comum com o objetivo de proporcionar encontros com pais, alunos e professores, para tratar de questões que possam estar dificultando o diálogo e sua aproximação com a escola. Esse projeto, de acordo com Lück (2013), está associado a uma prática
- (A) transformadora, legitimando a opinião dos alunos nas decisões da escola.
 - (B) conservadora, mobilizando questionamentos sobre os conflitos existentes.
 - (C) diagnóstica, possibilitando uma avaliação pontual dos resultados alcançados.
 - (D) mediadora, favorecendo a assimilação e a reconstrução do conhecimento.
 - (E) pluralista, garantindo a participação de toda a comunidade escolar.
- 3) Segundo Lück (2012), uma forma extremamente importante para o desenvolvimento de competências para o exercício da liderança consiste na realização de
- (A) feedback instrucional.
 - (B) programas de treinamento.
 - (C) modelagem.
 - (D) corporativismo.
 - (E) autoavaliação.

- 4) Assinale a opção que apresenta o filósofo que criticou o absolutismo, elaborou os fundamentos da doutrina liberal e centralizou os interesses pedagógicos no aluno e não mais no professor.
- (A) Voltaire.
 - (B) Kant.
 - (C) Descartes.
 - (D) Rousseau.
 - (E) Hegel.
- 5) Segundo Kenski (2012), a evolução tecnológica redesenhou a sala de aula em um novo espaço educacional, denominado ambiente virtual de aprendizagem. Sobre os ambientes virtuais de aprendizagem, é correto afirmar que:
- (A) possibilitam a conectividade e o acesso à informação e à comunicação interpessoal, buscando a aprendizagem individual a partir de modelos massivos de ensino que atendam à demanda de formação integral dos alunos.
 - (B) são espaços de aprendizagem que permitem a comunicação de forma síncrona e assíncrona, oferecendo aos estudantes a oportunidade de acompanhar um ritmo de estudo determinado pelos tutores e pela equipe pedagógica do curso.
 - (C) permitem integrar múltiplas mídias e linguagens mediadas pelas tecnologias de informação e comunicação, com apresentação de informações de maneira otimizada e objetiva, conforme modelos padronizados de ensino.
 - (D) caracterizam-se como espaços em que ocorre a divergência entre hipertexto, hipermídia e agentes digitais, com formatos síncronos e assíncronos de comunicação, garantindo aprendizagem individualizada.
 - (E) são espaços possibilitados pelas tecnologias digitais que oferecem condições para a interação permanente entre seus usuários, facilitando a propagação de atitudes de cooperação entre os participantes, para fins de aprendizagem.

- 6) O modelo de elaboração curricular proposto por Ralph Tyler e citado por Lopes e Macedo (2011) estabelece um vínculo estreito entre currículo e avaliação e, até os dias atuais, pode ser observado como procedimento de elaboração de currículos. No que se refere à organização das experiências de aprendizagem, tal modelo define como princípios:
- (A) linearidade, integração e experimentação.
 - (B) continuidade, sequência e integração.
 - (C) sequência, objetividade e experimentação.
 - (D) continuidade, racionalidade e validade.
 - (E) linearidade, objetividade e racionalidade.
- 7) Segundo Sanches (2001), assinale a opção que NÃO se refere a Durkheim.
- (A) Coloca a sociedade acima do indivíduo ou o realismo metodológico versus o individualismo metodológico.
 - (B) É partidário da meritocracia ou que cada qual ocupe o lugar social segundo seus méritos individuais.
 - (C) Julga que o homem ou os homens dentro de um sistema, concretamente o capitalismo, podem influenciar os acontecimentos.
 - (D) É a sociedade que produz os homens, portanto a educação não é um processo de extração, nem de desenvolvimento de algo natural.
 - (E) Recusa o postulado antropocêntrico de querer reformar ilimitadamente as coisas.

- 8) A liderança tem sido identificada por pesquisas como um fator crucial para o desenvolvimento da qualidade da escola e melhoria da aprendizagem dos alunos. De acordo com Lück (2013), a equipe de gestão da escola constitui uma equipe de liderança cuja atuação necessita ser focada em processos específicos e resultados, EXCETO atuar no sentido de
- (A) promover e manter um elevado espírito de equipe, a partir de uma visão clara dos objetivos educacionais, missão, visão e valores da escola.
 - (B) estabelecer uma orientação empreendedora e proativa na ação conjunta para a realização dos objetivos educacionais.
 - (C) dinamizar um processo de comunicação e relacionamento interpessoal aberto, dialógico e reflexivo.
 - (D) controlar o trabalho dos professores na sala de aula, tendo como foco as técnicas de aconselhamento.
 - (E) alargar os horizontes das pessoas que atuam na escola a respeito de seu papel e das oportunidades de melhoria e desenvolvimento.
- 9) Segundo Relvas (2009), todo o córtex cerebral é organizado em áreas funcionais que assumem tarefas receptoras, integrativas ou motoras no comportamento. Essas áreas são responsáveis por todos os atos conscientes, pensamentos e pela capacidade do indivíduo de responder a qualquer estímulo ambiental de forma voluntária. O lobo parietal
- (A) é responsável pela sensação de dor, tato, gustação, pressão, temperatura e também está relacionado a lógica matemática.
 - (B) é responsável pelo processamento da informação visual, e danos nessa área promovem cegueira total ou parcial.
 - (C) é responsável pela elaboração de pensamento, planejamento, programação de necessidades individuais e emoção.
 - (D) está envolvido com aspectos de comportamento emocional e sexual e com o processamento da memória.
 - (E) está relacionado primariamente com o sentido da audição e também exibe um papel no processamento da memória e da emoção.

- 10) No que se refere às modalidades de aplicação da informática na educação segundo Tajra (2012), assinale a opção que corresponde à classificação da utilização do computador quanto à natureza da proposta pedagógica das escolas.
- (A) Tradicional e renovada.
 - (B) Para fins educativos e fins tecnológicos.
 - (C) Pedagógica e social.
 - (D) Por disciplina e por projetos educacionais.
 - (E) Sistematizada e não sistematizada.
- 11) Segundo Lévy (2011), a partir da configuração do ciberespaço, foram desenvolvidas técnicas, práticas, atitudes, modos de pensamento e de valores, e possibilidades para uma nova relação com o saber, constituindo a cibercultura, sendo esta caracterizada
- (A) pela velocidade de surgimento e de renovação dos saberes, e pela nova natureza do trabalho, cuja parte de transação de conhecimentos não para de crescer.
 - (B) pela definição do arcabouço de conhecimentos presentes na rede, estruturados em níveis, para planejamento preciso da ação docente.
 - (C) pela determinação dos percursos coletivos de aprendizagem canalizados por programas, instrumentos e modelos pedagógicos pré-definidos.
 - (D) por espaços de conhecimentos convergentes, em fluxo, sendo estruturados em níveis e organizados pela noção de pré-requisitos.
 - (E) pela organização de espaços de conhecimento abertos, lineares, contínuos, convergindo para saberes superiores e estruturados em níveis.

- 12) Segundo Depresbiteris e Tavares (2009), a aprendizagem deve ser norteada por pressupostos, de modo que a avaliação e seus instrumentos sejam propícios ao melhor desenvolvimento do educando. Assinale a opção que apresenta o pressuposto que corresponde aos processos pelos quais os educandos planejam os estudos, relacionam a informação aos conhecimentos previamente adquiridos, planejam como aplicarão aquilo que aprenderam e como avaliarão o uso das estratégias de estudo utilizadas.
- (A) Enfatizar o papel da metacognição.
 - (B) Imprimir significado à aprendizagem.
 - (C) Buscar avaliar o esforço profundo dos alunos.
 - (D) Ter como referência a abordagem baseada em critérios.
 - (E) Estimular a resolução de problemas.
- 13) Segundo Freire (2013), uma das tarefas primordiais do professor é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com que devem se "aproximar" dos objetos cognoscíveis. Por isso, dois momentos são considerados fundamentais: ensinar e aprender o conhecimento já existente e trabalhar a produção do conhecimento ainda não existente. Para o autor, ensinar, aprender e pesquisar lidam com esses dois momentos do ciclo que ele denominou de
- (A) libertário.
 - (B) gnosiológico.
 - (C) renovado.
 - (D) bilateral.
 - (E) instrumental.

- 14) Em virtude da proximidade do período da Copa do Mundo, a equipe pedagógica de uma escola organizou um projeto com esse tema, e cada professor teve a tarefa de utilizar esse assunto em suas aulas. O professor de História planejou diversas atividades para os alunos como, por exemplo, divulgar cartazes informativos no corredor da escola durante a etapa de apresentação. Os alunos registraram que não gostaram de trabalhar por projetos. Após análise dessa situação fictícia e, de acordo com a ideia apresentada por Nogueira (2008), o motivo dos alunos não terem gostado de trabalhar por projetos pode ser explicado porque
- (A) faltou suporte do professor para que acontecessem as ações planejadas pela equipe pedagógica.
 - (B) os alunos não se dedicaram para compreender os assuntos apresentados.
 - (C) a equipe pedagógica não acompanhou o trabalho desenvolvido pela turma.
 - (D) o tema do projeto não partiu de uma necessidade dos alunos.
 - (E) faltou autoavaliação do professor e o registro de todo processo na etapa de apresentação.
- 15) Segundo Sant'anna (2013), o acompanhamento sistemático dos alunos nas diferentes etapas da aprendizagem, no que se refere à utilização de questões dissertativas, caracteriza a avaliação como um processo
- (A) contínuo, seletivo, dinâmico e normativo.
 - (B) cooperativo, discriminatório, compreensivo e cumulativo.
 - (C) contínuo, cumulativo, descritivo e compreensivo.
 - (D) descritivo, dinâmico, cumulativo e normativo.
 - (E) contínuo, compreensivo, seletivo e discriminatório.

16) Com relação à técnica ou instrumento de avaliação e sua respectiva definição ou pressuposto básico para utilização, coloque V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmativas abaixo e, a seguir, assinale a opção que apresenta a sequência correta.

- () Observação: são registros definitivos realizados no início ou no fim do processo de ensino, a partir de percepções espontâneas, por meio das quais as informações são utilizadas como base para avaliações somativas.
- () Mapas conceituais: podem ser utilizados como estratégias de ensino e/ou instrumentos de avaliação, aumentam as possibilidades da construção de significados e permitem separar a informação significativa daquela trivial.
- () Autoavaliação: permite ao aluno avaliar seu próprio desempenho e atitudes, numa perspectiva de autonomia e autorregulação da aprendizagem, levando o aluno a se envolver com responsabilidade em seu processo de aprendizagem.
- () Portfólio: coleção de trabalhos realizados pelo aluno, a partir da construção de pastas de cada disciplina, nas quais reúne e organiza todo o material distribuído em aula, inclusive os relatórios de trabalhos concluídos.
- () Prova escrita: instrumento que permite coletar informações sobre os conhecimentos e habilidades de um aluno, de forma a abarcar todos os objetivos e conteúdos trabalhados em uma unidade ou curso.

- (A) (V) (F) (V) (F) (V)
- (B) (F) (V) (F) (V) (V)
- (C) (V) (V) (F) (V) (F)
- (D) (F) (V) (V) (F) (F)
- (E) (V) (F) (V) (F) (F)

- 17) Com relação às formas de avaliação no sistema escolar, correlacione as categorias com suas respectivas classificações, conforme apresentadas por Rabelo (2009), e assinale a opção que apresenta a sequência correta.

CATEGORIAS	CLASSIFICAÇÕES
I - Quanto à regularidade	() Interna ou externa.
II - Quanto ao avaliador	() Normativa ou criterial.
III- Quanto à explicitidade	() Intrínseca ou extrínseca
IV - Quanto à formação	() Contínua ou pontual.
V - Quanto à comparação	() Normativa ou apreciativa. () Explícita ou implícita. () Diagnóstica, formativa ou somativa.

(A) (II) (-) (III) (I) (V) (-) (IV)
(B) (V) (II) (-) (I) (-) (III) (IV)
(C) (II) (V) (-) (I) (-) (III) (IV)
(D) (IV) (II) (III) (I) (-) (-) (V)
(E) (II) (-) (-) (I) (IV) (III) (V)

- 18) Analise atentamente o diálogo fictício abaixo, realizado na sala de professores de uma escola.

Professora I

- Identifiquei dificuldades nos meus alunos para compreenderem os conteúdos da aula de hoje e, por isso, decidi reformular meu plano de aula de amanhã.

Professora II

- Eu peguei o plano de aula da professora do ano passado e estou desenvolvendo da mesma forma que ela fez para não ter essa necessidade de mudança.

Diante da situação descrita acima e, a partir dos fundamentos de Libâneo (2013), pode-se afirmar que

- (A) os conteúdos selecionados pela professora II são adequados.
(B) a professora II está assegurando a racionalização do trabalho docente de modo a evitar constantes alterações.
(C) a professora I fez uma avaliação da própria aula.
(D) a professora II está trabalhando com os conhecimentos prévios de seus alunos.
(E) a professora I não considerou a realidade dos alunos.

19)



Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/coletaneas/calvin-seus-amigos-428892.shtml>

Acessado em: 24/03/2014

"O bom professor é o que consegue, enquanto fala, trazer o aluno até a intimidade do movimento de seu pensamento. Sua aula é assim um desafio e não uma "cantiga de ninar". Seus alunos cansam, não dormem" (FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à Prática Educativa. 47ª ed - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013, p. 83-84.).

O processo de ensino-aprendizagem ilustrado na figura acima relaciona-se com a citação extraída do livro Pedagogia da Autonomia. A partir da análise dessa correlação, e de acordo com os fundamentos de Freire (2013), antes de qualquer discussão sobre prática docente, é preciso que o professor se ache "repousado" no saber de que a pedra fundamental é a

- (A) curiosidade do ser humano.
- (B) promoção de métodos para uma aula dinâmica.
- (C) diversificação de técnicas de materiais.
- (D) seleção adequada de conteúdos acadêmicos.
- (E) convicção de que o ensino é reprodutivista.

- 20) Um dos princípios da Orientação Educacional (OE) consiste em ver o aluno como um ser global que deve desenvolver-se equilibradamente em todos os aspectos: físico, mental, emocional, social, moral, estético, político, educacional e vocacional. A fim de que esse princípio seja evidenciado, Lück (2011) registra que o Plano de Ação de Orientação Educacional deve
- (A) instituir um professor-orientador em cada turma de alunos.
 - (B) voltar-se para a criação de ambiente participativo e orientado para a tomada de decisão colegiada e atuação colaborativa.
 - (C) demonstrar consideração e atendimento aos princípios de equidade e inclusão.
 - (D) oferecer assistência aos professores e acompanhamento ao seu trabalho.
 - (E) apresentar atendimento específico a grupos de alunos que demandem atenção diferenciada.
- 21) De acordo com o art. 10 do Decreto nº 5.622/2005, que regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394/1996, compete ao Ministério da Educação promover os atos de credenciamento de instituições para oferta de cursos e programas a distância para educação
- (A) básica.
 - (B) de jovens e adultos.
 - (C) especial.
 - (D) profissional.
 - (E) superior.

22) Conforme Tori (2010), "na educação apoiada por tecnologias interativas, os conteúdos e ferramentas digitais e virtuais assumem papel de destaque e oferecem novas formas de trabalho e de aprendizagem." Dentre as possibilidades oriundas da integração do virtual com o presencial, todas as opções estão corretas, EXCETO:

- (A) oferecimento de monitoria aos alunos como recurso de apoio aos estudos.
- (B) apoio a projetos colaborativos, mesmo que realizados em salas de aula, por meio de recursos virtuais.
- (C) utilização de laboratórios virtuais que permitam aos alunos a realização de experiências preparatórias.
- (D) criação de fóruns de discussão por série, por área, por disciplina e por projeto.
- (E) substituição das aulas expositivas por material interativo on-line, complementado por aulas presenciais.

23) Segundo Moretto (2013), com relação à avaliação sistemática ou momentos de síntese, é correto afirmar que:

- (A) sua importância está relacionada à escolha de conteúdos relevantes que se imagina que os alunos precisam aprender.
- (B) dependerá da competência e da sensibilidade do professor em perceber os "sinais" emitidos pelos alunos.
- (C) à medida que o professor ministra sua atividade pedagógica de ensinar, ele avalia continuamente o que ocorre com seus alunos.
- (D) exige-se do professor a competência no ensinar, ou seja, ele precisa ter desenvolvido recursos para poder mobilizá-los no momento em que a situação complexa exigir.
- (E) é único o processo que aproxima o avaliado do avaliador e permite que ambos ensinem e aprendam, ao mesmo tempo, um com o outro.

- 24) Moore e Kearsley (2011) estabelecem algumas funções específicas do instrutor na educação a distância, classificando-as em quatro tipos diferentes de atividade. Dentre as atividades que representam estritamente as funções de ensino pode-se citar
- (A) ajudar os alunos a gerenciar seus estudos.
 - (B) responder ou encaminhar questões de aconselhamento.
 - (C) avaliar a eficácia do curso.
 - (D) supervisionar os projetos individuais e em grupo.
 - (E) motivar os alunos.
- 25) Cunha, in Veiga (2012), faz uma síntese das reflexões sobre a relação professor-aluno e, de acordo com suas ideias, é correto afirmar que
- (A) a aula é lugar de transmissão dos conteúdos curriculares.
 - (B) o compromisso político do professor é, atualmente, um aspecto explícito em sua ação.
 - (C) o aluno valoriza no professor as qualidades que os ligam de modo cognoscitivo.
 - (D) a história da instituição interfere nos valores das práticas que são incorporadas nas relações escolares.
 - (E) o comportamento do professor é resultado da apropriação que ele fez dos saberes acadêmicos.
- 26) Segundo Nogueira (2012), a pluridisciplinaridade
- (A) acontece quando ocorre a integração de diferentes conteúdos de uma mesma disciplina.
 - (B) é observada quando existem sinais de uma pequena cooperação entre as diferentes disciplinas, mas ainda mantêm objetivos distintos.
 - (C) consiste, essencialmente, no fato de uma disciplina tomar emprestados o método e os procedimentos de uma outra disciplina.
 - (D) é o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento.
 - (E) propõe um sistema sem fronteiras para a integração das diferentes disciplinas, no qual seja impossível distinguir onde começa e onde termina uma disciplina.

- 27) Assinale a opção que corresponde a uma função geral da avaliação da aprendizagem, segundo Sant'anna (2013).
- (A) Possibilitar a seleção e a classificação de pessoal.
 - (B) Melhorar a aprendizagem e o ensino.
 - (C) Facilitar o diagnóstico.
 - (D) Promover, agrupar alunos.
 - (E) Interpretar os resultados.
- 28) De acordo com Luck (2013), supervisores e coordenadores pedagógicos que circunscrevem suas ações ao controle de execução de programas e planos pedagógicos pelos professores indicam um aspecto que conduz a uma condição de
- (A) percepção da realidade como ela é, de forma concreta e substantiva.
 - (B) enfoque sobre eficiência, tarefas e funções especificadas em manuais normativos.
 - (C) construção de competências técnico-políticas construídas e disseminadas por todo o sistema.
 - (D) ação orientada por objetivos formadores, e expressa por objetivos operacionais.
 - (E) orientação de ações por visão de curto, médio e longo prazo.
- 29) Segundo Moore e Kearsley (2011), nos cursos de educação a distância, a capacidade de realizar toda ou a maior parte da criação do próprio aprendizado, de avaliar o próprio desempenho e de fazer os ajustes adequados são atributos de um aluno
- (A) individualizado.
 - (B) resiliente.
 - (C) autodirigido.
 - (D) interativo.
 - (E) moderador.

- 30) Libâneo (2013) afirma que a palavra do professor, em muitos casos, serve como força estimuladora para despertar nos alunos uma disposição motivadora para o assunto da aula em questão. Sendo a aula expositiva um método muito difundido nas escolas, torna-se necessária uma prática que permita
- (A) usar palavras que possuam correspondência com o vocabulário dos alunos.
 - (B) apresentar noções, fatos e assuntos sem ligação com a matéria anterior.
 - (C) conduzir os alunos a uma memorização de fatos e definições.
 - (D) usar métodos de avaliação que exijam respostas transmitidas pelo professor.
 - (E) expor a matéria sem a preocupação de atingir cada aluno individualmente.
- 31) A clareza do direcionamento e a qualidade dos resultados da prática da Orientação Educacional dependem, por certo, do cuidado e da abrangência de sentido com que são praticadas as funções de organização. De acordo com Lück (2011), dentre as funções de organização da Orientação Educacional, destaca-se
- (A) a coordenação.
 - (B) o planejamento.
 - (C) a consultoria.
 - (D) o acompanhamento.
 - (E) a orientação em grupo.
- 32) Segundo Lefrançois (2008), a teoria da aprendizagem envolvida principalmente com eventos objetivos, como estímulos, respostas e recompensas é chamada
- (A) cognitivismo.
 - (B) marxismo.
 - (C) behaviorismo.
 - (D) positivismo.
 - (E) darwinismo.

33) "A educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre as gerações que não se encontrem ainda preparadas para a vida social; tem por objeto suscitar e desenvolver, na criança, certo número de estados físicos, intelectuais e morais, reclamados pela sociedade política, no seu conjunto, e pelo meio especial a que a criança particularmente se destine." (DURKHEIM in LIBÂNEO, 2013)
Segundo Libâneo (2013), a citação acima expressa as ideias de educação em qual concepção pedagógica?

- (A) Interacionista.
- (B) Pragmática.
- (C) Ambientalista.
- (D) Naturalista.
- (E) Culturalista.

34) Analise o trecho a seguir.

Redigiu o manifesto "A reconstrução educacional do Brasil: manifesto dos pioneiros da educação nova" e teve uma atuação destacada na luta pela reforma e modernização da educação brasileira, batendo-se por uma maior presença do Estado na organização e no desenvolvimento de um sistema nacional de educação, e pela defesa intransigente da escola pública.

O trecho acima, de Piletti (2013), refere-se a

- (A) José Veríssimo.
- (B) Fernando de Azevedo.
- (C) Gustavo Capanema.
- (D) Paulo Freire.
- (E) Lourenço Filho.

35) Segundo Nogueira (2012), antes de traçar o planejamento de implantação de um projeto, o professor deve traçar um esboço do tema x possíveis atividades x áreas e disciplinas envolvidas. Ao propor o tema "Sistema Solar" e solicitar um mapa astronômico, são desenvolvidas as seguintes áreas das múltiplas inteligências:

- (A) Espacial e Pictórica.
- (B) Espacial e Lógico-Matemática.
- (C) Espacial e Linguística.
- (D) Lógico-Matemática e Linguística.
- (E) Lógico-Matemática e Pictórica.

36) Segundo Moreira e Tadeu (2011), a teoria do currículo, quando guiada por reflexões que se referem à teorização crítica, tem a seguinte concepção em relação às formas de organização do conhecimento escolar:

- (A) são saberes predominantemente voltados para questões relativas a procedimentos, técnicas e métodos.
- (B) é um conjunto de saberes válidos vinculado à transmissão e à reprodução do conhecimento social.
- (C) é uma construção transcendente e atemporal vinculada a formas específicas de transmissão de saberes.
- (D) são mecanismos instituídos pela escola que produzem identidades individuais e legitimam saberes a serem transmitidos.
- (E) é um campo de construção e produção de significações e sentido centralmente envolvido em relações de poder.

37) De acordo com o art 2º da Lei nº 11.279/2006, o ensino na Marinha baseia-se nos seguintes princípios:

- I - respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- II - profissionalização contínua e progressiva.
- III- avaliação integral e contínua.
- IV - valorização da experiência extra-escolar.

Assinale a opção correta.

- (A) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.

38) De acordo com Oliveira (2007), a educação é um fato social. Quando a educação possibilita que os indivíduos façam "bem" o que seria feito de qualquer forma, pois a educação é uma necessidade em qualquer setor da vida, aumentando a eficiência do indivíduo e promovendo a ordem social, essa função da educação é chamada

- (A) estabilidade social.
- (B) canal de ascensão social.
- (C) peneiramento social.
- (D) controle social.
- (E) mudança social.

39) Assinale a opção que representa o relacionamento professor-aluno na tendência progressista libertária, de acordo com Luckesi (2013).

- (A) O professor transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida e, conseqüentemente, a disciplina imposta é o meio mais eficaz para assegurar a atenção e o silêncio.
- (B) O professor deve auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo da criança, se ele intervém, é para dar forma ao raciocínio dela.
- (C) Nada impede que o professor se ponha a serviço do aluno, sem impor suas concepções e ideias, é um orientador e um catalisador, ele se mistura ao grupo para uma reflexão em comum.
- (D) Propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas, na qual o professor é um especialista em relações humanas.
- (E) A relação é horizontal, educador e educando se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento.

40) De acordo com Relvas (2009), a propriedade do sistema nervoso que permite o desenvolvimento de alterações estruturais em resposta à experiência e como adaptação a condições mutantes e a estímulos repetidos é chamada

- (A) rede neural.
- (B) eletricidade cerebral.
- (C) sinapse.
- (D) memória.
- (E) plasticidade cerebral.

- 41) "Qual conhecimento deve ser ensinado na escola? Qual conhecimento deve ser incluído ou excluído no currículo?" (Lopes e Macedo, 2011). Segundo esses autores, tais questões remetem a reflexões sobre o conhecimento escolar e às relações entre saberes legitimados e não legitimados do currículo, de acordo com a concepção de conhecimento de, pelo menos, quatro perspectivas no campo do currículo. Assinale a opção que apresenta corretamente a perspectiva e sua concepção de como o conhecimento vem sendo significado no campo curricular.
- (A) Instrumental: concebe a legitimação do conhecimento pelo atendimento eficiente a determinados fins, problematizando os processos que levam a esses fins.
 - (B) Progressivista: o conhecimento escolar deixa de ser considerado um dado neutro, sendo problematizado a partir da lógica das disciplinas acadêmicas.
 - (C) Crítica: o conhecimento deve favorecer a melhor execução das atividades humanas, cujos modos de produção influenciarão a classificação dos diferentes saberes.
 - (D) Acadêmica: o conhecimento é um conjunto de ideias, teorias, fatos e conceitos submetidos a regras e métodos consensuais de validação de saberes de comunidades intelectuais específicas.
 - (E) Moderna: concebe o conhecimento vinculado aos conceitos de poder, ideologia, hegemonia e reprodução, cuja ênfase está no dinamismo e na atualidade dos conhecimentos.
- 42) Considere que uma orientadora pedagógica tenha feito um resumo técnico de um livro sobre disciplina em sala de aula com a finalidade de passar todas as informações necessárias do texto analisado para que o professor possa fazer uma primeira avaliação e se dar conta de suas eventuais contribuições, justificando a consulta do texto integral. Para isso, segundo Severino (2007), o resumo técnico NÃO deve conter
- (A) a informação da natureza do trabalho analisado.
 - (B) a indicação do objeto de estudo pesquisado.
 - (C) a apresentação das referências teóricas de apoio para o desenvolvimento do raciocínio.
 - (D) o registro dos procedimentos metodológicos e técnico-operacionais.
 - (E) a opinião avaliativa em termos de atingimento dos objetivos propostos.

43) Sendo o conhecimento construção do objeto que se conhece, a atividade de pesquisa se torna elemento fundamental e imprescindível no processo de ensino/aprendizagem. Desse modo, segundo Severino (2013), a pesquisa assume uma tríplice dimensão:

- (A) social - epistemológica - pedagógica
- (B) ideológica - social - científica
- (C) histórica - metodológica - pedagógica
- (D) epistemológica - científica - estratégica
- (E) pedagógica - filosófica - social

44) Analise o trecho a seguir.

O retorno da normalidade democrática consubstanciou-se na adoção de uma nova Constituição, caracterizada pelo espírito liberal e democrático de seus enunciados. Ela estabelecia que à União cabia legislar sobre as diretrizes e bases da educação nacional e propôs ainda os requisitos mínimos para que essas diretrizes e bases fossem estipuladas.

O trecho acima, de Romanelli (2013), refere-se à Constituição de

- (A) 1932
- (B) 1937
- (C) 1946
- (D) 1967
- (E) 1988

45) Os primeiros trabalhos publicados no Brasil sobre o uso da abordagem etnográfica em educação foram influenciados pelos estudos realizados na área de avaliação. André, in Fazenda (2012), cita contribuições que essa abordagem trouxe para a pesquisa educacional e destaca que o princípio fundamental do uso da etnografia é

- (A) investigar a prática pedagógica com foco nas partes, pois vê a educação em sua particularidade.
- (B) ser capaz de reproduzir fielmente o real pesquisado em virtude de seu caráter realístico-naturalístico.
- (C) considerar a multiplicidade de significados atribuídos pelos sujeitos a suas ações e interações.
- (D) analisar os comportamentos em sala de aula por meio de unidades passíveis de tabulação e mensuração.
- (E) aproximar o pesquisador de uma metodologia de observação total sem a participação do grupo observado.

- 46) Segundo Piletti (2013), sobre a educação romana é correto afirmar que
- (A) priorizava a ética nas relações pessoais e políticas; valorizava a família, a tradição e o culto aos mortos.
 - (B) consistia na atividade que cada homem desenvolvia para conquistar as ideias e viver de acordo com elas.
 - (C) era orientada pela Lei das Dozes Tábuas e visava uma formação cívico-oratória que possibilitasse ao indivíduo intervir na vida pública.
 - (D) o conhecimento não dependia da fé nem da presença de uma verdade divina no interior da pessoa.
 - (E) estabeleceu como bases da sua teoria a individualidade, a atividade e a liberdade do aluno.
- 47) Segundo Depresbiteris e Tavares (2009), a elaboração de um instrumento de avaliação não é tarefa fácil e, portanto, requer, como procedimentos essenciais, que sejam respondidas as seguintes questões, EXCETO:
- (A) o que será avaliado?
 - (B) quais as finalidades da avaliação?
 - (C) que uso se fará das informações obtidas?
 - (D) qual o tempo que se dispõe para a avaliação?
 - (E) como zelar pela quantidade de instrumentos?

48) Analise as afirmativas abaixo.

De acordo com Belmonte, in Rangel (2013), na última década institucionalizou-se a formação de professores de diversas formas, mas estudos constataram a baixa incidência, ou mesmo ausência de impacto, nos resultados escolares e na dinâmica educativa. Por esse motivo, um plano geral de formação permanente em cada escola para todo o corpo docente tornou-se necessário. Dentre os passos para elaboração desse plano, pode-se citar:

- I - controlar e avaliar os resultados - qualitativos e quantitativos - da formação.
- II - estimular o pleno desenvolvimento dos talentos de cada professor.
- III- determinar os indicadores que devem produzir o impacto transformador na qualidade educativa.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.

49) Segundo Leite (2012), a presença marcante das tecnologias no cotidiano justifica a necessidade de sua presença e utilização na escola. No entanto, a presença das tecnologias em sala de aula não garante um trabalho pedagógico mais dinâmico, uma vez que é necessário

- (A) construir um projeto pedagógico que permita a formação de alunos que dominem a utilização de modernas tecnologias.
- (B) desenvolver práticas que garantam a inserção de modernos equipamentos tecnológicos em sala de aula.
- (C) atribuir objetivos educacionais mensuráveis determinados pelo domínio da utilização das tecnologias em sala de aula.
- (D) dominar a utilização pedagógica das tecnologias, vivenciando novas formas de ensinar e aprender.
- (E) planejar atividades levando-se em consideração as tecnologias que se pretende utilizar em sala de aula.

50) Analise o texto abaixo.

As concepções sobre o funcionamento do cérebro humano fundamentam-se na ideia de que as funções psicológicas superiores são construídas ao longo da história social do homem. Trabalha com a noção do cérebro como um sistema aberto, de grande plasticidade, cuja estrutura e modos de funcionamento são moldados ao longo da história da espécie e do desenvolvimento individual.

De acordo com La Taille (1992), os pressupostos citados acima são de

- (A) Wallon.
- (B) Vygotsky.
- (C) Skinner.
- (D) Piaget.
- (E) Freinet.